

УДК 378

Юрловская Илона Александровна
ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»
Россия, Владикавказ¹
Доцент кафедры общей и социальной педагогики
Кандидат педагогических наук
E-Mail: illona1978@mail.ru

Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения

Аннотация: Рассмотрены теоретико-методологические подходы и технологии модернизации учебно-воспитательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Предлагается технология реализации компетентностного подхода к подготовке кадров в рамках предметной системы обучения. В статье рассматриваются принципы организации проектной деятельности в высшем учебном заведении, структура и основные элементы образовательного проекта. Обсуждается применение инновационной технологии группового проектного обучения в современном вузе, приводятся его технологические особенности в рамках образовательного процесса, достигнутые результаты, преимущества и недостатки перед традиционным обучением. Рассматривается компетентностный подход как одно из оснований обновления содержания образования. Выделено определение метода проекта, под которым подразумевается инновационная технология обучения, при которой обучающиеся приобретают новые ЗУНы в процессе поэтапного, самостоятельного (под наставлением педагога планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий) аспектов проблемы, её микротем». Прокомментировав предложенную технологию, обращаем внимание на то, что призыв к проектной деятельности не просто дает студентам наибольшие возможности для совершенствования коммуникативных умений - коммуникативного опыта - коммуникативной компетенции, но и формирует методическую компетенцию будущего учителя. В публикации доказывается, что использование современных технологий обучения в вузе - это новая траектория формирования профессиональной (методической) компетенции будущего педагога.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт; личность; проектные технологии; проект; компетентностный подход; инновационный подход; мотивация.

Идентификационный номер статьи в журнале 127PVN214

¹ 362021, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Цаликова 7, кв. 6.

В данный период постиндустриальное, информационное общество, воспитанное на инновационной экономике, «экономике знаний», призывает систему профессионального образования к переходу на принципиально иную – компетентностную парадигму образования. В ее исходном положении лежит «сверхзадача» формирования современного профессионала, способного к независимому решению вопросов и задач профессиональной деятельности. При таком подходе содержание понятия профессиональной компетентности принимает более конкретные и логичные очертания, позволяющие разрабатывать дидактико-методические модели, отвечающие современным потребностям образования.

Инновационный характер современного общества, прежде всего, определяется соотношением между характерным временем профессиональной жизнедеятельности и временем возникновения инноваций [4].

Важнейшая задача высшего учебного заведения (вуза) – формирование творческой личности специалиста (выпускника вуза), способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи не допустимо только путем трансляции знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент не должен оставаться инертным потребителем знаний. Он должен стать активным творцом знаний, умеющим сформулировать проблему, подвергнуть анализу пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его верность. Проводимая в настоящее время реформа высшего образования, переход на образовательные стандарты третьего поколения связаны, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования [5]. Перед образовательной системой стоит новая и непростая задача – формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности обучающегося.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится применение в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики видов занятий в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования, усиление мотивации студента к познанию. Студент должен стать живым участником образовательного процесса. Идеальное воплощение новых стандартов на практике – это такой вид занятий, на котором так организована деятельность обучающихся, где преподаватель лишь направляет, заставляя мыслить, выдвигать свои гипотезы и аргументировать их. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что современной высшей школе нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит на сегодняшний день методу проектов [8].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США., разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952 гг.), а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, опираясь на его личный интерес и личные цели. [4].

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом в системе образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам и через проектную деятельность, показать практическое применение полученных знаний.

Проект (от латинского *projectus* – выдвинутый вперед) – это разработка замысла, идеи, детального плана того или иного практического продукта[4].

Мы предлагаем в качестве рабочего следующее определение: «Метод проекта - это инновационная технология обучения, при которой обучающиеся приобретают новые ЗУНы в процессе поэтапного, самостоятельного (под наставлением педагога планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий) аспектов проблемы, её микротем».

