

УДК 378

**Шевченко София Михайловна**

ФГОБУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К. Минина»  
Россия, Нижний Новгород<sup>1</sup>  
Доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования  
Кандидат технических наук  
[shevchenko.sm@mail.ru](mailto:shevchenko.sm@mail.ru)

**Мухина Мария Вадимовна**

ФГОБУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К. Минина»  
Россия, Нижний Новгород  
Доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования  
Кандидат педагогических наук  
[mariyamuhina@yandex.ru](mailto:mariyamuhina@yandex.ru)

**Кутепова Любовь Ивановна**

ФГОБУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К. Минина»  
Россия, Нижний Новгород  
Доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования  
Кандидат педагогических наук  
[lubovkutepova@mail.ru](mailto:lubovkutepova@mail.ru)

**Смирнова Жанна Венедиктовна**

ФГОБУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К. Минина»  
Россия, Нижний Новгород  
Доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования  
Кандидат педагогических наук  
[z.v.smirnova@mininuniver.ru](mailto:z.v.smirnova@mininuniver.ru)

**Проектирование основной образовательной программы  
подготовки бакалавра по направлению «Сервис»:  
компетентностный подход**

---

<sup>1</sup> 603004, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

**Аннотация.** В систему высшего профессионального образования России с 2011 года внедрен новый Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, в основу которого положен компетентностный подход. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения определяет цели высшего образования, характеристики профессиональной деятельности, требования к результатам, структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации. Образовательным учреждениям предоставляется возможность самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу подготовки выпускника.

В статье представлена разработанная авторами основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению «Сервис» в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина. Авторами приведена структура и распределение общей трудоемкости по циклам дисциплин для подготовки бакалавра по направлению «Сервис», представлено наполнение дисциплинами вариативных частей трех циклов учебного плана по направлению «Сервис» (профиль «Сервис в недвижимости»), выделены модули дисциплин. Для каждого модуля определены формируемые в результате его освоения компетенции. Перечень дисциплин и модулей вариативных частей сформирован с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, работодателей, региональных особенностей Нижегородской области и компетентностного подхода к образованию. Приведены примеры дидактического обеспечения реализации отдельных компонентов основной образовательной программы.

Разработанная основная образовательная программа, успешно реализуемая в Нижегородском государственном педагогическом университете имени К. Минина, обеспечивает подготовку конкурентоспособных, мобильных специалистов, востребованных на рынке труда и готовых к реализации сервисных проектов регионального и международного уровней.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; основная образовательная программа; подготовка бакалавра по направлению «Сервис»; модули дисциплин; декомпозиция компетенций; система оценочных заданий.

С 2011 года вузы России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт - стандарт третьего поколения (ФГОС-3), в основу которого положен компетентностный подход к образованию. Компетентностный подход в отличие от предыдущего стандарта ориентирован на практический результат обучения: что студент должен знать и уметь после успешного усвоения той или иной дисциплины, модуля, курса, образовательной программы в целом, т.е., на сформированные компетенции студента. Для нового стандарта характерны вариативность, модульность, увеличение доли самостоятельной работы студента, обязательное применение в процессе обучения интерактивных методов. ФГОС-3 имеет «рамочный» характер - в нем отражены только цели высшего образования, характеристики профессиональной деятельности, требования к результатам, структуре основной образовательной программы (ООП) и условиям ее реализации. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки выпускника. Проектирование ООП включает в себя разработку учебного плана, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии [7].

В работе представлена разработанная авторами ООП подготовки бакалавра по направлению «Сервис» в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина (НГПУ им. К. Минина), в основу которой положен компетентностный и личностно-ориентированный подходы к образованию, предполагающие:

- структурирование компетенций и определение содержания в соответствии с требуемыми компетенциями;
- фундаментальность и практическую направленность образования;
- введение модульной системы обучения;
- формирование готовности выпускника к практической деятельности в конкретной сфере [9].

Структура и распределение общей трудоемкости по циклам дисциплин для подготовки бакалавра по направлению «Сервис» приведены в таблице 1. Каждый цикл дисциплин включает базовую и вариативную части, а также перечень обязательных компетенций. В соответствии с ФГОС-3 вуз самостоятельно:

- устанавливает перечень дисциплин вариативной и частично базовой частей каждого цикла (кроме обязательных, выделенных ФГОС-3);
- определяет виды практик и их длительность;
- устанавливает формы итоговой государственной аттестации (ИГА).

