

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-3>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/68PVN315.pdf>

DOI: 10.15862/68PVN315 (<http://dx.doi.org/10.15862/68PVN315>)

УДК 159.99

Панфилова Ольга Валерьевна

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Российская Федерация, г. Ишим¹

Доцент кафедры «Педагогика и психологии»

Кандидат педагогических наук

E-mail: ntverdohlebova@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=675534

Возможности применения педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников

¹ 627720, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, д. 1

Аннотация. Одной из главных задач современной школы является освоение детьми общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них – вечные нравственные ценности: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим. Как известно, наиболее благоприятным возрастом для освоения нравственных ценностей является младший школьный возраст. Но, многие вопросы данной проблемы остаются не изученными в психолого-педагогической литературе, например, недостаточно полно освещены вопросы, связанные с актуализацией самостоятельного выбора нравственного поступка младшими школьниками в этических ситуациях, с определением наиболее эффективных путей развития устойчивой нравственной позиции, а, следовательно, нравственной деятельности и поведения. Поэтому образовательный процесс, по-нашему мнению, должен быть построен так, чтобы предусмотреть не только ситуации как среду, в которой ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка, но и эффективные факторы, средства, позволяющие активно влиять на осуществление выбора именно нравственного поступка в различных этических ситуациях. Одним из таких эффективных факторов и средств является процесс педагогического проектирования ситуаций выбора поступка школьников.

В данной статье особое внимание уделено современному состоянию проблемы педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников. Определена совокупность положений, составляющих методологическую основу ситуаций выбора поступка, раскрыты теоретические и технологические положения педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников. Представлена технология педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании, которая была апробирована в практике начальной школы. Разработаны научно-практические рекомендации по целенаправленному педагогическому проектированию и реализации ситуаций выбора поступка в этическом образовании детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: нравственный образец; нравственный поступок; образованность; общество; описание результатов; педагогика; респондент; самосознание; ученик; формирование; школа; эмпирическое исследование; этическая образованность; этические знания; этические навыки; этические ситуации; этические умения; ситуация выбора; педагогическое проектирование.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Панфилова О.В. Возможности применения педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/68PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/68PVN315

В период социальных и нравственных изменений современное общество стремится к созданию нравственного и гуманного образа жизни, именно с этим связано, что постепенно формируется новая духовная аура, происходит формирование морального сознания, устойчивые ценностные ориентиры. Пропагандируется дух свободы, поиска новых форм и образа жизни. Такая благотворная тенденция к новой жизни происходит на фоне больших трудностей и противоречий, что в литературе описывается как духовный кризис, который порождается во всех сферах жизни, что нередко проявляется в отклоняющихся формах проявления человеческого освобождения от тоталитарной системы отношений, а именно в жестокости, жадности, грубости, наглости, корысти, подлости, эгоизме.

Показателем проявления потребности в нравственном возрождении и возвышении стало все более частое проявление милосердия и благотворительности, процессы правовой, моральной и духовной реабилитации личности, оказание доброты, благородства, честности, создание условий для ее действительной свободы и гармонического развития.

Современное общество нуждается в личности, которая была бы способна обновить и облагородить общественное бытие и нравы, возродить и обрести нравственные основы жизни и деятельности человека.

Все наиболее важное, чем обладает человечество, закладывается именно в детстве, в период обучения в школе, в процессе взаимодействия учителя и учеников. Одной из главных задач современной школы является освоение детьми общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них – вечные нравственные ценности: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим. Согласно Н.В. Мальцевой, О.В. Панфиловой, наиболее благоприятным возрастом для освоения нравственных ценностей является младший школьный возраст [1].

Сегодня, все чаще стали обращаться к духовному, нравственному состоянию человека, в новой создавшейся социальной реальности происходит постепенное разрушение нравственной ауры человека [2,3]. Именно поэтому знания и интеллектуальные способности имеют прогрессивное значение и смысл только при наличии высокого уровня этической образованности.

