

Интернет-журнал «Наукоедение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>
Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-14>
URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/01PVN614.pdf>
DOI: 10.15862/01PVN614 (<http://dx.doi.org/10.15862/01PVN614>)

УДК 378.16

Семеновских Татьяна Викторовна
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
Россия, Тюмень¹
Доцент кафедры возрастной и педагогической психологии
Кандидат психологических наук, доцент
E-Mail: stvpsiheya@gmail.com

Технологии E-Learning обучения в проектировании электронных учебников по гуманитарным дисциплинам

Аннотация. В статье раскрывается проблема глобализации процесса информатизации системы образования, находящейся на стадии реформирования, сопровождающегося активным применением технологий e-learning обучения. Интеграция e-learning технологий в систему российского образования идет за счет внедрения электронных учебников.

Электронный учебник по дисциплине «Педагогическая психология» ориентирован содержательной структурой на формирование у студентов информационной компетентности бакалавра направлений подготовки «Психология» и «Педагогическое образование».

Автор описывает функциональную спецификацию электронного учебника, представляющего собой учебно-методический комплекс по дисциплине. Проектирование электронного учебника базировалось на принципах: модульности; проблемности; адаптации процесса обучения к личности ученика; потенциальной избыточности информации; сочетания абстрактности мышления с наглядностью. При проектировании учебника учитывались особенности познавательной сферы студентов гуманитарных направлений подготовки: конкретность и фрагментарность мышления; ориентация на понятия меньшей степени общности; лабильность.

Электронный учебник состоит из четырех блоков: дидактический, когнитивный, функциональный, контрольный. Особого внимания заслуживает внедрение в e-tbook самоконтроля знаний студентов. Он осуществляется с помощью игр-интерактивов, спроектированных по принципу нарастания трудности знаний и умений по контролируемой дисциплине, с обязательным ограничением времени тестирования.

Ключевые слова: E-learning; технологии e-learning; электронный учебник (e-tbook); карта компетенций по «Педагогической психологии»; учебно-методический комплекс; функциональная спецификация электронного учебника; игра-интерактив.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Семеновских Т.В. Технологии E-Learning обучения в проектировании электронных учебников по гуманитарным дисциплинам // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6
<http://naukovedenie.ru/PDF/01PVN614.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI:
10.15862/01PVN614

¹ Россия, Тюмень, 625007, Проезд 9 Мая, 5

Актуальность исследования. В связи с глобальным процессом информатизации система образования находится на стадии реформирования, поэтому разработка и применение технологий e-learning обучения становится общемировой тенденцией развития. Система образования встраивается в сетевой мир, адаптируется к требованиям экономического развития страны, модернизация системы Российского образования происходит за счет оснащения технологиями e-learning обучения.

Однако, следует признать, что на пути внедрения e-learning технологий возникают определенные трудности. Ситуация осложняется тем, что технологии e-learning обучения быстро обновляются: появляются новые, более эффективные и сложные, основанные на разработках в области искусственного интеллекта, виртуальной реальности и т.д. Выходом из сложившегося положения может стать интеграция технологий, т.е. такое их объединение, которое позволит преподавателю использовать на занятиях понятные ему и адаптированные к процессу обучения технические средства. Интеграция e-learning технологий должна стать новым этапом их более эффективного внедрения в систему российского образования.

На наш взгляд, одним из способов такой интеграции может стать электронный учебник. В последнее время появились исследования в этой области, связанные с рассмотрением вопросов создания и применения электронного учебника в образовательном процессе (В.Н. Агеев [1], Е.В. Аленичева [2], А.Н. Балыкина [3], А.М. Гуркова [4], Ю.Г. Древис [1], Л.Х. Зайнутдинова [5], В.Л. Иванов [6], Е.А. Кашина [7], В.М. Левин [8], В.Г. Суннес [12], С.В. Тевелева [13] и др.).

