

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>
Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-14>
URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/117PVN614.pdf>
DOI: 10.15862/117PVN614 (<http://dx.doi.org/10.15862/117PVN614>)

УДК 378
13.00.00 - педагогика

Алиева Надживат Магомедовна
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала¹
Старший преподаватель
E-mail: nadjivat20@mail.ru

**Роль игровых интерактивных методов обучения
в подготовке специалистов по бухгалтерскому учету
в Дагестанском государственном университете при
формировании компетенций**

¹ 367000, Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, д. 43 а

Аннотация. Повышение качества образования является одной из приоритетных задач на сегодняшний день в России. В связи с чем, современная педагогика большое внимание уделяет активизации и результативности учебно–познавательной деятельности студента. Важнейшим направлением совершенствования подготовки в вузах специалистов в области бухгалтерского учета, обладающими компетенциями, является активное использование интерактивных методов обучения.

В статье автор приводит пример из опыта внедрения игровых технологий в учебном процессе в Дагестанском государственном университете. Описывается алгоритм проведения лабораторного занятия по бухгалтерскому учету форме деловой игры.

По мнению автора, применение интерактивных технологий позволит студентам получить знания, умения и навыки, развить память, мышление, творческий потенциал, командно решать поставленные задачи, погружаться в реальную профессиональную атмосферу, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, рефлексировать. У студентов формируются существенные профессиональные качества: самостоятельность, креативность, толерантность, инициативность и ответственность.

Широкое применение интерактивных образовательных технологий способно значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов.

В статье выделены и подробно описаны результаты, выявленные при апробации деловой игры.

Ключевые слова: интерактивные методы; учебный процесс; игровые технологии; профессиональные компетенции; эффективность; профессиональные навыки; профессиональные качества.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Алиева Н.М. Роль игровых интерактивных методов обучения в подготовке специалистов по бухгалтерскому учету в Дагестанском государственном университете при формировании компетенций // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 <http://naukovedenie.ru/PDF/117PVN614.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/117PVN614

В настоящее время развитие системы образования России детерминировано мировыми тенденциями глобализации, что соответственно выдвигает на первый план создание условий и гарантий для получения образования высокого качества.

Формирование профессионала в области бухгалтерского учета не возможно без совершенствования подходов и методик подготовки, способствующих развитию творческих способностей каждого студента. Для России сегодня приоритетным является подготовка специалиста новой формации, обладающим компетенциями.

В процессе дискуссий о модернизации вузовского образования произошла модификация оценки результатов образования. Сегодня оперируем словосочетанием «компетентность студента», а не «подготовленный студент».

Обновление отечественного образования возможно при ориентированности образовательного процесса в вузах на компетентностный подход.

Компетентностный подход задается целью, при которой «учащиеся усваивают не отдельные друг от друга знания и умения, а овладевают комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер» [5].

Компетентностный подход предусматривает существенную и значительную роль практической направленности в подготовке кадров в области бухгалтерского учета. Подготовка бакалавров экономики по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» поставил ряд новых задач.

При организации учебного процесса в вузах надлежит модифицировать технологии подготовки кадров, а также основы взаимодействия педагога и студентов.

Приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, с доминированием познавательной активности студентов в процессе обучения, совместному познанию, формированию личностной позиции, выдвижению новых идей и предложений. Применение интерактивных технологий в учебном процессе позволяет реализовать перечисленные приоритеты.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода [8].

В образовательном процессе ДГУ активно применяются интерактивные технологии обучения, способствующие формированию компетентного специалиста в области бухгалтерского учета.

Интерактивное обучение – это смылосозидающее обучение, в котором каждый учащийся создает свое представление, понимание изучаемого предмета, явления, формирует личностную позицию, получает знания, умения и навыки.

Актуальность интерактивных технологий на сегодняшний день заключается в том, что при использовании их в процессе обучения они, прежде всего:

1. пробуждают у студентов заинтересованность в познании предмета;
2. способствуют активному участию каждого в процессе изучения проблемы;
3. содействуют плодотворному усвоению, пониманию, закреплению учебного материала;
4. формируют у студентов новые идеи, мнения, отношения, позицию;

5. формируют жизненные и профессиональные навыки;
6. способствуют поиску учащимися путей и различных вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
7. обучают работать в команде, проявлять толерантность к любой иной точке зрения, уважать и прислушиваться к мнению каждого оппонента;
8. развивают навыки общения и взаимодействия в группе;
9. выводят на уровень осознанной компетентности студента;
10. приводят к осознанию студентами многозначности возникающих в реальной профессиональной деятельности ситуаций;
11. развивают навыки принятия персональной ответственности за принятые решения;
12. активизируют внимание, восприятие, память, воображение;
13. снимают психологическую и физическую нагрузку на занятия;
14. погружают в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Интерактивное обучение предъявляет ряд специфических требований и к преподавателю:

1. Развитость коммуникативных умений, позволяющих найти подход к каждому участнику интеракции, замечать и поддерживать любую инициативу, даже спонтанно высказанные мысли, идеи;
2. Умение организовать учебное пространство, располагающее к диалогу, полемике, анализу, корректировке, обсуждению и рефлексии;
3. Умение быть «консультантом», помогающим преодолевать затруднения и сомнения;
4. Умение работать в сотрудничестве;
5. Умение резюмировать и приводить в обоснованную систему идеи, выводы студентов.

