

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №1 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-1>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/56PVN115.pdf>

DOI: 10.15862/56PVN115 (<http://dx.doi.org/10.15862/56PVN115>)

УДК 378.172: 796.011

Казакoва Ольга Александрoвна

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет»

Россия, Самара¹

Доцент, кандидат педагогических наук

E-mail: kazakova.kpn@gmail.com

Иванова Лидия Александрoвна

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет»

Россия, Самара

заведующий кафедрой физического воспитания

Доцент, кандидат педагогических наук

E-mail: lidiya66@mail.ru

Шеханин Виктор Иванович

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет»

Россия, Самара

Доцент кафедры физического воспитания

E-mail: kfv2012@mail.ru

Универсум здоровья будущих высококвалифицированных специалистов

¹ 443066, г. Самара, ул. Г. Ратнера д.10 кв. 10.

Аннотация. В статье авторы дают определение новому термину в области здоровьесбережения и физической культуры «универсум здоровья», разрабатывают специфические критерии для будущих высококвалифицированных специалистов, связанные с психоэмоциональным здоровьем, регулированием эмоций, стимулированием мотиваций, формированием моральных качеств, нравственных устоев, разрабатывают модель формирования универсума здоровья в отдельно взятом вузе и применение положительного опыта в дальнейшем в других образовательных учреждениях.

Рассматривая один из возможных путей решения этой задачи, авторы пришли к выводу, что одним из принципиально новых подходов, является ориентация образовательных программ на «личностные характеристики» выпускников, их компетенции, демонстрируемые в решении различных профессиональных задач. Для эффективного управления педагогическим процессом авторы предлагают провести объективную оценку физического и психоэмоционального здоровья студентов.

В статье подчеркивается междисциплинарный характер изучения универсума здоровья как специфического профессионального критерия подготовки высококвалифицированного специалиста, понимание связанных с ним закономерностей функционирования и модернизации учебного процесса вузов Российской Федерации. Однако каким-то одним критерием изучения термина «универсум здоровья» не исчерпать всей сути вопроса, авторы указывают на необходимость внедрения системы общих критериев данного понятия, которые необходимо включить в общую систему подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Авторы надеются, что такая разработка позволит детализировать вышеуказанные процессы и послужит основой для оптимизации практического внедрения в систему физического совершенствования студенческой молодежи в вузы Российской Федерации.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительные практики; универсум здоровья; профессиональные качества; высококвалифицированные специалисты; психоэмоциональное здоровье; эмоции; мотивации; здоровьесберегающие технологии; стратегия профессиональной подготовки; моральные качества; нравственные устои.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Казакова О.А., Иванова Л.А., Шеханин В.И. Универсум здоровья будущих высококвалифицированных специалистов // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №1 (2015)
<http://naukovedenie.ru/PDF/56PVN115.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/56PVN115

Понимание феномена физической культуры, как важнейшего явления общественной жизни, определило новый уровень осмысления физкультурно-оздоровительной практики, её роль в стремлении формирования универсума здоровья будущего высокопрофессионального специалиста. Природа оставляет человеческое тело незавершенным для того, чтобы оно было до конца сформировано внутренним чувственным, эмоциональным миром. Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что выявление состава и раскрытие содержания универсума здоровья - один из тех ключевых вопросов, от степени разработанности которого в настоящий момент времени зависит мера практической востребованности подготовки высококвалифицированных специалистов, а именно такой специалист помимо высоких профессиональных качеств, должен быть физически и психоэмоционально здоровым. Вследствие этого, на современном этапе развития высшего образования возникла необходимость в разработке методики внедрения универсума здоровья в процесс подготовки будущих высококвалифицированных специалистов для всех профессиональных вузов.

Мерилом здоровья человека по определению ВОЗ является гармония физического, психического и социального благополучия.

Поэтому, выявление единой природы духовной и материальной культуры, социальных и личностных качеств психики человека дает возможность понимать, исследовать и содействовать развитию универсума здоровья человека как биокультурной целостности.

Следует отметить, что Самарский государственный экономический университет может стать базой подготовки кадров высококвалифицированного уровня для самых разных сфер профессиональной деятельности в инновационно-технологическом развитии региона.