Проанализировав актуальные работы в области технологий e-learning обучения, мы констатировали следующие **противоречия** между:

- тем, что процесс информатизации образования, с одной стороны, логичен и закономерен, так как вызван техническим, экономическим и социальным прогрессом общества, тогда как, с другой — развитие технологий обучения, передачи и обработки информации влечет за собой неудовлетворенность, связанную с сущностью традиционной образовательной парадигмы, которая будучи устойчивым, сложившимся явлением, медленно реагирует на стремительные изменения современного общества, где информация является главным ресурсом;
- необходимостью внедрения электронных учебников в образовательный процесс вуза и недостаточной разработанностью дидактической и функциональной алгоритмизации их использования в процессе обучения.

Разрешение выдвинутых противоречий составило **проблематику исследования**, заключающуюся в проектировании дидактической и функциональной спецификации электронного учебника, на основе e-learning технологий для обучения студентов гуманитарных направлений подготовки, обладающих клиповым мышлением.

Технология e-learning обучения — это определенная логика организации учебно-познавательного процесса, основанного на использовании компьютерных и других информационных средств. Она предполагает достижение заданных целей подготовки бакалавров, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания дисциплины, обеспечивает мотивационное, творческое овладение способами будущей профессиональной деятельности, способствует формированию личностного становления будущих педагогов, психологов. В соответствии с этим, мы разработали электронный учебник (electronic textbook, e-textbook), представляющий собой учебно-методический комплекс обеспечения дидактического процесса, при построении, которого были учтены:

- особенности познавательной сферы студентов: конкретность и фрагментарность мышления, ориентация на понятия меньшей степени общности, лабильность [11];
- варьировалась наглядность, полнота и конкретность подачи материала;
- обеспечивалась системность и вариативность представления информации;
- предусматривалась возможность проработки материала в свойственном каждому учащемуся темпе, упражнения в решении задач до получения запланированного результата.

Исходя из сказанного, проектирование электронного учебника базировалось на **принципах**:

- **принцип модульности**, согласно которому электронный учебник имеет интегрированный вид, включающий систему целей, средств, форм, условий, методов обучения;
- **принцип адаптации** процесса обучения к личности обучаемого, заключающийся в том, что учебный процесс должен обладать свойством разделения на подпроцессы, каждый из которых имеет специфические, только ему присущие особенности, отвечающие познавательным потребностям конкретного обучаемого;
- **принцип потенциальной избыточности информации**, требующий разработки такой технологии процесса передачи обучаемым информации, которая создает для них оптимальные условия для обобщенного усвоения представляемых знаний;
- **принцип сочетания абстрактности мышления с наглядностью** отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его узнавания, осмысливания, понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения;
- **принцип проблемности** состоит в том, что овладение опытом, как одним из видов содержания обучения, невозможно без включения студента в решение специально разработанной системы проблемных задач, требующих от обучаемого творческой деятельности на доступном ему уровне.

Электронный учебник по дисциплине «Педагогическая психология» [10] ориентирован содержательной структурой на формирование у студентов информационной компетентности бакалавра направлений подготовки «Психология» и «Педагогическое образование». Информационная компетентность выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

E-textbook «Педагогическая психология» имеет следующую **структуру**.

I блок — дидактический — включает цели и задачи дисциплины, а также раскрывает ее место в структуре общеобразовательной программы бакалавриата и карту компетенций выпускника.

Цель дисциплины — изучение содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также фасилитация становления у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями образования.
2. Создать условия для усвоения студентами: закономерностей и механизмов присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания.
3. Формировать у студентов представления о структуре учебной деятельности; профессиональной позиции.
4. Раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; психологические основы деятельности учителя, его профессиональные и личностные качества, стили педагогической деятельности и модели педагогического общения.
5. Способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности ребенка в условиях семьи и общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы (ООП) бакалавриата: дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовый профессиональный цикл (БЗ), общепрофессиональной части ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300.62 – Психология, 050100.62 – Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование, Изобразительное искусство, Музыка.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами по дисциплинам: профессионального цикла — педагогика, общая психология и возрастная психология. Студенты должны иметь представление: о процессах развития, обучения и воспитания; о свойствах личности, ее ценностных ориентациях; о феноменах общения и деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Педагогическая психология» необходимы для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе», «Психология семьи и семейное воспитание», «Индивидуальность педагога», «Тренинг профессионально-личностного роста», «Педагогическая инноватика».

Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО представлены в таблице 1.

Таблица 1

Карта компетенций дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала			Виды занятий (лекции, практические, семинарские)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
			минимальный	базовый	повышенный		
ПК-8	ассистированию деятельности и магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации и психического функционирования индивида, группы, сообщества в разных сферах жизнедеятельности	Знает:	знает современные отечественные и зарубежные концепции обучения; феноменологию дисциплины: классификацию видов обучения, их преимущества и недостатки;	объясняет и проводит различие между изучаемыми процессами: обучение, учебная деятельность, научение;	осознает психологические основы деятельности педагога, его профессиональные и личностные качества, стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога;	лекции	просмотр интернет-сайтов, периодических изданий, учебных занятий онлайн; интерпретация афоризмов
		Умеет:	умеет разрабатывать мероприятия, учебно-воспитательной направленности;	умеет правильно подбирать методы, приемы работы с обучающимися в контексте проблемной ситуации;	умеет творчески, самостоятельно и ответственно решать проблемные задачи;	практические занятия	конспектирование первоисточников; «мозговой штурм»
		Владеет:	владеет аналитико-синтетической деятельностью; способен, оценивать способы и результаты своих профессиональных действий;	владеет навыками формирования психического здоровья личности и безопасной образовательной среды;	владеет способами интеграции профессиональных знаний в профессионально-педагогическую среду;	практические занятия	ответы на практических занятиях; составление схем, мини-сочинений; анализ ситуаций; примеры из окружающей среды

ПК -16	участию в учебно-методической работе в сфере общего образования	Знает:	знает задачи, проблематику, основные концепции обучения и воспитания, психологические аспекты и закономерности и присвоения социального опыта;	понимает и объясняет предмет дисциплины, сущность изучаемых методик и технологий образовательного процесса;	сопоставляет методики и технологии образовательного процесса в контексте практических запросов;	лекции	просмотр фильмов, лит. источников, их интерпретация
		Умеет:	умеет применять изученные методики, технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для решения типовых проблем психического развития (по алгоритму);	умеет применять изученные методики, технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для решения нестандартных ситуаций на основе проблемного видения;	умеет преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых профессиональных задач;	практические занятия	ответы на практических занятиях; ребусы, головоломки; просмотр фильмов, лит. источников, их интерпретация
		Владеет:	владеет методами анализа и синтеза изученного материала (составление схем).	владеет методиками и технологиями образовательного процесса.	владеет стратегиями педагогического воздействия на обучающихся; способен адекватно их использовать в проблемной (конфликтной) ситуации.	практические занятия	ответы на практических занятиях, комплексные ситуативные задания; разработка конспектов занятий; презентации Microsoft PowerPoint

Применяемые в электронном учебнике технологии e-learning обучения **отвечают ряду признаков:** диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, клиповость, управляемость, корректируемость, визуализация.

Технологии e-learning обучения:

- электронная система поддержки при выполнении заданий;
- MP3 плеер с мультимедийными возможностями;
- обучающие материалы на основе web-технологий;

- гипермедиа в целом;
- совместимое программное обеспечение;
- wiki – интерактивные энциклопедии;
- компьютерная система оценки;
- обучающая анимация;
- игры;
- программное обеспечение для управления обучением.

При проектировании электронного учебника выбор совокупности методов и приемов организации познавательной деятельности обучаемых является процессом творческим. Он зависит не только от решаемых дидактических целей и задач дисциплины, но и от подготовленности преподавателя, его педагогического опыта, контингента обучаемых и др.

Комплексное исследование методов обучения проведено И.Я. Лернером [9], охарактеризовавшим их, как способы достижения дидактических целей, представляющие собой систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя, организующего с помощью средств обучения учебно-познавательную деятельность студентов по усвоению ими содержания учебной дисциплины (информационно-рецептивные, репродуктивные, эвристические методы).