**Таблица 1**

**Распределение общей трудоемкости по циклам дисциплин  
по направлению «Сервис»**

Циклы дисциплин и разделы	Общая трудоемкость			
	Зачетные единицы		Часы	
	Базовая часть	Вариативная часть	Базовая часть	Вариативная часть
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	22	21	792	756
Математический и естественно-научный цикл	20	33	720	1188
Профессиональный цикл	48	70	1728	2520
Физическая культура	2	-	400	-
Практика	12	-	432	-
Итоговая государственная аттестация	12	-	432	-
<b>ИТОГО</b>	<b>116</b>	<b>124</b>	<b>4504</b>	<b>4464</b>

Наполнение циклов дисциплин и разделов одинаково для очной и заочной форм обучения, так же, как и общая трудоемкость, выраженная в зачетных единицах (з/е) и часах.

Обязательные дисциплины базовой части циклов определены ФГОС-3, там же выделены основные компетенции, которые студент должен освоить в рамках каждого цикла. Перечень дисциплин вариативных частей сформирован с учетом требований ФГОС-3, работодателей, региональных особенностей Нижегородской области и компетентностного подхода к образованию. Наполнение ООП с учетом требований работодателей, особенностей региона и научных школ вуза – прерогатива высшего образовательного учреждения. Сотрудничество работодателей с вузом на этапе разработки ООП и ее реализации позволяет не только создать модель выпускника, но и подготовить его к профессиональной деятельности в конкретной области [5].

Компетентностный подход предусматривает существенные изменения в профессиональной подготовке бакалавра, затрагивающие целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный компоненты образовательного процесса [10]. Содержательными характеристиками компонентов становятся:

- целевого - становление общекультурных и профессиональных компетенций выпускника;
- содержательного - система интегрированных научных знаний категориального, практико-ориентированного характера, выступающих в качестве информационной базы и методов решения профессиональных проблем и задач, направленных на развитие компетенций; выделение модулей содержания;
- процессуального - организация учебного процесса; активизация самостоятельной деятельности студента; широкое использование информационных и коммуникационных технологий обучения; использование активных методов обучения, развивающих аналитические, проектировочные и рефлексивные умения;

- контрольно-оценочного - оценка результатов решения профессиональных задач, накопительно-рейтинговая система оценки; портфолио; компьютеризированное тестирование.

Целью профессиональной подготовки является становление профессиональной компетентности выпускника. При этом необходимым элементом является выделение относительно небольших составляющих содержания - модулей, под которыми можно понимать часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющую определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, направленную на формирование одной или нескольких компетенций.

Результаты освоения ООП выражены через общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в отличие от требований к минимуму содержания предыдущих государственных образовательных стандартов.

Общекультурные компетенции связаны с успешной социализацией личности, ее саморазвитием и самосовершенствованием, социальной мобильностью [3]. На их формирование и развитие ориентированы такие дисциплины вариативных частей циклов, как Управленческие технологии в сервисе, Технологии эффективного менеджмента, Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий ЖКХ, Финансовый менеджмент в сфере ЖКХ и др.

К профессиональным и общепрофессиональным относятся компетенции, необходимые для конструирования и реализации профессиональной деятельности в соответствии с существующими социально-экономическими условиями [2]. При выборе дисциплин вариативной части, формирующих профессиональные компетенции, авторы ориентировались на основные составляющие этих компетенций, предложенные А. Дорофеевым [4]:

1. актуальную квалифицированность (знания, умения и навыки из профессиональной области);
2. когнитивную готовность (умение на деятельностном уровне осваивать новые знания, новый инструментарий, выявлять информационную недостаточность; способность к успешному поиску и освоению, использованию необходимой и достаточной научной информации, умение учиться и учить других);
3. коммуникативную подготовленность (способность применять понятийный аппарат и лексику базовых и смежных наук и отраслей, вести дискуссию);
4. креативную подготовленность (способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач или принципиально новых задач в профессиональной сфере и смежных с ней областях);
5. понимание тенденций и основных направлений развития профессиональной области и сервиса в целом;
6. осознанное позитивное отношение к профессиональной деятельности (стремление и готовность к профессиональному совершенствованию, самоидентификация и позиционирование);
7. устойчивые и развивающиеся профессионально значимые личностные качества (ответственность, толерантность, целеустремленность, требовательность и самокритичность при достаточно высокой самооценке).