Рассматривая один из возможных путей решения этой задачи, мы пришли к выводу, что одним из принципиально новых подходов является ориентация образовательных программ на психоэмоциональные характеристики выпускников, их компетенции, демонстрируемые в решении различных профессиональных задач.

Однако для эффективного управления педагогическим процессом реализации данной задачи необходима объективная оценка физического и психоэмоционального здоровья студентов.

Термин психоэмоционального здоровья встречается в научной литературе не часто. Но в тех случаях, когда нельзя назвать человека однозначно больным или здоровым, целесообразнее, по нашему мнению, использовать для определения здоровья термин обобщающий физическое и психоэмоциональное здоровье - универсум.

Универсум, с философской точки зрения, – совокупность объектов и явлений в целом, рассматриваемая в качестве единой системы, то есть объективная реальность во времени и пространстве[5].

Предметом нашего дальнейшего рассмотрения является понятие *универсума здоровья*, под которым мы понимаем комплексную характеристику единой многогранной системы здоровья, куда входят: духовное, душевное, психическое, физическое, семейное, сексуальное, эмоциональное, социальное, интеллектуальное здоровье. При этом невозможно рассматривать одно не опираясь на другое.

Поэтому общим для изучения универсума здоровья является: междисциплинарный характер, т. е. в изучении принимают участие как психологи, врачи, так и специалисты по физической культуре, педагоги, социологи и др.

В вопросах сохранения и укрепления здоровья студентов Самарского государственного экономического университета мы используем здоровьесберегающую компетенцию как обязательную профессиональную компетенцию, обеспечивающую успешность наших студентов в будущей профессиональной деятельности.

Под здоровьесберегающей компетенцией мы понимаем совокупность ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способов деятельности в области здоровьесбережения, двигательных умений и способностей, обусловленных личным опытом субъекта (студента) в осуществлении оздоровительной и физкультурной деятельности[4].

Однако на сегодняшний день мы считаем, что следует более развернуто подойти к этому вопросу.

В своем исследовании, как специалисты в области физической культуры и спорта, мы хотим остановиться на изучении универсума физического и психоэмоционального здоровья. Под *психоэмоциональным здоровьем* мы понимаем важную составную часть здоровья человека, при котором сохраняется оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности; состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой собственный потенциал, справляться с различными жизненными ситуациями, преодолевать повседневные стрессы, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить свой вклад в жизнь своего общества[6].

Психоэмоциональное здоровье можно выразить через те профессиональные и личностные компетенции которые мы развиваем у будущих специалистов в процессе физического воспитания.

Остановимся, прежде всего, на анализе взаимосвязи психического и эмоционального здоровья.

Психическая составляющая здоровья - определяет качество нашей жизни. От него в значительной мере зависят персональное счастье человека, его физические компоненты здоровья, взаимоотношения с другими людьми и конечно профессиональные успехи. Эмоции человека в существенной степени обуславливают уровень гармоничности всего организма, они положительно или отрицательно воздействуют на большинство его функций. Понятия «психический» и «эмоциональный» взаимно связаны друг с другом. Они охватывают все умственные и эмоциональные реакции индивида со стороны психики человека.

По мнению В.А. Бароненко и Л.А. Рапопорта и других ученых эмоции включают три основных компонента: - *субъективный компонент эмоций*, т.е. субъективное переживание(жалость, печаль, страх и гнев) – при этом надо помнить, что хотя эмоции субъективны, они весьма реальны; - *физиологическую реакцию активации*, тогда когда эмоции обязательно инициируют изменения в организме, готовят его к определенному типу деятельности (например, общению или труду);- *открытое выражение*, когда эмоции обычно проявляются в выражении лица и изменении позы. Связь между эмоциями, мимикой и позой настолько сильна, что часто удается вызвать, определенную эмоцию, приняв соответствующую ей позу и придав лицу соответствующее выражение[1].

Таким образом, психика и эмоции взаимозависимы и взаимосвязаны. Эмоции выступают как отражение психических функций, следовательно, эмоциональное состояние воздействует на психические функции и рассматривается как их основа[7].

