

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 8, №6 (2016) <http://naukovedenie.ru/vol8-6.php>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/149EVN616.pdf>

Статья опубликована 01.02.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Коновалова Т.Е. К вопросу о необходимости проектирования логистического пространства дополнительного образования (на примере Челябинской области) // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №6 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/149EVN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 332.1

Коновалова Татьяна Евгеньевна

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»
(Национальный исследовательский университет), Россия, Челябинск
Старший преподаватель кафедры «Маркетинга» Высшей школы экономики и управления¹
E-mail: konovalovate@susu.ru, konovalova02@mail.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=653086

К вопросу о необходимости проектирования логистического пространства дополнительного образования (на примере Челябинской области)

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию возможности применения традиционных инструментов логистики в области дополнительного образования. Современные исследования в области логистики широко внедряются в разнообразные сферы экономической деятельности, но применение инструментария логистики на рынке образовательных услуг, а в частности, услуг дополнительного образования, изучено недостаточно. На современном этапе развития экономики дополнительное образование рассматривается не только в контексте обучения детей, но и обучения взрослых. Для освещения вопросов проектирования логистического пространства дополнительного образования на территории города, автор в статье анализирует демографические, экономические показатели, влияющие на развитие рынка услуг, характеризующие рынок образовательных услуг, а также рынок услуг дополнительного образования. В статье автор раскрывает особенности функционирования учреждений дополнительного образования для последующего применения инструментов логистики. Также автором обозначена актуальность построения логистической подсистемы информационных потоков между всеми участниками рынка дополнительного образования с целью эффективного проектирования и размещения учреждений на территории города. На основе проведенного анализа автором сформулированы основные направления исследований в области проектирования логистического пространства дополнительного образования на территории города

Ключевые слова: логистическое пространство; логистическая система; логистическая подсистема информационных потоков; дополнительное образование; предпрофессиональные программы; общеразвивающие программы

¹ 454080, Челябинск, пр. Ленина, 76

Челябинск - крупный промышленный экономический и культурный центр, обладающий богатой базой для различных видов экономической деятельности. Город растет и с его ростом приоритеты и амбиции населения в саморазвитии, развитии своих детей расширяются. В этой связи все большего внимания заслуживают вопросы проектирования логистического пространства дополнительного образования для самореализации личности. Как известно, логистика - это наука об управлении материальными, информационными, финансовыми, сервисными потоками в микро-, мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных целей с оптимальными затратами ресурсов [7, с. 7]. Для освещения вопросов проектирования логистического пространства дополнительного образования на территории города, рассмотрим демографические, экономические показатели, влияющие на развитие рынка услуг дополнительного образования.

В последние годы потребность населения в услугах дополнительного образования, как для детей, так и для взрослых растет [1, с. 13]. На объемы образовательных услуг, оказываемых в Челябинской области, влияет изменяющаяся демографическая ситуация. Рост численности населения Челябинской области представлен в табл. 1.

Таблица 1

Численность населения Челябинской области (источник данных: составлено автором на основании данных сборника Челябинскстата «Статистический ежегодник по Челябинской области», 2015 г.)

Население	2011	2012	2013	2014	2015
Челябинская область, тыс. чел.	3475,6	3480,1	3485,3	3490,1	3497,3
г. Челябинск, тыс. чел.	1131,1	1143,5	1156,2	1169,4	1183,4

Рассматривая показатели распределения населения по возрастным группам, наблюдается тенденция увеличения населения в возрасте до 9 лет, а также в возрасте от 55 до 69 лет. Диаграмма изменения численности населения отдельных возрастных групп в Челябинской области отображена на рис. 1.

