

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>
Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-14>
URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/140PVN614.pdf>
DOI: 10.15862/140PVN614 (<http://dx.doi.org/10.15862/140PVN614>)

УДК 37.01

Истрофилова Олеся Ивановна

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»

Россия, Нижневартовск¹

Доцент кафедры общей и социальной педагогики

Кандидат педагогических наук

E-mail: ol_istr@mail.ru

Ценностно-ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение

¹ 628600 г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, 26, кв. 230

Аннотация. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по организации воспитательной работы с подростками, проявляющими агрессивное поведение, по организации взаимодействия с родителями агрессивных подростков и педагогами школы. Экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска Ханты-мансийского автономного округа - Югра.

Ценностно-ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение, может быть сформулирован в виде следующих требований: личность агрессивного подростка рассматривается как носитель ценностей, при этом должно происходить усвоение социально значимых ценностей; решение той или иной педагогической проблемы должно обеспечивать восхождение личности подростка, проявляющего агрессивное поведение к общечеловеческим ценностям; в каждом виде деятельности агрессивных подростков должен рассматриваться и реализовываться ценностно-ориентационный компонент.

Результаты исследования расширяют знания педагогов общеобразовательных учреждений об особенностях организации воспитательного процесса детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение.

Ключевые слова: воспитание; обучение; личность; ценностная ориентация; система ценностных ориентаций; ценностно-ориентированный подход; агрессивное поведение; дети и подростки, проявляющие агрессивное поведение; воспитание и обучение агрессивных подростков; педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Истрофилова О.И. Ценностно-ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 <http://naukovedenie.ru/PDF/140PVN614.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/140PVN614

В современном образовании существует потребность в выделении и формировании системы ценностных ориентаций как основы определения учащимся и учителем целей обучения и воспитания, поскольку ценностные ориентации как составная часть мировоззрения личности обеспечивают ей высокий уровень адаптации к современным условиям.

Категория «ценность» является одной из общенаучных и общечеловеческих категорий. Основаниями ценностно-ориентированного подхода как педагогической теории служат аксиология и психологическая теория мотивации деятельности. Аксиология - наука о ценностях и ценностных ориентациях (Ананьев Б.Г., Анисимов С.Ф., Василенко В.А., Здравомыслов А.Г., Тугаринов В.П. и др.).

Основными понятиями ценностно-ориентированного подхода являются понятия личности, ценности и ценностных ориентаций.

Педагогические аспекты ценностных ориентаций наиболее подробно и глубоко рассмотрела в своих работах А.В. Кирьякова. «Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области и подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень - это своеобразный, необходимый фундамент для постоянного поиска, развития имеющихся представлений» [8, с.3]. «Ориентация как процесс - это проективные действия от замысла до результата: точный, правильный выбор цели, средств ее достижения, оценка действия в сопоставлении поступка с общей направленностью, планами, жизненными ценностями» [8, с. 4].

Авторами выделяются следующие признаки понятия ценностных ориентаций.

1. Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, в них как бы резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов и др.).
2. Система ценностных ориентаций есть сложная, самоподкрепляющаяся система, способная объяснить, почему деятельность индивида достаточно инвариантна относительно ситуации и от внешних условий, и временных интервалов (Х. Хекхаузен и др.).
3. «Ценностные ориентации - это ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» (А.В. Кирьякова, [8, с.49]).

Обобщая различные определения понятий, Беликов В.А. приходит к следующим выводам [1]:

1. Понятия ценности и ценностных ориентаций определяются по отношению к личности и ее активности, проявляемой в деятельности.
2. Ценность представляет собой отношение к объектам действительности, к деятельности и ее результатам с позиций добра и зла; справедливости и несправедливости; истинности и ложности; красоты и безобразия; с позиции способствует эта деятельность и ее результаты удовлетворению потребностей или нет.
3. Ценностные ориентации - это способности (качества) личности выбрать в качестве ориентира в соответствующий момент своей деятельности ту или иную ценность (способность ориентироваться в ценностях), а также способность личности осознать и воспринять как собственные социально значимые ценности.

