

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №2 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-2>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/10PVN215.pdf>

DOI: 10.15862/10PVN215 (<http://dx.doi.org/10.15862/10PVN215>)

**УДК 378.1**

**Кудряшова Светлана Константиновна**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

Россия, Саранск<sup>1</sup>

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: [svetakudrjschova@yandex.ru](mailto:svetakudrjschova@yandex.ru)

**Кижаяева Дарья Валерьевна**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

Россия, Саранск

Старший преподаватель

Кандидат педагогических наук

E-mail: [sladost\\_d@mail.ru](mailto:sladost_d@mail.ru)

**Сорокина Татьяна Николаевна**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

Россия, Саранск

Преподаватель

E-mail: [19sorokina83@rambler.ru](mailto:19sorokina83@rambler.ru)

## **Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере**

---

<sup>1</sup> Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 "А"

**Аннотация.** В статье раскрыто содержание и особенности организации подготовки бакалавров педагогического вуза в условиях инструктивно-методического лагеря к летней практике в детском оздоровительном лагере; охарактеризовано модульное содержание учебной практики, прописана система практических заданий.

В результате прохождения учебной практики у бакалавров формируется система компетенций, позволяющая полноценно выполнять функции вожатого в условиях организаций отдыха и оздоровления детей: общекультурные и общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции в области педагогической деятельности.

В круг задач учебной практики в инструктивно-методическом лагере включена подготовка студентов к работе с детьми, к стрессовым ситуациям, развитие ответственного и творческого отношения к работе; создание и сплочение будущего вожатского коллектива, формирование комфортного психологического климата внутри педагогического отряда, приобретение навыков работы в команде; совершенствование коммуникативных, организаторских, аналитических, диагностических умений студентов; систематизация знаний по вопросам формирования и управления временного детского коллектива; овладение технологиями, формами и методами работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, правилами охраны жизни и здоровья детей.

Авторы отмечают, что сложившийся опыт организации учебной практики в инструктивно-методическом лагере ФГБОУ ВПО Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева позволяет связать теоретическое обучение студентов с их практической деятельностью.

**Ключевые слова:** учебная педагогическая практика, вожатый, инструктивно-методический лагерь, программирование смены детского оздоровительного лагеря.

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Кудряшова С.К., Кижяева Д.В., Сорокина Т.Н. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №2 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/10PVN215.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/10PVN215

Современный детский оздоровительный лагерь – это не просто место отдыха и укрепления здоровья ребенка, это особая педагогическая система и специфическая среда развития детей и молодежи. Сегодня учреждения отдыха и оздоровления детей предоставляют широкий спектр организации досуга, начиная от программ организации лагерной смены (комплексной, профильной, тематической), заканчивая разнообразными формами деятельности, в которые вовлекается ребенок (игровую, продуктивную, культурно-досуговую, творческую, физкультурно-спортивную).

Основная цель деятельности лагеря – создание условий, при которых развлекательно-познавательная деятельность органически сочетается с духовно-нравственным воспитанием и физическим развитием детей; воспитание, направленное на приобретение и закрепление таких нравственных качеств, как послушание старшему и забота о младшем, дисциплинированность и аккуратность, открытость, инициативность и ответственность [10,304].

Оптимальная организация жизнедеятельности детей, их комфортное психологическое состояние в значительной мере обусловлены качеством подготовленности педагогического персонала к осуществлению функций воспитателя (вожатого) в период летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. Осознание смысла работы в лагере у основной части вожатых-новичков наступает не до, а во время смены. В начале своего профессионального пути вожатый плохо ориентируется в режимных моментах лагеря, затрудняется выстраивать взаимодействие с напарником, руководящим звеном и родителями воспитанников, в критических ситуациях не способен общаться с детьми, решать их конфликты, организовывать воспитание [8, 110]. Эти обстоятельства осложняют труд, как самого студента-практиканта, так и администрации лагеря, и в целом сводит на низкий уровень жизнедеятельность отряда. Этого следует избегать, так как при прохождении летней педагогической практики, бакалавры не только получают профессиональный опыт, выполняя программу практики, но и включаются в штатное расписание детского оздоровительного лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов.

