

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №2 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-2>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/101PVN215.pdf>

DOI: 10.15862/101PVN215 (<http://dx.doi.org/10.15862/101PVN215>)

**УДК 378**

**Гуримская Ирина Анатольевна**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Россия, Якутск

Филиал в г. Нерюнгри<sup>1</sup>

E-mail: [gurim567@rambler.ru](mailto:gurim567@rambler.ru)

**Желябина Алла Геннадьевна**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Россия, Якутск

Филиал в г. Нерюнгри

E-mail: [alla\\_zhelyabina@mail.ru](mailto:alla_zhelyabina@mail.ru)

## **Индивидуализация обучения посредством модульной технологии**

---

<sup>1</sup> 678960, РС(Я), г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, 25

**Аннотация.** В статье дано обоснование необходимости индивидуализации обучения в вузе в соответствии с отечественными традициями в образовании. Указаны причины применения модульной технологии для реализации индивидуализации обучения. Рассмотрено применение модуля как логически завершенной части (раздела, темы, элемента) курса в период адаптации студента к системе высшего профессионального образования, то есть на младших курсах. Приведена технология прогнозирования индивидуализации обучения в течение каждого модуля и дисциплины в целом. Проведён анализ причин различных уровней базовых знаний студентов. Выявлена связь между уровнями базовых знаний студентов и конкретными мерами по изучению модуля в рамках реализации индивидуализации обучения. Предложен примерный план реализации индивидуализации обучения при изучении дисциплины для студентов каждого уровня базовой подготовки. Приведён ряд методических приёмов для успешного овладения знаниями, умениями и навыками при любом уровне подготовки, способностей, адаптации к системе высшего образования. Определена роль пропедевтики принципов и возможностей модульных программ, способов работы и учебных средств. Сделан вывод о том, что индивидуализация обучения посредством модульной технологии способствует раскрытию и проявлению у студентов индивидуальных способностей, формированию собственных качеств познавательных процессов, индивидуального стиля деятельности, адаптации студентов к новым формам обучения, реализации задачи по приведению уровней освоения дисциплины не ниже продвинутой продуктивной подготовки.

**Ключевые слова:** высшее образование; модуль; индивидуализация; адаптация; входной контроль; базовый уровень знаний; план обучения.

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Гурильская И.А., Желябина А.Г. Индивидуализация обучения посредством модульной технологии // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №2 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/101PVN215.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/101PVN215

Сегодня в системе высшего профессионального образования применяются различные образовательные технологии, которые позволяют:

- в определении конечных результатов деятельности и процессе их достижения участвовать преподавателю и студенту;
- на протяжении всего цикла обучения студенту учиться самоуправлению обучением;
- преподавателю искать и создавать условия для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала студента.

Указанные характеристики современных технологий ярко выражены в модульном обучении.

Технологию модульного обучения изучали Т.И. Шамова, П.Ю. Цявичене М.Н. Катханова и В.В. Карпова, С.Я. Батышев.

По мнению М.Н. Катханова и В.В. Карпова «модуль – это организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего специалиста».

По определению П.Ю. Цявичене, «модуль – это блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей».

С.Я. Батышев рассматривает модуль как разделение содержания образования по каким-либо основаниям. Модульная структура учебного материала обеспечивает возможность реализации развивающей функции обучения. Он считает, что модульная система преподавания предметов позволяет плавно пересаживаться с парты среднего специального учебного заведения (например, лицея) на университетскую скамью.

Рассмотрим применение модуля как логически завершённой части (раздела, темы, элемента) курса для индивидуализации обучения в период адаптации студента к системе высшего профессионального образования, то есть на первом и втором курсах. Модульная технология позволяет осуществлять студенту и преподавателю выбор:

- содержания обучения,
- темпа усвоения,
- уровня самостоятельности,
- метода и способа учения,
- способа контроля и самоконтроля.