Авторами проведено наполнение дисциплинами вариативных частей трех циклов учебного плана по направлению «Сервис» (профиль «Сервис в недвижимости») [1]; во втором и третьем циклах выделены модули дисциплин «Механика», «Сервисная деятельность»,

«Графика» и др. Каждый модуль логически связан с предшествующими дисциплинами и модулями. Например, модуль «Механика» связан с изучаемыми ранее - Математикой, Физикой, Информатикой, Технологией конструкционных материалов и др. Для каждого модуля определены формируемые в результате его освоения компетенции.

Компетентностная модель подготовки бакалавра является знаниево-деятельностной: ее компонентами выступают категории «знает», «умеет», «владеет». Например, в результате освоения дисциплин Сервисология, Сервисная деятельность обучающийся должен:

Знать:

- основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
- историю развития сервиса, виды сервисной деятельности, классификации услуг и их характеристику, теорию организации обслуживания;
- методы психологии, совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности потребителя;

Уметь:

- оценивать психические, физиологические особенности человека, социальную значимость потребителей;
- работать в «контактной зоне» как сфере реализации сервисной деятельности;
- применять методики психодиагностики: экспресс-диагностика потребностей, мотивов, целей потребителя, выделять главные психологические особенности потребителя;
- находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов;

Владеть:

- умением обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
- методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе сервисной деятельности;
- методами этнокультурной диверсификации сервисной деятельности;
- приемами изучения личности потребителя;
- методиками диагностирования поведения и оказания влияния на потребителя;

Разработка рабочих программ в соответствии с этой моделью предполагает разложение (декомпозицию) компетенций на вышеназванные составляющие компоненты. Следующим этапом проектирования рабочей программы является соотнесение компетенций с содержанием дисциплин, входящих в модуль, в результате чего определяются основные разделы дисциплин модуля. Например, формирование таких компетенций, как:

- готовность к компромиссу с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания (ОК-18);
- способность к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями (ПК-1);

- готовность к обоснованию и разработке технологии процесса сервиса, выбору ресурсов и технических средств для его реализации (ПК-9);
- способность к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса (ПК-15) реализуется в процессе изучения таких дисциплин как Сервисная деятельность (разделы: этика и психология в сервисной деятельности, особенности развития сервисной деятельности в России, экономическая сущность сервисной деятельности, современный сервис), а также разделов таких дисциплин как Психологический практикум, Менеджмент в сервисе, Маркетинг в сервисе, Информационные технологии в сервисе и др. [6].

Декомпозиция компетенций позволяет разработать систему оценочных заданий с целью выявления формируемости компетенций. Видами оценочных заданий могут выступать мини-тесты, экспресс-опросы, задания обобщенного характера, конспектирование, создание портфолио, решение теоретических и практических заданий аналитического характера, расчетно-графические работы и др. В соответствии с принятым в ФГБОУ ВПО НГПУ им. К.Минина Положением о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов [8] в рабочую программу входит тематический рейтинг-план дисциплины (модуля), в котором отражена система заданий текущего и рубежного контроля по дисциплине и указаны сроки их выполнения. Важным моментом при составлении рейтинг-плана является определение перечня всех обязательных и дополнительных видов деятельности студента и формируемых при этом его личностных качеств, а также баллов за каждый вид деятельности или задание с учетом его степени сложности, т.е. формирование рейтинг-шкалы.

Необходимо отметить, что объем аудиторных занятий для заочной формы обучения ограничен и составляет не более 200 часов в учебный год. Особенностью учебного процесса является значительная доля самостоятельной (в основном индивидуальной) работы студентов в межсессионный период. В связи с этим, в учебных планах по основным дисциплинам профессиональной подготовки предусмотрено выполнение домашней контрольной работы в межсессионный период и отчетность по дисциплине, как правило, в следующем за теоретическим изложением семестре.

Организация самостоятельной работы студента включает в себя разработку задания, графика его выполнения, критериев оценки, подготовку учебно-методического обеспечения.

Для продуктивной самостоятельной работы студентов важное значение имеет методическое обеспечение. Переход на ФГОС-3 предполагает переработку имеющихся методических пособий с учетом требований компетентностного подхода к образованию. В разрабатываемых методических пособиях для студентов должны быть определены «векторы-ориентиры», направленные на самостоятельное приобретение знаний и решение конкретных практических задач; представлены алгоритмы и примеры выполнения практических заданий [9].

