

Акимцев Алексей Юрьевич

Akimtsev Alexey

Волгоградский государственный колледж новых технологий и управления

Volgograd State College of new technologies and management

Директор, кандидат экономических наук

Director, PhD

Биргер Евгений Владимирович

Birger Evgeny

Институт мировой экономики и информатизации

Institute of World Economy and Informatization

Декан, кандидат экономических наук

Dean, PhD

Петрашенко Дмитрий Александрович

Petrashenko Dmitry

Институт мировой экономики и информатизации

Institute of World Economy and Informatization

Преподаватель / teacher

Институциональные формы управления автономными учебными заведениями

Institutional forms of control of autonomous educational institutions

Аннотация: В целевой ориентации учебных заведений инновации выступают как установка, определяющая подготовку качественно нового человеческого ресурса, активного инновационно и обеспечивающего формирование условий безопасного и надежного развития экономики. Организационные преобразования учебного заведения в ходе перехода на инновационный тип развития связаны с созданием самостоятельных научно-производственных структур и требуют взаимодействия равноправных партнеров.

Ключевые слова: Инновации, институциональная модель, образовательные услуги, ресурсы, студент, учебное заведение, управление, человеческий ресурс, финансы.

Abstract: In the target orientation of educational institutions innovations serve as the framework determines the preparation of a new quality human resources, which are strong in innovation and ensure a safe and secure environment for economic development. Organizational transformation of the institution in the course of the transition to an innovative type of development are associated with the creation of independent scientific and industrial structures, and require cooperation of equal partners.

Keywords: Innovation, the institutional model, educational services, resources, student, school, administration, human resources, finance.

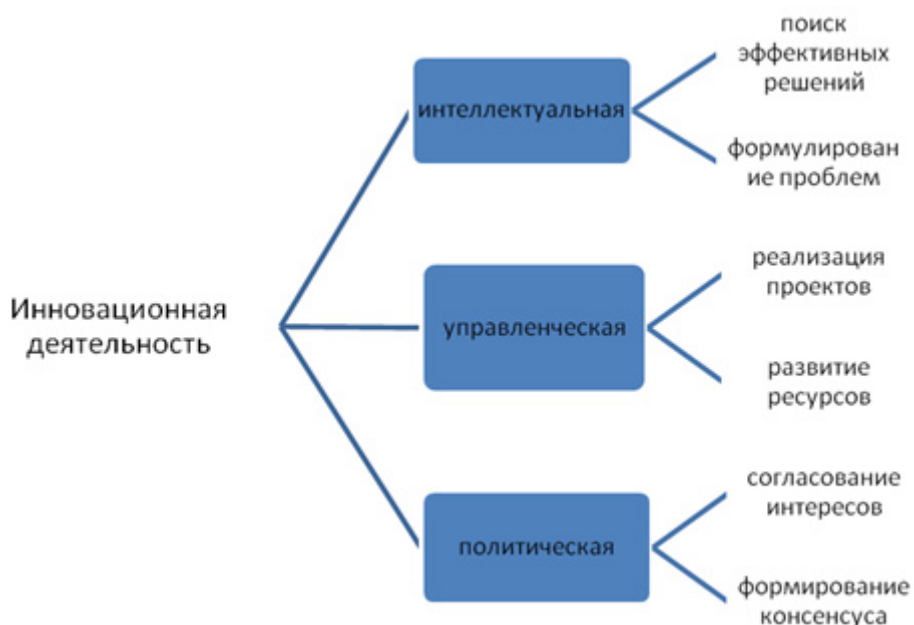
Цель работы. Анализ современных институциональных моделей развития экономических систем инновационной деятельности, что, кроме организационных предпосылок, требует комплексного ресурсного обеспечения и сохранения свойств экономической устойчивости хозяйственных систем. Это проявляется в деятельности учебных заведений, сохраняющих обособленность от потенциальных контрагентов – реального сектора экономики, финансовых структур, органов власти и управления.