На младших курсах вузов студенты углубляют знания по дисциплинам, изучение которых началось в школе. Уровень базовых знаний студентов различный, процесс адаптации к новой системе обучения у каждого студента происходит по-разному. Следовательно, преподавание дисциплины должно быть индивидуальным. Индивидуализация обучения дисциплинам базового цикла на младших курсах в системе высшего профессионального образования – это способ организации образовательного процесса, при котором учитываются:

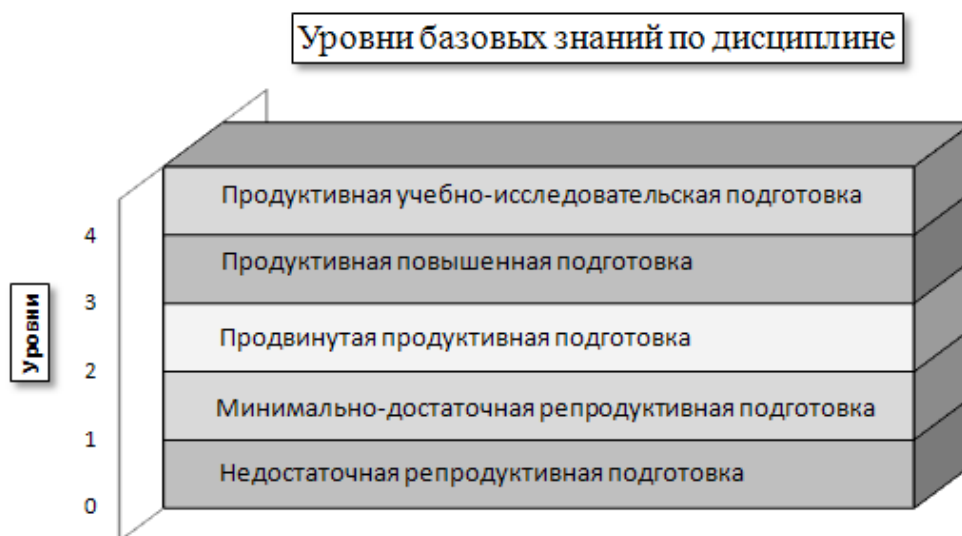
- уровень базовых знаний студента;
- уровень адаптации к новой системе обучения;

- способности студента к изучению дисциплины.

Для реализации индивидуализации обучения применяется модульная технология.

Как применить модульное обучение к дисциплинам, которые изучались студентами в школе и по которым студенты имеют базовые знания? Используем эту технологию следующим образом. В начале изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль. Результаты входного контроля дают преподавателю представление об уровне базовых знаний каждого студента. Это позволяет сделать преподавателю для себя некоторый прогноз индивидуализации обучения в течение каждого модуля и дисциплины в целом.

Определяя уровни базовых знаний по дисциплине, преподаватель ориентируется на классификацию уровней. Иванов П.С. выделяет уровни подготовки (рис. 1):



*Рис. 1. Уровни подготовки студентов (разработано авторами)*

Наличие различных уровней подготовки по дисциплине у студентов может быть обусловлено следующими причинами. Во-первых, многие школы, гимназии, лицеи обучают старшеклассников по определённым профилям. Студенты, поступившие на соответствующие выбранному в школе профилю специальности или направления подготовки, имеют базовые знания на продуктивном уровне по профильным дисциплинам. Во-вторых, непрофильные дисциплины изучались на базовом уровне, что отчасти является причиной базовых знаний на репродуктивном уровне. В-третьих, некоторые студенты приезжают на обучение в вуз из местностей, где нет профильного обучения в старших классах, школы испытывают дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров. У таких студентов, как правило, в меньшей степени развита готовность к выполнению самостоятельной учебной деятельности. Им требуется больше консультаций преподавателя, больше временных затрат на освоение модуля, что приводит к дефициту времени. Есть и другие причины разницы в уровнях базовых знаний.

После подведения итогов входного контроля, преподаватель готовит рекомендации студентам по индивидуальной траектории обучения. Предварительно он знакомит студентов с модулями (разделами), которые будут изучаться в течение семестра, учебными элементами, учебно-методическим обеспечением, видами самостоятельной работы внутри модуля, рекомендуемой литературой. Это дает возможность студенту расставить акценты на темах модуля: выделить для себя те, которыми, по его мнению, владеет на продуктивном уровне, на репродуктивном уровне, и темы, которые ранее им не изучались. Дальнейшее решение по индивидуализации обучения принимаются совместно преподавателем и студентом.

Далее студент подбирает необходимую рекомендованную литературу из основного и дополнительного перечня, учебно-методические пособия. Такой вид самостоятельной работы как расчетно-графическая работа студент, владеющий темой на продуктивном уровне, может выполнить задолго до контрольной точки. В случае если студент всеми модулями семестра владеет на продуктивном уровне, то он может сдать все расчетно-графические работы досрочно. Освободившееся в учебном процессе время студент имеет возможность посвятить углубленному изучению дисциплины, участию в научно-исследовательской работе. Таким образом, в зависимости от уровня подготовки, способностей, адаптации к новым условиям обучения студенты реализуют намеченный совместно с преподавателем индивидуальный план изучения дисциплины. Этот план может выглядеть следующим образом (табл. 1).

