

Кузеванова Елена Валерьевна

Kuzevanova Elena Valeryevna

ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова»

FSBEE NPE «Ershov Ishim Teachers Training Institute »

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Senior Teacher of Foreign Languages Department

E-Mail: helen.ishim@yandex.ru

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Вовлечение в исследовательскую деятельность в рамках спецкурса «основы проектно-исследовательской деятельности» как условие актуализации творческой самореализации студентов педвуза

Involvement in research activity within the special course "the basis of project-research activity" as a condition of actualization of teachers training institute students' creative self-realization

Аннотация: Статья посвящена проблеме вовлечения в исследовательскую деятельность студентов педвуза с целью актуализации их творческого потенциала, формирования исследовательской позиции, накопления личностных творческих исследовательских знаний и умений. Введение в основную образовательную программу бакалавров спецкурса «Основы проектно-исследовательской деятельности» способствует активизации самостоятельной творческой деятельности студентов. Спецкурс нацелен на теоретическую и практическую подготовку студентов в области проектно-исследовательской деятельности посредством самообучения, самовоспитания и самообразования под мягким руководством преподавателя.

The Abstract: The article is devoted to the problem of involvement of teachers training institute students in research activity with the purpose of actualization of their creative potential, formation of their research position, accumulation of personal creative research knowledge and skills. Introduction of the special course «The basis of project-research activity» to the basic educational program of bachelors promotes the activation of students' independent creative activity. The special course is aimed at students' theoretical and practical training in the field of project-research activity by means of self-learning and self-education under the gentle guidance of the teacher.

Ключевые слова: Проектно-исследовательская деятельность, спецкурс, бакалавры, актуализация творческого потенциала, формирование исследовательской позиции, самообучение, самовоспитание.

Keywords: Project-research activity, special course, bachelors, actualization of creative potential, formation of research position, self-learning, self-education.

Современная система высшего профессионального образования в России сегодня ориентирована на повышение качества образования, на то, чтобы вырастить не узкого специалиста, а разностороннюю творческую личность, способную активно проводить исследования в профессиональной и социальной сферах, ориентироваться в любой затруднительной ситуации и находить оптимальные пути решения различных проблем.

Поэтому программа профессионального образования обязана организовать процесс творческой самореализации студентов в исследовательской деятельности в ходе изучения дисциплин как профессионального, так и других циклов дисциплин основной образовательной программы ФГОС для бакалавров.

Самостоятельной деятельности в новой системе образования уделяется особое значение, поэтому студентам необходимо научиться не просто воспроизводить усвоенные знания и способы действия, а уметь самостоятельно применять их в новых условиях, использовать с целью своей творческой самореализации. Исследовательская деятельность пробуждает у студента потребность в углублении и обновлении знаний, потребность в творческом саморазвитии.

Только в исследовательской деятельности, которая представляет собой диалогическое взаимодействие участников поэтапного процесса, стремящихся обратиться, прежде всего, к другому Я и понять его, рождается истинное личностное знание. Между знанием и тем, как это знание нужно применять, существует разрыв, преодолеваемый личным усилием познающего. При этом знание того, как преодолеть этот разрыв, является личностным, обретаемым в собственном опыте индивида [1,58].

На наш взгляд, эффективному формированию исследовательской позиции, накоплению системы личностных творческих исследовательских знаний и умений, а также эффективной реализации творческого потенциала студентов будет способствовать особым образом организованная исследовательская деятельность с применением проектной технологии.

Стандарты третьего поколения нацелены на подготовку педагога-исследователя, обладающего собственной исследовательской позицией и творческим подходом к решению образовательных задач. Главное назначение высшего образования сегодня – приобщить студента к самостоятельным размышлениям, поиску, диалогу в процессе решения фундаментальных и прикладных, жизненно важных проблем [2,133].

В современной системе высшего профессионального образования степень бакалавра рассматривается как ступень к более высокому уровню – степени магистра. Взглянув на программу бакалавриата с этой точки зрения, можно логически предположить, что она должна дать обучающимся основы исследовательской деятельности, которые станут базой для перехода к более сложному уровню данного вида деятельности в процессе подготовки в магистратуре. В сравнении с ФГОС для магистров по направлению «педагогическое образование» (научно) исследовательской деятельности бакалавров как таковой уделяется минимальное значение.