4. Ценностно-ориентированный подход есть способ организации, способ выполнения деятельности, получения и использования ее результатов с позиций тех или иных ценностей.

В качестве исходного положения ценностно-ориентированного подхода является положение о системе ценностей.

Исследователи считают, что в настоящее время совокупность социально значимых ценностей определяется приоритетом общечеловеческих ценностей и включает в себя ценности: преемственно сохраняемые во всех общественных системах - истину, добро (гуманизм) и красоту; общественно и лично значимую ценность - жизнь [8, с. 116].

Непреодоляемыми общечеловеческими ценностями являются: жизнь во всех ее проявлениях; человек с комплексом гуманистических качеств (любовь, добро, общение, счастье, достоинство); познание и составляющие его компоненты (информация, знания, культура, истина, средство самовыражения); красота и формы и способы ее творения и проявления (искусство, творчество, созидание, совершенство человека, прекрасное в природе, эстетика быта и труда); труд и его аспекты (средство существования и совершенствования, источник познания и радости, основа творчества и возможности самореализации, основа профессии); отечество как условие существования личности (гарантия мира и безопасности, свободы, соблюдения прав человека, форма выражения национального самосознания, условие соблюдения социальной справедливости).

В исследовании мы предполагаем, что ценностно-ориентированный подход лежит в основе построения процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение [7].

Для решения проблемы построения процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение сложились практические предпосылки, к которым относится принятие федеральных законов («Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998г.; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 1999г.), в которых обосновываются основные задачи и принципы деятельности по профилактике агрессивного поведения подростков; принятие целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа-Югра «Профилактика правонарушений в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра на 2011-2015 годы» (от 9 октября 2010г. №245-п); целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа-Югра «Дети Югры» на 2011-2013 годы» (от 09 октября 2010г. №247-п). Несмотря на существование указанных практических предпосылок, количество детей и подростков, склонных к агрессивному поведению и уже проявляющих различные виды агрессии, продолжает увеличиваться.

В связи с этим в современной школе признается значимость построения процесса воспитания с агрессивными и склонными к агрессии детьми, и подростками. Об этом, в частности, свидетельствует увеличение количества программ предупреждения и профилактики подростковой агрессии (Е.В. Гребенкин, Л.М. Семенюк, Т.П. Смирнова). В основе указанных программ, разработанных в традиционной и гуманистической парадигмах, лежат модели профилактики агрессивного поведения, направленные на нейтрализацию психофизических и социальных проявлений подростковой агрессии, а не на выявление и нейтрализацию ее причин. В то же время существует необходимость обращения педагога к педагогическим источникам и причинам проявления агрессии. Именно поэтому В.Г. Баженов, Е.В. Гребенкин, Е.В. Змановская и другие исследователи указывают на то, что в педагогической науке не определено понимание агрессивного поведения подростков как ориентира педагогической профилактики, учитывающее не только внешние проявления агрессии, но и ее внутренние причины.

Прежде чем перейти к конкретным направлениям воспитательной работы по профилактике агрессивного поведения подростков рассмотрим определения понятия «профилактика».

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия. Занимаясь этим видом профилактики агрессивного поведения, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум подростка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка; воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их; способствовать изменению позиции подростка по отношению к социуму [4].

Психолого-педагогическая профилактика - это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Профилактика осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса.

Педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков предполагает систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих агрессию в поведении детей и подростков.

В профилактической работе большое значение имеет исследование всей совокупности причин, побудительных мотивов, обстоятельств и действий подростка, составляющих явные или скрытые механизмы их агрессивного поведения. Бессмысленно бороться с агрессивным поведением, когда речь идет о педагогической профилактике. Бороться надо не со следствием, а с причиной, которая его порождает.