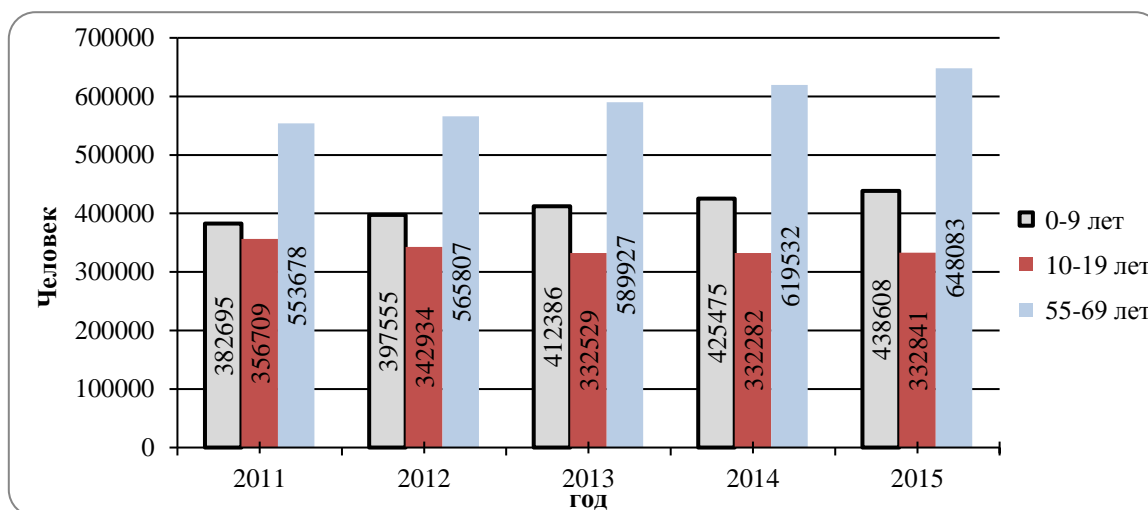


Рисунок 1. Диаграмма изменения численности населения отдельных возрастных групп по Челябинской области (источник данных: составлено автором на основании данных сборника Челябинскстата «Статистический ежегодник по Челябинской области», 2015 г.)

В настоящее время государством уделяется значительное внимание развитию дополнительного образования детей. Подтверждается это рядом изданных законодательных актов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей, Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным образовательным программам, Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»). Вместе с тем, вопросы дополнительного образования взрослой аудитории официально обозначены только в Федеральном законе.

Необходимо отметить, что повышение числа людей среднего возраста и пожилых людей, имеющих высшее и послевузовское образование, влияет на изменение требований индивидуума к себе, направленных на непрерывность своего развития и образования - желание не останавливаться, а жить полноценной жизнью, что в результате кардинально меняет портрет современного взрослого человека [2]. Численность населения (по данным переписи 2010 года и 2002 года), имеющего высшее образование в возрастных группах от 50 до 69 лет, отображена на рис. 2.

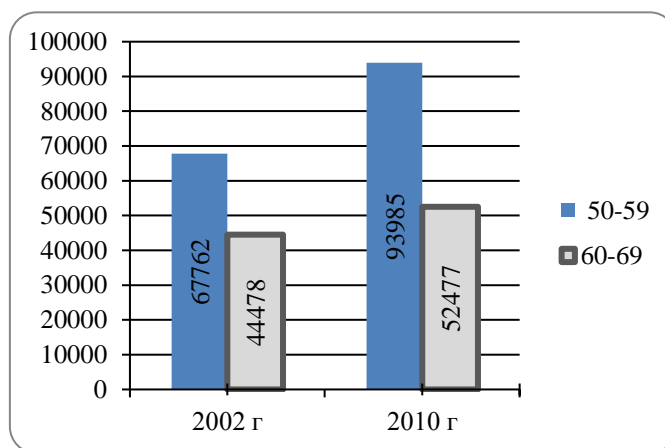


Рисунок 2. Численность населения с высшим образованием в возрастных группах от 50 до 69 лет по Челябинской области (источник данных: составлено автором на основании данных сборника Челябинскстата «Статистический ежегодник по Челябинской области», 2011 г., 2015 г.)

Образовательными учреждениями и учреждениями иного назначения предоставляются образовательные услуги как на бесплатной (бюджетной), так и на платной основе. Денежные доходы населения Челябинской области в 2015 году составили 1027194 млн. рублей (по сравнению с 970813 млн. рублей в 2014 году). Потребительские расходы домашних хозяйств (в среднем на одного члена домашнего хозяйства в месяц) на образование составили 130,5 руб. в 2015 году, по сравнению с показателем 91,7 руб. в 2014 году. Расходы на оплату услуг в 2015 году, в том числе услуг в системе образования (1,3 до 1,6%), услуг учреждений культуры (с 5,6 до 4,8%), составили 28,7%².

