

УДК 37.015.3

Тюрикова Светлана Анатольевна

МБОУ «Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа»
Россия, ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Нижнесортимский¹

Учитель английского языка

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Соискатель кафедры педагогики и яковлеведения

E-Mail:svetil_@mail.ru

Технологическое обеспечение развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов средствами иностранного языка

Аннотация. Главной задачей современного образования является формирование универсальных учебных действий. Учитывая возрастные особенности учащихся 5-7 классов, особое место занимают коммуникативные универсальные учебные действия. Статья посвящена развитию данных универсальных учебных действий у подростков средствами иностранного языка. На основе проведенного исследования автором предлагается модель развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов. При разработке модели были выделены наиболее крупные блоки исследуемого процесса – нормативно-целевой, методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный. Главным достоинством данной модели является то, что она отражает специфику технологического обеспечения процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в системе основного общего образования, поэтапно раскрывает психолого-педагогический механизм развития универсальных учебных действий, обеспечивая единство цели и результата, динамику исследуемого процесса. В ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в Муниципальной бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа» была проверена эффективность ее реализации. Полученные данные позволяют констатировать, что в экспериментальных классах число учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий выше, чем в контрольных.

Ключевые слова: жизненный опыт; коммуникативные универсальные учебные действия; коммуникативно-когнитивный подход; компетентностный подход; модель; развитие коммуникативных универсальных учебных действий; результат; рефлексия; системно-деятельностный подход; технологическое обеспечение; учащиеся

Идентификационный номер статьи в журнале 108PVN414

¹ 428031, Чувашия, г. Чебоксары, проспект Тракторостроителей, д.17/25, кв.41

Приоритетной задачей современного отечественного общего образования становится формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Универсальные учебные действия (УУД) рассматриваются в педагогической теории как умения учиться, обеспечивающие способность субъекта активно осваивать новые знания и овладевать новыми умениями как основой саморазвития и самосовершенствования, а также как совокупность способов учебной деятельности и навыков учебной работы учащихся, необходимых для самостоятельного усвоения новых знаний, формирования учебных умений, включая организацию этого процесса [6].

Универсальные учебные действия коммуникативного блока занимают особое место в общей системе УУД. Во-первых, способность правильно воспринимать информацию и передавать её другим считается основой для мыслительной деятельности учащихся. Успешность обучения зависит от качества коммуникации участников образования. Поэтому развитие умений коммуникации, на наш взгляд, должно стать первоочередной задачей каждого учителя-предметника. Во-вторых, без данных способностей нельзя сформировать личностные, регулятивные и сами коммуникативные умения при организации различных видов взаимодействий между учащимися. Учащийся учится взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, принимать участие в коллективном обсуждении проблем, приобретает способность вступать в диалог, точно излагать свои мысли, обосновывать свои высказывания, принимать во внимание мнения других людей.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-7 классов требует создания технологического обеспечения, включающего комплекс организационно-педагогических, методических условий. Для представления комплекса таких условий была построена соответствующая модель (рисунок).