Наиболее сложные для восприятия и понимания вопросы, трудоемкие теоретические выводы и выкладки разбираются непосредственно на аудиторных занятиях. Рассмотрение вопросов второстепенного характера дается студентам на самостоятельное изучение. Отчет по самостоятельной работе может быть представлен в виде конспекта, тезиса, диалога с преподавателем и пр. Главными критериями оценки выполненной работы является лаконичность, содержательность и полнота ответа. Приветствуются практические примеры, составленные самостоятельно структурные и логические схемы освещаемого вопроса.

По разделам ряда дисциплин запланированы расчетно-графические работы (РГР). На аудиторных занятиях составляется алгоритм решения прикладных задач, по возможности разбираются наиболее сложные задачи и типичные ошибки, возникающие при их решении,

выдается индивидуальное задание. Консультирование студентов по выполнению РГР и защита выполненной работы проводятся по графику, составленному в соответствии с учебным планом. Защита РГР может проходить в форме сдачи контрольной работы, выполнения теста, диалога с преподавателем.

По результатам обучения по дисциплине (или по модулю в целом) студентом может формироваться портфолио-отчет, включающий в себя такие рубрики, как: «коллектор» (конспекты лекций, практических занятий, расчетно-графические работы, контрольные работы и результаты тестирования, курсовые проекты), «самооценка» (анализ результатов своей практической деятельности), «библиография» (список литературы с краткими аннотациями и рецензиями), «график-органайзер» (наглядное отображение компетенций через знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения определенных тем), составленный по итогам выполнения всех видов работ.

Разработанная ООП с используемыми образовательными технологиями обеспечивает формирование и контроль развития компетенций у студента в течение всего процесса обучения.

Основная образовательная программа, основанная на компетентностном подходе, направлена на формирование устойчивой мотивации к образованию (включая и самообразование), самореализацию, раскрытие собственных творческих возможностей студента и, следовательно, к его осознанию себя как личности.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009. - №1136. [www.referent.ru/1/186610](http://www.referent.ru/1/186610) Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 № 1136 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования».
2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ// Вестник образования России. - №7 - с.14-15.
3. Зверева Н.М., Шевченко С.М., Каткова О.В. Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности // Высшее образование в России. 2006. №6. С.89-93.
4. Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высшее образование в России. №4. 2005. С.30-33.
5. Мухина М.В. Совершенствование процесса обучения специалистов сервисных направлений в НГПУ имени Козьмы Минина // Наука и образование: проблемы и перспективы: сборник статей международной научно-практической конференции 13 марта 2014 г., г. Уфа: в 2 ч. Ч.2 / отв.ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С.111-113.
6. Мухина М.В., Смирнова Ж.В., Сухарева Е.В. Совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалистов сферы сервиса в НГПУ имени Козьмы Минина / М.В. Мухина, // Приволжский научный вестник. 2014. № 6 (34). С.121-124.
7. Николина В.В. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты для подготовки педагогических кадров, их особенности и инновационная направленность // Материалы Международной науч.-практ. конференции «Инновационные ресурсы развития российского образования на современном этапе его модернизации». - Н. Новгород: НГПУ, 2010. С. 37-54
8. Перевощикова Е.Н. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов. - Н. Новгород: НГПУ, 2010. 60 с.
9. Шевченко С.М., А.В. Бунтикова. Компетентностный подход и проектирование ОПП // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовательной деятельности».- Н.Новгород: НГТУ, 2012. С. 316-325
10. Шевченко С.М., Мухина М.В. Реализация компетентностного подхода в процессе подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» // Воспитание предпринимательского духа в научном дискурсе: Социально-политические, психологические и дидактические аспекты современного воспитания предпринимательского духа в России и Таджикистане: кол. монография / под ред.Й.Аффа, Р.Фортмюллера - Том 1. – Вена, MANZ, 2013. С. 221-227.

**Рецензент:** Толстенева Александра Александровна, декан факультета управления и социально-технических сервисов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор.

**Sofia Shevchenko**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Russia, Nizhniy Novgorod  
[shevchenko.sm@mail.ru](mailto:shevchenko.sm@mail.ru)

**Maria Mukhina**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Russia, Nizhniy Novgorod  
[mariyamuhina@yandex.ru](mailto:mariyamuhina@yandex.ru)

**Lubov Kutepova**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Russia, Nizhniy Novgorod  
[lubovkutepova@mail.ru](mailto:lubovkutepova@mail.ru)

**Zanna Smirnova**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
Russia, Nizhniy Novgorod  
[z.v.smirnova@mininuniver.ru](mailto:z.v.smirnova@mininuniver.ru)

## **Design of main educational program for bachelor`s grounding in «Service» course: competence approach**

**Abstract.** The new Federal state educational standard of the third generation was introduced in Russia since 2011. The main idea of this standard is a competence approach.

