

Кириченко Сергей Иванович

Ростовский государственный строительный университет
Кандидат педагогических наук, доцент
Kirichenko Sergej Ivanovich
Rostov State University of Civil Engineering
Associate Professor
E-Mail: FVIS@inbox.ru

Пономарев Олег Игоревич

Ростовский государственный строительный университет
Преподаватель
Ponomarev Oleg Igorevich
Rostov State University of Civil Engineering
Teacher
E-Mail: FVIS@inbox.ru

13.00.00 - Педагогические науки

Система физической подготовленности в ВУЗе

The system of physical fitness in high school

Аннотация: Теоретический и практический анализ учебного процесса по физическому воспитанию привел к выводу о целесообразности использования дифференцированного подхода к решению задач по физическому воспитанию студентов.

Abstract: The theoretical and practical analysis of the educational process in physical education has led to the conclusion of whether to use differentsirovannogo approach to problem solving in physical education students.

Ключевые слова: Физическая культура; форма занятий.

Key words: Physical education; a form of employment.

Структура построения физической подготовки в ВУЗе осуществляется через воспитание, обучение и спортивную тренировку. Все ее части и звенья взаимодействуют между собой через психологические и физиологические направления, через двигательную деятельность студента, через режим его жизни. Система представляет собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимосвязи частей. Главный признак системы - появление новых интегративных качеств, несвойственных частям, составляющим данную систему. Особенности той или иной системы физического воспитания определяются не столько отдельными примерами ее осуществления, сколько особенностями социально-экономического и общественно-политического государственного устройства конкретного общества. Структура отечественной системы физического воспитания представляют собой единство основных компонентов. Целью системы физического воспитания является содействие формированию основ физической культуры личности, как важнейшего условия укрепления здоровья людей, формированию разумного, достойного облику современного человека образа жизни. Нынешнее и перспективы дальнейшего развития физического воспитания зависит от и четкости постановки цели, то есть определение ожидаемого результата деятельности. В подходе к пониманию цели физического воспитания студентов

напрямую зависит вопрос о содержании этого процесса, и прежде всего содержание учебной работы по физическому воспитанию в ВУЗе. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что данная проблема не так проста, как это может показаться с первого взгляда. Анализ различных научных публикаций свидетельствует, что для современной практики физического воспитания студентов характерно наличие двух крайностей, когда цель ставится либо чрезмерно общей и абстрактной форме, либо ее подменяют одной из наиболее важных задач, например укрепление здоровья, развитие физических качеств. Так, по мнению В. И. Леха, такой целью может быть содействие формированию всестороннего и гармоничного развития личности. Существует и другое мнение, что целью физического воспитания студентов является обеспечение (неспециального) высшего физкультурного образования. Практический и теоретический анализ привел к выводу о целесообразности использования дифференцированного подхода к решению этого важного вопроса, предполагающего наряду с формированием общей цели физического воспитания, определение специфической цели учебной работы по физическому воспитанию в ВУЗе. Все занятия по данному направлению можно подразделить на несколько групп, типовые из которых из-за своих особенностей требуют особых форм и организации занятий. В основном они реализуются в трех направлениях:

- в учебных занятиях всех типов;
- в организациях и учреждениях, осуществляющих вне учебное воспитание;
- в условиях семейного быта.

Основной формой организации систематических занятий по физической культуре совершенно обоснованно является обязательно урочная форма. Именно учебные занятия – наиболее экономная и эффективная форма организации занятий физическими упражнениями. Все другие формы внеучебные не имеют ряда типичных и очень важных признаков, которыми характеризуются учебные занятия по физической культуре. К основным признакам, характеризующим учебные занятия, относят:

- обязательность для всех студентов (кроме освобожденных по состоянию здоровья);
- постоянный состав занимающихся;
- цель, задачи и содержание учебных занятий определяется государственным стандартом обучения;
- выраженная дидактическая направленность (дидактика - теория и обучение)

Главным содержанием процесса преподавания является предоставление возможности получить информацию:

- осознать жизненную необходимость приобретения двигательных умений и навыков;
- овладеть способами их творческого применения в своей повседневной жизненной практике;
- уметь составлять программы физического самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кириченко С.И. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: учебное пособие г. Ростов-на-Дону РГСУ, 2006-94с.
2. Масляков В.А. – М; Физическая культура в вузе: учебное пособие, Высшая школа, 1991-240с.
3. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе, г. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2004г-624с.