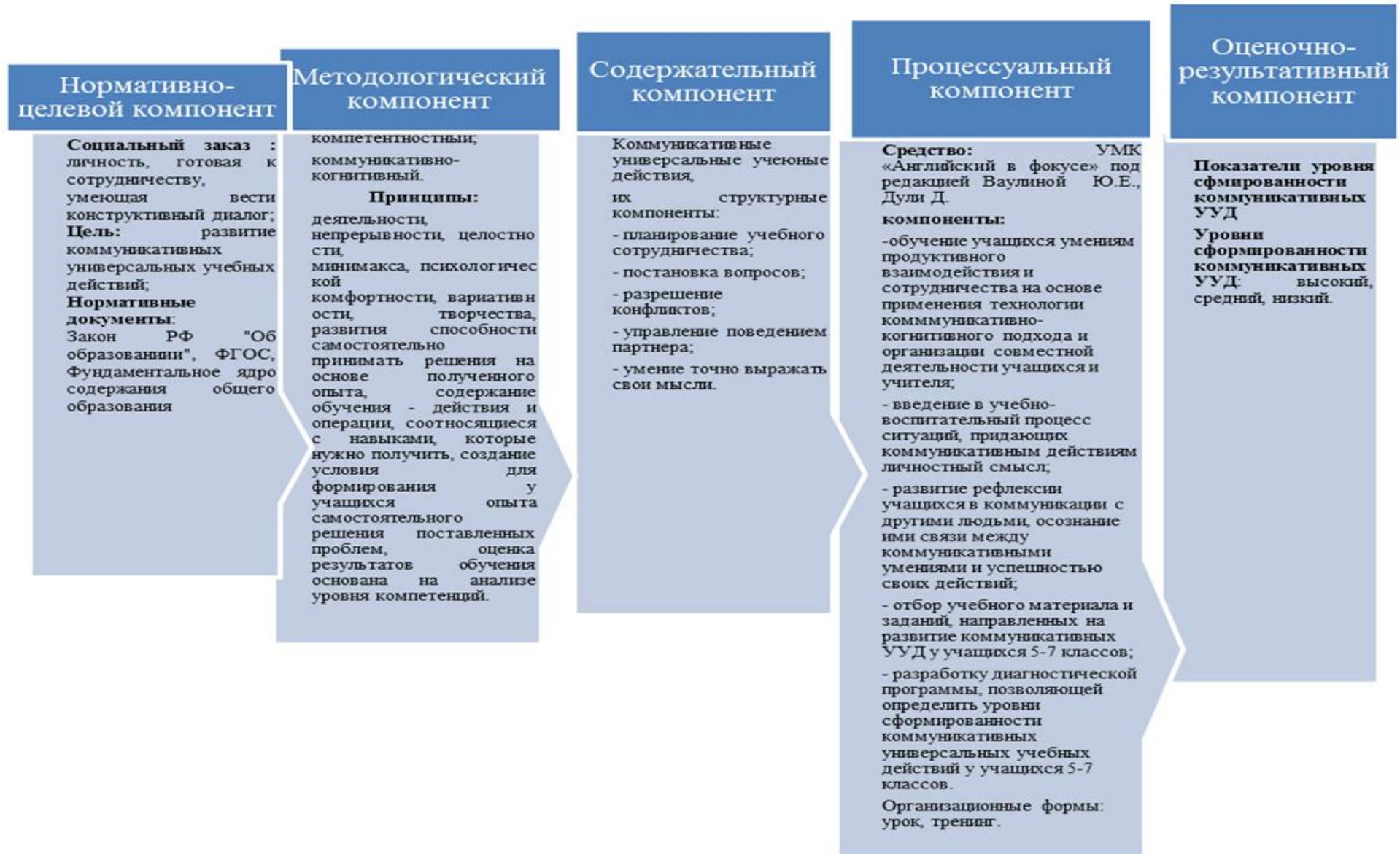


Рис. Модель развития коммуникативных универсальных учебных действий

При построении модели мы выделили наиболее крупные блоки исследуемого процесса – нормативно- целевой, методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

Нормативно-целевой блок модели включает социальный заказ и сформулированную в соответствии с ним цель организуемого процесса. В качестве цели выступает развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов средствами иностранного языка.

В основу *методологического компонента* модели положены подходы и принципы. Мы предположили, что процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся должен организовываться и управляться с позиций системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов, *принципов* деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества, развития способности самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта, содержание обучения - действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить, создание условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем, оценка результатов обучения основана на анализе уровня компетенций.

