

УДК 378:69.002.5

**Хаматнурова Елена Николаевна**

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»  
Лысьвенский филиал  
Россия, Лысьва<sup>1</sup>  
Доцент кафедры естественнонаучных дисциплин  
Кандидат педагогических наук  
E-Mail: [Khamat\\_e@mail.ru](mailto:Khamat_e@mail.ru)

**Дмитриева Светлана Витальевна**

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»  
Лысьвенский филиал  
Россия, Лысьва  
Студентка  
E-Mail: [dmitrieva.sveta2015@yandex.ru](mailto:dmitrieva.sveta2015@yandex.ru)

## **Формирование профессиональной компетентности будущего техника по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на основе системы практико-ориентированных аудиторных занятий**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу эффективности развития профессиональной компетентности на основе системы практико-ориентированных аудиторных занятий. В статье рассматриваются определения понятий профессионализм, компетентность, профессиональная компетентность, сформулированные и приведенные в научной литературе зарубежными и отечественными авторами. В статье приведены специфичные компетенции, из которых состоит профессиональная компетентность, которые определяют успешность выполнения профессиональной деятельности, и являются неотъемлемой частью личности профессионала. На основе изучения научной литературы и Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, автором сформулирован термин профессиональной компетентности техника по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и выделены основные профессиональные компетенции, создающие основу мастерства техника-строителя. В статье определена терминология практико-ориентированных аудиторных занятий и выделены принципы организации данных занятий. На основании имеющихся данных о практико-ориентированных занятиях, автором построена функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения с использованием компетентностной модели выпускника – техника по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». С целью развития профессиональной

---

<sup>1</sup> 618900 Пермский край, город Лысьва. ул. Гайдара 9-22

компетентности техников-строителей по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» автором предложены технологии практико-ориентированного обучения на примере дисциплины «Строительные машины и оборудования».

**Ключевые слова:** Профессионализм; компетентность; профессиональная компетентность; виды профессиональной компетентности; профессиональная компетентность техника-строителя; практико-ориентированные аудиторные занятия; модель эффективного практико-ориентированного обучения.

Идентификационный номер статьи в журнале 151PVN214

Система подготовки высококвалифицированных техников испытывает в настоящее время серьезные перемены. Формирование профессионала неотъемлемо связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также с его уровнем профессиональной подготовки, осуществляемой в системе среднего профессионального образования.

Совершенно очевидным является та действительность, что современная система образования развивается с учетом становления рыночной экономики, информации общества, уровня развития производственных технологий. Профессионал должен уметь создавать социально значимые ценности, а также понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы осуществления целей, уметь выбирать, быть способным к сотрудничеству, быть активным, профессионально мобильным, уметь развивать свои знания, умения, навыки, быть открытым, толерантным, нравственным. В этих условиях учреждения среднего профессионального образования призваны вести систематическую работу по формированию профессиональной компетентности учащихся техников.

Рассмотрения понятия «профессионализм» показывает различие точек зрения ученых.

А.А. Деркач дает следующее определение, профессионализм (от лат. *profession* – профессия, *profiteer* – объявлять своим делом) – единая характеристика человека труда, содержащая в себя сформированность человека как субъекта профессиональной деятельности, профессионального общения, развитость личности как профессионала. Психологические показатели профессионализма, по мнению А.А. Деркача: владение профессиональными духовными ценностями ориентации и следование им; познание на уровне высших образцов средств деятельности, выработанных в профессии; достижение человеком высоких профессиональных результатов в соответствии со стандартами профессии – профессиональное мастерство; обогащение опыта профессии своим особым индивидуальным вкладом – профессиональное творчество; желание и умение повысить социальную репутацию профессии в обществе и др.[1]

В словаре С.И. Ожегова понятие «профессионализм» определяется как «хорошее владение своей профессией» [10].

В понятии «профессионализм» проявляется такой уровень освоения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует имеющимся в обществе стандартам и объективным правилам. Под профессионализмом человека понимаем, достижение им важных производственных показателей, одновременно с особенностями его профессиональной мотивации, системы его устремлений, ценностными ориентациями, значением деятельности для самого человека.

В работе А.К. Марковой отмечено, что термин «профессионализм» употребляется в разных смыслах. Когда говорят «эта работа требует профессионализма», имеются в виду нормативные требования профессии к личности человека. В данном случае профессионализм определяется, как совокупность, набор личностных характеристик человека, которые необходимы для благополучного выполнения работы. Данное толкование мы условно назовем «нормативный профессионализм».