Форма обучения при использовании электронного учебника. К традиционным формам обучения относятся: лекция, практическое занятие, групповое упражнение, семинар и т.п. При использовании электронного учебника формы проведения занятия могут оставаться прежними, но при этом в корне меняются приемы и содержание их проведения, что в первую очередь зависит от выбранного метода обучения и применяемых компьютерных или других информационных средств. В этом случае они становятся более многогранными и ориентируются на активизацию познавательной деятельности обучаемых, в нашем случае на клиповость мышления. Им становятся присущи такие свойства как, проблемность, наглядность, эмоциональность, высокая активность, наличие игровой ситуации.

При проектировании электронного учебника использовались следующие разновидности проведения занятий: лекция-консультация с использованием динамических и статических компьютерных слайдов, семинар-компьютерный практикум, игры-интерактив.

II блок — когнитивный — включает в себя обучающие модули.

Содержательная структура электронного учебника, в соответствии с его назначением в образовательном процессе, **содержит следующие компоненты:**

1. Основной материал (материал первого яруса), обеспечивающий изложение содержания учебного предмета. Он может быть представлен в гипертекстовом и мультимедийном формате (таблица 2).

Содержание основного материала определяется ФГОС и учебно-методическим комплексом по дисциплине «Педагогическая психология».

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Педагогическая психология»

1.1.	МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
1.2.	Глава 1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки
1.3.	1.1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии
1.2.	История педагогической психологии как самостоятельной области знаний
1.3.	Связь педагогической психологии с другими отраслями знаний
1.4.	Методы педагогической психологии и их классификация
1.4.	Глава 2. Зарубежные и отечественные образовательные концепции и их
1.5.	психологические основания
1.6.	2.1. Ассоциативная концепция обучения
1.7.	2.2. Бихевиористическая теория научения
1.8.	2.3. Гештальтизм и теория учения
1.9.	2.4. Когнитивные теории учения
1.10.	2.5. Вальдорфская система обучения
1.11.	2.6. Школа диалога культур
1.12.	2.7. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
1.13.	по П.Я. Гальперину
1.14.	Глава 3. Основные категории педагогической психологии: учение, учебная деятельность, обучение и научение
1.15.	3.1. Подходы к определению учения и учебной деятельности
1.16.	3.2. Понятие «обучения» в педагогической психологии
1.17.	3.3. Трактовка термина «научение» в бихевиоризме
1.18.	Глава 4. Виды обучения
1.19.	4.1. Программированное обучение
1.20.	4.2. Проблемное обучение
1.21.	4.3. Психологические основы развивающего обучения
1.22.	4.4. Модульное обучение
1.23.	4.5. Технология дистанционного обучения
1.24.	МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ
1.25.	Глава 5. Категориальный аппарат психологии воспитания
1.26.	5.1. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения
1.27.	5.2. Основные теории воспитания
1.28.	5.3. Методы и средства воспитания
1.29.	Глава 6. Особенности воспитания на разных возрастных этапах
1.30.	6.1. Воспитание от рождения до 7 лет
1.31.	6.2. Воспитание младшего школьника (с 7 до 11 лет)
1.32.	Глава 7. Влияние семьи на формирование личности ребенка
1.33.	7.1. Воспитание ребенка в семье
1.34.	7.2. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка
1.35.	7.3. Влияние родительских установок на развитие личности ребенка
1.36.	МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.37.	Глава 8. Педагог как субъект профессиональной деятельности
1.38.	8.1. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога
1.39.	8.2. Педагогические способности
1.40.	8.3. Педагогические умения
1.41.	8.4. Педагогический стаж и деструкции личности педагога
1.42.	Глава 9. Структурные компоненты педагогической деятельности
1.43.	9.1. Определение педагогической деятельности, ее содержание и структура
1.44.	9.2. Мотивация педагогической деятельности
1.45.	9.3. Индивидуальный стиль деятельности педагога
1.46.	Глава 10. Психология педагогического общения
1.47.	10.1. Трактовка понятия «педагогическое общение», его компоненты и функции
1.48.	10.2. Стили и модели педагогического общения
1.49.	10.3. «Барьеры» в педагогическом общении
1.50.	10.4. Имидж педагога

2. Дополнительный материал (материал второго яруса), связанный с основным, имеет четкую систему навигации и служит для расширения и углубления базовых знаний студентов, полученных при изучении материала первого яруса.

