

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-3>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/15PVN315.pdf>

DOI: 10.15862/15PVN315 (<http://dx.doi.org/10.15862/15PVN315>)

**УДК 378**

**Картавых Марина Анатольевна**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Россия, Нижний Новгород<sup>1</sup>

Заведующий кафедрой «Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека»

Доктор педагогических наук

E-mail: [mkartavykh@rambler.ru](mailto:mkartavykh@rambler.ru)

**Агеева Елена Львовна**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Россия, Нижний Новгород

Доцент кафедры «Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека»

Кандидат биологических наук

E-mail: [lana\\_anatom@km.ru](mailto:lana_anatom@km.ru)

**Веряскина Марина Александровна**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Россия, Нижний Новгород

Аспирант кафедры «Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека»

E-mail: [malinka32264@mail.ru](mailto:malinka32264@mail.ru)

## **Использование электронной образовательной среды в изучении обучающимися безопасности жизнедеятельности**

---

<sup>1</sup> 603950, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1

**Аннотация.** В статье раскрываются содержательные и организационно-технологические условия изучения студентами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с использованием электронной образовательной среды. Аргументирована актуальность создания и реализации в образовательном процессе электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза, охарактеризованы его педагогические преимущества по сравнению с традиционным педагогическим инструментарием. Обоснованы и раскрыты ценностно-ориентировочная, информационно-познавательная, операционно-деятельностная и рефлексивно-оценочная функции электронного учебно-методического комплекса курса «Безопасность жизнедеятельности», установлена их взаимосвязь с его структурой. В структуре электронного учебно-методического комплекса определены ориентировочный блок и три тематических элемента. В структуру ориентировочного блока включены обращение к студентам; программа учебной дисциплины; требования к обязательному минимуму ее содержания, представленные в деятельностном формате; индивидуальный рейтинг – план студента; инструкция по работе электронным учебно-методическим комплексом; методические рекомендации по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине. Каждый тематический элемент объединяет три унифицированных электронных учебных модуля (модуль освоения информации, модуль практических (лабораторных) занятий, модуль рефлексии и контроля), нацеленных на выполнение вышеобозначенных функций. Инвариантные и вариативные компоненты модулей охарактеризованы в тексте статьи.

**Ключевые слова:** высшее образование; безопасность жизнедеятельности; научно-методическое обеспечение; электронная образовательная среда; электронный учебно-методический комплекс; тематический элемент; модуль.

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Картавых М.А., Агеева Е.Л., Веряскина М.А. Использование электронной образовательной среды в изучении обучающимися безопасности жизнедеятельности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/15PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/15PVN315

Становление и развитие постиндустриального общества характеризуется усилением значимости нематериальной сферы в хозяйственной структуре государства, увеличением потоков информации, приоритетом наукоемких и ресурсосберегающих технологий, усилением роли человеческого фактора, нарастающей дифференциацией уровня знаний, их профессионализацией (Д. Белл, Э. Тоффлер). Наблюдается процесс экологизации социально-экономического развития. Складывается принципиально новый тип взаимоотношения человека с окружающей средой, при котором он выступает не бездумным потребителем природных благ, а является органичной частью системы «человек – общество – окружающая среда». Однако, при несомненном качественном социально-экономическом прорыве, постиндустриальное общество до сих пор не смогло решить ряд острых противоречий. Человечество вступило в третье тысячелетие с грузом проблем обеспечения безопасности человека в социо-природно-технических системах.

В этих условиях становится очевидным, что сохранение традиционных стереотипов и ориентаций не обеспечивает конструктивного функционирования цивилизации и ставит под угрозу равновесие и стабильность исторически сложившихся социоприродных структур. Идея выхода на новый эволюционный уровень реализована в Концепции Устойчивого развития (Э.В. Гирусов, В.А. Лось, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, А.И. Субетто, А.Д. Урсул, Д. Медоуз, Дж. Форрестер, Б. Шнайдер), в которой особое внимание уделяется социальным аспектам, связанным с решением проблем обеспечения безопасности. В этих условиях система профессионального образования приобретает новый статус. Из традиционного процесса трансляции знаний она превращается в механизм решения различных проблем за счет их предотвращения, что согласуется с идеями устойчивого развития, которое обеспечивает повышение безопасности всех сфер жизнедеятельности человека.