Любой исследователь привносит что-то свое творческое в разработку и осуществление методики проектной деятельности. Упор делается на том или ином этапе, что указывает на его значимость для автора, например, у В.С. Кукушина, больше внимания уделяется первому этапу разработке проектного задания, где расписывается буквально каждый шаг. Л.И. Лебедева и Е.В. Иванова описывают более подробно этап оценивания проекта, выделяя 9 критериев оценки [5].

Объединяет исследователей совпадение этапов подготовки проекта, их четыре (см . рисунок 1.).

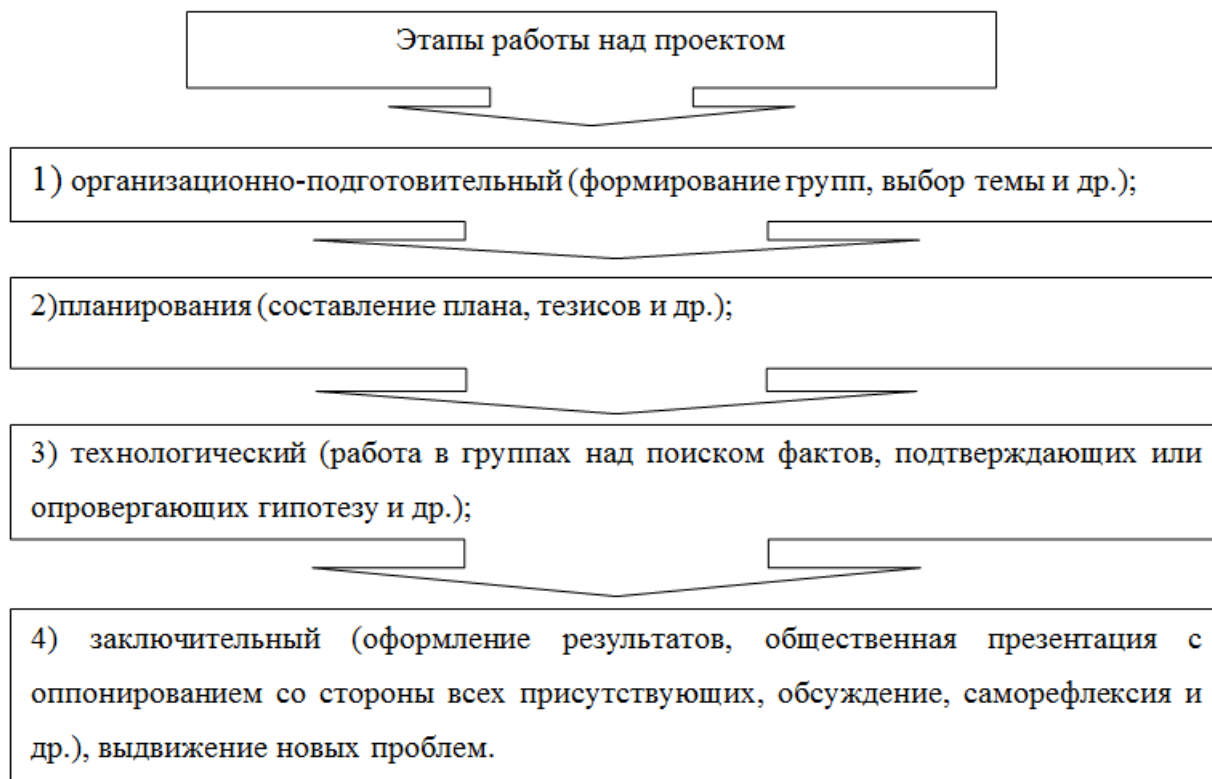


Рис. 1. Типичные этапы работы над проектом

Метод проектов – педагогическая технология, включающая в себя множество специфических форм, приемов и методов, направленная на развитие творческой, исследовательской и аналитической деятельности студентов[4]. При этом происходит разработка не только идеи, но и условий ее реализации. Этот «плод» можно «вкусить», осознать, использовать в подлинной практической деятельности. Чтобы достичь такого

результата, необходимо выучить ребят самостоятельно мыслить, отыскивать и решать вопросы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения предсказывать результаты и допустимые последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. В основу данного метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, студенты понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам[8].

Педагог становится организатором познавательной деятельности своих подопечных, консультантом и помощником. Со стороны обучающегося такая деятельность ведёт к увеличению мотивации учения, со стороны преподавателя позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому субъекту. Кроме того, студенты, осуществляя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Используются современные образовательные технологии (проектные технологии):

- на уровне организации учебного взаимодействия (групповые формы работы, учебное сотрудничество, учебные диалоги; проектно-исследовательские работы);
- на уровне методов и средств (инновационные методики, коммуникативно-информационные технологии).

Метод проектов помогает научить обучающихся в высшем учебном заведении ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, постигать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, т.е.учит учиться, а главное, учит умению общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности, развитию коммуникативных универсальных учебных действий

Работа над учебными проектами позволяет построить бесконфликтную педагогику, вместе с бакалаврами вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилки в эффективную творческую работу.

В целом при работе над проектом педагог:

- помогает в поиске нужных источников;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет студентов;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы над проектом.

Однако, несмотря на очевидные позитивные характеристики метода проектов, существует ряд проблем и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при работе.

Для студентов сложность может вызвать:

- а) постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- б) поиск пути их решения;
- в) исполнение наилучшего выбора при наличии альтернатив;
- г) корректировка (при надобности) результата;
- д) сопоставление полученного результата с требуемым;
- е) аргументация выбора;
- ж) беспристрастная оценка самой деятельности.

Работа по методу проектов - это относительно высокий уровень сложности и профессиональности педагогической деятельности.

Чтобы добиться результата, необходимо обучить бакалавров самостоятельно мыслить, разыскивать и разрешать вопросы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и потенциальные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. А для этого необходимо вначале обеспечить заинтересованность в работе над проектом - мотивировать их. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически компетентно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной полезности. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

На этапе формирования проектного коллектива нужно грамотно распределить функции между участниками проекта, тем самым обезопасив ключевые направления проекта.

Погружение в проект потребует от преподавателя глубокого осознания всех психолого-педагогических механизмов влияния на обучающихся.

В ходе проектирования самым трудным для преподавателя является выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если студенты «идут не туда».

При выполнении проекта обучающимися, безусловно, возрастает нагрузка на учителя:

- т.к. студенты - первокурсники в целом не могут еще работать с научной литературой, очень важно приготовить обобщенный дополнительный материал, где имеются ответы на поставленные вопросы;
- «рабочий шум» может перерасти в общение" на повышенных тонах".
- могут возникнуть психологические коммуникативные проблемы между участниками.

Планируя проектную работу, педагогу нужно учесть потенциал учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Из всего вышесказанного, мы приходим к выводу о том, что решение проектных задач не является еще одной педагогической техникой, которая может быть элементарно приобщена к уже существующим учебным, практическим, исследовательским или творческим задачам. Проектные задачи, встраиваясь в учебную деятельность, кардинально меняют практически все составные части учебного процесса: тип взаимоотношений между студентом и педагогом, систему оценивания, отбор учебного содержания. Хочется сказать, что многое зависит от желания и характера педагога. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, бесспорно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно преподаватель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невыполнимо воплощение новых стандартов высшего образования. Прокомментировав предложенную технологию, обращаем внимание на то, что призыв к проектной деятельности не просто дает студентам наибольшие возможности для совершенствования коммуникативных умений - коммуникативного опыта - коммуникативной компетенции, но и формирует методическую компетенцию будущего учителя.

Очевидно, что использование современных технологий обучения в вузе - это новая траектория формирования профессиональной (методической) компетенции будущего педагога.