3. Пояснительные тексты (материал третьего яруса) — сопровождают ключевые термины основного материала, все графические изображения, не являющиеся элементами оформления; важные смысловые фрагменты сложных графических изображений, формулы.

4. Аппарат организации усвоения учебного материала, в общем случае включающий моделирующий, закрепляющий и контрольный компоненты. С учетом специфики изучаемого предмета в состав электронного учебника включены интерактивные объекты для тренировки, самоконтроля и контроля. Содержащиеся в учебнике задания, предполагающие автоматическую проверку результатов обучения, исключают возможность неоднозначного ответа.

5. Навигационный аппарат (оглавление, сигналы-символы, алфавитный, именной и тематический указатели, пользовательские закладки, заметки и т.д.) — обеспечивает быстрый поиск информации, мгновенный переход к нужной главе и параграфу, отражающий связи между основным и дополнительным учебным материалом, а также позволяющий пользователю фиксировать свое положение в образовательном пространстве электронного учебника.

III блок — функциональная спецификация учебника — включает в себя техническую информацию.

Для создания электронного учебника нами было принято решение воспользоваться следующими программами: Microsoft Word — текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов; Microsoft PowerPoint — программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью Microsoft Office; Microsoft Learning Content Development System (LCDS) — это бесплатный инструмент, позволяющий участникам сообщества обучения и сертификации по программам Microsoft создавать интерактивные курсы высокого качества для работы в сети и презентации Microsoft Silverlight Learning Snacks. Данная система позволила сформировать структуру, выбирать шаблоны для каждого раздела, загружать изображения, демонстрационные и другие видеоролики, звуковое сопровождение.

Существует большое количество организаций ведущих работы по проектированию стандартов в сфере e-learning. Система LCDS осуществляет разработку курса на основе стандарта SCORM. Данный стандарт, в сфере технологий e-learning, разработан и поддерживается инициативной группой ADL (Advanced Distributed Learning Initiative). SCORM позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования: учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой электронного обучения независимо от того, кем, где и с помощью, каких средств они были созданы.

Структурирование образовательного контента выполнено в соответствии с тем, что текст электронного учебника разделяется на разделы, главы, параграфы, соответствующие модулям дисциплины. Текст параграфов структурируется с помощью заголовков, подзаголовков, списков, таблиц.

Медиаэлементы могут, как полностью воспроизводиться на странице учебника, так и открываться в отдельном окне по клику на соответствующую миниатюру (превью) или пиктограмму (иконку) на странице. Подпись к медиаэлементу или обозначающей его пиктограмме сообщает пользователю о типе и назначении медиаэлемента.

Дополнительный материал располагается вместе с основным учебным материалом в виде гипертекстовых, гипермедийных врезок или отдельных страниц.

Пояснительные тексты реализованы в форме всплывающих подсказок, появляющихся при активизации соответствующего слова (словосочетания) или изображения (фрагмента изображения).

В электронном учебнике реализованы следующие типы навигационных инструментов (таблица 3):

Таблица 3

Основные навигационные инструменты

Инструмент	Задачи
Предметный указатель	Поиск, выбор и переход к страницам, содержащим термин в учебнике.
Именной указатель	Показ биографических данных по выбранным изображениям.
Указатель медиаэлементов	Выбор и воспроизведение выбранного медиаэлемента.
Полнотекстовый поиск	Поиск, выбор и переход к страницам, удовлетворяющим поисковому запросу.

Минимальные требования, предъявляемые к системе для работы с электронным учебником на компьютере: операционная система: Windows XP или более поздняя версия; браузер: Microsoft Internet Explorer 7.0 или более поздняя версия, Firefox 3.5.9 или Firefox 3.6.3.

IV блок — контроль усвоения качества информации.