Отвечая запросам современного общества, в системе профессионального образования в рамках всех направлений подготовки и специальностей реализуется учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Содержательно-технологические аспекты данной дисциплины раскрыты в работах С.В. Белова, В.А. Девисилова, А.В. Ильницкой, А.Ф. Козьякова, Л.А. Михайлова, С.В. Петрова, В.В. Сапронова, Л.А. Шершнева и других.

Образовательная миссия учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в формировании у обучающихся нового мировоззрения, культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющих обеспечить переход цивилизации к устойчивому развитию, оставляющему право на жизнь будущими поколениям (Л.Н. Горина, В.А. Девисиллов, Р.А. Дурнев, В.Н. Мошкин, В.В. Сапронов, Л.А. Шершнев).

В Концепции образования в области безопасности жизнедеятельности В.А. Девисиллов в качестве целевого ориентира определяет «формирование мировоззрения, воспитание культуры безопасности и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для безопасной жизни и деятельности в окружающей человека среде и для создания самой безопасной и комфортной для человека среды обитания» [3, С. 41]. В исследованиях В.Н. Мошкина в структуре культуры безопасности включены «знания о безопасной жизнедеятельности; опыт безопасной жизнедеятельности по образцу; опыт творческого решения проблем безопасности; ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности; опыт самосовершенствования безопасной жизнедеятельности» [6, С. 40]. Культура безопасности жизнедеятельности рассматривается Л.Н. Горининой как деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем [2]. Р.А. Дурнев культуру безопасности жизнедеятельности определяет как «уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью

стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности» [4, С. 41]. М.В. Головачев, Г.С. Камерилова в структуру культуры безопасности жизнедеятельности включают систему знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности; систему ценностных ориентаций по отношению к человеческой жизни, человеческому обществу; безопасный стиль мышления, отличающийся критичностью, проблемностью, прогностичностью; безопасное поведение [1, С. 14].

В условиях модернизации высшего образования происходит принципиальное обновление системы его научно-методического обеспечения, преодоление его оторванности от запросов современного общества и передовой образовательной практики в виде масштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий. Легитимность обозначенные тенденции получили в новом Федеральном законе «Об образовании», где серьезное внимание уделено применению в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, что существенно расширяет функциональные возможности вузов и представляет возможность решать новые, более сложные задачи. Внедрение обозначенной формы организации профессионального образования определило формирование в его системе особого педагогического феномена - электронной образовательной среды, выступающей в качестве инновационного инструментария современного электронного обучения.

В контексте современных образовательных тенденций нами разработан и реализуется учебно-методический комплекс курса «Безопасность жизнедеятельности» с использованием электронной образовательной среды на платформе «Moodle». Подчеркнем, что электронное обучение безопасности жизнедеятельности рассматривается нами не в качестве замены традиционному профессиональному образованию, а представляет собой особую форму его организации с применением контента баз данных и информационных технологий, обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса через получение, обработку и хранение учебно-профессиональной информации.

Учебно-методический комплекс курса «Безопасность жизнедеятельности», разработанный с использованием электронной образовательной среды в системе «Moodle», представляет собой мультимедийный образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, в котором информация для студентов представлена с помощью графики, фото, видеороликов, анимации и аудиофайлов.

Педагогические преимущества электронного учебно-методического комплекса «Безопасность жизнедеятельности» состоят в следующем:

- отсутствие содержательных и технических ограничений, подразумевающих использование инновационного педагогического инструментария: интерактива, мультимедиа, моделинга;
- высокий потенциал системы для проектирования авторского электронного учебно-методического комплекса, построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся благодаря наличию инвариантных и вариативных содержательных компонентов;
- неограниченный жизненный цикл электронного учебно-методического комплекса, его динамичность, дающая возможность модернизации при изменении содержательных и технологических условий, внедрении инновационных педагогических идей;

- гибкость и автономность, позволяющая расширить сектор организации самостоятельной учебной деятельности студентов при изучении безопасности жизнедеятельности.