Многие ученые прошлых лет говорили о большой роли нравственного воспитания и развития в период детства (В.Г. Белинский, Я.А. Коменский, А.В. Луначарский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). Начиная с 50-х годов XX века происходило углубленное изучение проблемы нравственного воспитания и развития. В трудах многих авторов (О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, Т.Е. Конникова, В.И. Петрова, Л.И. Рувинский, И.Ф. Харламов и др.) теоретически раскрыт и обоснован структурно-содержательный подход к решению поставленного вопроса. Этические основы нравственного воспитания человека широко освещены в работах С.Ф. Анисимова, В.А. Блюмкина, Г.Н. Гумницкого, А.А. Гусейнова, Т.С. Лапиной, А.И. Титаренко и др. Изучением функций нравственных знаний в нравственном развитии личности, условий их превращения в убеждения, мотивы поведения и других аспектов многогранной проблемы занимались Б. Вахабджанов, Л.А. Высотина, Л.М. Истлентьева, В.Н. Ключкова, Л.П. Лаптева, И.А. Шапран, Г.И. Школьник. Психолого-педагогические механизмы соединения нравственного знания и переживания исследованы Л.И. Рувинским. Вопросы теории и методики определения уровней нравственной воспитанности учащихся подробно изложены в трудах Б.П. Битинас, Н.И. Монахова, М.И. Шиловой. Целостная система нравственного воспитания личности школьников в процессе обучения широко представлена в работах М.Н. Аплетеева.

Первая работа по педагогическому проектированию появилась в восьмидесятых годах прошлого века. В.П. Беспалько стал основоположником этой отрасли педагогики. По мнению

автора суть педагогического проектированию заключается в том, что бы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности учителя и учащегося и прогнозировать ее результаты. В дальнейшем, большую роль в изучении проблемы педагогического проектирования сыграли работы ученых педагогов, психологов и философов В.И. Богомолов, В.А. Веников, В.М. Глушков, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, М.Н. Аплетаев, В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, В.М. Монахов, Н.Н. Суртаева, Н.В. Чекалева и др.

Таким образом, на сегодняшний день проблема этического образования школьников не теряет своей актуальности, более того, приобретает особое значение в связи с тем, что современное общество нуждается в подготовке не только образованных, но и высоко нравственных людей. А ребенок младшего школьного возраста живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера [4,5]. Именно это дает основание строить образовательный процесс так, чтобы предусмотреть не только ситуации как среду, в которой ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка, но и будет способствовать формированию факторов, которые в дальнейшем позволят активно влиять на осуществление выбора именно нравственного поступка в различных этических ситуациях.

На наш взгляд, одним из таких эффективных факторов и средств является процесс педагогического проектирования ситуаций выбора поступка. Однако в настоящее время еще не выработана единая точка зрения на значимость педагогического проектирования в образовательном пространстве. Но, не смотря на это, имеются отдельные теоретические положения, которые направлены в большинстве своем на совершенствование отдельных аспектов проблемы педагогического проектирования и не раскрывают ее на уровне целостного процесса. Остается недостаточно разработанной и мало изученной технология педагогического проектирования ситуаций выбора поступка младшими школьниками, это может быть обусловлено разными обстоятельствами, в том числе следующими: наличие в обществе определенных моральных императивов, норм, правил, к которым по необходимости должен адаптироваться человек; необходимостью коренного улучшения качества этического образования; недостаточно полным освещением в педагогической литературе вопросов, связанных с проектированием ситуаций выбора поступка именно в младшем школьном возрасте [6,7].

Таким образом, на основе литературного обзора подходов к вопросу этнической образованности детей младшего школьного возраста возникает следующее противоречие: между необходимостью и потребностью человека в этическом образовании, с одной стороны, и реальным состоянием этического образования, – с другой. Наличие данного противоречия позволяет говорить о существовании проблемы, которая заключается в поиске теоретических и технологических положений проектирования ситуаций выбора поступка, которые будут способствовать этическому образованию детей младшего школьного возраста.