Содержательный блок включает коммуникативные универсальные действия и их структурные компоненты, которые необходимо развивать у учащихся 5-7 классов средствами иностранного языка:

- планирование учебного сотрудничества;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение точно выражать свои мысли.[3]

При разработке *процессуального блока* процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся мы включили в него следующие компоненты:

- обучение учащихся умениям продуктивного взаимодействия и сотрудничества на основе применения технологии коммуникативно- когнитивного подхода и организации совместной деятельности учащихся и учителя;
- введение в учебно-воспитательный процесс ситуаций, придающих коммуникативным действиям личностный смысл;
- развитие рефлексии учащихся в коммуникации с другими людьми, осознание ими связи между коммуникативными умениями и успешностью своих действий;
- отбор учебного материала и заданий, направленных на развитие коммуникативных УУД у учащихся 5-7 классов;
- разработку диагностической программы, позволяющей определить уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов.

Рассмотрим подробнее названные выше педагогические подходы в развитии коммуникативных УУД учащихся средствами иностранного языка.

Новые стандарты общего образования уделяют особое внимание результатам образования. Под процессом учения подразумевается процесс развития личности, а не как усвоение системы знаний, умений и навыков. Системно-деятельностный подход лежит в

основе стандартов, обеспечивающий соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям и позволяющий проектировать универсальные учебные действия, которыми должны обладать учащиеся.

В системно-деятельностном подходе А.Г. Асмоловым выделены следующие основные положения:

- в обучении необходимо выделять результат деятельности учащегося как целенаправленной системы;
- результат деятельности может быть получен только при наличии обратной связи (это тестирование, аттестация и т.д.);
- необходимо указывать психолого-возрастные индивидуальные особенности развития личности ребенка и характерные этим особенностям формы деятельности при создании программ [1].

Системно-деятельностный подход в основных положениях концепции ФГОС второго поколения обосновывает действия педагога, необходимые для получения образовательного результата:

- точно изложить результат обучения, ответив на вопрос: зачем учить?;
- выбрать средства приобретения нового результата, ответив на вопросы: чему учить? (содержание, основная образовательная программа, рабочие учебные программы, учебно-методический комплекс);
- определить соответствующие педагогические технологии, методики, ответив на вопрос: как учить?

Системообразующим компонентом учебно-воспитательного процесса при системно-деятельностном подходе считаются разные виды деятельности, которые являются основой, средством и условием развития личности, субъект обучения занимает активную позицию. Такая постановка меняет модель взаимодействия учителя и ученика. При традиционном подходе, предполагающем реализацию предметно - знаниевой парадигмы, целью образования считается вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, а общение выражается в наставлении и разъяснении. Системно-деятельностный подход предполагает решение главной задачи образования — создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. С целью реализации системно-деятельностного подхода следует перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению трудных ситуаций реальной жизни. Следовательно, специфические для каждого учебного предмета действия и операции должны быть дополнены универсальными (метапредметными) учебными действиями.[4].

Концепция системно-деятельностного подхода к проектированию, организации и оценке результатов образования учитывает опыт реализации *компетентностного подхода*, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Руководствуясь данной концепции при создании содержания общего образования, необходимо проводить анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, формирующих компетенции, знания, умения и навыки.

В государственном стандарте второго поколения компетентностный подход заложен в качестве результативно-целевой основы проектирования содержания общего образования. Опираясь на мировую образовательную практику, авторы стандарта заявляют, что понятие «ключевые компетентности» выступает в качестве главного, потому что обладает

интегративной природой, объединяет навыковую и интеллектуальную составляющую образования. Так же указывается, что в понятии компетентного подхода заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»). Целью компетентного подхода является обеспечение качества образования. Следует отметить, что использование компетентного подхода меняет не только результативно-целевую основу образования, но и сам тип обучения: цели, критерии, содержание, формы, методы, средства, организация соответствующей образовательной среды и деятельности в ней обучающихся и обучающихся [2].