Электронный учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» выполняет ценностно-ориентировочную, информационно-познавательную, операционно-деятельностную и рефлексивно-оценочную функции. Ценностно-ориентировочная функция проявляется в оценке значимости обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения жизни, жизни здоровья людей, надлежащего качества окружающей среды в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Информационно-познавательная функция раскрывается через освоение студентами фундаментального и проблемного содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Операционно-деятельностная функция реализуется через систему разнообразных видов деятельности (когнитивной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, практико-ориентированной), лабораторных практикумов, учебных заданий. Рефлексивно-оценочная функция обеспечивает возможность рефлексии, анализа и оценки достижений студентов в освоении безопасности жизнедеятельности через различные формы контроля (входного, текущего, рубежного, итогового), использования чата.

Обозначенные функции электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определили его структуру. В соответствии с традиционным подходом и разработанной учебной программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» электронный учебно-методический комплекс объединяет ориентировочный блок и три тематических элемента.

Ориентировочный блок содержит обращение к студентам; программу учебной дисциплины; требования к обязательному минимуму ее содержания, представленные в деятельностном формате; индивидуальный рейтинг – план студента; инструкцию по работе электронным учебно-методическим комплексом; методические рекомендации по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине.

В структуре электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выделены следующие тематические элементы: «Научно-теоретические основы безопасности жизнедеятельности»; «Безопасность жизнедеятельности в производственной среде»; «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях». Каждый тематический элемент, согласно подходу А.В. Осина [7], объединяет три унифицированных электронных учебных модуля, нацеленных на выполнение выше обозначенных функций:

- 1) модуль освоения информации, содержащий тематическую информацию по безопасности жизнедеятельности в текстографической форме, в виде слайд-лекций, видео и аудио – файлов, глоссарий;
- 2) модуль практических (лабораторных) занятий, в котором приведены подробные инструкции для выполнения данного типа работ, разработанные формы отчетных материалов, а также учебно-профессиональные задачи;
- 3) модуль рефлексии и контроля, в который включены вопросы тестового характера, а также рубрики, представляющие возможность студентам и преподавателю обсудить результаты обучения, вопросы, которые вызвали наибольшее затруднение при работе с курсом, которые они хотели - бы рассмотреть более подробно.

Каждый унифицированный модуль включает в себя инвариант и вариативную составляющую. Инвариант – базовый компонент модуля, в котором заключен

содержательный минимум, сопряженный с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования соответствующего направления подготовки. Вариативный компонент расширяет обязательный содержательный минимум, включает дополнительный (хрестоматийный) материал, увеличенный банк разноуровневых профессионально-ориентированных учебно-профессиональных заданий и кейсов, тренировочные тестовые задачи.

Позитивные результаты апробация электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяют судить о правильности выбранной образовательной стратегии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Головачев, М.В. Дидактические основы конструирования учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе профессиональной подготовки учителя: учеб. пособие / М.В. Головачев / Под ред. Г.С. Камериловой. – Н. Новгород: НГПУ, 2004. – С. 14.
2. Горина, Л.Н. Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изоморфизма и гомоморфизма: автореф. дис...д-ра пед. наук. / Горина Л.Н. – Тольятти, 2002.
3. Девисиллов, В.А. Концепция образования в области безопасности жизнедеятельности: структура, содержание, дидактика / В.А. Девисиллов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. - №5. – С. 39-49.
4. Дурнев, Р.А. Культура безопасности – культура разума и просвещения / Р.А. Дурнев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2006. - №5. – С. 41-46.
5. Картавых, М.А. Экологическая безопасность: научно-педагогический контекст / М.А. Картавых, О.М. Филатова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Общественные науки. – 2011. - №24. – С. 838-841.
6. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. - №8. – С. 40-48.
7. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации: монография / А.В. Осин. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2005.
8. Сапронов, В.В. О концептуальных основах образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» / В.В. Сапронов, Л.А. Шершнева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2006. - №4. – С. 35-48.
9. Субетто, А.И. Системогенетика образования, образовательные циклы и образовательное общество в XXI веке / А.И. Субетто / <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001b/00161276.htm>.
10. Урсул, А.Д. Универсальный эволюционизм: Концепции, подходы, принципы, перспективы / А.Д. Урсул, Т.А. Урсул. – М.: РАГС, 2007. – 324 с.