Эмоции - это чувство, переживание, душевное волнение (гнев, страх, радость и т.д.)[10]. Эмоции составляют главную часть того, что мы имеем в виду, говоря о естестве человека. Они занимают важное место в жизни человека. Аппарат эмоций в целом выполняет чрезвычайно существенные регулирующие и отражательно-оценочные функции организма,

направленные на оптимизацию его жизнедеятельности и, следовательно, на сохранение организма и более совершенную адаптацию его к окружающей среде[8]. Целенаправленное поведение тесно взаимосвязано с эмоциями, которые взаиморегулируются и взаимообусловлены между собой. Для их реализации задействованы ключевые отделы коры больших полушарий и ближайшей подкорки, определяющие, как известно, сознательное и бессознательное в психике человека[1, с.63]. Поэтому эмоциональное и психическое здоровье могут рассматриваться как элементы психоэмоционального здоровья.

При рассмотрении понятия «личности» в своем исследовании мы опирались на мнение Холмогорова А. Б., что личность — понятие невероятно многогранное. «Каждый человек обладает уникальной, присущей только ему комбинацией черт... Понятие «личность», включает систему различных ценностей, отношение к людям и ситуациям, повседневные мысли и чувства человека, и многое другое. Ранее считалось, что личность формируется в раннем детстве, после первых пяти лет развития человек действует по тем схемам, которые были запрограммированы им раньше»[11, с. 67]. В настоящее время процесс формирования личности длится на протяжении всей его жизни. Человек способен анализировать уроки из отрицательного и положительного опыта, учиться и меняться в процессе всего периода существования. Особенно интенсивно личность формируется в студенческом возрасте, когда заканчивает физическое и половое созревание и наступает период активного изучения социальной среды. Поэтому опасно для студентов стихийное развитие этого процесса.

В развитии человека эмоции имеют главенствующее значение. Эмоции представляют собой психическое состояние, которое характеризуется особыми формами внешнего выражения, субъективными переживаниями, физиологическими проявлениями. Эмоции составляют существенную часть личности человека, и отражаются в поведении человека. Имея врожденные предпосылки эмоции, формируются под влиянием определенной общественной среды, в процессе равномерного развития потребностей, начиная с низшего уровня и кончая высшим.

Мотивация является основой для человеческих поступков – желание человека удовлетворить свои потребности. В каждый момент времени неудовлетворенная (доминирующая) потребность рассматривается как наиболее мощный стимул, поскольку она вызывает отрицательные эмоции, сигнализирующие о жизненно важном неблагополучии организма. Человеку присуще множество потребностей различного «ранга», которые находятся в определенной иерархической (соподчиненной) взаимосвязи[1; 9].

Таким образом, в становлении личности, эмоции играют важную роль, потому что появляются, в зависимости от степени значимости потребностей человека и возможности их удовлетворения. Поэтому для развития личности необходим оптимальный баланс отрицательных и положительных эмоций. Воспитание ребенка исключительно на положительных эмоциях, построенное на позиции: «дать ребенку все, что он хочет», сформирует, как правило слабую, безынициативную личность, со склонностью к истерии. Так же, по мнению многих ученых психологов неприемлемо воспитание на отрицательных эмоциях, предполагающее бесконечные запреты, ибо оно формирует агрессивную, злобную личность с комплексами недоверия к взрослым, а впоследствии и ко всему социальному окружению.

В каждом возрасте, особенно в детском, подростковом и юношеском, должны присутствовать трудности в удовлетворении потребностей, которые побуждают к действию и формируют адекватное активное поведение. Что способствует становлению психически здоровой личности.

Состояние эмоций определяет базу психического здоровья. Так как эмоции воздействуют на функции организма, эмоциональное благополучие имеет непосредственное отношение и к физическому здоровью. Признаками эмоционального благополучия являются положительная самооценка и уважение, эффективные способы удовлетворения потребностей, способность эффективно работать, умение переживать неудачи и приспосабливаться к изменениям внешней среды, разумная степень уверенности и независимости в себе, умение справляться со стрессом, заботиться о других, устанавливать взаимоотношения с людьми, брать на себя ответственность и принимать решения и в нестандартных ситуациях.

