

УДК 159.9.072

**Андреева Ольга Викторовна**  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»  
Россия, Оренбург  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Россия, Орск<sup>1</sup>  
Доцент  
Кандидат психологических наук  
[ELIZA5VETA@mail.ru](mailto:ELIZA5VETA@mail.ru)

## **Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников**

**Аннотация.** В данной статье проведен анализ проблемы успешности обучения младших школьников. Успешность обучения и воспитания в педагогическом процессе в целом определяется успешностью педагогов, детей и их родителей. Об успешности процесса обучения и воспитания следует говорить только тогда, когда хотя бы один из его участников переживает или пережил чувство радости и успеха.

Данная тема исследования притягивает внимание многих исследователей в области психологии и педагогики и изучена незначительно. Ее актуальность заключается еще и в том, что проблема, поднимаемая нами в этом исследовании, также имеет малую реализацию в практике образования. Особенно это касается проблемы психологической готовности к обучению в школе современных школьников и выявления роли родителей в процессе успешного обучения детей.

В статье представлены результаты эмпирического исследования семьи, как одного из социально-психологических условий успешности обучения младших школьников. Выявлено, что взаимоотношения родителей и детей в семье имеют большое значение для общего психологического состояния ребенка, а также оказывают значительное влияние на успеваемость и на уровень успешности обучения ребенка в школе.

**Ключевые слова:** успех; успеваемость; успешность обучения; младший школьный возраст; процесс обучения младших школьников; факторы, влияющие на успешность обучения ребенка в школе; адаптация младших школьников к обучению в школе; семья; детско-родительские отношения; влияние родителей на успешность обучения ребенка.

---

<sup>1</sup> 462403, Орск, пр. Мира 15а

Проблема успешности обучения школьников является комплексной и решение ее возможно лишь при многоаспектном анализе данной проблемы с точки зрения психологии, педагогики, медицины и физиологии.

М.М. Безруких предостерегает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая...» [7].

Об успешности человека мы говорим, когда признаем его удачу при достижении желаемого и успех. Значит, успешность может быть обозначена как некоторое социальное качество, так как успешность оценивает сам человек и люди, опираясь при этом на реальные ценности, обычаи и нормы, которые приняты в конкретном обществе. Успешность также можно назвать и своеобразной «лакмусовой бумажкой» социального статуса человека, а также одним из социальных параметров личности. Успех осознается человеком в процессе приобретения им социального опыта. Он достигается за счет приложенных личностью усилий и стараний [2].

Многим свойственно путать понятие «успешность» и «успеваемость». В словаре русского языка С.И. Ожегова приводится следующее определение: «Успеваемость – степень успешности усвоения учебных предметов учащимися [5, с. 840].

С точки зрения педагогики «успешность» рассматривается как качество, которое свойственно личности, достигнувшей успеха в процессе воспитания и обучения. В этом случае можно говорить и об успехе педагога в процессе обучения воспитанников, и об успехе ребенка в процессе учения [2], а также и об успехе родителей в воспитании детей, поэтому педагоги и родители не должны подавлять и сковывать детей, не должны вызывать у них страх. Необходимо высвобождать дремлющие в детях ум, смекалку, находчивость и радостное желание учиться [9, с. 86].

Отметим, что успешность обучения – это залог психологического здоровья школьников, о сохранении которого ратует все сообщество психологов и педагогов. Данная проблема (проблема успешности обучения школьников) исследуется учеными уже достаточно длительный период, но, несмотря на длительность изучения, эта проблема так и остается еще исследованной незначительно, поэтому является одной из наиболее актуальных [3]. Ее актуальность заключается еще и в том, что данная проблема имеет малую реализацию в практике образования. Особенно это касается проблемы психологической готовности к обучению в школе современных школьников и выявления роли родителей в процессе успешного обучения детей.

Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, референтной группы). В то же время нельзя не рассматривать успешность взрослых в процессе обучения и воспитания ребенка, так как в педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена [10].

Общеизвестно, что период начала обучения в школе является сложным для ребенка, поэтому значимость детско-родительских отношений в этот период подчеркивается значительным количеством авторов (В.С. Мухина, Л.А. Венгер, К.В. Бардин, Л.И. Божович, Г.А. Цукерман). Следует отметить, что исследования психологических механизмов влияния родителей на эффективность адаптации ребенка к ситуации школьного обучения малочисленны и в большинстве своем имеют описательный теоретический характер (В.К. Лосева, Т.А. Гусева, А.И. Луньков) [8, с. 4].

У родителей, погруженных в бытовые проблемы, занятых на работе, поглощенных многочисленными обязанностями, часто не остается времени и сил на совместную деятельность с ребенком. Дефицит общения и взаимодействия приводит к отсутствию четких знаний и представлений о психофизических особенностях ребенка, его интересах и способностях, достижениях и неудачах в процессе развития [6].

Проблема взаимоотношений между детьми и родителями привлекала и привлекает внимание значительного числа психологов различных направлений и школ. В данной области научная психология имеет существенное отставание от практики и особенно заметно это отставание в отечественной психологии. Подчеркивая ведущую и решающую роль взаимоотношений с близкими взрослыми для развития ребенка, следует отметить, что ни с точки зрения культурно-исторического, ни с точки зрения деятельностного подхода эти отношения предметом исследований не являются [1, с. 60].

Отношение родителей к ребенку отличается высокой психологической напряженностью и многообразием в их проявлениях. Наиболее частыми типами поведения являются: внимательное, тщеславное, боязливое, раздраженное, сердитое, общительное, приспособляющееся, сенсационное, уравновешенное, упорное, настойчивое, постоянное, уклончивое, уверенное и обнадеживающее. Эти типы поведения не выявлены в чистом виде, но дают бесчисленное множество сочетаний. Сложившуюся в семье систему отношений к ребенку принято называть родительскими установками. Это установки, которые играют решающую роль в психоэмоциональном развитии детей, приводя либо к успеху, либо к неуспешности ребенка в дальнейшем [4, с. 230].

Таким образом, нами обозначены проблемы имеющие высокий уровень актуальности. Это проблема детско-родительских отношений, а также проблема успешности обучения детей младшего школьного возраста.

Целью нашего исследования стало изучение влияния семьи, как одного из социально-психологических условий успешности обучения детей младшего школьного возраста.

Выборка представлена группой учеников первого класса (30 человек) средней школы №53 г. Орска и их родителями.

В исследовании нами был применен комплекс методов:

1. теоретический (анализ социально - психологической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме);
2. эмпирический;
3. психодиагностический метод (беседа, экспертная оценка, анкетирование родителей, наблюдение и обобщение педагогического опыта);
4. качественный и количественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость определяется возможностью использования результатов исследования для коррекции детско-родительских отношений в деятельности психологов сферы образования, консультантов психологических центров, специалистов, организующих специальную подготовку детей к школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем: на основе анализа подобранной научной психолого-педагогической литературы мы уточнили содержание понятий: процесс обучения младших школьников, факторы, влияющие на успешность обучения ребенка в школе, адаптация младших школьников к обучению в школе, влияние родителей на успешность обучения ребенка.

Для проведения эксперимента нами были отобраны только полные семьи.

Анализируя семьи, принявшие участие в эксперименте хочется отметить, что материальное положение у всех семей разное. Мы можем также сказать, что отношение к детям в семьях тоже отличается. Во многих семьях, где достаток высокий и родители занимают руководящие должности, такие как: администратор, менеджер, предприниматель, большую часть времени с ребенком проводит няня, тогда как родители имеют высокую занятость на работе и не всегда знают, что происходит с ребенком во время обучения и вне школы. Соответственно и ответить на многие вопросы родители затруднялись. Таких семей из 30 участвующих в эксперименте, было 7 (23,3%).