Теоретические положения и поставленная проблема определили цель нашего исследования: раскрыть теоретические основания и разработать технологию педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников.

Исходя из цели исследования, мы сформулировали задачи исследования: проанализировать современное состояние проблемы в теории и практике начального школьного образования; определить совокупность положений, составляющих методологическую основу ситуаций выбора поступка; раскрыть теоретические и технологические положения педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников; провести экспериментальную работу по разработке технологии педагогического проектирования ситуаций выбора поступков младшими школьниками; сделать выводы проведенной работы.

В ходе исследования была сформулировано гипотетическое предположение о том, что проектирование ситуаций выбора поступка и их реализация способствуют более высокому уровню этической образованности младших школьников, если при этом будет соблюдается ряд условий: педагог должен иметь высокий уровень этической образованности, а также большое желание и потребность в саморазвитии, внутреннее стремление в подготовке этически образованной личности младшего школьника, знания об уровне этической образованности каждого учащегося с которым работает; педагог должен быть способен ставить конкретные цели, задачи, определять конкретное содержание, методы, формы и критерии этического образования и знать их взаимосвязь при построении образовательного процесса; педагог должен уметь сочетать словесное разъяснение нравственных ориентиров с организацией нравственных поступков детей младшего школьного возраста; педагог должен актуализировать внутреннюю потребность младших школьников в этическом образовании через различные ситуации.

Важно учитывать, что проектирование ситуаций выбора поступка не является сиюминутным процессом, это достаточно продолжительный и сложный процесс сотрудничества учителя и учащихся между собой, при этом, обе стороны должны быть готовы к его осуществлению.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования, взаимодополняющих друг друга, а именно методы теоретического анализа литературы: сравнительно-сопоставительный, ретроспективный; диагностические методики; эмпирические методы: опрос, анкетирование, беседа; наблюдательные методы: прямое, косвенное и включенное наблюдение; праксометрические методы: анализ продуктов деятельности школьников; эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный; изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе средних общеобразовательных школ №1 и №31 г. Ишима, Тюменской области. В экспериментальной работе приняли участие 25 начальных классов (классы с 1-го по 3-й) с общим количеством учащихся 557 человек и общим количеством учителей 25 человек.

На первом этапе исследования мы провели диагностику с целью изучения представлений младших школьников о нравственных нормах и качествах, а также устойчивость проявления нравственных качеств в поступках детей данного возраста. Банк психодиагностических методик включал в себя следующие методики: «Мой товарищ», «Выбор», «Как поступить?».

На втором этапе исследовательской работы мы реализовывали технологию педагогического проектирования ситуаций выбора поступков младшими школьниками. Учитель и младший школьник готовы, способны и стремятся взаимодействовать в учебном процессе на качественно новом уровне, который отличается всесторонностью, целостностью. В новых сложившихся условиях большое значение для ребенка имеет развитие у него умений принимать самостоятельно правильное решение в вербальных и реальных этических ситуациях через осознание этих ситуаций, познание основного их противоречия и способов его разрешения, результатом которых выступает акт выбора нравственного поступка.

На третьем этапе исследования мы повторно провели диагностику представлений младших школьников о нравственных нормах и качествах, а также изучили устойчивость проявления нравственных качеств в поступках детей с целью проверки эффективности реализации технологии педагогического проектирования ситуаций выбора поступков. Методики диагностики применяли те же, что и на первом этапе исследования.

