УДК 669-1

Валуев Денис Викторович
Юргинский технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
Россия, Юрга
Доцент кафедры Металлургия черных металлов
Кандидат технических наук, доцент
E-Mail: valuevden@rambler.ru

Хатькова Светлана Васильевна
Юргинский технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
Россия, Юрга
Тьютор кафедры Металлургия черных металлов
E-Mail khatkova.lana@mail.ru

Чудинова Александра Олеговна
Юргинский технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
Россия, Юрга
Студент специальности Металлургия черных металлов
E-Mail khatkova.lana@mail.ru

Практика на производстве и ее роль в подготовке студентов к комплексной профессиональной деятельности

Аннотация: В современных условиях быстро развивающихся технологий образование принимает интегральный характер, конечным результатом которого является не программы, образовательные стандарты и методики, а реальные личности, которые могут стать главными движущими силами устойчивого экономического роста каждого региона и в целом страны. Поэтому современные выпускники технических университетов должны не только использовать полученные и накопленные знания, а быть состоявшимися личностями, готовыми к решению инновационных задач, направленных на развитие экономического потенциала России.

В настоящее время рынок труда остро нуждается именно в квалифицированных специалистах. В то же время квалификация выпускников университетов, получивших классическое инженерное образование, не удовлетворяет работодателей, так как программы обучения студентов не успевают за быстрым развитием производственных технологий. Разрыв между теоретическими знаниями выпускников университета и подлежащими освоению умениями и практическими знаниями в области металлурги черных металлов, необходимыми для выполнения производственных функций, с каждым годом становится все более ощутимым.

Рассматривается актуальность прохождения производственной практики в техническом вузе. Показаны особенности инженерно-производственной практики в рамках интегрированной системы обучения. Сделан вывод о том, правильно организованное прохождение практики является эффективным началом профессиональной карьеры выпускников.

Ключевые слова: Практика; технологии; выпускник; специальность; профессия; инженер; предприятие; знание; институт.

Идентификационный номер статьи в журнале 107PVN613

Valuev Denis
Yurginskiy Technological Institute (branch) of the federal government's budget educational institution of higher education "National Research Tomsk Polytechnic University"
Russia, Yurga
E-Mail valuevden@rambler.ru

Khatkova Svetlana
Yurginskiy Technological Institute (branch) of the federal government's budget educational institution of higher education "National Research Tomsk Polytechnic University"
Russia, Yurga
E-Mail khatkova.lana@mail.ru

Chudinova Alexandera
Yurginskiy Technological Institute (branch) of the federal government's budget educational institution of higher education "National Research Tomsk Polytechnic University"
Russia, Yurga
E-Mail khatkova.lana@mail.ru

Practice at work and its role in preparing students to integrated professional activities

Abstract: In today's rapidly evolving technology education takes an integral character , whose final result is not a program of educational standards and methods , and the real person who may become the main drivers of sustainable economic growth of each region and the whole country. Therefore, modern graduates of technical universities should not only use the received and accumulated knowledge , and be valid personalities prepared to address innovation tasks aimed at developing the economic potential of Russia .

Currently, the labor market is in dire need for qualified specialists . At the same time qualified university graduates who have received a classical education in engineering , does not satisfy employers as courses students are lagging behind the rapid development of manufacturing technologies . The gap between the theoretical knowledge of university graduates and subject development skills and practical knowledge in the field of ferrous metallurgy necessary to perform the functions of production , every year it becomes more and more palpable.

We consider the relevance of practical training in a technical college. The peculiarities of engineering and manufacturing practices in an integrated learning system. Concluded that, properly organized an internship is a good start of a professional career of graduates.

Keywords: Practice; technologies; graduate; specialty; profession; engineer; enterprise; knowledge institute.

Identification number of article 107PVN613

В настоящее время работодатели, функционирующие в условиях мирового экономического кризиса, выдвигают повышенные требования к выпускникам вузов, требуя от них результата с момента трудоустройства. Однако даже при самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать высшее учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных технологических и управленческих решений.

К сожалению, существующая система поэтапной практической подготовки студентов, которая существует сегодня и является во многих вузах неотъемлемой частью учебного процесса, в настоящее время в значительной части утратила свою актуальность. Недальновидность многих владельцев бизнеса, предпринимателей в России привела к тому, что даже те студенты, которые получили возможность пройти практику на реальном производстве, получают от нее гораздо меньшую отдачу, чем это требует программа подготовки квалифицированного специалиста.

Отсутствие практических навыков значительно затрудняет поиск работы выпускников высших и средних учебных заведений, а также их закрепление на рабочих местах при трудоустройстве. Наблюдается парадокс, когда при нехватке специалистов многие выпускники вузов не могут найти работу или работают не по специальности, поскольку у них отсутствуют профессиональные навыки.