Для предотвращения негативных моментов в период летней практики в детском оздоровительном лагере будущие вожатые проходят многоступенчатое обучение. В течение последних ряда лет в Мордовском государственном педагогическом институте им. М.Е. Евсевьева сложился богатый опыт подготовки бакалавров к данному профессиональному виду деятельности [1]. Важным звеном опыта является учебная практика в инструктивно-методическом лагере.

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере отражена в учебных планах подготовки бакалавров по направлению 050100.62 Педагогическое образование. Целью учебной практики в инструктивно-методическом лагере является формирование у студентов целостного представления о содержании и организации профессиональной педагогической деятельности в период прохождения летней педагогической практики, создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности. В круг задач учебной практики в инструктивно-методическом лагере включена подготовка студентов к работе с детьми, к стрессовым ситуациям, развитие ответственного и творческого отношения к работе; создание и сплочение будущего вожатского коллектива, формирование комфортного психологического климата внутри педагогического отряда, приобретение навыков работы в команде; совершенствование коммуникативных, организаторских, аналитических, диагностических умений студентов; систематизация знаний по вопросам формирования и управления временного детского коллектива; овладение технологиями, формами и методами работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря,

правилами охраны жизни и здоровья детей. Данные задачи учебной практики в инструктивно-методическом лагере соотносятся с видами профессиональной деятельности (по стандарту) [6, 17].

В результате прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере у бакалавров формируется система компетенций, позволяющая полноценно выполнять функции вожатого в условиях организаций отдыха и оздоровления детей. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных действий;
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитуемых) в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

На время прохождения учебной практики студенты освобождаются от аудиторных занятий. Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 аудиторных часов, что составляет одну учебную неделю (шесть дней).

Наряду с традиционными формами проведения занятий в инструктивно-методическом лагере используются творческие площадки, на которых студенты реализуют весь свой потенциал. «Педагогический персонал, приглашенный для работы на подобных площадках, всегда профессионален» [5, 45].

Содержание учебной практики в инструктивно-методическом лагере имеет модульную структуру [11]. Первый модуль «Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря» направлен на освоение нормативно-правовых аспектов организации летнего отдыха и оздоровления детей. В результате освоения содержания первого модуля программы практики бакалавры знакомятся с внутренними документами детского оздоровительного лагеря (типовым трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами пребывания детей в лагере, Инструкцией по технике безопасности и охране труда, должностными инструкциями) [9, 22]. Обучающиеся определяют основные функции воспитателя (вожатого), его роль в решении проблем безопасности жизни и здоровья в лагере, фиксируют в дневнике практики основные концептуальные моменты предстоящей инструкции по технике безопасности со своим отрядом, основные права и обязанности детей и подростков отдыхающих в лагере, допустимые поощрения и дисциплинарные взыскания в условиях лагеря, перечень документов, необходимых при трудоустройстве.

Следующий модуль «Основы организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря» раскрывает особенности организационной структуры педагогического отряда, функции его членов, обучающиеся учатся проводить производственное собрание, планерку, участвуют в тренингах сплочения педотряда. Модуль знакомит с организационной структурой дня в лагере, особенностями режимных моментов, студенты учатся проводить зарядку, рефлексию дня (огонек, свечку, вечерний орляцкий круг, костёр). Следующим значительным пластом информации преподается логика развития лагерной смены: периодизация, педагогические задачи, основная деятельность. Студенты упражняются в подпоре девизов и названий отрядов в рамках определенной тематики смены, овладевают методикой оформления отрядного места и уголка. Важной темой данного модуля является «Программирование смены детского оздоровительного лагеря», раскрывающая виды и специфику педагогических программ, особенности планирования работы вожатого [4].

Программа смены это – основной документ учреждений отдыха и оздоровления детей в виде структурированного описания (модели) педагогической идеи, отражающей цель, содержание и систему работы (педагогические методы, способы и приемы) лагеря на определенный период (смены) [2, 131].

Для изучения студентам предлагаются два типа программ разной направленности – комплексные и профильные.

Комплексная программа – система разноплановой деятельности детей и молодежи, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания в условиях лагеря. Программа составляется с учетом всех возрастных категорий детей от 7 до 15 лет.