В ДГУ в процессе подготовки компетентных специалистов по бухгалтерскому учету применяются игровые интерактивные методы обучения: деловая игра, ролевая игра.

Деловая игра является эффективным методом обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Основной целью проведения занятий в форме деловой игры является формирование у студентов профессиональных компетенций в условиях имитации реальных практических задач профессионального характера. У студента как у будущего специалиста вырабатываются существенные профессиональные качества: самостоятельность, креативность, толерантность, инициативность и ответственность.

Важно отметить, что применение деловых игр в учебном процессе подготовки специалистов способствует саморазвитию и самоорганизации не только студентов, но и преподавателей.

Дисциплины кафедры «Бухгалтерский учет» ДГУ последовательно, методично способствуют формированию профессиональных компетенций у студентов, будущих бухгалтеров, безусловно, это является самой важной целью. Для достижения поставленной цели по всем дисциплинам предусмотрено обязательное проведение деловых игр.

На 3 курсе была проведена деловая игра «Один день из жизни бухгалтерии» по дисциплине «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» по теме «Учет кассовых операций».

Основной целью проведения игры являлось формирование у студентов профессиональных компетенций в условиях имитации реальных практических задач профессионального характера. Особенностью игры является то обстоятельство, что имитировалась реальная ситуация по организации учета кассовых операций на предприятиях. В частности воспроизводился процесс организации учета кассовых операций, который позволит привить практические навыки и закрепить теоретические знания.

В процессе игры использовались учебно – технические средства: мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, нормативные документы, должностные инструкции, первичные документы по учету денежных средств, учетные регистры, денежные средства, детектор валют, сейф, задание для выполнения.

Алгоритм проведения занятия следующий:

1. Занятие начинается с объявления темы, актуальности данной темы, ставятся цели и задачи занятия. В ходе деловой игры необходимо было решить следующие поставленные задачи:
 - заполнить первичные документы по учету кассовых операций;
 - подсчитать обороты за день и определить остаток денежных средств в кассе на конец дня;
 - составить отчет кассира;
 - указать корреспонденцию счетов по движению денежных средств в кассе;
 - заполнить учетные регистры;
 - заполнить Главную книгу;
 - провести аудит кассовых операций и проанализировать исполнение кассовой дисциплины;
 - сформировать статью баланса «Денежные средства».
2. Студенты обеспечиваются нормативными документами, методическими указаниями к деловой игре, и игровой документацией.
3. Распределяются роли между студентами. Каждый студент принимает на себя согласно условиям игры роль, соответствующую той должности, которую ему предстоит выполнять в трудовой деятельности. Участники получают инструкции с подробным описанием должностных функций.
4. Студенты получают задания. Задание предназначено для конкретной роли, выполняемой в деловой игре.
5. Студенты, следуя методическим указаниям, работают с игровой документацией и решают практические ситуации.

6. После выполнения задания всеми участниками игры педагог подводит итог. В итоговом выступлении преподаватель характеризует квалифицированность участников игры, дает оценку работы каждого участника игры и в целом работу всей команды, отмечает лучших участников.

Важно отметить, что проведение занятий в интерактивной игровой форме способствует взаимодействию всех участников, побуждает их обмениваться информацией, командно решать поставленные задачи, погружаются в реальную профессиональную атмосферу, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, работать в команде, студенты имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, умеют, владеют.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Итак, подводя итоги, мы можем констатировать следующее, применение деловых игр в процессе подготовки бухгалтеров способствует:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, навыками, если им предоставить, создать условия приближенные к предмету изучения через воссоздание реальной профессиональной деятельности.
2. Обучающиеся получают возможность самопрезентации.
4. В процесс осознания профессиональной деятельности вовлекаются все студенты группы без исключения;
5. Создается среда профессионального общения, характеризующая открытость, взаимодействие участников, равенство, накопление совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.
6. Позволяет развивать профессионально значимые качества и стимулировать профессиональное саморазвитие.
7. Развивает инновационное, аналитическое, психологическое и экономическое мышление.
8. Позволяет добиться объективности самооценки обучаемых.
9. Позволяет создавать ясное представление студентов о специфике работы в корпоративной в команде.
10. Повышает интерес к профессии бухгалтера.

Прав был Конфуций, когда говорил: что слышу – забываю, что вижу – помню, что делаю – понимаю.