В отличие от коммерческих организаций, в целевой ориентации которых инновации выступают как фактор получения прибыли, для учебных заведений как некоммерческих структур эта установка определяет подготовку качественно нового человеческого ресурса, активного инновационно и обеспечивающего формирование условий безопасного и надежного развития экономики. Анализ современных институциональных моделей развития экономических систем инновационной деятельности (рис. 1) показывает, что они представляют собой три разновидности:

- интеллектуальная, отвечающая за формулирование проблем и поиск наиболее эффективных решений;

- управленческая, призванная обеспечить реализацию поставленных целей экономического развития с учетом реальных временных, финансовых, организационных, человеческих и других видов ресурсов;

- политическая, необходимая для учета различных факторов регионального развития, согласования интересов, целей и приоритетов разного уровня, формирования консенсуса участников.



В полной мере трансформация общественных процессов проявляется в деятельности большинства учебных заведений, сохраняющих отстраненность от потенциальных контрагентов – реального сектора экономики, финансовых структур, органов власти и управления. Эти связи остаются для учебного заведения внешними, все субъекты во многом определяют его деятельность в качестве заказчиков образовательных услуг - работодателей, источников финансирования, но не являются элементами одной и той же, организационно оформленной системы.

Организационно-управленческое обеспечение процесса перевода учебного заведения, на инновационный тип развития включает:

- формирование концепции и инновационной стратегии на основе прогнозов и определения критериев;
- изменение структуры учебного заведения, децентрализация производственных и сбытовых операций, формирование предпринимательских малых структур хозяйственной зоны учебного заведения;

- создание гибких организационно-технологических систем, позволяющих внедрять наукоемкие сложные виды деятельности на базе простых, достаточно легко управляемых технологических цепей и операций и, имеющих полную ответственность за инновационную, производственную и сбытовую деятельность, располагающих широкими правами в тактическом плане;
- формирование связей с научными учреждениями и производствами, включающих финансирование перспективных научных исследований и разработок, а также приобретение прав использования их результатов;
- налаживание корпоративных связей с другими учебными заведениями (как отраслевыми, так и не отраслевыми) по проведению научно-исследовательских работ, созданию инновационных фирм, осуществлению инновационных проектов, особенно по приоритетным государственным научным направлениям;
- создание информационно-аналитических центров, обеспечивающих подготовку и принятие стратегических решений по всему научно-воспроизводственному циклу, а также интегрированию науки, производства и рынка;
- организация и осуществление внешнеэкономических связей в области учебной, методической, научной, научно-технической и инновационной деятельности. Участие в международном разделении труда при осуществлении крупных инновационных программ и проектов.

Инновационный тип развития, кроме организационных предпосылок, требует комплексного ресурсного обеспечения и особого внимания к сохранению свойства экономической устойчивости хозяйственных систем. Сложность ресурсного обеспечения (рис. 2) обусловлена существенной ресурсоемкостью инновационных процессов, что в какой-то мере может быть решено путем создания объединенных ресурсных центров.

В современных российских условиях на первом месте совокупности ресурсов находятся финансы. Их источниками для перевода на инновационный тип развития являются: федеральный и региональный бюджеты, доходы от основной деятельности, амортизационные отчисления, кредиты банков и других кредитных учреждений, внебюджетные научные, инновационные и инвестиционные фонды, сбережения частных и юридических лиц, средства фондового рынка, нетрадиционные формы инвестиций, иностранные источники.



Рис. 2. Структурная схема ресурсного обеспечения

Следует отметить, что указанные источники неравноценны по объемам, удельному весу в общих инвестициях, условиям получения и использования.

Важным условием при переходе на инновационный тип развития хозяйственной системы являются внутренние факторы саморазвития, включая технико-технологические инновации, связанные с оснащением оборудованием. Инновационный менеджмент призван создать для их воспроизводства все необходимые предпосылки: организационные, мотивационные, ресурсные, экономические, социальные, психологические и т.п., что может быть решено путем перевода всех подразделений учебного заведения на коммерческие отношения с остальными структурами. Институциональной основой может являться комплексный научно-технический центр, формирующийся в последние 10-15 лет в индустриально развитых странах мира.

Организационные преобразования учебного заведения в ходе перехода на инновационный тип развития связаны с созданием самостоятельных научно-производственных структур и требуют взаимодействия равноправных партнеров. По своим целям, задачам, функциям, структурам, механизму функционирования, степени самостоятельности эти партнеры призваны быть равноценными в силу специфичности результатов. Рассмотрим различные формы организации управления инновационной деятельностью в образовательных системах.