В ином смысле употребляется данный термин, когда говорят «этому человеку присущ профессионализм». В этом случае имеется в виду то, что человек имеет этот необходимый нормативный набор психических качеств, и профессионализм становится внутренней характеристикой личности человека. Данное понимание означает «реальный профессионализм» конкретного человека [9].

Близко с реальным профессионализмом граничит термин «компетентность». Компетентность, на наш взгляд, также относится к характеристике конкретного человека, а именно индивидуальная характеристика уровня соответствия требования профессии, специальности. Определим, характеристики компетентности. В некоторых словарях термин компетентность раскрывали как владение знаниями, позволяющими оценивать что-либо, высказывать веское авторитетное мнение. В настоящее время компетентность чаще определяют как способность к интеграции знаний и навыков, способов их использования в условиях изменяющихся требований внешней среды [1, 11].

Компетентность – интегральное качество личности, сформированные на момент исполнения профессиональный действий, включающее качества и свойства личности специалиста, его мотивы, знания, умения, возможности, способности, ответственность.

Существенной составляющей профессионализма человека является *профессиональная компетентность*.

Изучение психолого-педагогической литературы и иной информационной литературы, показывает, что термин «профессиональная компетентность» определяется несколькими подходами. Зарубежные исследователи данное понятие зачастую рассматривают, как «углубленное знание», «состояние адекватного выполнения действий», «способность к актуальному выполнению деятельности», «эффективность действий».

В отечественной психолого-педагогической литературе рассматривается следующее определение термина «профессиональная компетентность»: «качество, свойство или состояние специалиста, обеспечивающее его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, условиям какой-либо профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной должности.

Профессиональная компетентность – это один из главных когнитивных компонентов подсистемы профессионализма деятельности, сфера профессионального ведения, постоянно развивающаяся система знаний позволяющая выполнять профессиональную деятельность, круг решаемых вопросов или проблем с высокой продуктивностью [3, С.124].

Вопросы профессиональной компетентности являются актуальными на протяжении последнего десятилетия. Это связано, в первую очередь, в связи с реформированием системы образования в стране, в том числе и среднего профессионального образования (СПО). В связи с этим большее число исследований обращаются к данной теме. Рассмотрим профессиональную компетентность с различных точек зрения.

М.Д. Ильязова интерпретирует профессиональную компетенцию как:

- освоение знаний, умений и способностей, необходимых для работы по специальности, развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой;
- объекты проектирования стандартов, к которым относят критерии деятельности, область применения, требуемые знания;
- использование способностей с полной отдачей, что позволяет плодотворно осуществлять профессиональную деятельность;
- интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, позволяющих человеку выполнять трудовую деятельность в современной трудовой среде.

В целом под понятием профессиональная компетентность понимается желание и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать следствие своей деятельности [7].

Э.Ф. Зеер профессиональную компетентность рассматривал как совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [6].

А. Дорощев, выделил следующие стороны профессиональной компетентности как показатель качества образования:

- 1) актуальная квалифицированность (знания, умения, навыки из профессиональной области, способность эффективно владеть современными информационными технологиями, которые необходимы и достаточны для реализации профессиональной деятельности);
- 2) когнитивная готовность (умение осваивать новые знания и технологии на деятельностном уровне, а также умение учиться и учить других );
- 3) коммуникативная подготовленность (владение родным и иностранным языками, коммуникативной техникой и технологией, умение вести дискуссию, мотивировать и защищать свое решение);
- 4) понимание основных направлений развития профессиональной области и познание современных тенденций;
- 5) потребность, стремление и готовность к профессиональному самосовершенствованию, корпоративная самоидентификация и позиционирование;
- 6) устойчивые и развивающиеся профессионально значимые качества [4].

Рассмотрев особенности профессиональной компетентности, нужно отметить, что для повышения профессиональной компетентности необходимо на начальных стадиях профессионального становления специалиста использовать в учебном процессе активные и интегративные формы проведения занятий.

Чтобы определить содержание термина профессиональная компетентность следует рассмотреть его структуру, которая включает в себя различные виды профессиональной компетентности.