В силу отражательной природы психики и возрастных особенностей именно в подростковом возрасте появление недостатков в поведении – процесс естественный и неизбежный. И тем важнее понять, что если на эти недостатки накладываются еще и ошибки воспитания, то это порождает отрицательные свойства характера.

Вот почему в числе причин роста агрессивного поведения среди подростков особо следует выделить недостатки воспитательной работы с подростками, утрату многими общественными институтами воспитательных функций. Все это ведет к снижению воспитательных возможностей социума, делает воспитание в его общем значении неуправляемым и стихийным. В такой ситуации подросток в большей степени подвержен случайным кризисным явлениям и процессам, чем в педагогизированной общественной среде.

Если мы рассматриваем подростка с агрессивным поведением, прежде всего, как плохо воспитанного, и обращаемся к *воспитанию как профилактическому средству*, то должны тем самым формировать у подростка социально-приемлемые мотивы, убеждения, соответствующие взгляды, интересы, нужные привычки и, в конечном счете, нормативно-полезное поведение.

Лучшая педагогическая профилактика агрессивного поведения – это целенаправленно организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитательное воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, коррекции.

Если мы хотим предупредить агрессивность в поведении подростков, то должны, прежде всего, создать такие условия, при которых воспитательный процесс охватил бы все стороны жизнедеятельности, стал неотъемлемой частью всего бытия подростка, проник во все сферы общественных отношений. В этом большой вклад вносит школа. Здесь подростки приобретают навыки поведения, добрых поступков и действий, воспринимают определенные воззрения, отстаивают собственные убеждения. Духовный климат коллектива выступает также как важный фактор единства сознания и поведения. Причем особое значение приобретает направление воспитательной работы учителей-предметников и классного руководителя с подростками.

Нами в рамках данной темы исследования была организована опытно-экспериментальная работа. Экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательных учреждений города Нижневартовска Ханты-мансийского автономного округа - Югра. Исследованием были охвачены 112 учащихся 5-8 классов [2].

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента были проведены следующие педагогические и психологические методики: беседа с подростками, учителями и родителями, наблюдение, методика незаконченных предложений, тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), опросник Баса-Дарки; проективный тест-рисунок «Несуществующее животное». Предлагаемые диагностические методики помогли нам выявить подростков, проявляющих агрессивное поведение и определить причины проявления агрессивного поведения.

На основе полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента был сделан вывод о том, что особое внимание вызывают тревожность, жестокость и агрессивность в поведении детей подросткового возраста. Подростки используют физическую силу против другого лица, выступают против руководства и родителей, протестуют против правил. Выражение своих чувств подростки проявляют через крик, ссоры, угрозы, физическую силу. Также наблюдается выраженный негативный настрой ко всему окружающему: школа, учителя, сверстники.

Подростки, проявляющие агрессивное поведение отличаются некоторыми общими чертами: повышенной внушаемостью, подражательностью, неразвитостью нравственных представлений, наличием крайних самооценок (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной, в последнем случае агрессия может выступать как защитная реакция, компенсирующая собственную уязвимость), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами. Все это необходимо учитывать, моделируя систему воспитательной работы с агрессивными подростками.

На формирующем этапе эксперимента для организации эффективного взаимодействия педагогов с подростками, проявляющими агрессивное поведение, проводилась целенаправленная работа по следующим основным направлениям [2]:

1. Воспитательная работа с подростками, проявляющими агрессивное поведение.
2. Взаимодействие с родителями агрессивных подростков и педагогами школы.

В рамках первого направления осуществлялась воспитательная работа с агрессивными подростками, направленная на формирование ценностного отношения подростков к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее.

Рассмотрим кратко *основные направления воспитательной работы педагога по профилактике и предупреждению агрессивного поведения подростков.*

Профилактика и преодоление личностных недостатков в поведении у подростков (5-6 классы) основываются на целенаправленном создании положительного опыта поведения.

Главное правило при организации жизнедеятельности младших подростков заключается в следующем: любую практическую деятельность детей учитель должен осмысливать с позиции нравственности, связывать ее с формированием базисных качеств личности.

Основное направление воспитательной работы в 5-6 классах - формирование объективной самооценки подростков и ответственности за свое поведение и деятельность товарищей. Ответственность концентрирует в себе элементы коллективизма, трудолюбия и честности, усиливает формирование общественной направленности личности. Одновременно в волевой сфере воспитывается выдержанность, без которой не может быть ответственности за свое поведение, а в сфере чувств - сопереживаемость, без которой не формируется и ответственность за коллектив. Одновременно обогащается структура честности как качества личности. Честность выступает в подростковом возрасте связывающим звеном между ответственностью школьника за себя и коллектив.

Одновременно такая целенаправленность воспитания обеспечивает единство управления своим поведением учащимися и влияния ученического самоуправления, что крайне важно для младшего подросткового возраста с его высокой двигательной активностью, реактивностью поведения, повышенной возбудимостью.

Без целенаправленного формирования базисных качеств у подростков появляются такие личностные недостатки, как эгоистичность, невыдержанность, грубость, вспыльчивость, недисциплинированность, драчливость, капризность, агрессивность.

Для их предупреждения можно успешно использовать самовоспитание. Наиболее результативно в этом возрасте самовоспитание внимания, трудовых и спортивных умений и навыков, воли. Эффективность достигается, если интересно организовать психологическую практическую подготовку подростков к работе над собой, предложить конкретные упражнения с учетом особенностей подростка.

В 7-8 классах воспитание принципиальности становится ведущей воспитательной задачей. Она связана с формированием всех других критериальных качеств личности, осуществляется в единстве с воспитанием общественной активности, гражданственности, целеустремленности.

Непосредственно на базе трудового воспитания в 7-8 классах осуществляется накопление и обогащение социально ценного жизненного опыта, развитие самосознания.

Начиная с 7 класса преодоление недостатков также важно связывать с формированием устойчивых интересов подростков к их любимой деятельности и самоутверждением в классном коллективе.

Профилактическая работа требует совместных координированных усилий самых разнообразных социальных институтов: школы, семьи, внешкольных учреждений и т.д.

Участие родителей в воспитательной работе школы имеет особое значение. Их совместная деятельность с учителями и школьниками не только раскрывает систему ценностных ориентации семьи, но и предъявляет более высокие требования к родителям, побуждает к пересмотру педагогических взглядов и установок, к более внимательному изучению детей, вырабатывает единый стиль семейного и школьного воспитания. Родители приобретают возможность использовать систему ценностей классного коллектива в целях преодоления личностных недостатков своего ребенка. Воздействуя на коллектив класса в целом, родители одновременно воздействуют на своего ребенка, обеспечивая правильное

восприятие нравственных позиций взрослых. Это стимулируется тем, что в связи с участием родителей в воспитании повышается статус их ребенка в коллективе.

В рамках второго направления деятельности осуществлялось взаимодействие с родителями агрессивных подростков и педагогами школы [6]. Организация данного направления деятельности определялась важностью семейного воспитания в процессе социализации личности подростка и необходимостью координации усилий педагогов и родителей для эффективной и своевременной профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков. Как показало диагностическое исследование, в семье могут формироваться агрессивные качества подростка.

Исходя из этого, задачи опытно-экспериментального исследования в рамках данного направления работы были направлены:

1. на формирование готовности к сотрудничеству со школой в воспитании детей и разрешении возникающих при этом трудностей;
2. на повышение уровня информированности родителей о сути, задачах и педагогических возможностях работы по коррекции агрессивного поведения школьников;
3. на ознакомление родителей с наиболее значимыми психолого-педагогическими аспектами проблемы агрессивного поведения;
4. на осознание роли семьи как социально и личностно значимой ценности, определяющей поведение подростка.