Federal state educational standard of the third generation determines high educational aims, descriptions of the professional activities, demands to results, structure of main educational program and conditions of it`s achievement. Educational institutions have the opportunity to elaborate and approve main educational program of final-year student`s grounding by their self.

At the article there is a main educational program of bachelor`s grounding in «Service» course in Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University).

Authors showed the structure and assessment of total laboriousness in cycles of disciplines for bachelor`s grounding in «Service» course, filling of different parts of three cycles of educational plan in «Service» direction (type « Service in real estate») is showed, modules of disciplines are marked out.

For every module competences which should be formed as result of its mastering are determined. List of disciplines and modules of different parts is organized with respect to Federal state educational standard of the third generation demands, employers, regional distinctive features of Nizhny Novgorod region and competence approach in education.

Examples of didactic providing with realization of individual components main educational program are showed in article.

Main educational program was designed and realized successfully in Minin University. This program provides grounding of competitive, removable specialists, which will be relevant on the labor market and which will be ready to realization service projects of regional and international level.

**Keywords:** competence approach; the main educational program; bachelor`s grounding in «Service» course; the modules of disciplines; decomposition of competence; the system of tests.

## REFERENCES

1. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 30 dekabnja 2009. - №1136. [www.referent.ru/1/186610](http://www.referent.ru/1/186610) Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2009 № 1136 (red. ot 29.06.2011) «Ob utverzhenii perechnja napravlenij podgotovki (special'nostej) vysshego professional'nogo obrazovanija».
2. FEDERAL'NAJa CELEVAJa PROGRAMMA RAZVITIJa OBRAZOVANIJa NA 2011-2015 GODY// Vestnik obrazovanija Rossii. - №7 - s.14-15.
3. Zvereva N.M., Shevchenko S.M., Katkova O.V. Podgotovka vypusknika k social'noj i professional'noj mobil'nosti // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2006. №6. S.89-93.
4. Dorofeev A. Professional'naja kompetentnost' kak pokazatel' kachestva obrazovanija // Vysshee obrazovanie v Rossii. №4. 2005. S.30-33.
5. Muhina M.V. Sovershenstvovanie processa obuchenija specialistov servisnyh napravlenij v NGPU imeni Koz'my Minina // Nauka i obrazovanie: problemy i perspektivy: sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 13 marta 2014 g., g. Ufa,; v 2 ch. Ch.2 / otv.red. A.A. Sukiasjan. – Ufa: RIC BashGu, 2014. S.111-113.
6. Muhina M.V., Smirnova Zh.V., Suhareva E.V. Sovershenstvovanie processa formirovanija professional'nyh kompetencij specialistov sfery servisa v NGPU imeni Koz'my Minina / M.V. Muhina, // Privolzhszkij nauchnyj vestnik. 2014. № 6 (34). S.121-124.
7. Nikolina V.V. Novye Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty dlja podgotovki pedagogicheskikh kadrov, ih osobennosti i innovacionnaja napravlennost' // Materialy Mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konferencii «Innovacionnye resursy razvitija rossijskogo obrazovanija na sovremennom jetape ego modernizacii». - N. Novgorod: NGPU, 2010. S. 37-54
8. Perevoshhikova E.N. Polozhenie o rejtingovoj sisteme ocenki kachestva podgotovki studentov. - N. Novgorod: NGPU, 2010. 60 s.
9. Shevchenko S.M., A.V. Buntikova. Kompetentnostnyj podhod i proektirovanie OPP // Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Innovacionnye tehnologii v obrazovatel'noj dejatel'nosti».- N.Novgorod: NGTU, 2012. S. 316-325
10. Shevchenko S.M., Muhina M.V. Realizacija kompetentnostnogo podhoda v processe podgotovki bakalavra po napravleniju «Pedagogicheskoe obrazovanie» // Vospitanie predprinimatel'skogo duha v nauchnom diskurse: Social'no-politicheskie, psihologicheskie i didakticheskie aspekty sovremennogo vospitanija predprinimatel'skogo duha v Rossii i Tadzhikestane: kol. monografija / pod red.J.Affa, R.Fortmjullera - Tom 1. – Vena, MANZ, 2013. S. 221-227.