А.К. Маркова сопоставляя профессионализм с различными моментами зрелости специалиста, различает такие виды профессиональной компетентности:

- специальная компетентность – на достаточно высоком уровне обладать профессиональной деятельностью, а также умение проектировать свое будущее профессиональное развитие;
- социальная компетентность – обладать сотрудничеством и групповой профессиональной деятельностью, владеть принятыми в настоящей профессии методами профессионального общения; социальная ответственность за последствия своей профессиональной деятельности;
- личностная компетентность – владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность – развитие индивидуальности в пределах профессии, владеть приемами самореализации, стремление у росту в профессиональной деятельности, оцепенелость профессиональному старению, умение разумно организовать свою деятельность без перегрузок сил и времени, материализовывать труд с легкостью, без усталости [9].

Н.В. Кузьмина занимаясь изучением вопроса о видах профессиональной компетентности, выделила такой вид как «психологическая компетентность». Н.В. Кузьмина сформулировала определение психологической компетентности, суть которого понимается в виде структурированной системы знаний о человеке как индивиде, индивидуальности, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющем профессиональные и иные взаимодействия. Н.В.Кузьмина выделяет такие взаимосвязанные подсистемы психологической компетентности: социально-перцептивная; социально-психологическая; аутопсихологическая; коммуникативная; психолого-педагогическая [8, С.105].

А.А. Дергач сформулировал такие составляющие профессиональной компетентности:

- профессиологическая компетентность (знания о различных профессиях, требованиях предъявляемых к субъекту труда, профессиональной подготовке);
- профессионально-правовая компетентность (знание законодательства о труде и нормативных актов);
- социально-перцептивная компетентность (знания о типах личности, поведении и отношении, восприятии и понимании человека человеком);
- коммуникативная компетентность (знания содержания различных форм межличностного общения, методов психологических воздействий, особенностей их применения) [3].

Э.Ф. Зеер сформулировал следующие составляющие профессиональной компетентности:

- социально-правовая компетентность - знания и умения во взаимодействии с людьми и общественными институтами, владение приемами общения и поведения в профессиональной деятельности;
- специальная компетентность - самостоятельное выполнение определенных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, а также оценивать результаты своей деятельности, умение к самостоятельному приобретению новых знаний и умений по специальности;
- персональная компетентность – быть способным к росту в профессиональной деятельности и повышению квалификации, а также реализовывать себя в профессиональном труде;
- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций [5, С.53].

Анализируя вышеперечисленное, мы видим, что при описании термина профессиональной компетентности следует определять ее основные составляющие, которые вызывают многообразие классификаций. Разработкой такого рода классификаций занимаются

как отечественные, так и зарубежные ученые, что свидетельствует об актуальности изучения профессиональной компетентности.

Сделаем вывод, что различные специфичные компетенции, из которых состоит профессиональная компетентность, определяют успешность выполнения профессиональной деятельности и являются неотъемлемой частью личности профессионала. Компетентность рассматривается как сочетание психических качеств, т.е. психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, то есть сущность профессиональной компетентности выражается в степени связи объективного эталона профессиональной деятельности, отраженного в нормативных документах, с субъективными возможностями личности работника [12].

*Профессиональная компетентность техника по специальности СПО 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».* Исследование трудовой деятельности техников-строителей и Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» помогло сформулировать терминологию профессиональной компетентности техника по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Под профессиональной компетентностью техника строителя понимают профессиональные и личностно-значимые качества специалиста, к ним относятся практический опыт в проектировании и конструировании зданий и сооружений, постановка работы структурных подразделений, выполнение технологических процессов и организационных видов работ при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Перечислим педагогические условия, обеспечивающие эффективное становление профессиональной компетентности техников-строителей:

- проведение качественного и своевременного становления компетентности и при необходимости коррекции этого процесса;
- непрерывное обновление и обогащение информационно-образовательной среды средне специальных учебных заведений;
- использование учебно-методических комплексов;
- создание мотивационной среды, направленной на формирование самосознания и мировоззрения студента; ориентации на самообучение, саморазвитие и самосовершенствование, как во время обучения в учебном заведении, так и в течение всей жизни.