Таким образом, рост численности взрослого населения от 50 до 69 лет, имеющего высшее и послевузовское образование, а также в целом рост расходов населения на образование взрослой и детской аудитории, констатирует наличие в настоящее время благоприятных условий для развития сферы именно дополнительного образования.

В контексте использования инструментария логистики в вопросах размещения учреждений образования на территории города необходимо, на наш взгляд, рассмотреть перечень программ дополнительного образования с целью выявления круга учреждений, способных удовлетворить возросший спрос на услуги дополнительного образования. В данный перечень входят предпрофессиональные программы для детей (формальное образование в

² Челябинская область в цифрах: Краткий статистический сборник / Челябинскстат. - Челябинск, 2016. С. 79-80.

сфере искусств, физической культуры, а также спорта), общеразвивающие программы для детей и взрослых и программы дополнительной профессиональной подготовки взрослых.

Программы дополнительного образования реализуются организациями, которые подчиняются органам управления различных сфер: образования, культуры, физической культуры и спорта. Необходимо отметить, что до 2015 года в РФ официальная статистическая отчетность в образовательной сфере велась по ограниченному перечню показателей. Так, информация по количеству организаций дополнительного образования и предоставляемых услугах, отражалась только по ведомству образования. Число организаций дополнительного образования в Челябинской области представлено в табл. 2.

Таблица 2

Число организаций дополнительного образования в Челябинской области
(источник данных: составлено автором на основании данных сборника Челябинскстата «Статистический ежегодник по Челябинской области», 2015 и «Дорожной карты»³)

	2011	2012	2013	2014	2015
Число организаций, ед.	167	165	156	152	145

Следует констатировать, что в РФ публикация официальной статистической отчетности по сфере дополнительного образования началось только в 2015 году (актуальность данной проблемы подтверждается исследователями Высшей школы экономики [5, с. 35]). Новые статистические данные (в отчетных документах 2016 года) отражают единые показатели функционирования учреждений дополнительного образования всех ведомств (образование, культура, физическая культура и спорт), что облегчает проведение анализа исследуемой сферы. Так, по Челябинской области общее число организаций дополнительного образования детей составило 393 учреждения⁴ (для сравнения: в 2014 году⁵ - 385).

В большинстве своем организации, предоставляющие услуги дополнительного образования, являются государственными и муниципальными организациями. Число негосударственных организаций остается невысоким.

В декабре 2015 года принят план мероприятий («дорожная карта») по содействию развитию конкуренции в Челябинской области на 2015-2018 годы, в котором рынок дополнительного образования признан социально-значимым рынком Челябинской области. Контрольные показатели плана мероприятий дорожной карты (п. 5.1.3) по количеству негосударственных организаций дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, по мнению специалистов, должны вырасти от 49 (в 2014 году) до 60 организаций (в 2018 году). В 2015 году разработаны нормативы, а в 2016 осуществлен переход на нормативно-подушевое финансирование за счет бюджетных ассигнований как государственных (муниципальных), так и частных организаций дополнительного образования детей. Государством ставится задача не только увеличения числа организаций дополнительного образования для детей и взрослых, но и расширения спектра оказываемых услуг. Именно данный факт интересен автору публикации для дальнейших исследований. Считаем, что с увеличением числа образовательных

³ План мероприятий («дорожная карта») по содействию развитию конкуренции в Челябинской области на 2015-2018 годы. [Электронный ресурс] URL: <http://chel.fas.gov.ru/page/12029> (дата обращения: 19.11.2016).

⁴ Челябинская область в цифрах: Краткий статистический сборник / Челябинскстат. - Челябинск, 2016. С. 87.

⁵ Итоговый отчет Министерства образования и науки Челябинской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014 год. [Электронный ресурс] URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5105> (дата обращения: 10.11.2016).