**Рецензент:** Груздева Марина Леонидовна; заведующий кафедрой «Информатики и информационных технологий в образовании», доктор педагогических наук, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

**Kartavykh Marina Anatol'evna**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
The Russian Federation, Nizhny Novgorod  
E-mail: [mkartavykh@rambler.ru](mailto:mkartavykh@rambler.ru)

**Ageeva Elena L'vovna**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
The Russian Federation, Nizhny Novgorod  
E-mail: [lena\\_anatom@km.ru](mailto:lena_anatom@km.ru)

**Veryaskina Marina Aleksandrovna**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
The Russian Federation, Nizhny Novgorod  
E-mail: [veryaskinamarina@gmail.com](mailto:veryaskinamarina@gmail.com)

## **The use of electronic educational environment by learners who study safety of human life**

**Abstract.** Substantial and organizational and technological conditions of learning by students the subject "Safety of human life" with use of the electronic educational environment are revealed in the article. Relevance of creation and realization in educational process of an electronic educational and methodical complex of discipline "Safety of human life" for students of higher education institution is reasoned, its pedagogical advantages in comparison with traditional pedagogical tools are characterized. The functions connected with value system, information, operational basis and activity, reflexive processes of an electronic educational and methodical complex of the course "Safety of human life" are proved and opened, their interrelation with its structure is established. The orientation block and three thematic elements are defined in the structure of an electronic educational and methodical complex. The structure of orientation block has the address to students; program of a subject; the requirements to an obligatory minimum of its content presented in an activity format; an individual rating – the plan of the student; instruction to work with an electronic educational and methodical complex; methodical recommendations about performance of practical (laboratory) works on discipline. Each thematic element unites three unified electronic educational modules (the module of mastering the information, the module of practical (laboratory) training, the module of a reflection and testing), aimed at performance of the above-designated functions. Invariant and variable components of modules are characterized in the article.

**Keywords:** higher education; safety of human life; scientific and methodical providing; electronic educational environment; electronic educational and methodical complex; thematic element; module.



## REFERENCES

1. Golovachev, M.V. Didactic bases of designing of a training course "Safety of human life" in system of vocational training of the teacher: studies. a grant / M.V. Golovachev / Under the editorship of G.S. Kamerilova. – N. Novgorod: NGPU, 2004. – Page 14.
2. Gorina, L.N. Multilevel pedagogical system of formation of culture of Safety of human life of the person on the basis of isomorphism and homomorphism: abstract of the thesis of the doctor of science. / Gorina L.N. – Tolyatti, 2002.
3. Devisilov, V.A. The concept of education in the field of safety of human life: structure, contents, didactics / V.A. Devisilov // Fundamentals of safety of human life. Bases of safety of life. – 2005. - No. 5. – Page 39-49.
4. Durnev, R.A. Culture of safety – culture of reason and education / R.A. Durnev // Fundamentals of safety of human life. Bases of safety of life. – 2006. - No. 5. – Page 41-46.
5. Kartavykh, M.A. Environmental safety: scientific and pedagogical context / M.A. Kartavykh, O.M. Filatova // News of the Penza state pedagogical university of V.G. Belinsky. Social sciences. – 2011. - No. 24. – Page 838-841.
6. Moshkin, V.N. Education of culture of safety of school students / V.N. Moshkin // Fundamentals of safety of human life. Bases of safety of life. – 2005. - No. 8. – Page 40-48.
7. Osin, A.V. Multimedia in education: informatization context: monograph / A.V. Osin. – M.: Publishing Service agency, 2005.
8. Sapronov, V.V. About conceptual bases of the educational area "Safety of human life" / V.V. Sapronov, L.A. Shershnev // Fundamentals of safety of human life. Bases of safety of life. – 2006. - No. 4. – Page 35-48.
9. Subetto, A.I. Sistemogenetika of education, educational cycles and educational society in the XXI century / A.I. Subetto / <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001b/00161276.htm>.
10. Ursule, A.D. Universal evolutionism: Concepts, approaches, principles, prospect / A.D. Ursule, T.A. Ursule. – M.: RAGS, 2007. – 324 pages.