Техник-строитель при реализации своих профессиональных функций, должен участвовать в проектировании зданий и сооружений; выполнять технологические процессы при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов; организовать работу структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений; организовывать виды работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Таким образом, основные профессиональные компетенции, создающие основу мастерства техника строителя, можно свести к следующим:

- инструментальные, содержащие общие знания по профессии, включающие в себя начальные способности;

- межличностные, умение работать в группе, способность к самокритике, тяготение к этническим ценностям, толерантность;
- системные, системное применение полученных знаний на практике, создавать новые идеи, приспосабливаться к новым ситуациям;
- специальные, способность владеть предметной областью на определенном качественном уровне.

С принятием федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения методологией формирования требований к результатам освоения образовательных программ был признан компетентностный подход, означающий выбор новых стратегий образования и предполагающий осознание и реализацию тесной связи образовательного процесса, содержания и результата.

Реализация компетентностного подхода, согласно ФГОС СПО подготовки специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» должна предусматривать широкое использование в учебном процессе практико-ориентированных аудиторных занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

*Технология практико-ориентированного обучения способствует повышению эффективности и качества обучения.*

*Цель практико-ориентированного обучения* – развитие познавательных потребностей, поиск новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Основу практико-ориентированного обучения составляет организация учебного процесса на основе усвоения новых знаний и формировании практического опыта и использование при решении профессионально значимых задач и проблем.

Организация практико-ориентированного обучения предполагает следующие принципы: мотивация учебного процесса; обеспечение связи обучения с практикой; активность учащихся в обучении, компетентностный подход.

Практико-ориентированному обучению, как элементу учебного процесса, присущи следующие функции:

1. Диагностическая функция – определение мотивации обучения студентов, с одной стороны и соответствие им ресурсов учебного заведения с другой. В данном случае, преподаватель совместно со студентами должен определить цели практико-ориентированного обучения для более эффективной организации учебного процесса.
2. Образовательная функция – использование всей совокупности имеющихся ресурсов учебного заведения для закрепления у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций как основной цели практико-ориентированного обучения.
3. Развивающая функция – предполагает развитие профессионально значимых качеств у студентов, их актуализацию. Создает основу для самостоятельного получения студентами новых знаний, умений, владений, что так же способствует их профессиональному развитию.

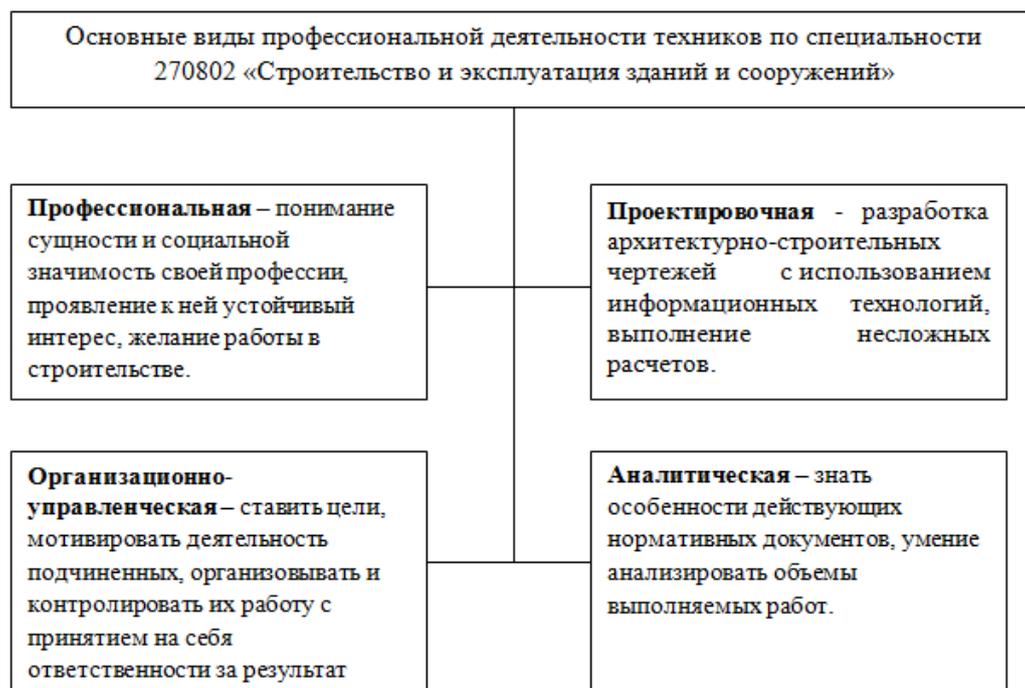
4. Интегрирующая функция – заключается в достижении синергетического эффекта от получения, обработки и систематизации накопленных студентами знаний, умений, владений по изучаемым дисциплинам [2].