В рамках данного направления также осуществлялась работа с родителями подростков, направленная на формирование системы ценностных ориентаций у агрессивных подростков, ценностного отношения к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее.

На наш взгляд курсы педагогического просвещения, повышения психолого-педагогической компетентности могут способствовать исправлению различного рода педагогических ошибок. В наши планы работы с родителями по данной проблеме не входило рассмотрение агрессивности во всех ее проявлениях. Поэтому основная задача педагогического просвещения родителей состояла в ознакомлении важных для воспитания ключевых составляющих эмоционального опыта, которые и определяют психическую жизнь ребенка подросткового возраста.

По данному принципу и был предложен родителям постоянно действующий семинар, который представлял собой по форме не курс лекций, а живой заинтересованный разговор, где активными участниками выступали как специалисты школы, так и родители.

При организации встреч с родителями всеми участниками эксперимента соблюдались необходимые условия: участие родителей в семинаре должно быть добровольным; продолжительность всей программы не должна превышать 6 месяцев; продолжительность встреч должна быть не более 2-х часов (исключение - личная беседа после коллективной встречи); группа родителей должна быть сборная, то есть представлять детей разных классов; основной метод работы - заинтересованный разговор (в большей степени должны говорить родители). Роль руководителя семинара - вывести родителей на этот разговор.

В работу семинара были включены родители подростков - агрессоров, подростков - жертв и подростков - пассивных наблюдателей, выявленных в ходе диагностического исследования на уровне диагностики конкретных проявлений.

В ходе работы родители принимали активное участие в классных и общешкольных воспитательных мероприятиях («Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты», «Вместе - дружная семья» и др.); наладилась регулярная деятельность классного родительского комитета, осуществляющего контроль за воспитанием детей в неблагополучных семьях и оказывающего помощь в вопросах семейного воспитания отдельным родителям.

Профилактика агрессии в обществе подразумевает развитие у взрослого способности ориентироваться на ребенка, на его интересы и переживания. Нужно формировать у подростков потребность в другом человеке, они должны усвоить такие нормы и правила взаимодействия в обществе, которые позволяют при любых обстоятельствах находить конструктивные формы взаимодействия с другим человеком.

Важно помнить, что при наличии общих требований к ребенку должно существовать разделение ответственности между семьей, школой и обществом.

Таким образом, ценностно-ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение, может быть сформулирован в виде следующих требований:

1. Личность агрессивного подростка рассматривается как носитель ценностей. При этом происходит усвоение социально значимых ценностей.
2. Решение той или иной педагогической проблемы должно обеспечивать восхождение личности подростка, проявляющего агрессивное поведение к общечеловеческим ценностям.
3. В каждом виде деятельности агрессивных подростков должен рассматриваться и реализовываться ценностно-ориентационный компонент.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: Монография. - М.: Академия Естествознания, 2010. - 179 с.
2. Истрофилова О.И. Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение. Дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2006. – 288с.
3. Истрофилова О.И. Программа профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с агрессивными подростками // Инновации в современном мире: Сборник материалов международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. А.И. Гулина – Новосибирск, 2011. – С.80-84.
4. Истрофилова О.И. Социально-педагогическая деятельность по коррекции агрессивного поведения в младшем подростковом возрасте // Начальное образование: опыт, проблемы, перспективы: Начальное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов II Всероссийской Научно-практической конференция 25 января 2013 года, г.Стерлитамак, Республика Башкортостан / Отв. Ред. Е.В. Головнева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Баш. ГУ, 2013. – С. 83-87.
5. Истрофилова О.И. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к работе с агрессивными подростками. Актуальные проблемы профессионального образования: Сборник научных трудов / Отв. ред. Л.А. Ибрагимов, Г.Г. Кругликова. – Нижневартовск: НГГУ, 2008. – Глава 14. – С.140-153.
6. Истрофилова О.И. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение // Международный научный журнал. – 2014. – №3.- С.125-129.
7. Истрофилова О.И. Организация работы по коррекции агрессивного поведения подростков в педагогическом процессе школы // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 5. Том 2.- С.153-159.
8. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова. - Оренбург, 1996. - 188 с.
9. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста. (Методические рекомендации в помощь педагогам-практикам). – М.: АПН СССР, 1991. – 16 с.
10. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Под ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Воронеж, 1996. – 96с.