В результате проведенного исследования нам удалось сформулировать следующие теоретические и технологические положения педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников:

1. Существует связь между типологиями этических ситуаций и нравственными поступками детей младшего школьного возраста.
2. Центральное интегративное положение в системе этических ситуаций занимают ситуации нравственного выбора, необходимыми и достаточными элементами которых являются объективная возможность выбора и субъективная возможность выбирать.
3. Важным моментом в осознании младшими школьниками ситуации является предвидение ими результатов поступков людей и своих собственных поступков. Развитие и реализацию этих умений обеспечивает процесс педагогического проектирования ситуаций выбора поступка.
4. Существуют конкретные пути (этапы) реализации технологии педагогического проектирования ситуаций выбора поступка младшими школьниками, этапы и последовательность которого заключается в следующем: представление младшими школьниками ситуации выбора поступка и теоретическое ее разрешение, практическое решение ситуации, анализ и оценка действий участников ситуации выбора поступка, выявление мотивов их действий, закрепление нравственного поведения через анализ и решение новых ситуаций, изменение условий, появление новых условий, анализ решения новых ситуаций, закрепление нравственного поведения через анализ и решение новых ситуаций и т.д.
5. Наличие у педагога определенного количества знаний и опыта в области этического образования, внутренней позиции и стремления в формировании и развитии этически образованной личности, наличие психологической готовности учителя и ребенка к осуществлению всех этапов проектирования ситуаций выбора поступка, а также внутренней потребности младшего школьника в этическом образовании, что способствует более высокому уровню этической образованности формирующейся личности.

Достоверность выведенных положений обеспечивается проделанной объемной работой по изучению проблемы исследования, находят свое теоретическое подтверждение в работах других отечественных авторов [8,9,10]. Полученные в ходе проверки гипотетического предположения результаты являются новыми для науки, а, значит, способствуют дальнейшему развитию педагогической мысли, ее конкретной области – теории и технологии этического образования детей разных возрастов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова О.В. Использование технологии педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников / Н.В. Мальцева, О.В. Панфилова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №4-3(11). – С. 33-34.
2. Карпова Н.В. Особенности функциональных характеристик идентичности у лиц юношеского возраста в зависимости от степени выраженности пивной аддикции / Н.В. Карпова // Педагогическое образование в России. – 2013. - №1. – С. 81-85.
3. Твердохлебова Н.В., Бохан Т.Г. Структурно-содержательные характеристики самосознания у лиц юношеского возраста с разной выраженностью пивной аддикции / Н.В. Твердохлебова, Т.Г. Бохан // Сибирский психологический журнал. – 2011. - №41. – С. 64-75.
4. Панфилова О.В. Ситуации выбора поступка в этическом образовании: понятие, типология, педагогические возможности применения / О.В. Панфилова // В мире научных открытий. – 2014. - №11.7(59). – С. 2540-2551.
5. Пантелеева О.В. Педагогическое проектирование ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников / О.В. Панфилова. – автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2000. 24 с.
6. Панфилова О.В. Проектирование жизненных ситуаций с нравственным содержанием. Монография / О.В. Панфилова. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 2009. – 160 с.
7. Карпова Н.В. Современные подходы к психологической коррекции зависимости от слабоалкогольных напитков в период молодости / Н.В. Карпова // Интернет журнал «Науковедение». – 2014. - №6. Режим доступа <http://naukovedenie.ru/PDF/158PVN614.pdf>.
8. Аплетаев М.Н. В поисках нравственного смысла жизни: Книга учителя-экспериментатора / М.Н. Аплетаев. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 1997. – 98 с.
9. Веденева Г.И. К вопросу о своеобразии нравственных суждений младших подростков // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2012. – 5(120). – С. 194-196.
10. Кунгурова И.М. Саморазвитие личности в современных психологических учениях // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. - 2012. - №5(5). - С. 8-12.

Рецензент: Попова Елена Исааковна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогики и методики начального и дошкольного обучения» филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме.