Отметим некоторые значимые на наш взгляд аспекты кроме просто закрепления полученных технологических знаний на практике.

Во-первых, это социализация молодого человека в реальной созидательной сфере жизни. Как бы хорошо не был организован учебный процесс, это всегда является некой моделью реальной жизни. Вхождение в производственный коллектив, умение себя в нем правильно позиционировать, подчиняться, выполнять приказы и их отдавать, умение подчинять собственные желания и потребности необходимости выполнения поставленной задачи не менее важны для профессионального становления, чем теоретические знания. Помогая это понять и осознать студенту в процессе прохождения производственных практик, бизнес получает для себя более адаптированную рабочую силу. Государство же - более зрелого гражданина и эффективного налогоплательщика, который со своей стороны быстрее и в больших размерах начнет возвращать затраченные на образование средства.

Во-вторых, работа на предприятии в период производственных практик дает студенту, будущему специалисту, руководителю такие практические навыки, обучение которым порой и не предусмотрено учебными программами, или которые даются поверхностно. Это умение работать с документами, связанными с движением сырья, материалов, готовой продукции, с управлением персоналом. Это приобретение навыков делопроизводства, проведения совещаний, планерок, аттестаций, понимание роли и необходимости знаний таких дисциплин как охрана труда, пожарная и промышленная безопасность и тому подобное.

В-третьих, только практическое участие в производстве по выбранному профессиональному направлению позволит студенту не только реально увидеть все положительные и отрицательные стороны технического состояния производства, но окончательно определиться в правильности выбора профессии. И будет лучше, если это определение состоится в процессе обучения. В этом случае бизнес получит специалиста, нацеленного на работу в конкретной сфере общественного производства, а государство с большей вероятностью получит эффективного работающего гражданина.

Юргинский технологический институт Томского политехнического университета осуществляет подготовку студентов по интегрированной системе обучения (ИСО). Стержнем этой системы обучения является инженерно-производственная подготовка (ИПП),

представляющая собой особую форму и неотъемлемую часть учебного процесса, основанную на личном участии студентов в производственном процессе базового и иных предприятий и организаций (любых форм собственности) и в научно-исследовательской работе на кафедрах института. Инженерно-производственная подготовка производится в соответствии с Типовым положением об интегрированной системе обучения, распространяется на всех студентов дневного обучения и осуществляется под руководством ведущих специалистов предприятий и организаций, а также преподавателей профилирующих кафедр. Целью инженерно-производственной подготовки является максимальное сокращение сроков формирования специалистов, обладающих необходимым для эффективной деятельности уровнем теоретических знаний и практического опыта работы на базовом предприятии. Инженерно-производственная подготовка призвана решать следующие задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, необходимых для работы в условиях современного производства как в качестве специалиста, так и руководителя первичного трудового коллектива;
- формирование навыков практической реализации теоретических знаний в вопросах управления производственными процессами и трудовыми коллективами;
- обеспечение использования специалиста на производстве в соответствии с его деловыми и личностными качествами и потребностями предприятия.

Таким образом, по мере реализации программы инженерно-производственной подготовки студент последовательно осваивает специальности рабочего, техника, технолога, конструктора и др., в зависимости от траектории обучения. В результате выпускник Юргинского технологического института Томского политехнического университета не только имеет полное представление об избранной специальности, но и овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для максимально быстрой адаптации специалиста к условиям производства, что и является одной из основных целей успешной реализации интегрированного обучения.

Подобный опыт сопровождения практики показывает, что эффективная практика студентов на предприятии является первым этапом карьерного роста руководителя и специалиста. В качестве примера может служить профессиональная биография выпускника кафедры МЧМ, ныне начальника цеха №11 Юргинского машиностроительного завода, Коробцова Сергея Николаевича, который во время обучения в Юргинском технологическом институте Томского политехнического университета проходил производственную практику на Юргинском машиностроительном заводе (Кемеровская область, г. Юрга), а после окончания вуза пришёл работать на предприятие. Профессиональный путь на заводе составляет 13 лет — от подручного сталевара, мастера сталеплавильного участка, старшего мастера, зам. начальника цеха до начальника цеха№11 с 2009 года.

Профессиональная биография выпускника кафедры Металлургии черных металлов Коробцова С.Н.