Менеджмент через научно-технический центр призван выполнять функции, которые вытекают из жизненной необходимости выведения технологии производства, качества и ассортимента продукции на мировые позиции, из конкретных требований современной рыночной российской среды и обеспечения и поддержания конкурентоспособности на внутреннем и мировом рынках и из научно-технологического уровня существующего производственного аппарата [1]. Его преимущества по сравнению с совокупностью других научно-инженерных структур обусловлены рядом причин, в т. ч., возможностью кооперации квалифицированного научно-исследовательского труда и ресурсов на приоритетных направлениях

развития, устранением потерь в управлении; возрастающей гибкостью реагирования на конъюнктуру рынка; возрастающей возможностью коммерциализации своей деятельности и т.д.

Функциональные и структурно-экономические особенности должны быть гибкими, мобильными, способными к быстрым перестройкам в соответствии с требованиями научно-технического прогресса и рынков. При этом мобильные функциональные и структурные изменения не должны нарушать принципиальную стратегическую направленность деятельности центра.

Структура центра в зависимости от отраслевых особенностей, уровня экономической устойчивости, положения на рынках, размеров капитала и прочих причин может быть разнообразной и предопределена набором основных его функций:

- разработкой научно-технической и инновационной политики на основе инновационных проектов и выбора приоритетов;
- участием в разработке инновационной рыночной стратегии совместно с другими партнерами;
- организацией выполнения наиболее экономически эффективных инновационно-инвестиционных программ и проектов;
- обеспечением конкурентоспособности продукции и технологической базы производства по всем основным параметрам;
- организацией эффективного использования внутренних факторов-инноваций через развитие НИОКР внутри учебных заведений, организацией взаимодействия с научными учреждениями внутри страны и за рубежом;
- участием в подготовке и переподготовке кадров для социальных партнеров;
- организацией внешнеэкономических связей в области инновационной деятельности;
- защитой интеллектуальной собственности и обеспечением патентной чистоты производимой продукции;
- формированием мотиваций для активной творческой деятельности каждого работника;
- разработке программ снижения издержек производства, повышения устойчивости корпорации в ценовой конкуренции.

В соответствии с функциями формируется и конкретная организационная структура центра [2], которая должна обладать способностью к созданию научных и научно-технологических проектов на перспективу, иметь возможность поэтапно переходить на статус хозяйствующего субъекта, располагать подразделениями, способными наращивать коммерческую деятельность и за счет этого повышать экономическую самостоятельность. В процессе организационно-управленческой деятельности инновационный менеджмент призван обеспечивать интеграцию всех фаз научно-воспроизводственного цикла: - науки и научного обслуживания; - сферы производства; - сферы рыночных распределительно-обменных отношений.

Такая интеграция включает в себя процессы: производственные, инвестиционные, научно-технические, накопления, воспроизводства рабочей силы, производственную потребления, купли-продажи, производственной подготовки и т.д. Все эти процессы должны протекать согласованно во времени, по количественным и качественным результатам с пропорциональным распределением ресурсов, используемых в этих процессах [3].

Интеграция проявляется в структурном построении учебных заведений по воспроизводственному принципу, создание хозяйственных систем нового поколения, работающих в режиме инновационного конвейера, в подчиненности всех видов деятельности в учебных заведениях конечным целям их функционирования и развития, в совокупности форм и методов стратегического менеджмента.

Особое место в интеграции науки, производства и рынка в современных условиях занимает совокупность мер по продолжению, научно-производственной деятельности в стадии распределения и потребления воспроизводственного цикла, активная работа с потребителем и у потребителя [4]. В результате создается собственный рынок крупных образовательных систем, что существенно усиливает интеграцию науки, производства и рынка и соответственно, повышает эффективность всего воспроизводственного цикла и инновационной деятельности.