Мы считаем, что разработанные и апробированные нами деловые игры и методики их применения позволят повысить качество подготовки будущих бухгалтеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. С. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.
2. Джаганян А. Г. Педагогические условия формирования компетентного специалиста в рамках Северо-Осетинского государственного педагогического института: содержание, формы и методы // Интернет-журнал «Наукоедение», 2014 №1 (20) [Электронный ресурс]-М.: Наукоедение, 2014 -.- Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/sbornik6/4.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.
3. Елагина В.С., Похлебаев С.М. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3 (3). – С. 571-575; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7982318 дата обращения: 05.12.2014).
4. Каморджанова Н.А., Бургонова Г.Н. Деловые игры и ситуации по бухгалтерскому (финансовому) учету: Учеб. Пособие / Г.Н. Бургонова, К.В. Гульпенко, Н.А. Каморджанова и др.; Под. Ред. Н.А. Каморджановой. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 384с.: ил. – ISBN 5-279-02375-2
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004.-№5.-С.3-12.
6. Нюдюрмагомедов А.Н., рамазанова Л.М. интерактивные технологии в реализации воспитательной функции обучения //Известия ЮФУ. – 2013. - №2. – С.11-19.
7. Разработка и внедрение интерактивных технологий в высшей школе: научно-методическое пособие / под. ред. А.Н. Нюдюрмагомедова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2013. – 72с.
8. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.
9. Ступина С.Б. технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб. - мет. пос. – Саратов: Наука,2009. – 52с.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. - № 2. - 58-64.

Рецензент: Джабраилова Наида Давудовна, Доцент, к.э.н., ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет».

Alieva Nadjivat Magomedovna
Dagestan state university
Russia, Makhachkala
E-mail: nadjivat20@mail.ru

Role playing interactive teaching methods in training in accounting at the Dagestan State University in the formation of competencies

Abstract. Improving the quality of education is a priority for today in Russia. In this connection, modern pedagogy pays great attention to the activation and effectiveness of learning and cognitive activity of the student. The most important way to improve the training of specialists in higher education in accounting, qualified, is the active use of interactive teaching methods.

The author cites the example of the experience of implementation of gaming technology in the educational process at the Dagestan State University. An algorithm of laboratory research on accounting form of the business game.

According to the author, the use of interactive technologies will allow students to gain knowledge and skills, develop memory, thinking, creativity, command solve tasks, to dive into a real professional atmosphere, solve difficult problems based on analysis of the circumstances and relevant information, weigh alternative views, make informed decisions, participate in discussions, reflect upon. The students formed the essential professional qualities: independence, creativity, tolerance, initiative and responsibility.

The widespread use of interactive educational technologies can significantly improve the quality of training of students.

The article identified and described in detail the results found during testing of the business game.

Keywords: Interactive methods; the learning process; gaming technology; professional competence; efficiency; professional skills; business professional quality.

REFERENCES

1. S. Verbitskiy A.A. Kompetentnostnyy podkhod i teoriya kontekstnogo obucheniya. - M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. - 84 s.
2. Dzhaganyan A. G. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kompetentnogo spetsialista v ramkakh Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta: soderzhanie, formy i metody // Internet-zhurnal «Naukovedenie», 2014 №1 (20) [Elektronnyy resurs]-M.: Naukovedenie, 2014 -. - Rezhim dostupa: <http://naukovedenie.ru/sbornik6/4.pdf>, svobodnyy. – Zagl. s ekrana. - Yaz. rus., angl.
3. Elagina V.S., Pokhlebaev S.M. Kompetentnostnyy podkhod k organizatsii obucheniya studentov v pedagogicheskom vuze // Fundamental'nye issledovaniya. – 2012. – № 3 (3). – S. 571-575; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7982318 data obrashcheniya: 05.12.2014).
4. Kamordzhanova N.A., Burgonova G.N. Delovye igry i situatsii po bukhgalterskomu (finansovomu) uchetu: Ucheb. Posobie / G.N. Burgonova, K.V. Gul'penko, N.A. Kamordzhanova i dr.; Pod. Red. N.A. Kamordzhanovoy. – M.: Finansy i statistika, 2002. – 384s.: il. – ISBN 5-279-02375-2
5. Lebedev O.E. Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii//Shkol'nye tekhnologii.- 2004.-№5.-S.3-12.
6. Nyudyurmagomedov A.N., ramazanova L.M. interaktivnye tekhnologii v realizatsii vospitatel'noy funktsii obucheniya //Izvestiya YuFU. – 2013. - №2. – S.11-19.
7. Razrabotka i vnedrenie interaktivnykh tekhnologiy v vyshey shkole: nauchno-metodicheskoe posobie / pod. red. A.N. Nyudyurmagomedova. – Makhachkala: Izdatel'stvo DGU, 2013. – 72s.
8. Reutova E. A. Primenenie aktivnykh i interaktivnykh metodov obucheniya v obrazovatel'nom protsesse vuza (metodicheskie rekomendatsii dlya prepodavateley Novosibirskogo GAU). – Novosibirsk: Izd-vo, NGAU, 2012. – 58 s.
9. Stupina S.B. tekhnologii interaktivnogo obucheniya v vyshey shkole: ucheb. - met. pos. – Saratov: Nauka, 2009. – 52s.
10. Khutorskoy A.V. Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoy paradigmy obrazovaniya // Narodnoe obrazovanie. – 2003. - № 2. - 58-64.