То, что предложено в стандарте, нельзя назвать оптимальными основами для перехода к усвоению того уровня научно-исследовательской деятельности, которым необходимо будет овладеть в течение двух лет обучения в магистратуре. Однако структура основной образовательной программы бакалавриата предполагает вариативную часть, которая дает возможность решить данную проблему через дополнение образовательным учреждением инвариантной части различными дисциплинами. Программа дополнительных дисциплин должна отвечать требованиям рынка труда и рынка образовательных услуг к результатам их освоения, структуре и условиям реализации, помогать студентам быть успешными и конкурентоспособными в будущей профессиональной деятельности или в процессе дальнейшего обучения в магистратуре. На сегодняшний день это действительно необходимо, так как специфика обучения бакалавров заключается в отведении значительного количества времени на самостоятельную работу, самообразование. Это будет невозможным без владения необходимой системой исследовательских знаний, умений, собственного отношения к

исследовательской деятельности, осмысления её значимости для своего будущего, интереса и желания её осуществлять.

Вовлечение бакалавров педвуза в исследовательскую деятельность с применением проектной технологии в рамках спецкурса «Основы проектно-исследовательской деятельности» является одним из путей решения рассматриваемой проблемы, так как технология проектов ориентирована на самостоятельную творческую деятельность студентов.

Предложенный нами спецкурс «Основы проектно-исследовательской деятельности» входит в вариативную часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050100 - педагогическое образование, степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования. Обучение по программе курса ведётся в течение третьего семестра, по окончании базового курса, в рамках дисциплины «Иностранный язык». Курс рассчитан на 72 часа трудоёмкости. Лекции – 14 часов, практические занятия – 16 часов. На зачет отводится 6 часов. Большое значение имеет самостоятельное обучение, которому отведено 36 часов общей трудоёмкости (50%). Оно непосредственно направлено на развитие самостоятельности студента, повышение его познавательной и творческой активности, увеличение личной ответственности, формирование волевых качеств студентов. Программа курса рассчитана на студентов, имеющих элементарный уровень владения исследовательскими знаниями и умениями.

Спецкурс нацелен на теоретическую и практическую подготовку студентов в области проектно-исследовательской деятельности, на актуализацию творческого потенциала в исследовательской деятельности, на формирование исследовательской позиции посредством самообучения, самовоспитания и самообразования студентов под мягким руководством преподавателя.

Содержание курса ориентировано на использование полученных бакалаврами основных знаний об исторической, культурной и общественной жизни стран изучаемого языка и дальнейшее их расширение за счет проведения проектных исследований на границе областей знаний профильных дисциплин и дисциплины «Иностранный язык». Курс опирается на межпредметные связи, что подчинено основной задаче современного высшего образования – формированию широко образованного человека, который имеет в своем арсенале фундаментальную подготовку не только по узким специализациям, но и в широком плане.

Спецкурс включает в себя восемь тематических разделов:

1. Творческая самореализация в исследовательской деятельности. Формирование исследовательской позиции (вводная лекция) (2 часа);
2. Методологические основы педагогического исследования (3 часа);
3. Педагогические технологии. Гуманитарные технологии. Инновационные технологии (3 часа);
4. Технология проектного обучения. Проектная деятельность (4 часа);
5. Диагностическая деятельность исследователя (основные методы педагогического исследования) (4 часа);
6. Организация проектной деятельности (10 часов);
7. Формы защиты и способы оценки исследовательских проектов (2 часа);
8. Терминология по теме «Основы проектно-исследовательской деятельности» (2 часа).

Вводная лекция направлена не только на знакомство с целями и задачами спецкурса, понятием творческой деятельности, исследовательской деятельности, творческой самореализации, исследовательской позиции, но и на осмысление студентами необходимости формирования собственной исследовательской позиции, важности владения основами

проектного исследования для будущей профессиональной деятельности и готовности педагога к проведению проектной деятельности с учащимися.

Лекционные занятия проводятся не совсем традиционно: в виде представления и обсуждения индивидуальных или групповых презентаций по теме, самостоятельно подготовленных студентами с использованием информации, найденной в ходе практических занятий. Поэтому практическое занятие каждого тематического раздела (за исключением вводной лекции и лекций тематического раздела 6 по организации работы над исследовательским проектом) проводится перед лекцией по этой же теме. Таким образом, в ходе практических занятий студенты, пользуясь предложенными и дополнительными литературными источниками и электронными ресурсами, самостоятельно ищут информацию по теме предстоящей лекции. Тем самым они пропускают найденную информацию через своё сознание, осмысливают, обрабатывают её и готовят в виде презентаций на лекции. Только в этом случае мы можем говорить о том, что получаемые знания становятся личностными, а студенты накапливают субъектный опыт. Они работают в парах, мини-группах или, если есть желание, индивидуально. Деятельность преподавателя при этом сводится к мягкому руководству, предложению рекомендаций, помощи, консультированию. Ответственность преподавателя за результативность работы студентов ещё выше при этом, чем при простой подаче готового материала.