Важнейшей задачей обучения студентов является формирование у них способностей к решению профессиональных задач. С этой целью **предлагается использовать системно-деятельностный подход при организации обучения и контроле знаний** (текущий, рубежный и итоговый контроль).

Текущий контроль осуществляется как самоконтроль в виде контрольных заданий, реализованных в электронном учебнике.

Рубежный контроль проводится по специально разработанным играм-интерактивам.

Итоговый контроль дидактических тестов, представляет собой систему, обладающую двумя главными факторами: 1) содержательным составом тестовых заданий, образующих наилучшую целостность; 2) нарастанием трудности от задания к заданию.

Принцип нарастания трудности позволяет определить уровень знаний и умений по контролируемой дисциплине, а обязательное ограничение времени тестирования позволяет выявить и наличие навыков. Трудность задания, как субъективное понятие, определяется эмпирически по величине доли неправильных ответов (1:4). Этим трудность отличается от объективного показателя – сложности, под которой понимают совокупность числа понятий, вошедших в задание; числа логических связей между ними и числа операций, необходимых для решения задания.

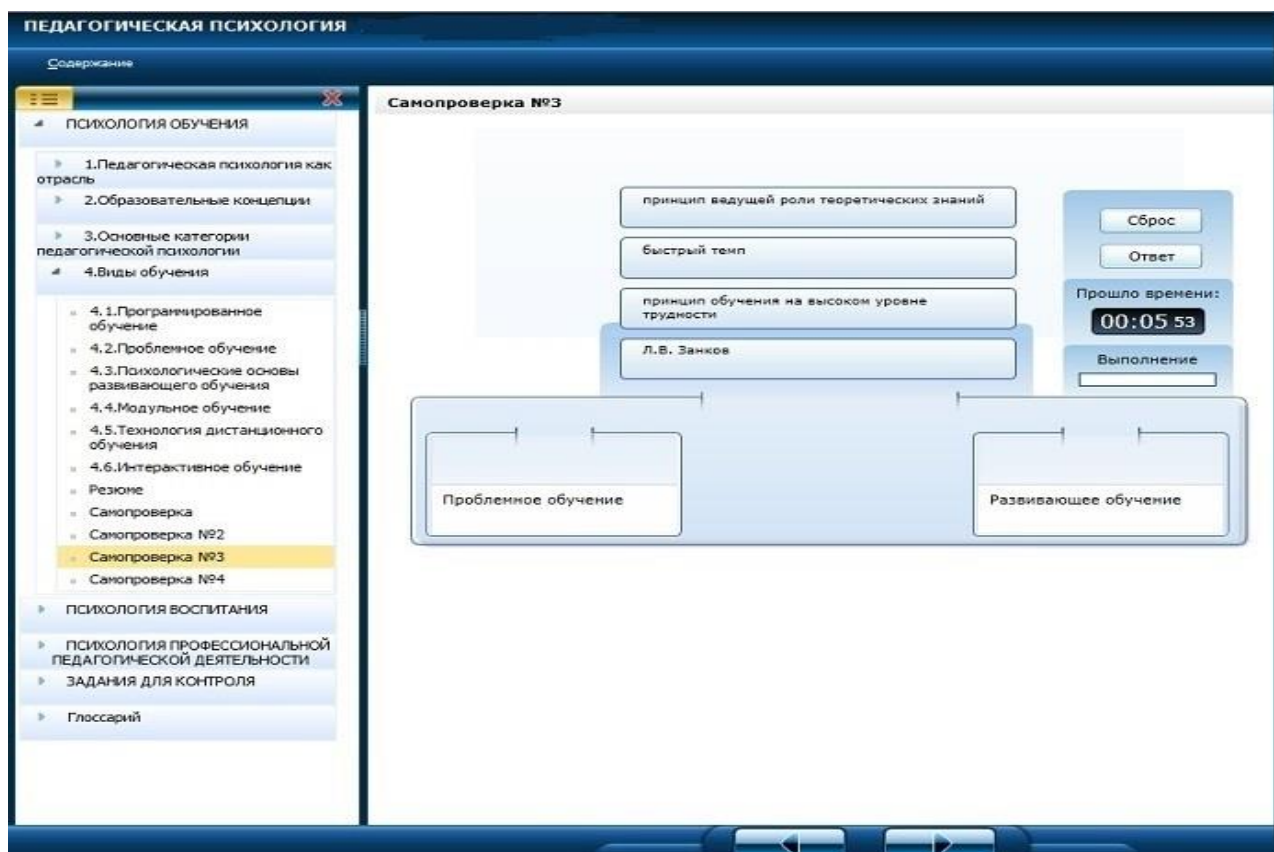


Рис. Рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «Педагогическая психология» с помощью игры-интерактива

Игры-интерактивы обладают преимуществами перед обычными методами рубежного, итогового контроля знаний: во-первых, это повышение его объективности; во-вторых, оценка, получаемая с помощью игр, более дифференцирована; в-третьих, тестирование, посредством игр-интерактивов, более эффективно, его можно проводить на больших группах обучающихся.

Итак, мы описали алгоритмизацию проектирования электронного учебника по дисциплине «Педагогическая психология», предполагающую последовательность процедур и операций, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, приводящую к достижению целей обучения и воспитания. Последовательность процедур следует рассматривать как опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям, посредством набора информационных, телекоммуникационных приложений, процессов, web-технологий, охватывающих весь спектр действий, начиная от поддержки процесса обучения, до доставки учебного контента студентам, самостоятельно осваивающим дисциплину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В.Н., Древис Ю.Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учеб. пособие. / Под ред. Ю.Г. Древиса. – М.: Моск. гос. ун-т печати; МГУП, 2003. 236 с.
2. Аленичева Е.В. Этапы создания электронного учебника // Высшее образование в России. 2001. № 5. С. 103-105.