**Таблица 1**

**Примерный план реализации индивидуализации обучения при изучении дисциплины**

Уровни базовых знаний студентов.	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий.	Выполнение домашних заданий.	Выполнение РГР (контрольных работ).	Учебно-исследовательская подготовка.
4	Возможно посещение лекций, лабораторных (практических) занятий по отдельным темам или модулям.	Решение нестандартных задач, изучение дополнительных вопросов, рассмотрение учебно-проблемных ситуаций.	Досрочная сдача.	Самостоятельное учебное исследование, подготовка к участию в научно-практических конференциях, научных чтениях.
3	Возможно посещение лекций, лабораторных (практических) занятий по отдельным темам или модулям.	Различных по содержанию, выполняемых разными способами.	Возможна досрочная сдача.	Написание рефератов, подготовка докладов, подготовка к научно-практическим конференциям, работа над проектом.
2	Возможно посещение лекций, лабораторных (практических) занятий по отдельным темам или модулям.	Различных по содержанию, выполняемых разными способами.	Возможна досрочная сдача.	Написание рефератов, работа над проектом.
1	Обязательное посещение всех лекций, лабораторных (практических) занятий.	Одинаковых по содержанию, но выполняемых разными способами.	По графику.	
0	Обязательное посещение всех лекций, лабораторных (практических) занятий.	Различных по содержанию, но выполняемых одинаковым способом.	По графику.	

Для всех студентов консультации проводятся по графику и по запросу индивидуально. В процессе обучения план может меняться.

Успешному овладению знаниями, умениями и навыками при любом уровне подготовки, способностей, адаптации способствует: изложение учебного материала доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме; формулирование рекомендаций студентам; быстрая дифференциация студентов по способностям (индивидуальное усвоение предмета

преподаватель может рекомендовать отдельным студентам сразу после первых модулей); интенсификация обучения (усвоение большего объема информации через компьютерные сети во время индивидуальной и самостоятельной работы); реализация обратной связи – основы управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний; индивидуализация обучения.

Обучение в первом семестре на первом курсе связано с адаптацией студентов к различным нововведениям в их жизни, к новым технологиям обучения, к балльно-рейтинговой системе, к модульному обучению в том числе. Задача преподавателя модульного обучения заключается в том, чтобы сделать очевидными преимущества новой технологии, т. е. менять взгляды на учебные действия, смыслы новой технологии, ее принципы. Поэтому особую роль играет пропедевтика принципов и возможностей модульных программ, способов работы и учебных средств. Характерным особенностям модульного обучения надо придать позитивную окраску. Правильное соотношение эмоциональных и познавательных процессов в обучении приобретает особую значимость.

Индивидуализация обучения посредством модульной технологии способствует:

- раскрытию и проявлению у студентов индивидуальных способностей, формированию собственных качеств познавательных процессов, индивидуального стиля деятельности;
- адаптации студентов к новым формам обучения;
- реализовывать задачу по приведению уровней освоения дисциплины не ниже продвинутой продуктивной подготовки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вызов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Гудкова Т.В. Проблема индивидуальности в психолого-философском контексте. / Профессиональное образования в современном мире. – Новосибирск. Ид-во СО РАН. – 2013. - №1(8). – 56-62 с.
3. Лебедев М.А. Психологические особенности адаптации личности в социальной среде в период ранней взрослости / Высшее образование сегодня. – Москва. Изд-во «ЛОГОС»– 2012. - №5 – 26-30 с.
4. Панишева Е.В. Обеспечение индивидуализации учебной деятельности студента вуза как проблема профессионального образования. / Профессиональное образования в современном мире. – Новосибирск. Ид-во СО РАН. – 2013. - №3(10). – 81-86 с.
5. Реутова Е.А., Шефель В.Г. Совершенствование самостоятельной работы в условиях формирования совершенствования образовательного пространства. / Профессиональное образования в современном мире. – Новосибирск. Ид-во СО РАН. – 2013. - №2(9). – 88-95 с.
6. Татур, Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования: учеб. пособие / Ю.Г. Татур. – Изд. второе, перераб. и доп. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 43-67 с.
7. Турышев В.Н. Модульное обучение в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ <http://www.sgu.ru/dpo/docs/turehev.doc>.
8. Цявичене П.Ю. Теория и практика модульного обучения // Сов. Педагогика. – 1990. - №1. – С. 55-60.
9. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – с 171 – 193.