Существует масса траекторий входа в инновационную экономику и употребления знаний, и это должно быть в основе построения инновационных комплексов: проходить через освоение различными производствами новых стандартов управления, которые могут обеспечить подготовку людей, способных осваивать и реализовывать данные стандарты. Особенность учебного заведения состоит в том, что оно должно владеть всем циклом движения знания, с другой стороны, должно овладевать каждым элементом цикла. Это работа на основе создания профилированных институциональных структур — лабораторий, исследовательских центров, технопарков, центров инжиниринга, центров изучения смены идентичности, маркетинговых исследовательских сетей, центров формирования стратегических компетенций, кадровых центров и т.д. [5], [6]. Этот режим работы предполагает постоянное продвижение от научных прорывов к созданию и освоению этих новых технологий в системе региональной экономики в результате переподготовки профессиональных кадров. При этом цикл жизни конкретного знания может быть максимально рассредоточен и распределен между разными структурами [7]:

- образовательные комплексы;
- инжиниринговые центры и бизнес-инкубаторы, в которых происходит освоение и опробование принципиально новых промышленных технологий;
- центры мониторинга ресурсов;
- система технопарков, в которых происходит формирование новых технологий и опережающих систем изготовления;
- центры науки, ориентированные на новый онтологический прорыв в спектре самых разнообразных наук.

Важнейший сектор, в который смещается активность современного учебного заведения, – это деятельность по обновлению знаниевых структур и формированию стратегических компетенций на основе фундаментальных способностей.

Инкубация предприятия представляет собой сложный процесс его начального формирования. В период инкубации осуществляются первые шаги становления предприятия, что связано с материальными вложениями, организацией рабочего пространства, оборудованием, сопровождающими услугами. В этот период требуется доступ к информационным источникам в своей области производства, требуются рабочие контакты с предпринимателями и многое другое.

Бизнес-инкубатор представляет собой структуру, которая оказывает поддержку предприятиям на стадии инкубационного периода, уменьшает степень риска предприятий и их инвесторов, предоставляет предприятиям профессиональные услуги, оборудование,

площади, создает среду для формирования сообщества молодых предпринимателей. Финансовое и ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности являются приоритетными направлениями деятельности бизнес-инкубатора.

Одна из самых острых проблем, которая возникает в процессе реформирования деятельности учебного заведения - это проблема подготовки квалифицированных руководителей подразделений, менеджеров, разработчиков системы управления, специалистов в области проектной и инновационной деятельности [2]. Сложившаяся ситуация заставляет создавать собственные системы подготовки и переподготовки руководителей, менеджеров, специалистов по инновационной деятельности, использовать современные методики управления персоналом и мотивации их деятельности.

Учебные и научные подразделения выступают генераторами идей, продуктовых и технологических новаций, потребность в которых формируется на основании анализа деятельности маркетинговых и сбытовых подразделений. Это обеспечивает внедрение новшеств в оптимальные сроки с минимальными затратами [8]. В настоящее время эффективная деятельность сквозных проектов формируется на основе CALS-технологий, под которыми понимается система непрерывной информационной поддержки всего жизненного цикла продукции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галаган А.И. Международный опыт создания и функционирования исследовательских университетов // Проблемы зарубежной высшей школы. Обзор. информ. М.: НИИВО. Вып.2, 1999. С.56.
2. Евдокимова Я.Ш., Князев Е.А. Классификация учебных заведений и бенчмаркинг // Стратегическое управление и институциональные исследования в высшем образовании. Матер. первой межд. конф. Казань, 2003. С.65-70.
3. Карабасов Ю.С., Кожитов Л.В., Ливанов Д.В., Криштул А.Ю.. Формирование инновационного университета в системе «Вуз – Наука – Производство – Рынок» // Высшее образование сегодня. 2003. №6. С.13-19.
4. Лазарев Г.И. Управление инновациями в системе высшего профессионального образования: Автореф. дис. ... д-ра экон. наук. – М.: ГАСИС, 2003.
5. Третьяков В.Е. О региональной роли университетов // Университетское управление: практика и анализ. 2000. №2. С.43-47.
6. Шафранов-Куцев Г.Ф. Новая модель классического университета в условиях регионализации высшего образования // Университетское управление: практика и анализ. 2000. №2. С.15.
7. Проворов А.С., Шадрин А.И. Интеграционные процессы в науке и высшем профессиональном образовании // Университетское управление: практика и анализ. 2003. №5-6(28). С.24-30.
8. Данилов И.П., Сеньков В.И.. Университетский комплекс как базовая структура и инструмент инновационной деятельности в регионе // Известия Российской академии образования. 2002. №1. С.125-133.