учреждений различных форм собственности и направленности, по нашему мнению, возникнет задача их эффективного размещения на территории города с позиции максимального приближения к потребителям образовательных услуг, так как основными потребителями данных услуг, по проведенному автором исследованию являются дети в возрасте до 9 лет и взрослое население в возрасте от 50 до 69 лет. Напомним, что именно данные категории населения имеют тенденцию роста.

Таким образом, считаем, что решение обозначенных задач возможно при построении логистической системы доступности услуг дополнительного образования, которая должна включать в себя логистическую подсистему информационных потоков [6] от поставщика услуг к потребителю с целью максимально эффективного информирования о предоставляемых услугах и выгодах, а также информационных потоков от государства к поставщику услуг с целью эффективного проектирования и размещения учреждений дополнительного образования на территории города. Именно данное направление послужит дальнейшим вектором исследований автора в области применения инструментария логистики в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анфалова, И.В. Достижение современного качества дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей / Материалы II Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире». Челябинск. ЧИППКРО, 2015. С. 13-14.
2. Асташова, Ю.В. Взаимодействие с потребителями и партнерами в рамках логистических и маркетинговых систем: практический аспект. Монография // Асташова Ю.В., Демченко А.И. - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2013. С. 167.
3. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие - 2-е изд / М.А. Гончаров. - М.: КНОРУС, 2012. - 336 с.
4. Золотарева, Г.А. Особенности оценки конкурентоспособности коммерческих организаций на рынке услуг дополнительного образования / Г.А. Золотарева, И.В. Подопригора // Вестник ТГПУ, №12 (140), 2013. С. 174.
5. Ковалева, Н.В. Спрос и предложение на рынке дополнительного профессионального образования / Н.В. Ковалева, Д.Р. Бородина, Л.Э. Ковалева // журнал «Дополнительное образование в стране и мире», 2013 №6.
6. Коновалова, Т.Е. Логистические информационные потоки на рынке дополнительных образовательных услуг // Сборник трудов 67-ой научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и сотрудников ЮУрГУ: Челябинск, 2015.
7. Морозов, О.Б. Основы логистической теории в практике успешного ведения современного бизнеса: специальный курс. [Текст]: лекционные материалы к курсу / О.Б. Морозов. - СПб, СПГУ, 2005.
8. Никулина, Ю. Дополнительное образование взрослых: готова ли система образования ответить на новый запрос общества? / Ю. Никулина, Н. Рябова // АДУКАТАР, №2 (18), 2010. С. 14.
9. Хайкин, М.М. Логистика в сфере услуг: учебное пособие / М.М. Хайкин. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. - 112 с.
10. Щербаков В.В., Дандина А.Ю. Общетеоретические и прикладные аспекты реализации принципа клиентоориентированности бизнеса в маркетинговой логистике // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2013. Т.7. №1, с. 144-148.

Konovalova Tatiana Evgenevna

South Ural state university (national research university), Russia, Chelyabinsk
E-mail: konovalovate@susu.ru, konovalova02@mail.ru

To the question of need of the logistics space design of the supplementary education (on the example of Chelyabinsk region)

Abstract. The present paper is devoted to research the possibility of using the traditional tools of logistics in the field of supplementary education. Recent studies in the field of logistics are widely implemented in various spheres of economic activity, but the use of logistics tools in the education market, and in particular, for the services of supplementary education, are studied insufficiently. At the present stage of economic development supplementary education is considered not only in the context of children's education, but also in adult learning. To highlight the issues of logistics space design of the supplementary education in the city territory, the author in the article analyzes the demographic, economic indicators affecting the service market, describing the market of educational services, as well as the market of supplementary education services. In the article author discloses a features of supplementary education functioning for future use of logistics tools. The author also denotes the urgency of building the logistics subsystem of information flows between all participants of the supplementary education market in order to effectively design and placement institutions in the city territory. Based on the analysis the author formulates main directions of research in the field of logistics space design of the supplementary education in the city territory.

Keywords: logistics space; logistics system; logistics subsystem of information flows; supplementary education; preprofessional programs; general programs