Эффективное функционирование практико-ориентированного обучения студентов зависит от ряда внутренних и внешних факторов, к основным из которых можно отнести:

1. Требования действующего законодательства в области СПО.
2. Требования действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
3. Особенности социально-экономического развития страны и региона.
4. Требования к основным квалификационным характеристикам выпускников соответствующего направления.
5. Содержимое учебных планов учебного заведения, в т.ч., соотношение аудиторных и самостоятельных занятий, количество учебных и производственных практик, порядок взаимодействия с реальным сектором экономики.
6. Качество учебных программ по отдельным дисциплинам.
7. Учебная инфраструктура [2].

Областью профессиональной деятельности техника по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» являются: организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений.

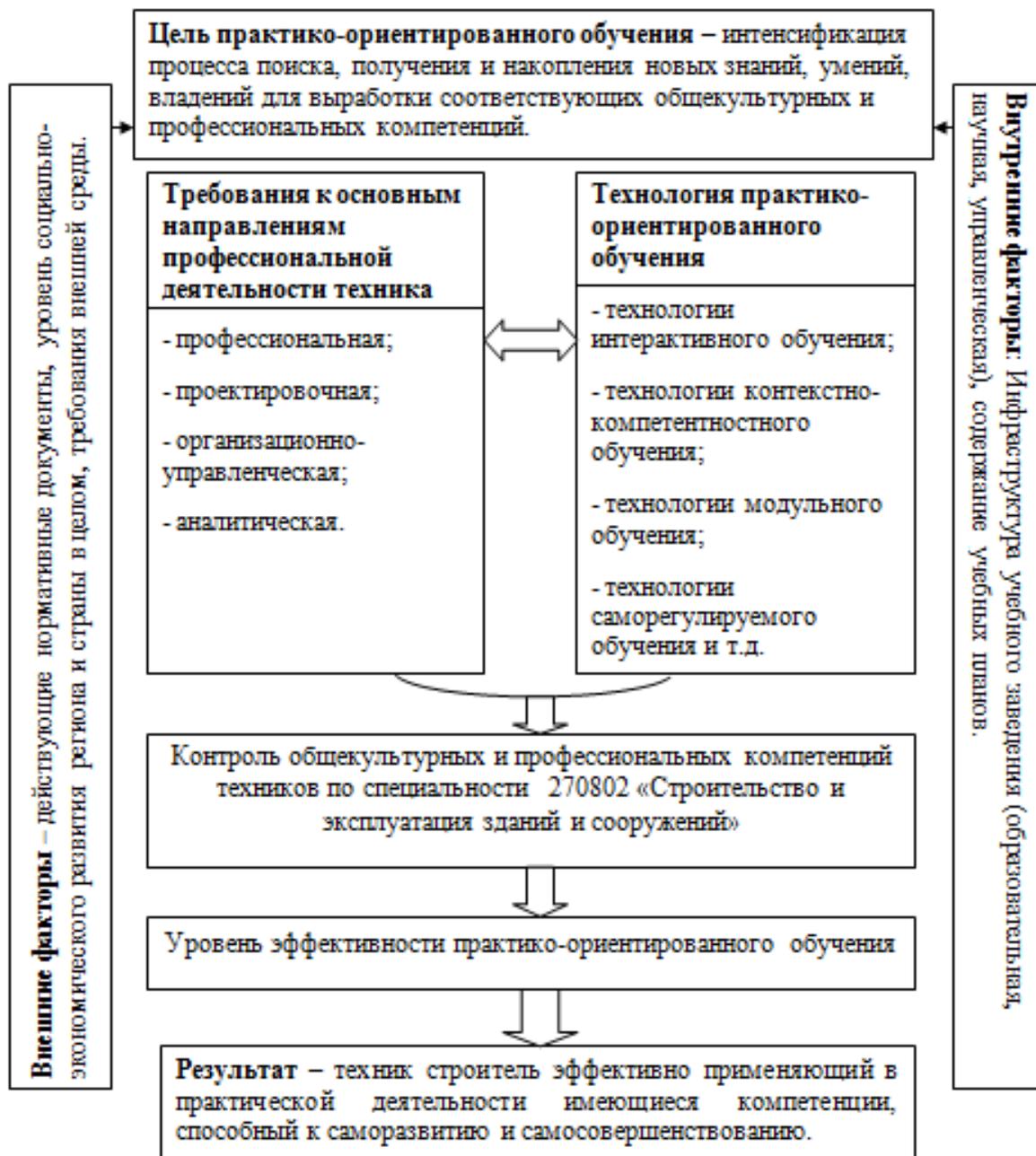
Проведя анализ профессиональных задач, которые техник по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» должен решать, а так же изучив ФГОС СПО по данной специальности, отметим, что функциональная модель практико-ориентированного обучения должна строиться с учетом следующих основных направлений профессиональной деятельности техника по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Рисунок 1): профессиональная; проектировочная; организационно-управленческая; аналитическая.