Во время лекции ведущую роль также отводится студентам. Они представляют информацию по необходимой теме в виде презентаций, ведется обсуждение под руководством преподавателя. В процессе обсуждения осуществляется корректировка и доработка презентаций. Лекционные занятия требуют обязательного использования мультимедийного проектора, а работа на практических занятиях осуществляется в зале электронной библиотеки и читальном зале вуза. Студенты также могут работать и в компьютерных классах, имеющих выход в Интернет.

Лекции и практические занятия тематического раздела «Поэтапная организация проектной деятельности» проводятся по традиционной схеме. Лекции читаются преподавателем, однако каждая подтема обсуждается со студентами с целью выявления непонятных моментов, которые могут вызывать в дальнейшем трудности в процессе самостоятельной работы. Преподаватель должен быть уверен, что знания об организации проектно-исследовательской деятельности и работе над исследовательским проектом усвоены студентами в полной мере и не вызывают у них вопросов, поэтому информацию по этой теме он сообщает самостоятельно, но обязательно обсуждает со студентами. Затем проводится практическое занятие по изученному материалу, где студенты показывают результаты своей самостоятельной работы.

На заключительном практическом занятии студенты, пользуясь имеющимися презентациями по изученным разделам, литературными и электронными источниками, составляют глоссарий по теме спецкурса, а также по теме своего проектного исследования.

Текущий контроль результатов обучения и оценка приобретенных студентами умений и навыков производится при выполнении продуктивных заданий каждого тематического раздела в форме:

- представления презентаций,
- взаимоконтроля,
- дискуссии.

Итоговая аттестация проводится в конце 3 семестра в форме зачёта.

Зачет проводится в два этапа:

1. Проверка наличия и знания глоссария по теме спецкурса и теме исследовательского проекта;

2. Презентация и защита проекта.

Зачет проходит через одну – две недели после того, как закончатся основные занятия спецкурса, что дает студентам время для завершения работы над проектным исследованием, возможность обработать и должным образом оформить полученные результаты и исследовательскую работу в целом, подготовить доклад. Коллективное обсуждение осуществляются после защиты каждого проекта. Экспертиза, результаты внешней оценки, выводы – на заключительном этапе. Темы проектных работ предлагаются самими студентами или выбираются из числа предложенных преподавателем.

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, осознание студентами социальной, практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов, самостоятельность в выборе темы и деятельности способствуют повышению мотивации к предстоящей проектно-исследовательской деятельности.

Исследовательский проект является сложным видом деятельности, как для студентов, так и для преподавателя. На занятиях преподаватель должен раскрыть алгоритм научного способа познания, познакомить с необходимой терминологией, способами работы с различными видами источников, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки проекта. Преподавателю необходимо научить студентов составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать научную статью, доклад, тезисы, аннотации, выступать с докладом и оппонировать. Успех деятельности во многом зависит от ее четкой организации. Под руководством преподавателя составляется план выполнения учебного исследования: определяются временные рамки, объем работы и этапы ее выполнения.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой интересное творческое направление деятельности. Она делает учёбу интересной, повышает уровень культуры студента, расширяет его кругозор, помогает преодолеть рутину повседневности и подготовить его к будущей профессиональной деятельности, где необходимо максимальное проявление самостоятельности.

Таким образом, спецкурс «Основы проектно-исследовательской деятельности» дает возможность вовлечь студентов педвуза в исследовательскую деятельность, представляющего собой четко организованный поэтапный процесс, который направлен на творческое саморазвитие и самоопределение студентов, на формирование их мотивации к проектно-исследовательской деятельности и опыта творческой деятельности, обусловленного накопленными исследовательскими знаниями и умениями и системой личностных смыслов, определяющих отношение к исследовательской деятельности как значимой для будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ведерникова Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2006. – 112 с.
2. Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога / М.Н. Фроловская // Под ред. Ю.В. Сенько. – Новосибирск: Изд-во ИПИО РАО, Научное издание, 2010. – 300 с.

Рецензент: Ведерникова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова»