

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>
Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-14>
URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/136PVN614.pdf>
DOI: 10.15862/136PVN614 (<http://dx.doi.org/10.15862/136PVN614>)

УДК 378

Булдашева Ольга Викторовна

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Россия, Шадринск¹

Старший преподаватель кафедры теоретических основ
физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
E-mail: buldasheva.olya@yandex.ru

Обучение студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач

Аннотация. В связи с изменившимися требованиями современного общества к качеству высшего профессионального образования актуальными становятся вопросы подготовки будущего специалиста готового к успешному решению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

В статье обосновывается актуальность исследуемой проблемы, раскрыты понятия «профессиональная задача», «компетентное решение профессиональной задачи».

Предложенный комплекс разноуровневых учебных задач, являющихся средством обучения студентов педвуза, отражает последовательное развитие умений, необходимых для компетентного решения профессиональных задач.

На основе результатов теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы представлены этапы обучения студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач: начальный, развивающий и результативный. Автор раскрывает методические аспекты обучения студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач на каждом этапе.

Ключевые слова: профессиональная задача; решение задачи; компетентное решение профессиональной задачи; учебная задача; комплекс учебных задач; этапы обучения решению профессиональных задач.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Булдашева О.В. Обучение студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 <http://naukovedenie.ru/PDF/136PVN614.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/136PVN614

¹ 641800, Курганской области, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3.

В современных социально-экономических условиях актуальной остается проблема качества подготовки выпускников. Реформирование высшего образования ориентировано на профессиональную компетентность выпускника, предполагающую его подготовку к решению задач, возникающих в практической деятельности. Эти положения, несомненно, касаются и высшего педагогического образования. Вместе с тем, необходимость подготовки будущих педагогов к решению практических задач связана не только с требованиями ФГОС ВПО, но и характером самой педагогической деятельности. Ведь деятельность учителя состоит из последовательного решения возникающих непрерывно многообразных педагогических задач.

Поэтому проблема подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач на сегодняшний день является актуальной. В этой связи проанализируем понятия «профессиональная задача», «компетентное решение профессиональной задачи».

Исследованию профессиональных задач в деятельности педагога посвящены работы Н.В. Кузьминой [1], А.К. Марковой [2], В.А. Слостенина [3], Н.М. Яковлевой [4] и других ученых.

Принимая во внимание точку зрения Л.Ф. Спирина, М.А. Степинского, М.Л. Фрумкина [5], профессиональную задачу мы понимаем как результат осознания педагогом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий в условиях задачной системы [6, 7].

На сегодняшний день общество нуждается в специалистах, способных компетентно решать возникающие перед ними практические проблемы. По мнению Н.А. Фоменко быть компетентным, значит быть способным использовать в определенной момент усвоенные знания, сформированные умения и накопленный опыт [8].

Принимая решение задачи в качестве деятельности субъекта управления, направленной на разрешение определенной проблемы, а также учитывая позицию Н.А. Фоменко, нами компетентное решение профессиональных задач понимается как процесс достижения цели в заданных условиях, основывающийся на способности педагога к актуализации интегративной системы усвоенных знаний, сформированных умений, накопленного опыта практической деятельности для эффективного осуществления анализа образовательной ситуации, выбора оптимального способа воздействия, коррекции способа при его применении и оценки полученных результатов [6, 7].

В нашем исследовании в качестве цели подготовки студентов педвуза выступает формирование их готовности к компетентному решению профессиональных задач. Обучение будущих педагогов компетентному решению профессиональных задач возможно посредством учебных задач, которые используются в процессе теоретического обучения, педагогической практики, самостоятельной и исследовательской работы студентов.

Учебные задачи являются моделями ситуаций, которые возникают в практической деятельности педагога. В сравнении с реальными профессиональными задачами учебные предназначены для обучения будущих педагогов.

С целью совершенствования подготовки студентов педвуза к компетентному решению профессиональных задач был разработан комплекс разноуровневых учебных задач. Комплекс состоит из пяти модулей, каждый из которых включает задачи, направленные на формирование определенной совокупности умений, необходимых для компетентного решения, а также соответствующие логической последовательности действий в осуществлении процесса компетентного решения профессиональных задач.

В первый модуль включены учебные задачи, направленные на развитие умений анализировать педагогическую ситуацию, а также умений целеполагания. Второй модуль содержит задачи на развитие умений планировать предстоящую работу в связи с проведенным анализом заданной ситуации. Третий модуль учебных задач предполагает развитие умений реализации принятого решения. В четвертый модуль включены учебные задачи, способствующие

развитию умений анализировать результаты решенной задачи. Задачи пятого модуля, имеющие комплексный характер и предполагающие применение всех четырех групп умений, обеспечивающих компетентное решение задач, используются на заключительном этапе.

В связи с поэтапным развитием умений в каждом модуле содержатся учебные задачи репродуктивного, частично-поискового, творческого уровня. В репродуктивных задачах будущие педагоги используют имеющиеся знания и умения в известных ситуациях. Частично-поисковые задачи требуют дополнительного самостоятельного анализа приобретенных знаний и умений, а также выбора нового способа решения. В творческих задачах требуется выявить собственный способ решения.

Стоит отметить, что анализ психолого-педагогических источников убеждает в целесообразности выделения нескольких условных этапов в обучении студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач [9, 10]. Таких этапов мы выделили три: начальный, развивающий и результативный. Каждый этап направлен на достижение определенных целей, характеризуется спецификой содержания деятельности педагога и студентов, выбором необходимых организационных форм, методов и приемов обучения.

Начальный этап обучения студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач предполагает развитие положительного отношения к педагогической деятельности. Студенты знакомятся с содержанием педагогической деятельности, ее задачами, требованиями, предъявляемыми к личности учителя, профессиональными качествами. У студентов формируются представления о типологии профессиональных задач и их структуре, об этапах решения задач, о совокупности умений, необходимых для успешного решения. Развитие интереса к решению профессиональных задач на данном этапе возможно посредством включения студентов в решение учебных задач. Преподаватель на лекционных и семинарских занятиях пошагово демонстрирует процесс решения учебной задачи, затем студенты решают типовые задачи по образцу. Будущие учителя выбирают наилучшее решение из предложенных вариантов; работают в группе, предлагая собственное оптимальное решение, обосновывая свой выбор. На начальном этапе используются учебные задачи первых четырех модулей на последовательное развитие умений, необходимых для компетентного решения профессиональных задач:

- учебные задачи на развитие умений анализировать педагогические ситуации и формулировать цель;
- учебные задачи на развитие умений планировать предстоящее воздействие;
- учебные задачи на развитие умений реализовать принятое решение;
- учебные задачи на развитие умений анализировать результаты выполненной работы.

Развивающий этап направлен на расширение области знаний, выступающих в качестве основы для компетентного решения профессиональных задач, а также их обобщение, систематизацию и дополнение специальными знаниями о способах решения задач. Данный этап призван обеспечить практическую подготовку студентов к компетентному решению профессиональных задач, сформировать необходимые для этого умения и расширить практический опыт; создать условия для дальнейшего развития положительной мотивации учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки и устойчивого интереса к решению профессиональных задач. С этой целью используются комплексные учебные задачи пятого модуля, объединяющие задачи первых четырех модулей.

Работа включает знакомство студентов с алгоритмическими, эвристическими способами решения и их синтезом – эвристико-алгоритмическими предписаниями, решение на основе

готовой программы действий (алгоритм, эвристические вопросы, предписание), самостоятельное (с помощью преподавателя) составление программы действий и решение задачи.

На результативном этапе обучения студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач основное внимание направлено на дальнейшую работу по систематизации теоретических знаний, закреплению специальных умений, необходимых для компетентного решения профессиональных задач, углублению и расширению опыта решения, стимулированию положительной мотивации и интереса к решению профессиональных задач.

В качестве основного средства обучения на этом этапе выступает педагогическая ситуация. Педагогическая ситуация, по мнению Л.Ф. Спирина, М.А. Степинского, М.Л. Фрумкина, - это «объективное состояние конкретной педагогической системы в некотором вполне определенном временном промежутке» [5, с.11].

Использование педагогических ситуаций в процессе подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач представляется важным, поскольку педагог в своей работе сталкивается не с готовыми задачами, а именно с педагогическими ситуациями и, выявляя проблему, формулирует педагогическую задачу. Использование педагогических ситуаций позволяет формировать у студентов умение видеть проблему, формулировать ее, развивает аналитические и прогностические умения.

В процессе работы с конкретной педагогической ситуацией, студенты определяют: есть ли в ней проблема и в чем она состоит. После выявления проблемы работа с педагогической ситуацией продолжается: студенты формулируют задачу и решают ее. Первоначально анализ педагогической ситуации и последующее решение сформулированной задачи осуществляется в микрогруппе, где студенты в процессе коллективного обсуждения находят наиболее оптимальное решение. Далее педагогические ситуации предлагаются индивидуально каждому студенту, который презентует решение задачи, в то время как остальные оценивают полученный результат и, в случае необходимости, предлагают другое решение.

Обучение студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач на результативном этапе усложняется использованием заданий следующего типа: подбор педагогических ситуаций определенной тематики (создание банка педагогических задач); проигрывание педагогической ситуации с последующим инсценированием ее решения; выявление педагогических задач в ходе проектирования педагогического процесса; выполнение дополнительных заданий после решения задачи (например, составление плана индивидуальной работы классного руководителя с конкретным ребенком); инсценирование фрагментов образовательного процесса (изучение нового материала, проверка домашнего задания, экскурсия и др.).

Результативный этап обучения студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач предполагает работу не только в условиях, моделирующих практическую работу педагога, но и в реальной образовательной деятельности во время педагогической практики. Студентам предлагается составить банк педагогических ситуаций, возникающих в ходе педпрактики; разработать проект на основе анализа одной педагогической ситуации, предполагающий формулирование педагогической задачи, поиск и предложение конкретных способов решения.

Таким образом, обучение студентов педвуза компетентному решению профессиональных задач предполагает поэтапную работу, включающую начальный, развивающий и результативный этапы. В этом случае логика обучения предполагает переход от формирования положительного отношения к педагогической деятельности, расширения теоретических знаний, развития умений, необходимых для успешного решения задач, к расширению и систематизации необходимых знаний, закреплению специальных умений, обеспечивающих оптимальное решение задач, накоплению и углублению практического опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методы системного педагогического исследования [Текст] / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1980. – 172 с.
2. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] : Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для студентов пед. уч. заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. – М.: Школа Пресс, 1998. – 512 с.
4. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущих учителей к творческому решению воспитательных задач [Текст] : Дис.дпн / Н.М. Яковлева. – Челябинск: ЧГПУ, 1992. – 403 с.
5. Спирин, Л.Ф. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач [Текст] / Л.Ф. Спирин, М.А. Степинский, М.Л. Фрумкин / Под ред. В.А. Сластенина. – Ярославль, 1974. – с.
6. Булдашева, О.В. Использование педагогических ситуаций в подготовке будущих учителей к компетентному решению профессиональных педагогических задач [Текст] / О.В. Булдашева // Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке: материалы Межд. науч.-практ. конф. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Каргапольский филиал ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2014. – С. 40-44.
7. Булдашева, О.В. Педагогические условия процесса подготовки студентов педвуза к компетентному решению профессиональных педагогических задач [Текст] / О.В. Булдашева // Вестник ШГПИ. – 2010. - №2 (7). - С. 86-90.
8. Фоменко, Н.А. Развитие лингвокультурологической компетенции преподавателя иностранного языка вуза в системе непрерывного профессионального образования [Текст] : Дис. ... канд. пед. Наук / Н.А. Фоменко. - Ставрополь, 2005. - 180 с.
9. Гуслова, О. С. Поэтапное обучение студентов решению учебно-профессиональных задач / О.С. Гуслова [Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. - № 161. - С. 224-228.
10. Радионова, Н.Ф. Подготовка студентов к решению общепрофессиональных задач педагогической деятельности: возможности обновляющейся педагогики [Электронный ресурс] / Н.Ф. Радионова, С.В. Ривкина // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - 2014. - №6 (июнь). ART 2217. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2217.htm>. - [дата обращения 10.12.2014].

Рецензент: Осипова Ирина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

Buldasheva Olga Viktorovna
State Shadrinsk Pedagogical Institute
Shadrinsk, Russia
E-mail: buldasheva.olya@yandex.ru

Teaching of teacher training University students competent professional solution

Abstract. In view of changing claims of modern society to the quality of higher professional education the problem of training the future specialist, who is ready to successful solution of problem situations, which appears in professional activity.

In this article sounds topicality the investigated problem, the concepts «professional objective», «competent professional solution» are disclosed.

Introduced system multilevel educational tasks, which are the means of teacher training University students education, reflects progressive advance of abilities, which are necessary for the competent solution.

On basis of the results theoretical analysis and experience-experimental work presented phases of teacher training University students teaching the competent solution professional task: initial, developmental and effective.

The author reveals methodical aspects teaching of teacher training University students competent professional solution on each phase.

Keywords: professional solution; problem solving; competent professional solution; educational task; system educational tasks; phases of teacher solution professional tasks.

REFERENCES

1. Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya [Tekst] / Pod red. N.V. Kuz'minoy. – L.: Izd-vo Leningradskogo un-ta, 1980. – 172 s.
2. Markova, A.K. Psikhologiya truda uchatelya [Tekst] : Kniga dlya uchatelya / A.K. Markova. – M.: Prosveshchenie, 1993. – 192 s.
3. Pedagogika [Tekst] : Uchebnoe posobie dlya studentov ped. uch. zavedeniy / Pod red. V.A. Slastenina, I.F. Isaeva, A.I. Mishchenko, E.N. Shiyanova. – M.: Shkola Press, 1998. – 512 s.
4. Yakovleva, N.M. Teoriya i praktika podgotovki budushchikh uchiteley k tvorcheskomu resheniyu vospitatel'nykh zadach [Tekst] : Dis.dpm / N.M. Yakovleva. – Chelyabinsk: ChGPU, 1992. – 403 s.
5. Spirin, L.F. Analiz uchebno-vospitatel'nykh situatsiy i reshenie pedagogicheskikh zadach [Tekst] / L.F. Spirin, M.A. Stepinskiy, M.L. Frumkin / Pod red. V.A. Slastenina. – Yaroslavl', 1974. – s.
6. Buldasheva, O.V. Ispol'zovanie pedagogicheskikh situatsiy v podgotovke budushchikh uchiteley k kompetentnomu resheniyu professional'nykh pedagogicheskikh zadach [Tekst] / O.V. Buldasheva // Problemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v XXI veke: materialy Mezhd. nauch.-prakt. konf. / Mezhdunar. akad. nauk ped. obrazovaniya, Shadr. gos. ped. in-t. – Kargapol'skiy filial OGUP «Shadrinskiy Dom Pechati», 2014. – S. 40-44.
7. Buldasheva, O.V. Pedagogicheskie usloviya protsessa podgotovki studentov pedvuza k kompetentnomu resheniyu professional'nykh pedagogicheskikh zadach [Tekst] / O.V. Buldasheva // Vestnik ShGPI. – 2010. - №2 (7). - S. 86-90.
8. Fomenko, N.A. Razvitie lingvokul'turologicheskoy kompetentsii prepodavatelya inostrannogo yazyka vuza v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Tekst] : Dis. ... kand. ped. Nauk / N.A. Fomenko. - Stavropol', 2005. - 180 s.
9. Guslova, O. S. Poetapnoe obuchenie studentov resheniyu uchebno-professional'nykh zadach / O.S. Guslova [Tekst] // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. – 2013. - № 161. - S. 224-228.
10. Radionova, N.F. Podgotovka studentov k resheniyu obshcheprofessional'nykh zadach pedagogicheskoy deyatel'nosti: vozmozhnosti obnovlyayushcheysya pedagogiki [Elektronnyy resurs] / N.F. Radionova, S.V. Rivkina // Pis'ma v Emissiya.Offline (The Emissia.Offline Letters): elektronnyy nauchnyy zhurnal. - 2014. - №6 (iyun'). ART 2217. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2217.htm>. - [data obrashcheniya 10.12.2014].