3. Балыкина Е.Н. Модель электронного учебного пособия и технология его проектирования (на примере дисциплин гуманитарного цикла) // Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании: тезисы 2-ой Всерос. конференции. – М.: МЭСИ, 2001. С. 59- 67.
4. Гуркова О.М. Электронный учебник как эффективное средство для повышения качества образования. // Конференция. 2009. С. 34-39.
5. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): монография. – Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. С. 364.
6. Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование. 2002. №1. С. 71-81.
7. Кашина Е.А., Подчиненов И.Е. «Электронный учебник» путь решения проблем // Педагогическая информатика. 1999. С. 66-67.
8. Левин В.М. Перспективные наукоемкие технологии в образовании: электронный учебник // Качество образования: концепции, проблемы оценки, управление. – Новосибирск, 1999. Ч. 4. С. 49-53.
9. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. 1996. №2. С.7-11.
10. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособ. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. 339 с.
11. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал «Наукоеведение», 2014. №5 (24) [Электронный ресурс]. – М.: Наукоеведение, 2014. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Суннес В.Г. Использование электронного учебника в процессе обучения // Качество образования: Концепции, проблемы оценки, управление: тезисы Всерос. научно-метод. конф. / Под общ. ред. А.С. Вострикова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 1998. Ч.III. С. 53.
13. Тевелева С.В. Электронный учебник как средство дистанционного обучения: методич. рекомендации // Информатика и образование. 2000. №8. С. 48-50.

Рецензент: Голиков Николай Алексеевич, директор общеобразовательного лицея ТюмГНГУ, к.пед.н., доцент. Почетный работник общего образования РФ.

Semenovskikh Tatyana Viktorovna
Tyumen State University
Russia, Tyumen
E-Mail: stvpsiheya@gmail.com

The e-learning technologies of training in design of electronic textbook on humanitarian disciplines

Abstract. In article describe problem of globalization of process of informatization of the education system which is at a stage of the reforming which is followed by active application of the e-learning technologies. Integration of e-learning of technologies into system of Russian education goes due to introduction of electronic textbooks.

The electronic textbook on discipline "Pedagogical psychology" is focused by substantial structure on formation at students of information competence of the bachelor of the directions of preparation "Psychology" and "Pedagogical education".