Из вышеперечисленного анализа со всей очевидностью следует, что для эмоционального благополучия необходимы: хорошо развитое чувство индивидуальности, умение общаться, способность не принужденно общаться с другими людьми, систематические не чрезмерные занятия физической культурой, сбалансированное питание, полноценный отдых, которые культивируют положительные эмоции.

Ясно, что на данный момент, психоэмоциональное здоровье имеет актуальное значение для формирования и подготовки высокопрофессиональных специалистов. Благодаря сформированности психоэмоционального здоровья будущие специалисты смогут приобрести и развить необходимые профессиональные и личностные качества необходимые для успешной трудовой деятельности.

Понятно, что мы находимся на начальной стадии исследования проблемы изучения универсума здоровья студентов, и на нашем пути стоят, прежде всего: довольно сложная организация изучения многостороннего понятия «универсум здоровья», понимание связанных с ним закономерностей функционирования и модернизации учебного процесса вузов Российской Федерации. Однако каким-то одним критерием изучения термина «универсум здоровья» не исчерпать всей сути вопроса, необходимо внедрение системы общих критериев данного понятия, которые необходимо включить в общую систему подготовки высококвалифицированных специалистов вузов.

Многие психологи современности, такие как Гуревич П.С., Черникова И.В., Аванесов С.С., Сухотин А.К., Петрова Г.И., Кабрин В.И. и др., обозначают глубокие трансформации, совершающиеся в мире, не исключая разносторонние проблемы всех мировых держав, приведшие к кризисам в том числе и в науке: «коренная проблема сегодняшнего дня состоит в кризисе целостности человека, который синхроничен кризису базовых парадигм научного знания»[2]. С методологической точки зрения, трансформация научного знания связана с кризисом рационализма, основа которому была положена еще в классической науке XVI-XVII вв. Ученые не отказываются от рациональности вообще – скорее, происходит формирование новой рациональности: «разум только тогда рассматривается в качестве фундамента рациональности, когда он дополняется чувственностью, интуитивно-образным прозрением, всей субъективностью человека» [2, с.5].

Поэтому переосмыслив теорию универсума Кабрин В.И. мы хотим разработать модель «универсума здоровья» с целью оздоровления в отдельно взятой физкультурно-оздоровительной деятельности Самарского государственного экономического университета. Ведь университет является маленькой ячейкой общества, мини социумом, в котором изо дня в день живут, обучаются, оздоравливаются или наоборот губят свое здоровье более 10000 студентов.

Успешность любой профессиональной деятельности зависит не только от профессиональных качеств, но и от уровня здоровья специалистов.

Чтобы будущий специалист университета был удачным в своей карьере нужен постоянный мониторинг современного быстро меняющегося рынка труда и стремительное реагирование на его изменяющиеся запросы. Это включает в себя поиск возможных кластеров трудоустройства для наших выпускников.

Мы провели анкетирование работодателей и представителей профессиональных ассоциаций (более 30 организаций) для выявления наиболее существенных компетенций выпускников, обеспечивающих успех будущих специалистов в профессиональной сфере в меняющихся внешних экономических условиях.

Следует подчеркнуть, что работодатели, как главное, отметили стремление молодых специалистов к приобретению новых знаний, чем использование полученных знаний по профессии (более 50% опрошенных). Тем не менее, базовых знаний приобретенных в высших учебных заведениях никто не отменял, и они стоят на втором месте. Так же работодатели выделили такие профессиональные качества выпускников, как «умение работать в команде»(45%), «способность принимать решения»(43%), «способность брать на себя ответственность» (40%), «психоэмоциональная устойчивость»(38%).

Работодателями высоко были оценены такие социальные компетенции и личностные свойства, как инициативность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, способность владеть и применять здоровьесберегающие технологии. При беседе с работодателями особенно была отмечена такая компетенция, как личностные качества. То есть, «ценность работника тем больше, чем выше его психические, эмоциональные и моральные качества, нравственные устои»[3]. Не будут иметь значения все остальные компетенции работника, если нет этих качеств.

На основании анкетирования Самарских работодателей было обнаружено низкое значение таких компетенций, как способность разрабатывать и управлять проектами, экономическая и правовая компетенция, исследовательские способности, принятие культур и обычаев других стран. Но, несмотря на это, ими же выделена проблема слабой подготовки молодых специалистов. Участники опроса отметили слабую мотивацию к труду у молодых специалистов; сильно завышенную самооценку; низкое представление о нормах поведения; слабость практической подготовки; несоблюдение этики корпоративной культуры; неспособность к самокритике, часто встречающиеся безынициативность и отсутствие стремления к самосовершенствованию, неспособность противостоять стрессовым ситуациям встречается у каждого четвертого молодого специалиста.

Проведенные нами прогностические исследования, включающие опросы большой группы специалистов и обобщение положительного опыта вузовской работы, позволяют нам наметить основные направления и пути системного решения актуальных проблем физического развития и совершенствования студентов.

Мы считаем, что развитие личностных и профессиональных качеств, которые одновременно, непрерывно и целенаправленно развиваются во время учебы в вузах, особенно на занятиях физической культурой, даст положительный результат для будущей профессиональной деятельности студентов. Поэтому предлагаем, изучив универсум физического и психоэмоционального здоровья наших студентов разработать и внедрить программу оздоровления с начало в отдельном вузе, а затем в вузах г. Самары, Самарской области, Приволжского федерального округа, и России. Ведь в процессе профессиональной подготовки студенты вузов испытывают ежедневную повышенную психическую, эмоциональную и физическую нагрузку, поэтому учебно-образовательный и воспитательный процесс в учебных учреждениях нужно строить на научной основе, включающей разработку и внедрение современных здоровьесберегающих методик, технологий, программ,

способствующих подготовке, как высококвалифицированного специалиста, так и здорового гражданина.

Вышеизложенное приводит к следующему, что на современном этапе развития высшего образования возникла необходимость в разработке методики внедрения универсума здоровья в процесс подготовки будущих высококвалифицированных специалистов для всех профессиональных вузов.

Вместе с тем, в системе профессиональной подготовки будущих высококвалифицированных специалистов сложился ряд противоречий между:

- запросом общества на специалистов высокой квалификации, способных осуществлять инновационные процессы, и недостаточным уровнем их подготовки к сохранению своего психоэмоционального и физического здоровья, входящих в состав универсума здоровья;
- разработанностью в педагогической науке теоретических основ подготовки высококвалифицированного специалиста и недостаточной изученностью средств освоения специфики и особенностей их профессиональной деятельности;
- объективной необходимостью изменения стратегии профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации через выявление общих критериев универсума здоровья и недостаточной научной разработанностью психоэмоциональной составляющей в процессе подготовки специалистов ВПО. Так же требует разрешения основное противоречие между существующей практикой подготовки и недостаточной разработанностью педагогических средств сохранения и развития психоэмоционального здоровья будущих высококвалифицированных специалистов.