*Рис. 1. Основные виды профессиональной деятельности техников-строителей*

Таким образом, к техникам по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предъявляются не только требования к знаниям в области основ теории и практики профессиональных навыков, от выпускников так же требуется наличие организационно-управленческих и аналитических навыков, умение эффективно работать в коллективе, принимать решения и нести за них ответственность.

На основании имеющихся исходных данных и руководствуясь схемой, предложенной Т.Н. Бондаренко [2] построим функциональную модель эффективного практико-ориентированного обучения с использованием компетентностной модели выпускника – техника по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Рисунок 2)



*Рис. 2. Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения*

С целью развития профессиональной компетентности техников-строителей по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предложим технологии практико-ориентированного обучения на примере дисциплины «Строительные машины и оборудования» (Таблица).

**Таблица**

**Технологии практико-ориентированного обучения на примере дисциплины  
 «Строительные машины и оборудования»**

Технологии практико-ориентированного обучения	Перечень практико-ориентированных занятий	Примеры тем занятий	Характеристика технологии обучения
Технологии интерактивного обучения	Деловые игры	1) Влияние различных факторов на выбор землеройной машины, 2) Принципы выбора оборудования и режимов пневмо- и гидротранспортных установок.	Ориентация на актуализацию профессионально-личностного потенциала, формирование метапрофессиональных дидактических единиц (обобщение знаний, умений, компетентностей, компетенций)
	Метод проектов	1) Копры и копровое оборудование, 2) Устройство и принцип работы зубчатой передачи.	
	Использование в обучении симуляторов	1) Изучение башенного крана с помощью симулятора, 2) Изучение бульдозера с помощью симулятора.	
Технологии контекстно-компетентного обучения	Семинары	1) Устройство и работа штукатурных станций, 2) Бетононасосные установки, их классификация. Их достоинства и недостатки.	Моделирование реальной профессиональной деятельности
	Практические занятия	1) Изучение устройства и рабочего процесса одной из ручных машин. 2) Расчет механизма подъема груза.	
	Экскурсии на строительные площадки	1) Расположение строительных машин в рамках строительной площадки, 2) Принцип работы экскаватора.	
Технологии саморегулируемого обучения	Дискуссии	1) Современная строительная техника. 2) Максимальная механизация процессов на строительной площадке.	Направление на развитие у студентов способностей к самостоятельному приобретению компетенций по самоуправлению, самоорганизации, рефлексии и самоконтролю

Использование вышеперечисленных практико-ориентированных аудиторных занятий способствует максимальному приближению к овладению следующими профессиональными компетенциями, в соответствии с ФГОС специальности 270802, по дисциплине «Строительные машины и оборудование»:

- ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
- ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

- ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
- ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

Также необходимо отметить, что предложенные практико-ориентированные занятия позволяют максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их будущей профессии, дают возможность проектирования целостного учебного процесса, в котором учитываются такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности и возможности каждого участника учебного процесса, а также помогают создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих техников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеологический словарь / Под общ.ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
2. Бондаренко Т.Н. Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения в высшем учебном заведении // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2013, №4. <http://naukovedenie.ru/PDF/55evn413.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
3. Деркач А.А., Зыбкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала: Учебное пособие. - М.: Издательство РАГС, 2000. – 124 с.
4. Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высшее образование в России, 2005. №4, С. 30-33.
5. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. - 2003, С. 53.
7. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований [Электронный ресурс] // Профессиональное образование. Столица. 2008. №1. URL: <http://thisisme.ru/content/kompetentnost-kompetentsiya-kvalifikatsiya>
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М. - 1990. - с.105.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание». - 1996.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1995.
11. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. - №5
12. Хаматнурова Е.Н. Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения: дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2007. – 175 с.