Panfilova Olga Valerevna
Branch of Tyumen State University in Ishim
The Russian Federation, Ishim
E-mail: ntverdohlebova@mail.ru

Possibilities of application of pedagogical design of situations of act choice in ethical education of junior pupils

Abstract. One of the main tasks of modern school is the children's development of universal cultural values and views. They are eternal moral values: kindness, love to relatives, tolerance to people around. It is known that the best age for the development of moral values is the younger school age. But, many questions of this problem remain insufficiently known explored in psychological and pedagogical literature, for example, the questions connected with the updating of an independent moral act choice of junior pupils in ethical situations, with the definition of the most effective ways of the development of a steady moral position, and, therefore, moral activity and behavior are taken insufficiently fully up. So the educational process, in our opinion, must be constructed so that to provide not only with situations as the environment, where children have an opportunity to make an independent act choice, but also with some effective factors, means allowing to influence actively on the implementation of a moral act choice in various ethical situations. One of such effective factors and means is the process of pedagogical design of situations of an act choice of junior pupils.

In the given article special attention is paid to the current state of the problem of pedagogical design of situations of an act choice in ethical education of junior pupils. It defines the methodological basis of the situations of an act choice, shows some theoretical and technological views on the pedagogical design of situations of an act choice in ethical education of junior pupils. The technology of pedagogical design of situations of an act choice in ethical education which was approved in practice of elementary school is presented in the article. The author gives some scientific and practical recommendations connected with the purposeful pedagogical design and realization of situations of an act choice in ethical education of junior pupils.

Keywords: moral sample moral action; education; society; description of results; education; respondent self-consciousness; pupil; formation; school; empirical research ethics education and ethical knowledge; ethical skills; ethical situation and ethical skills; situation of choice; instructional design.

REFERENCES

1. Panfilova O.V. Ispol'zovanie tekhnologii pedagogicheskogo proektirovaniya situatsiy vybora postupka v eticheskom obrazovanii mladshikh shkol'nikov / N.V. Mal'tseva, O.V. Panfilova // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. – 2013. – №4-3(11). – S. 33-34.
2. Karpova N.V. Osobennosti funktsional'nykh kharakteristik identichnosti u lits yunosheskogo vozrasta v zavisimosti ot stepeni vyrazhennosti pivnoy addiksii / N.V. Karpova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2013. - №1. – S. 81-85.
3. Tverdokhlebova N.V., Bokhan T.G. Strukturno-soderzhatel'nye kharakteristiki samosoznaniya u lits yunosheskogo vozrasta s raznoy vyrazhennost'yu pivnoy addiksii / N.V. Tverdokhlebova, T.G. Bokhan // Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal. – 2011. - №41. – S. 64-75.
4. Panfilova O.V. Situatsii vybora postupka v eticheskom obrazovanii: ponyatie, tipologiya, pedagogicheskie vozmozhnosti primeneniya / O.V. Panfilova // V mire nauchnykh otkrytiy. – 2014. - №11.7(59). – S. 2540-2551.
5. Panteleeva O.V. Pedagogicheskoe proektirovanie situatsiy vybora postupka v eticheskom obrazovanii mladshikh shkol'nikov / O.V. Panfilova. – avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. Omsk, 2000. 24 s.
6. Panfilova O.V. Proektirovanie zhiznennykh situatsiy s nravstvennym sodержaniem. Monografiya / O.V. Panfilova. – Ishim: Izd-vo IGPI, 2009. – 160 s.
7. Karpova N.V. Sovremennyye podkhody k psikhologicheskoy korrektsii zavisimosti ot slaboalkogol'nykh napitkov v period molodosti / N.V. Karpova // Internet zhurnal «Naukovedenie». – 2014. - №6. Rezhim dostupa <http://naukovedenie.ru/PDF/158PVN614.pdf>.
8. Apletaev M.N. V poiskakh nravstvennogo smysla zhizni: Kniga uchitelya-eksperimentatora / M.N. Apletaev. - Omsk: Izd-vo OmGPU, 1997. – 98 s.
9. Vedeneeva G.I. K voprosu o svoeobrazii nravstvennykh suzhdeniy mladshikh podrostkov // Vestnik tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2012. – 5(120). – S. 194-196.
10. Kungurova I.M. Samorazvitie lichnosti v sovremennykh psikhologicheskikh ucheniyakh // Vestnik Ishimskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. P.P. Ershova. - 2012. - №5(5). - S. 8-12.