Наш эксперимент и анализ основных направлений и вопросов современного образования уверяет в следующем, именно проектная деятельность дает возможность формировать личность современного студента педагогического вуза, его методическую компетентность средствами предмета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агибова И.М., Куликова Т.А. Информационно-коммуникационная обучающая среда как средство организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения. Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь. 2011.
2. Алханов А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. 2005. №11. С.86-89.
3. Имакаев В.Р., Русаков С.В., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов. ГОУВПО Пермский государственный университет, .Пермь. 2011.
4. Рогачева Е.Ю. Педагогическое творчество Дж.Дьюи в чикагский период.- //Педагогика №5, 2004.-С.90-96
5. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2002. № 5. С. 116-120
6. Проекты федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б.Воронцова. –М.: Просвещение, 2009. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Юрловская И.А. Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся// Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). - №3, 2013.- С. 94-98

Рецензент: Джаганян Анна Герасимовна – доцент кафедры дефектологического образования Северо-Осетинского государственного педагогического института.

Ilona Yurlovsky
North Ossetion State Pedagogical Institute
Russia, Vladikavkaz
E-Mail: illona1978@mail.ru

Project technologies in implementing the standards of higher professional education of the third generation

Abstract: Theoretical and methodological approaches and technologies of modernization of the educational process on the basis of Federal state educational standards of higher professional education are revealed. The technology implementation of a competence approach to training within the framework of the subject of the training system is offered. The article considers the principles of organization of project activity in a higher educational institution, the structure and main elements of the educational project. The use of innovative technologies, group project education in modern higher school given its technological features within the educational process, the results achieved, the advantages and disadvantages over traditional training are discussed. The competence approach as one of the bases update the content of education is considered. The selected method of the project which implies the innovative technology of education, where students acquire the process of phasing, (under precept of the teacher in planning, development, execution and production complex tasks) aspects of the problem, its MICROTEL". Commenting on the proposed technology the call for project activities not only gives students the greatest opportunities for improvement of communication skills - communication experience communicative competence, but also provides methodical competence of a future teacher. In the publication it is proved that the use of modern technologies of higher education is a new trajectory of development of professional (methodological) competence of a future teacher.

Keywords: Federal state; educational standard; personality; project technology; project; competent approach; innovative approach; motivation.

Identification number of article 127PVN214

REFERENCES

1. Agibova I.M., Kulikova T.A. Informacionno-kommunikacionnaja obuchajushhaja sreda kak sredstvo organizacii samostojatel'noj raboty studentov v uslovijah realizacii obrazovatel'nyh standartov tret'ego pokolenija. Stavropol'skij gosudarstvennyj universitet, g. Stavropol'. 2011.
2. Alhanov A. Samostojatel'naja rabota studentov / A. Alhanov // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2005. №11. S.86-89.
3. Imakaev V.R., Rusakov S.V., Semakin I.G., Henner E.K. Novye podhody k organizacii i obespecheniju samostojatel'noj raboty studentov. GOUVPO Permskij gosudarstvennyj universitet, .Perm'. 2011.
4. Rogacheva E.Ju. Pedagogicheskoe tvorcestvo Dzh.D'jui v chikagskij period.- //Pedagogika №5, 2004.-S.90-96
5. Lebedeva L.I., Ivanova E.V. Metod proektov v produktivnom obuchenii // Shkol'nye tehnologii. 2002. № 5. S. 116-120
6. Proekty federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovanija // Sajt Ministerstva obrazovanija i nauki Ros-sijskoj Federacii. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
7. Proektnye zadachi v nachal'noj shkole: posobie dlja uchitelja/ pod red. A.B.Voroncova. –M.: Prosveshhenie, 2009. – 176 s. – (Standarty vtorogo pokolenija).
8. Jurlovskaja I.A. Proektnye tehnologii kak sredstvo razvitija individual'nosti uchashhihsja// Sibirskij pedagogicheskij zhurnal (nauchno-prakticheskoe izdanie). - №3, 2013.- S. 94-98