**Рецензент:** Третьякова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин ЛФ ПНИПУ.

**Svetlana Dmitrieva**

Lysva's branch of Perm National Research Polytechnic University  
Russia, Lysva  
E-Mail: [dmitrieva.sveta2015@yandex.ru](mailto:dmitrieva.sveta2015@yandex.ru)

**Elena Khamatnurova**

Lysva's branch of Perm National Research Polytechnic University  
Russia, Lysva  
E-Mail: [Khamat\\_e@mail.ru](mailto:Khamat_e@mail.ru)

## **Formation of professional competence of future technology on specialty «Construction and operation of buildings and structures» on the basis of practice-oriented classroom**

**Abstract:** The article focuses on the effectiveness of the development of professional competence on the basis of practice-oriented classroom. The article discusses the definitions of professionalism, competence, professional competence, defined and listed in the scientific literature foreign and domestic authors. The paper presents the specific competencies that comprise the professional competence that determine the success of a professional activity, and are an integral part of a professional. Based on a study of scientific literature and federal state educational standards of the third generation, the author formulated the term of professional competence in the specialty equipment 270802 « Construction and operation of buildings and structures» and the basic professional competence underpinning skill technician-builder. The article defines the terminology of practice-oriented classroom and highlighted principles of data classes. On the basis of available data on practice-oriented classes, the author built a functional model of effective practice- based learning using the competence model graduate - machinery, specialty 270802 «Construction and operation of buildings.» In order to develop professional competence technicians builders in « Construction and operation of buildings and structures» the author offers technology practice-oriented learning discipline example « Construction machinery and equipment.»

**Keywords:** Professionalism; competence; professional competence; types of professional competence; professional competence machinery builder; practice-oriented classroom training; a model of effective practice-based learning.

Identification number of article 151PVN214

## REFERENCES

1. Akmeologicheskiy slovar' / Pod obshh.red. A.A. Derkacha. – M.: Izd-vo RAGS, 2004. – 161 s.
2. Bondarenko T.N. Funktsional'naya model' effektivnogo praktiko-orientirovannogo obucheniya v vysshem uchebnom zavedenii // Internet-zhurnal «NAUKOVEDENIE», 2013, №4. <http://naukovedenie.ru/PDF/55evn413.pdf> (dostup svobodnyy). Zagl. s ekrana. Yaz. rus., angl.
3. Derkach A.A., Zazykin V.G., Markova A.K. Psihologiya razvitiya professionala: Uchebnoe posobie. - M.: Izdatel'stvo RAGS, 2000. – 124 s.
4. Dorofeev A. Professional'naja kompetentnost' kak pokazatel' kachestva obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii, 2005. №4, S. 30-33.
5. Zeer Je., Symanjuk Je. Kompetentnostnyj podhod k modernizacii professional'nogo obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2005. №4
6. Zeer Je.F. Psihologiya professij: Uchebnoe posobie dlja studentov vuzov. – 2-e izd., pererab., dop. – M.: Akademicheskij Proekt; Ekaterinburg: Delovaja kniga. - 2003, S. 53.
7. Il'jazova M.D. Kompetentnost', kompetencija, kvalifikacija – osnovnye napravlenija sovremennyh issledovanij [Elektronnyj resurs] // Professional'noe obrazovanie. Stolica. 2008. №1. URL: <http://thisisme.ru/content/kompetentnost-kompetentsiya-kvalifikatsiya>
8. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelja i mastera proizvodstvennogo obuchenija. M. - 1990. - s.105.
9. Markova A.K. Psihologija professionalizma. – M.: Mezhdunarodnyj gumanitarnyj fond «Znanie». - 1996.
10. Ozhegov S.I., Shvedova N.Ju. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka. M., 1995.
11. Tatur Ju.G. Kompetentnost' v strukture modeli kachestva podgotovki specialista // Vysshee obrazovanie segodnja. – 2004. - №5
12. Hamaturova E.N. Stanovlenie jekonomicheskoj kompetentnosti budushhego pedagoga professional'nogo obuchenija: diss. ... kand. ped. nauk. – Cheljabinsk: Cheljabinskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2007. – 175 s.