Желание найти способ разрешения данных противоречий обозначило проблему нашего исследования. В теоретическом плане – это проблема теоретического обоснования необходимости сохранения и развития универсума здоровья как профессионально значимого фактора будущего специалиста высокой квалификации. В практическом плане – это проблема определения средств формирования психоэмоционального здоровья личности как одной из составляющих универсума здоровья. Поэтому, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению вышеизложенных противоречий, возникших в образовательном пространстве большинства вузов по подготовке будущих высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, предложенная в общих чертах идеология развития профессиональных и личностных качеств студентов с пролонгированием их в будущую трудовую деятельность, требуют в дальнейшем проведения дополнительных исследований для определения количественных параметров универсума здоровья на этапах обучения в вузе и последующего производительного труда на благо общества. Мы надеемся, что такая разработка позволит детализировать эти процессы и послужит основой для оптимизации практического внедрения в систему физического совершенствования студенческой молодежи в XXI веке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. – М.: Изд-во: Альфа-М, Инфра-М, 2010 г.- 336с. ISBN 978-5-98281-157-8, 978-2-16-003545-1; [Электронный ресурс] – Режим доступа: [//www.barcafan.ru/books/1-araport/pervoe-imeet-bolee-obs.](http://www.barcafan.ru/books/1-araport/pervoe-imeet-bolee-obs.), свободный.-Загл. с экрана. – Яз.рус.
2. Гаськова М.И. Интегральный подход в исследовании религии: опыт использования новой парадигмы знания. Автореф. дис. на соиск.уч. ст. канд.социол. наук.22.00.04 [автореферат] 2007.Новосибирск:Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/integralnyy-podhod-v-issledovanii-religii-opyt-ispolzovaniya-novoy-paradigmy-znaniya>, свободный.- Загл. с экрана. – Яз.рус.
3. Иванова, В. И. Акмеологическая концепция формирования образовательной среды подготовки специалистов/ диссертации 19.00.13, доктор педагогических наук /dissercat — научная электронная библиотека.2009.С. 249,302 – Москва: 662с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/akmeologicheskaya-kontsepsiya-formirovaniya-brazovatelnoi-sredy-podgotovki-spetsialistov#ixzz3LD6WdAr3>, свободный.- Загл. с экрана. – Яз. Рус
4. Иванова Л.А., Казакова О.А., Звонова Т.А. Формирование когнитивных способностей на занятиях в специальном учебном отделении //Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «психолого-педагогические науки» – Самара: ФГБОУ ВПО «Самар. гос. технич. ун-т» – 2014. №3(23). -С. 70-80.
5. Кабрин В.И. Психологический универсум человека ноэтического. //Психологический универсум образования человека ноэтического. – Томск. 1999. -С.47-58.Научная библиотека диссертаций и авторефератов:Режим доступа: [dissercat http://www.dissercat.com/search?keys=%D0%9A](http://www.dissercat.com/search?keys=%D0%9A), свободный.- Загл. с экрана. – Яз.рус.
6. Никифоров, Г. С. Психология здоровья/Г. С.Никифоров. - СПб: Питер,2003.- 607с.
7. Прихидько, А. И. Проблема эмоции в зарубежной социальной психологии/ А. И. Прихидько // Вопросы психологии. - 2009. -№1. -С. 141-153.
8. Психическое здоровье. Что такое психическое здоровье? Ответы и вопросы ВОЗ. Режим доступа: [ttp://www.who.int/features/qa/62/ru/](http://www.who.int/features/qa/62/ru/) 2007г. свободный.- Загл. с экрана. – Яз.рус.
9. Рапопорт, И.К. Врачебное профессиональное консультирование - помощь учащемуся в выборе профессионального пути / Рапопорт, И.К. // Вестн. образования Рос. - 2007. - № 19.- С.64-69. - С. 2007.
10. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М: Издательство «Наука»,1981.-166с.
11. Холмогорова, А. Б. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации у студентов/ А. Б. Холмогорова, Н. Г. Таранян, Я. Г. Евдокимова // Вопросы психологии. - 2009. - №3. - С. 101-119.

Рецензент: Печерская Эвелина Павловна, директор института систем управления ФГБОУ ВПО «СГЭУ», доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Известия ИСУ».

Kazakova Olga Aleksandrovna

Professional Education Samara State University of Economics
Russia, Samara
E-mail: kazakova.kpn@gmail.com

Ivanova Lidiya Aleksandrovna

Professional Education Samara State University of Economics
Russia, Samara
E-mail: lidiya66@mail.ru

Shihanin Viktor Ivanovich

Professional Education Samara State University of Economics
Russia, Samara
E-mail: kfv2012@mail.ru

Universe of health of future highly qualified specialists

Abstract. The authors give a definition to the new term in the field of health and physical culture "universe of health", develop specific criteria for future highly qualified specialists associated with psycho-emotional health, control of emotions, motivations stimulation, the formation of moral character, morals, developing model of the universe in health a particular institution and application of good practice in the future in other educational institutions.