The author describes the functional specification of the electronic textbook representing an educational and methodical complex on discipline. Design of the electronic textbook was based on the principles: modularity; problematical character; adaptations of process of training to the identity of the pupil; potential redundancy of information; combinations of abstractness of thinking to presentation. At design of the textbook features of the informative sphere of students of the humanitarian directions of preparation were considered: concreteness and fragmentariness of thinking; orientation to concepts of smaller degree of a community; lability.

The electronic textbook consists of four blocks: didactic, cognitive, functional, control. The special attention is deserved by introduction in e-tbook of self-checking of knowledge of students. It is carried out by means of the games-interactive designed by the principle of increase of difficulty of knowledge and abilities on controlled discipline with obligatory restriction of time of testing.

Keywords: E-learning; e-learning technologies; electronic textbook; the card of competences on "Pedagogical psychology"; educational and methodical complex; functional specification of the electronic textbook (e-tbook); game-interactive.

REFERENCES

1. Ageev V.N., Drevs Yu.G. Elektronnye izdaniya uchebnogo naznacheniya: kontseptsii, sozdanie, ispol'zovanie: ucheb. posobie. / Pod red. Yu.G. Drevs. – M.: Mosk. gos. un-t pechati; MGUP, 2003. 236 s.
2. Alenicheva E.V. Etapy sozdaniya elektronnoho uchebnika // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2001. № 5. S. 103-105.
3. Balykina E.N. Model' elektronnoho uchebnogo posobiya i tekhnologiya ego proektirovaniya (na primere distsiplin gumanitarnogo tsikla) // Elektronnye uchebniki i elektronnye biblioteki v otkrytom obrazovanii: tezisy 2-oy Vseros. konferentsii. – M.: MESI, 2001. S. 59- 67.
4. Gurkova O.M. Elektronnyy uchebnik kak effektivnoe sredstvo dlya povysheniya kachestva obrazovaniya. // Konferentsiya. 2009. S. 34-39.
5. Zaynutdinova L.Kh. Sozdanie i primenenie elektronnykh uchebnikov (na primere obshchetekhnicheskikh distsiplin): monografiya. – Astrakhan': Izd-vo «TsNTEP», 1999. S. 364.
6. Ivanov V.L. Elektronnyy uchebnik: sistemy kontrolya znaniy // Informatika i obrazovanie. 2002. №1. S. 71-81.
7. Kashina E.A., Podchinenov I.E. «Elektronnyy uchebnik» put' resheniya problem // Pedagogicheskaya informatika. 1999. S. 66-67.
8. Levin V.M. Perspektivnye naukoemkie tekhnologii v obrazovanii: elektronnyy uchebnik // Kachestvo obrazovaniya: kontseptsii, problemy otsenki, upravlenie. – Novosibirsk, 1999. Ch. 4. S. 49-53.
9. Lerner I.Ya. Razvivayushchee obuchenie s didakticheskikh pozitsiy // Pedagogika. 1996. №2. S.7-11.
10. Semenovskikh T.V. Pedagogicheskaya psikhologiya: ucheb. posob. – Tyumen': Izd-vo Tyumenskogo gos. un-ta, 2013. 339 s.
11. Semenovskikh T.V. Fenomen «klipovogo myshleniya» v obrazovatel'noy vuzovskoy srede // Internet-zhurnal «Naukovedenie», 2014. №5 (24) [Elektronnyy resurs]. – M.: Naukovedenie, 2014. – Rezhim dostupa: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>, svobodnyy. – Zagl. s ekrana. – Yaz. rus., angl.
12. Sunnes V.G. Ispol'zovanie elektronnoho uchebnika v protsesse obucheniya // Kachestvo obrazovaniya: Kontseptsii, problemy otsenki, upravlenie: tezisy Vseros. nauchno-metod. konf. / Pod obshch. red. A.S. Vostrikova. – Novosibirsk: Izd-vo NGTU, 1998. Ch.III. S. 53.
13. Teveleva S.V. Elektronnyy uchebnik kak sredstvo distantsionnogo obucheniya: metodich. rekomendatsii // Informatika i obrazovanie. 2000. №8. S. 48-50.