Специализированная программа – ориентирована на определенную возрастную нишу с выраженными интересами к определенной деятельности, на развитие конкретных знаний и способностей. Эти программы подразделяются на профильные – с одним генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности (археологическое, православное, туристическое и др.) и многопрофильные программы (для одаренных детей; школа выживания; программы с творческими объединениями внутри смены по изотворчеству/познанию/моделированию и др.). Необходимо отметить, что применение подобных программ в детском оздоровительном лагере с различным контингентом среднестатистической детской смены, вызовет трудности внедрения и исполнения, поскольку узконаправленная область не сможет увлечь каждого ребенка, находящегося на отдыхе.

В литературе встречается термин «тематическая программа» и в него вкладывается смысл профильности, мононаправленности лагеря [7, 84]. Мы считаем это не вполне

корректным подходом, поскольку и комплексная программа может иметь определенную тематику смены («Сказочная Лапландия», «Голодные игры: Новая история», «Тридцать девятое царство» и др.). Опираясь на личный многократный опыт разработки и проведения тематических смен, мы убедились, что тематическая программа – это плюс в организации детского досуга. Умело и грамотно построенная план-сетка на ее основе, подобранная соответствующая атрибутика и интересное обыгрывание режимных и воспитательных аспектов работы – залог успешной смены и достижение целей и задач, поставленных еще до начала работы.

Одно из заданий модуля «Основы организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря» заключается в разработке тематической программы смены. Кроме того, бакалавры научаются оформлять и вести педагогическую документацию – списки отрядов, планы работы (на смену и на день), дневник вожатого, анализ смены, отчет о работе, методические разработки.

Третий модуль программы практики «Социально-педагогическое сопровождение субъектов воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере» раскрывает сотрудничество в работе вожатого как особый вид профессиональной деятельности (взаимодействие вожатого с ребенком, отрядом, напарником, родителями, администрацией). Студенты изучают методические подходы к работе с детьми разного возраста, специфику работы с разновозрастным отрядом и параллельно ориентируются на работу с определенной возрастной группой. Изучая теорию формирования и развития временного детского коллектива в условиях лагеря, студенты овладевают методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации (методами педагогической диагностики, которая является фундаментом педагогической деятельности и активно применяется в отечественных учреждениях оздоровления еще с конца XIX в.) [3, 1482].

Отдельная тема третьего модуля программы посвящена технологиям социально-педагогического сопровождения в лагере детей «группы риска» (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением). В конце изучения данной темы составляются рекомендации по социально-педагогическому сопровождению детей «группы-риска».

Четвертый модуль «Методика организации и режиссура детских мероприятий» направлен на овладение технологиями подготовки и проведения общелагерных (линейка открытия и закрытия смены, веревочный курс, ознакомление с территорией лагеря), отрядных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Студенты практикуются в написании оригинальных сценариев, правильно рассаживать отряды на мероприятие, отрабатывают вожатские выступления (концерты, театрализованные постановки, лирические вечера), проявляя при этом актерское мастерство, подбирают музыкальное сопровождение, продумывают возможности использования спецэффектов. Одно из занятий модуля отведено конкурсным программам.

Итоговый модуль «Игровые технологии в условиях лагеря» – самый объемный – раскрывает сущность игротехники – этапы проведения игры, специфику игр для детей разного возраста. Практиканты играют в игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроения, совместную деятельность, игры с залом, «да-нет-ки», на пляже, в дороге, поисковые, станционные и психологические игры, квесты.

Таким образом, в результате прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере у обучающегося складываются четкие представления о целях, задачах, периодах и содержании жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря;

функциональных обязанностях отрядного вожатого; студент приобретает знания о теории временных детских коллективов, возрастных особенностях детей, поступающих на отдых в , и соответствующих каждому возрастному этапу формам и методах работы; знакомится с возможными экстремальными ситуациями в детском оздоровительном лагере и особенностями действий в них вожатого. Будущий воспитатель (вожатый) научается составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на смену, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы и специфики лагеря; организовывать выполнение режима дня, организовывать отрядные и общелагерные мероприятия разнообразного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач, вовлекать детей в разные виды творчества, спортивные секции и объединения по интересам. Студент приобретает умения устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами (напарниками), решать конфликты и находить стратегии выхода из сложных педагогических ситуаций в условиях лагеря, проводить самоанализ деятельности, а также коррекцию своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; изучать индивидуальные способности, интересы и склонности детей. Занятия в инструктивно-методическом лагере способствуют овладению бакалаврами технологиями охраны жизни и здоровья детей, методиками организации тематических смен, массовых праздников, отрядных дел; разнообразными видами художественного и прикладного творчества (оригами, граттаж, бисероплетение, макраме, тесто- и пластилинопластика, изонить, оформление отрядного места, уголка, сцены); средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в детском оздоровительном лагере; методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики. Сложившийся опыт организации учебной практики в инструктивно-методическом лагере ФГБОУ ВПО Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева позволяет связать теоретическое обучение студентов с их практической деятельностью по выполнению обязанностей вожатого в детском оздоровительном лагере, способствует адаптации бакалавров к реальным условиям педагогического труда в детском оздоровительном лагере в летний период.