Considering one of the possible solutions to this problem, the authors concluded that one of the fundamentally new approaches, is the orientation of educational programs on "personal characteristics" of graduates, their competence demonstrated in dealing with various professional tasks. For effective management of pedagogical process the authors offer an objective assessment of physical and psycho-emotional health of students.

The article emphasizes the interdisciplinary nature of the study of the universe as a specific health professional criteria for the preparation of highly qualified specialists, understanding related laws of functioning and modernization of the educational process of high schools of the Russian Federation. However, any study of the term "health universe" by some single criteria does not exhaust the whole essence of the issue, the authors point out the need for the introduction of common criteria for this concept to be included in the overall system of preparing students for future professional activities.

The authors hope that this development will detail the above-mentioned processes and serve as a basis for the optimization of the practical implementation of the system of physical perfection of students in higher education institutions of the Russian Federation.

Keywords: sports and health practices; universe of health; professional quality; highly qualified specialists; psycho-emotional health; emotions; motivation; health preserving technology; strategy training; moral qualities; moral principles.

REFERENCES

1. Baronenko V.A., Rapoport L.A. Health and Physical Education of student. - M: Publishing house: Alpha M, Infra-M, 2010 g. - 336s. ISBN 978-5-98281-157-8, 978-2-16-003545-1; [Electronic resource] - Mode of access: [//www.barcafan.ru/books/1-arapoport/pervoe-imeet-bolee-obs.](http://www.barcafan.ru/books/1-arapoport/pervoe-imeet-bolee-obs.), free. - Caps. from the screen. - Lang. rus.
2. Gaskova M.I. The integrated approach to the study of religion: the experience of using the new paradigm of knowledge. abstract on scientific degree of senior candidate in Sociology. 22.00.04 [abstract] 2007 Novosibirsk Institute of Economics and Industrial Engineering of Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences. [Electronic resource] - Mode of access: <http://cheloveknauka.com/integralnyy-podhod-v-issledovanii-religii-opyt-ispolzovaniya-novoy-paradigmy-znaniya>, free.- Caps. from the screen. - Lang. rus.
3. Ivanov, V.I. Akmeologic concept of learning environment/ dissertation 19.00.13, Doctor of Education / disserCat - Scientific Electronic library. 2009. C. 249, 302 - Moscow: 662s. Mode of access: <http://www.dissercat.com/content/akmeologicheskaya-kontseptsiya-formirovaniya-brazovatelnoi-sredy-podgotovki-spetsialistov#ixzz3LD6WdAr3>, free.- Caps. from the screen. - Lang. rus.
4. Ivanov, L. A., O. Kazakova, A., Zvonova T. A. Formation kognitivnyh abilities in the classroom special education Department //Vestnik of Samara state technical University. Series "psycho-pedagogical science" - Samara: FGBOU VPO "Samar. state of tech. University" - 2014. №3 (23). - C. 70-80.
5. Cabrini V.I. Psychological universe of noetic human. // Psychological universe of education of noetic human. - Tomsk. 1999. - S.47-58. Scientific library of dissertations and abstracts: Access: disserCat <http://www.dissercat.com/search?keys=%D0%9A>, free.- Caps. from the screen. - Lang. rus.
6. Nikiforov G.S. Health Psychology/ G.S. Nikiforov. - SPb .: Piter, 2003.-607p.
7. Prikhidko A.I. Problem of emotions in foreign social psychology / A.I. Prikhidko // Questions of psychology. - 2009. -№1. - pp. 141–153.
8. Mental Health. What is mental health? Questions and answers WHO. Mode of access: <http://www.who.int/features/qa/62/ru/> 2007. free. - Caps. from the screen. - Lang. rus.
9. Rapoport I.K. Medical professional counseling - help the student in choosing a career path / Rapoport, I.K. // Russian Education gazette. - 2007. - № 19. - S.64-69. - S. 2007.
10. Simonov P.V. Emotional brain. M: Publishing house "Science", 1981.-166p.
11. Kholmogorova A.B. Psychological factors of emotional maladjustment of students / A.B. Kholmogorova, N.G. Taranyan, Y.G. Evdokimov // Questions of psychology. - 2009. - №3. - pp. 101–119.