Дата	**Трудовой путь**
1997год	Поступил в ЮТИ ТПУ
1998 год	Ознакомительная практика на Юргинском машзаводе в должности подручного сталевара
1999-2000	Технологическая практика на Юргинском машзаводе в должности инженера в технологическом бюро цеха №11
2001-2002	Производственная практика на Юргинском машзаводе в должности технолога в технологическом бюро цеха №11
2003	По окончании института работает на Юргинском машзаводе в должности мастера сталеплавильного участка цеха №11
2005	Старший мастер сталеплавильного участка цеха №11
2007	Заместитель начальника цеха №11
С 2009 по настоящее время	Начальник цеха №11

Производственная практика для вуза – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда. Таким образом, процесс прохождения производственной практики в вузе – это серьезный этап на пути к началу эффективного развития вашей будущей карьеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаев Б.Д., Луценко С.В. Взаимодействие высшей школы и бизнеса в организации подготовки кадров для экономики страны// Экономика образования. 2009. № 4(2). -С. 41-46.
2. Николаев О.А. Проблемы совмещения учебы студентов с работой // Студенческая наука в России на современном этапе: межрегиональная научно-практическая конференция (2008; Набережные Челны). Сборник докладов / Набережные Челны: Изд-во Камской госуд. инж.-экон. акад., 2008. – 183 с. (С. 25-28).
3. Трансформация технического вуза в инновационный университет: методология и практика / Под ред. Г.М. Мутанова. - Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2007. – 480 с.
4. Федько В.Т., Долгун Б.Г. Подготовка инженерных кадров по интегрированной системе обучения "завод-втуз" в филиале технического университета // Наука и технологии в промышленности. 2003. №1 (12). С. 36-40.
5. Роль производственной практики в подготовке студентов к комплексной профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / С. В. Хатькова, А. П. Родзевич // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования : сборник трудов научно-методической конференции, 3-6 апреля 2012 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) – Томск: Изд-во ТПУ, 2012 . - [С. 330-332].
6. Ильященко Д. П., Тищенкова А. В., Ефременков А. Б. Производственная практика студентов – важнейшее звено подготовки высококвалифицированных инженерных кадров // Машиностроение и инженерное образование. 2010. № 3. С. 68-73.
7. Ильященко Д.П., Крампит Н.Ю. Организация производственной практики студентов при интегрированной системе обучении // Сварочное производство. 2010. № 4. С. 52–54.
8. Хохлов Н.Т. Направления и формы интеграции образования, науки и производства / Высшее образование в России. 1994. № 3. С. 108–114.
9. Нуртдинова А.Ф. Правовые аспекты социального партнерства в Российской Федерации // Материалы областной научно-практической конференции. Томск, 1999. – С. 10–11.
10. Новый подход к подготовке инженерных кадров на основе интегрированной системы обучения / В.А. Клименов, В.Л. Бибик, А.Б. Ефременков, М.В. Морозова // Машиностроение и инженерное образование. 2007. № 1(10). С. 53–62.

Рецензент: Сапожков Сергей Борисович доктор технических наук, профессор заведующий кафедрой естественно-научного образования Юргинского технологического института (филиал) Томского политехнического университета.

REFERENCES

1. Babaev B.D., Lutsenko S.V. Interaction of higher education and business in the provision of training for the national economy // Economics of Education. 2009. Number 4 (2). -C. 41-46.
2. Nikolaev O.A. Problems of combining work with students to study / / Student Science in Russia at the present stage: Interregional Scientific and Practical Conference (2008; Naberezhnye Chelny). Collection of reports / Naberezhnye Chelny Publishing House of the Kama govt. engineer-Econ. Acad., 2008. - 183. (Pp. 25-28).
3. Transformation of a technical college in innovative university: methodology and practice / ed. Mutanova G.M.. - Ust-Kamenogorsk: EKSTU, 2007. – 480 p.
4. Fedko V.T. Dolgun B.G. Training of engineers on integrated learning system "plant-technical college" in the branch Technical University // Science and technology in the industry. 2003. Number 1 (12). Pp. 36-40.
5. The role of manufacturing practices in preparing students for the complex professional activity [electronic resource] / Hatkova S.V., Rodzevich A.P. // Layered training: national and international standards of engineering education: Proceedings of the Scientific Conference, April 3-6 2012 / National Research Tomsk Polytechnic University (TPU) - Tomsk Publishing House of the TPU 2012. - [P. 330-332].
6. Ilyaschenko D.P., Tischenkova A.V., Efremenkov A.B. Industrial practice of students - the most important element of training highly skilled engineering staff // Mechanical Engineering and Engineering Education. 2010. Number 3. Pp. 68-73.
7. Ilyaschenko D.P., Crumpit N.Y. Organization of practical training of students in the integrated system of training // Welding. 2010. Number 4. Pp. 52-54.
8. Khokhlov N.T. Directions and forms of integration of education, science and production / Higher education in Russia. 1994. Number 3. Pp. 108-114.
9. Nurtdinova A.F. Legal aspects of social partnership in the Russian Federation // Proceedings of the Regional Scientific and Practical Conference. Tomsk, 1999. - P. 10-11.
10. A new approach to training engineers on the basis of an integrated learning system / Klimenov V.A., Bibik V.L., Efremenkov A.B., Morozova M.V. // Mechanical Engineering and Engineering Education. 2007. Number 1 (10). Pp. 53-62.