Основные идеи компетентного подхода сформулированы Л.О. Филатовой следующим образом:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
- понятие компетентности включает в себя когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие;
- оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.;
- компетентность понимается как способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- идеология интерпретации содержания образования заложена в понятии компетентности, формируемого "от результата" ("стандарт на выходе");
- данный подход включает в себя идентификацию основных умений;
- компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды;
- термин «компетенции» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;
- компетентный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям. Компетенция - это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;
- компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения [5].

Значительным отличием ФГОС второго поколения считается то, что целью обучения является личностный результат, а не предметный. Главным становится личность самого ученика и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Эту задачу позволяет реализовать коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранным языкам, который обеспечивает современному ученику возможность стать активным участником образовательного процесса, научиться самостоятельно мыслить и самостоятельно приобретать знания, формировать свое мировоззрение с помощью традиционных источников информации и новых технологий.

Для результативной реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранному языку важным является создание в процессе обучения ситуаций, специально направленных на развитие у обучаемых мыслительных операций (анализа, сравнения и др.), стимулирование усвоения изучаемого материала и выработку адекватного поведения. Приближенность применяемых ситуаций и заданий к реальной практике способствует созданию мотивационного механизма, обоснованного С. Соловейчиком и Я. Мотылёнком. Они выделили в качестве внутреннего мотива учения такую побудительную причину познания, как жизненный опыт учащихся, под которой понимается практическое значение знаний в связи с определенными жизненными представлениями и понятиями.

Деятельность учащихся по усвоению знаний, имеющих жизненно-практическое значение, как важный аспект практической направленности обучения, способствует искоренению абстрактности и схематизма, имеющих место в учебном процессе. Поэтому в процессе обучения необходимо учитывать интересы и имеющийся жизненный опыт учащихся, объяснять постановку ситуационных заданий на основе практики.

Учитывая особенность мышления учащихся 5-7 классов, необходимо применять в учебно-воспитательном процессе такой прием как рефлексия. В широком практическом смысле рефлексия рассматривается как способность человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром и представляет собой необходимую составную часть развитого интеллекта.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека:

- **самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности;
- **предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их;
- **конкурентоспособность.** Ученик умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Вышесказанное свидетельствует о важности развития у учащихся способности к рефлексии результатов учебной деятельности.

Оценочно-результативный блок разработанной нами модели содержит показатели и уровни сформированности коммуникативных УУД как метапредметного и личностного результата учебного процесса.

Особенностью модели является то, что она отражает специфику технологического обеспечения процесса развития КУУД учащихся в системе основного общего образования, поэтапно раскрывает психолого-педагогический механизм развития универсальных учебных действий, обеспечивая единство цели и результата, динамику исследуемого процесса. Эффективность ее реализации была проверена в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в МБОУ «Нижнесортымская СОШ». Полученные данные позволяют констатировать, что в экспериментальных классах число учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД выше, чем в контрольной. Опытное обучение подтвердило жизненность и результативность разработанной нами педагогической модели.

Таким образом, технологическое обеспечение развития коммуникативных универсальных учебных действий представляет собой содержание образовательной деятельности, образовательные технологии, диагностические методики. Оно позволяет

прогнозировать ожидаемые результаты и управлять образовательным процессом, в комплексе решать образовательные задачи, создавать благоприятные условия для развития личности каждого учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: - 2-е изд. /А.Г. Асмолов.- М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С18-22.
3. Белкин, А.С. Витагенное образование: многомерно-голографический подход: технология XXI века/А.С. Белкин, Н.К. Жукова.- Екатеринбург, 2001.
4. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. –336 с.
5. Исаев, В.А. Образование взрослых: компетентностный подход. [Текст] Монография. - Великий Новгород, 2005. - 240 с
6. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий. www.standart.edu.ru/attachment.aspx?id=126.
7. Реан, А.А. Психология подростка [Текст] / А.А. Реан. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 512с.
8. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. — М., 1987.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2010.
10. Филатова, Л.О.. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование.-2005.-№7.-С.9-11.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
12. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Изд-во «Ин-т практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.-416 с.