Рецензент: Борщенок Вера Николаевна, директор филиала Южно-Уральского государственного университета в городе Нижневартовске, кандидат педагогических наук, доцент.

Istrofilova Olesya Ivanovna
Nizhnevartovsk State University
Russia, Nizhnevartovsk
E-mail: ol_istr@mail.ru

Value-oriented approach in designing education process of children and teenagers exhibiting their aggressive behavior

Abstract. The article presents the results of research work on the organization of educational work with teenagers exhibiting aggressive behavior and interaction between parents of these aggressive teenagers and teachers of the school. The experimental work was carried out on the basis of general educational institutions in Nizhnevartovsk of the Khanty-Mansiisk Autonomous District - Yugra.

The value-oriented approach when designing education process of children and teenagers exhibiting their aggressive behavior, can be formulated in the form of the following requirements: personality of the aggressive teenager is considered as a carrier of values. Herewith, understanding of the socially significant values should be taken place. The solution of one or another pedagogical problem must ensure ascending personality of teenager, who exhibits an aggressive behavior with respect to universal human values. The value-oriented component should be considered and realized in each type of the aggressive teenagers' activity.

The research results extend the teachers' knowledge of the general educational institutions on the peculiarities of educational process organization for children and teenagers exhibiting their aggressive behavior.

Keywords: education; training; personality; value orientation; system of value orientations; value-oriented approach; aggressive behavior; children and teenagers exhibiting aggressive behavior; education and training of aggressive teenagers; pedagogical prophylactic treatment of the children and teenagers' aggressive behavior.

REFERENCES

1. Belikov V.A. *Образование. Деятельность. Личность: Монография.* - М.: Академия Эстетического воспитания, 2010. - 179 с.
2. Istofilova O.I. *Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение.* Diss. ... канд. пед. наук. – Москва, 2006. – 288с.
3. Istofilova O.I. *Программа профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с агрессивными подростками // Инновации в современном мире: Сборник материалов международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. А.И. Гулина – Новосибирск, 2011. – С.80-84.*
4. Istofilova O.I. *Социально-педагогическая деятельность по коррекции агрессивного поведения в младшем подростковом возрасте // Начальное образование: опыт, проблемы, перспективы: Начальное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов II Всероссийской Научно-практической конференции 25 января 2013 года, г.Стерлитамак, Республика Башкортостан / Отв. Red. E.V. Golovneva. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Баш. ГУ, 2013. – С. 83-87.*
5. Istofilova O.I. *Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к работе с агрессивными подростками. Актуальные проблемы профессионального образования: Сборник научных трудов / Отв. ред. L.A. Ibragimova, G.G. Kruglikova. – Нижневартовск: NGGU, 2008. – Глава 14. – С.140-153.*
6. Istofilova O.I. *Анализ профессиональной готовности педагогов к работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение // Международный научный журнал. – 2014. – №3.- С.125-129.*
7. Istofilova O.I. *Организация работы по коррекции агрессивного поведения подростков в педагогическом процессе школы // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 5. Том 2.- С.153-159.*
8. Kir'jakova A.V. *Теория ориентации личности в мире ценностей / A.V. Kir'jakova. - Оренбург, 1996. - 188 с.*
9. Semenjuk L.M. *Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста. (Методические рекомендации в помощь педагогам-практикам).* – М.: АПН СССР, 1991. – 16 с.
10. Semenjuk L.M. *Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Под ред. D.I. Fel'dshtejn. – М.: Воронеж, 1996. – 96с.*