**Рецензент:** Самохина Виктория Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой «математики и информатики», ТИ(ф) СВФУ.

**Gurinskaya Irina Anatolievna**

Technical Institute (branch) of North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov  
Neryungri, Russia  
E-mail: [gurim567@rambler.ru](mailto:gurim567@rambler.ru)

**Zhelyabina Alla Gennadievna**

Technical Institute (branch) of North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov  
Neryungri, Russia  
E-mail: [alla\\_zhelyabina@mail.ru](mailto:alla_zhelyabina@mail.ru)

## **Training individualization method by means of module technology**

**Abstract.** The article gives a rationale for the individualization of training at the university in accordance with national traditions in education. The reasons of module technology application for realization of the training individualization method are presented. The module is regarded as a logically complete part (of section/ subject matter/ block) of a course during the period of adaptation to the higher education system especially for junior students. The forecasting technology of training individualization method is given for each module and subject as a whole. The analysis of the reasons for the different levels of students' basic knowledge is carried out. Connection between the levels of students' basic knowledge and specific measures of studying the module as a part of the training individualization method is revealed. We propose an approximate plan for the method implementation in the study of subject for students at each level of educational background. A number of methodological techniques for successful knowledge and skills acquirement at all levels of training is presented. The role of principles propedeutics and possibilities of module programs, ways of working and training tools is defined. It is concluded that the training individualization method by means of module technology facilitates to reveal and develop students' individual abilities, to form students' own qualities of cognitive processes, individual style of activity, and students' adaptation to new forms of learning. Moreover the method allows bringing the levels of subject acquisition at least equal to advanced productive training.

**Keywords:** higher education; module; individualization; adaptation; acceptance test; basic level of knowledge; a training plan.



## REFERENCES

1. Gromkova M.T. Pedagogika vysshey shkoly: ucheb. posobie dlya studentov pedagogicheskikh vyzov / M.T. Gromkova. – M.: YuNITI-DANA, 2012. – 447 s.
2. Gudkova T.V. Problema individual'nosti v psikhologo-filosofskom kontekste. / Professional'noe obrazovaniya v sovremennom mire. – Novosibirsk. Id-vo SO RAN. – 2013. - №1(8). – 56-62 s.
3. Lebedev M.A. Psikhologicheskie osobennosti adaptatsii lichnosti v sotsial'noy srede v period ranney vzroslosti / Vysshee obrazovanie segodnya. – Moskva. Izd-vo «LOGOS»– 2012. - №5 – 26-30 s.
4. Panisheva E.V. Obespechenie individualizatsii uchebnoy deyatel'nosti studenta vuza kak problema professional'nogo obrazovaniya. / Professional'noe obrazovaniya v sovremennom mire. – Novosibirsk. Id-vo SO RAN. – 2013. - №3(10). – 81-86 s.
5. Reutova E.A, Shefel' V.G. Sovershenstvovanie samostoyatel'noy raboty v usloviyakh formirovaniya sovershenstvovaniya obrazovatel'nogo prostranstva. / Professional'noe obrazovaniya v sovremennom mire. – Novosibirsk. Id-vo SO RAN. – 2013. - №2(9). – 88-95 s.
6. Tatur, Yu.G. Obrazovatel'nyy protsess v vuze: metodologiya i opyt proektirovaniya: ucheb. posobie / Yu.G. Tatur. – Izd. vtoroe, pererab. i dop. – M.: MGTU im. N. E. Baumana, 2009. – 43-67 s.
7. Turyshev V.N. Modul'noe obuchenie v realizatsii dopolnitel'nykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm <http://www.sgu.ru/dpo/docs/turehev.doc>.
8. Tsyavichene P.Yu. Teoriya i praktika modul'nogo obucheniya // Sov. Pedagogika. – 1990. - №1. – S. 55-60.
9. Shamova, T.I. Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / T.I. Shamova, T.M. Davydenko, G.N. Shibanova; pod red. T.I. Shamovoy. – M.: Akademiya, 2005. – 384 s.
10. Sharipov F.V. Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly: ucheb. posobie / F.V. Sharipov. – M.: Logos, 2012. – 448 s. – (Novaya universitetskaya biblioteka). – s 171 – 193.