Рецензент: Хрисанова Елена Геннадьевна, доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и яковлеведенья ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Svetlana Tjurikova
Chuvash State Pedagogical University named I.Y.Yakovleva
Russia, Cheboksary
E-Mail:svetil_@mail.ru

Technological support of development of communicative purpose of learning activities in grades 5-7 by foreign language

Abstract. The main objective of modern education is to create universal educational activities. Given the age characteristics of grades 5-7, a special place is occupied by the universal communicative learning activities. The article is devoted to the development of these universal educational actions in adolescents means of a foreign language. Based on the research the author proposes a model of development of communicative ECU in grades 5-7. In developing the model were allocated the largest blocks of the test process - regulatory target, methodological, substantive, and procedural assessment and score. The main advantage of this model is that it reflects the specifics of the process to ensure the process of development of communication ECU students in general education, gradually reveals the psychological and pedagogical mechanism of universal educational action, ensuring the unity of purpose and result, the dynamics of the process under investigation. During the experimental work carried out in MBOU "Nizhnesortymenskaya secondary school" was tested the effectiveness of its implementation. The obtained data allow us to state that in the experimental classes by students with a high level of development of communicative universal educational activities higher than in controls.

Keywords: experience; universal communicative learning activities; communicative-cognitive approach; competence-based approach; model; development of communicative purpose of learning activities; the result; reflection; systemically-active approach; technological support; students.

Identification number of article 108PVN414

REFERENCES

1. Asmolov, A.G. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstvija v nachal'noj shkole. Ot dejstvija k mysli: - 2-e izd. /A.G. Asmolov.- M.: Prosveshhenie, 2010. - 152 s.
2. Asmolov, A. G. Sistemno-dejatel'nostnyj podhod v razrabotke standartov novogo pokolenija // Pedagogika. – 2009. – №4. – S18-22.
3. Belkin, A.S. Vitagennoe obrazovanie: mnogomerno-golograficheskij podhod: tehnologija XXI veka/A.S. Belkin, N.K. Zhukova.- Ekaterinburg, 2001.
4. Gal'skova, N.D., Gez, N.I. Teorija obuchenija inostrannym jazykam. Lingvodidaktika i metodika: ucheb. posobie dlja stud. lingv. un-tov i fak. in. jaz. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / N.D. Gal'skova, N.I. Gez. – 3-e izd., ster. – M.: Izdatel'skij centr "Akademija", 2006. –336 s.
5. Isaev, V.A. Obrazovanie vzroslyh: kompetentnostnyj podhod. [Tekst] Monografija. - Velikij Novgorod, 2005. - 240 s
6. Razrabotka modeli programmy razvitija universal'nyh uchebnyh dejstvij. www.standart.edu.ru/attachment.aspx?id=126.
7. Rean, A.A. Psihologija podrostka [Tekst] / A.A. Rean. – M.: Prajm-EVROZNAK, 2008. – 512s.
8. Rubcov V.V. Organizacija i razvitie sovместnyh dejstvij u detej v processe obuchenija / V.V. Rubcov. — M., 1987.
9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija.- Standarty vtorogo pokolenija. - M.: Prosveshhenie,2010.
10. Filatova, L.O.. Kompetentnostnyj podhod k postroeniju sodержanija obuchenija kak faktor razvitija preemstvennosti shkol'nogo i vuzovskogo obrazovanija//Dopolnitel'noe obrazovanie.-2005.-№7.-S.9-11.
11. Fundamental'noe jadro sodержanija obshhego obrazovanija. - M.: Prosveshhenie, 2009. – 48 s. (Standarty vtorogo pokolenija).
12. Jel'konin, D.B. Psihicheskoe razvitie v detskih vozrastah / Pod red. D. I. Fel'dshtejna. - M.: Izd-vo «In-t prakticheskoy psihologii», Voronezh: NPO «MODJeK», 1995.-416 s.