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере отвечает требованиям Государственного стандарта высшего профессионального образования и способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению воспитательной работы в условиях системы детских оздоровительных лагерей. Она предполагает подготовку студентов к выполнению функций вожатого в каникулярный период, организации детского досуга, формированию общей культуры и оздоровлению детей и подростков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дополнительные общеобразовательные программы и профессиональные программы повышения квалификации // Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск. № гос. регистрации 0321500249.
2. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. Составители: Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие. – М.: УЦ «перспектива», 2014. – 152 с.
3. Кижяева, Д.В. Педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями в России (исторический аспект) / Д.В. Кижяева // В мире научных открытий, 2011. – Т. 21. – № 9.5. – С. 1480-1486.
4. Кижяева, Д.В. Педагогическое проектирование работы детского оздоровительного лагеря / Д.В. Кижяева // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сб. ст. по материалам Всерос. заочной науч.-практ. конф. «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (25 февраля – 01 апреля 2014 г.) [материалы] [Электронный ресурс] / редкол.: Т.И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.
5. Кудряшова, С.К. Летние детские площадки как фактор развития национального самосознания детей эмиграции (20-30-е гг. XX в.) / С.К. Кудряшова, В.Е. Дерюга // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2013. – № 30. – С. 42-47.
6. Педагогика летнего отдыха детей : (итоги инструктив.-метод. сбора студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева): учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Е.Г. Шаронова, Л.Г. Григорьева, Т.В. Осокина. – Чебоксары: ЧГПУ, 2011. – 99 с.
7. Педагогическая организация летне-оздоровительного отдыха детей: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т.В. Петрова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2008. – 175 с.
8. Савельев, Д.А. Шпаргалки для вожатого. Как эффективно организовать детский отдых / Д.А. Савельев, С. В. Симпирович. – СПб: Речь, 2010. – 160 с.
9. Советы начинающему вожатому / Сост. З.Н. Калинина и др. – Тула: Изд-во ТГПУ им Л.Н. Толстого, 2010. – 45с.
10. Сорокина, Т. Н. Воспитание духовно-нравственной личности школьника в каникулярное время (из опыта работы) / Т. Н. Сорокина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск, 2014. – С. 302-306.
11. Учебная практика в инструктивно-методическом лагере / С.К. Кудряшова, И.А. Неясова, Т.Н. Сорокина, Д.В. Кижяева, Е.Г. Сергушин // Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск. № гос. регистрации 0321403012.

**Статья рецензирована членами редколлегии журнала.**



**Kudryashova Svetlana**

Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev  
Saransk, Russia  
E-mail: svetakudrjschova@yandex.ru

**Kizhaeva Darya Valeryevna**

Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev  
Saransk, Russia  
E-mail: sladost\_d@mail.ru

**Sorokina Tatyana Nikolaevna**

Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev  
Saransk, Russia  
E-mail: 19sorokina83@rambler.ru

## **Training of students of pedagogical universality for the summer practice in children's health-improving camp**

**Abstract.** The article opens the content and features of the organization in training of bachelors of pedagogical university in conditions of the instructional methodical camp for the summer practice in a children's summer camp; characterizes the modular content of educational practice, prescribes the system of practical tasks.

As a result of going off educational practice of bachelors, it is forming a system of competences, which allows them completely to accomplish the functions of counselor in conditions of organization of rest and invigoration of children: general cultural and professional competences, professional competence in the sphere of pedagogical activity.

Several tasks of educational practice in instructional methodical camp are training of students to work with children, to stressful situations, the development of responsible and creative attitude to work; the creation and consolidation of the future counselors' team, the forming of a comfortable psychological climate within the counselors' team, to obtain the skills of teamwork; improving communicational, organizational, analytical, diagnostic skills of students; systematization of knowledge on questions of the formation and control of temporary child team; the acquisition of technologies, forms and methods of work with children in conditions of children's health-improving camp, rules for the protection of life and health of children.

The authors note that the current experience of the organization of educational practice in instructional methodical camp Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Mordovian State Pedagogical Institute named by M. E. Evseyev allows linking the theoretical training of the students with their practical activities.

**Keywords:** educational pedagogical practice; counselor; instructional methodical camp; programming of session of the children's health-improving camp.

## REFERENCES

1. Dopolnitel'nye obshcheobrazovatel'nye programmy i professional'nye programmy povysheniya kvalifikatsii // Mordov. gos. ped. in-t. – Saransk, 2014. – [Elektronnyy resurs]. – 1 elektron. otp. disk. № gos. registratsii 0321500249.
2. Keys vozhatogo detskogo ozdorovitel'nogo lagerya. Sostaviteli: Belov A.A., Grosheva R.N., Ziborova Yu.V. Metodicheskoe posobie. – M.: UTs «perspektiva», 2014. – 152 s.
3. Kizhaeva, D.V. Pedagogicheskaya diagnostika detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v Rossii (istoricheskiy aspekt) / D.V. Kizhaeva // V mire nauchnykh otkrytiy, 2011. – T. 21. – № 9.5. – S. 1480-1486.
4. Kizhaeva, D.V. Pedagogicheskoe proektirovanie raboty detskogo ozdorovitel'nogo lagerya / D.V. Kizhaeva // Problemy obrazovaniya v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya: sb. st. po materialam Vseros. zaochnoy nauch.-prakt. konf. «Problemy obrazovaniya v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya» (25 fevralya – 01 aprelya 2014 g.) [materialy] [Elektronnyy resurs] / redkol.: T.I. Shukshina (otv. red.), S. N. Gorshenina; Mordov. gos. ped. in-t. – Saransk, 2014.
5. Kudryashova, S.K. Letnie detskie ploshchadki kak faktor razvitiya natsional'nogo samosoznaniya detey emigratsii (20-30-e gg. KhKh v.) / S.K. Kudryashova, V.E. Deryuga // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii, 2013. – № 30. – S. 42-47.
6. Pedagogika letnego otdykha detey : (itogi instruktiv.-metod. sbora studentov ChGPU im. I.Ya. Yakovleva): ucheb.-metod. posobie / Chuvash. gos. ped. un-t; sost. E.G. Sharonova, L.G. Grigor'eva, T.V. Osokina. – Cheboksary: ChGPU, 2011. – 99 s.
7. Pedagogicheskaya organizatsiya letne-ozdorovitel'nogo otdykha detey: ucheb.-metod. posobie dlya studentov ped. vuzov / Chuvash. gos. ped. un-t ; sost. T.V. Petrova. – Cheboksary: ChGPU, 2008. – 175 s.
8. Savel'ev, D.A. Shpargalki dlya vozhatogo. Kak effektivno organizovat' detskiy otdykh / D.A. Savel'ev, S. V. Simpirovich. – SPb: Rech', 2010. – 160 s.
9. Sovety nachinayushchemu vozhatomu / Sost. Z.N. Kalinina i dr. – Tula: Izd-vo TGPU im L.N. Tolstogo, 2010. – 45s.
10. Sorokina, T. N. Vospitanie dukhovno-nravstvennoy lichnosti shkol'nika v kanikulyarnoe vremya (iz opyta raboty) / T. N. Sorokina // Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya: opyt i innovatsii: materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii (zaochnoy) s mezhdunarodnym uchastiem. – Ul'yanovsk, 2014. – S. 302-306.
11. Uchebnaya praktika v instruktivno-metodicheskom lagere / S.K. Kudryashova, I.A. Neyasova, T.N. Sorokina, D.V. Kizhaeva, E.G. Sergushin // Mordov. gos. ped. in-t. – Saransk, 2014. – [Elektronnyy resurs]. – 1 elektron. otp. disk. № gos. registratsii 0321403012.