Также мы выявили и обратную связь – в семьях, где материальное положение недостаточное для жизни семьи, для нормального, полноценного обучения и воспитания детей, также имеются сложности и трудности в общении родителей с детьми. Практически все родители данной группы объясняют это своей занятостью на работе, нехваткой времени и сил для общения с детьми. К данной группе родителей нами было также отнесено 7 пар (23,3%).

Остальные 16 семейных пар (53,3%), были отнесены к семьям, где к воспитанию и обучению детей родители подходят со всей ответственностью, этому процессу уделяется довольно много времени, родители интересуются делами и положением детей в школе.

Анализируя данные, полученные после проведения опросов, мы получили следующее: у 14 семей (46,6%) имеются некоторые проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Родители из этих семей своего ребенка всерьез не воспринимают, не считаются с его мнением и не прислушиваются к своему ребенку.

На следующем этапе нашего исследования мы выявляли стили семейного воспитания. Для этого нами была использована методика «Стратегии семейного воспитания». После проведения которой было выявлено: авторитетных семей – 13 (43,4%), авторитарных – 8 (26,6%), либеральных – 4 (13,4%), индифферентных семей – 5 (16,6%).

Обработывая эмпирический материал, в ходе общего анализа семей и результатов выявления стратегий семейного воспитания мы обнаружили, что среди семей с высоким материальным достатком одинаковое количество семейных пар в которых выявлены такие стратегии как авторитетная, авторитарная и индифферентная - по 6,6%, тогда как либеральная выявлена только в 1 семье (3,3%). В семьях с низким материальным положением авторитетного стиля не выявлено вообще, а авторитарный и индифферентный стиль выявлен у 10%.

Таким образом, среди семей с высоким и низким материальным положением, семей с авторитетной (демократической) стратегией выявлено всего 2 (это составляет 6,6%), тогда как авторитарный стиль присутствует в 5 семьях (это 16,6%), либеральный стиль демонстрируют 2 семьи (это составляет 6,6%), и индифферентная стратегия характерна для 5 семей (это составляет 16,6%).

В ходе нашего дальнейшего исследования возникла необходимость выявления взаимосвязи тех данных, которые были получены нами в результате анализа семей и уровнем успешности обучения у детей младшего школьного возраста. Для этого нами была проведена диагностика уровня успешности обучения детей младшего школьного возраста.

В классе, где мы проводили исследование, оценивание деятельности детей отметками начинается только со второго класса. Так как исследуемая группа детей - это первоклассники, то дети не получали никаких отметок и знания, полученные ими на протяжении всего исследования незначительны по величине, чтобы мы могли оценивать их с помощью тестирования. Поэтому мы выявляли уровень успеваемости, успешности обучения детей в процессе обучения в школе, используя данные, предоставленные нам учителем. По этим

данным «отличник» - это ученик с высоким стремлением учиться и получать новые знания. У таких детей продуктивность деятельности имеет высокий уровень. Можно отметить, что это те учащиеся класса, которые выполняют задания с первого раза, не требуя дополнительных разъяснений со стороны учителя; «хорошист» - это ребенок, который также стремится получать знания, но испытывающий некоторые трудности в их усвоении. Возможно, после второго или третьего объяснения задания такими детьми выполняются верно. К «троечникам» были отнесены те дети, для которых обучение в школе не является важным и интересным. Такие дети не проявляют какого-либо желания учиться, соответственно, обучение ведется «спустя рукава», домашние задания часто не выполняются и успеваемость низкая.

В ходе исследования нами условно были выделены 3 группы детей, различающихся по уровню успешности учеников экспериментального класса: отличники, хорошисты и троечники. Под понятием «условно» мы понимаем оценивание учителем способности и готовности детей к обучению, уровень успеваемости, но, не прибегая при этом к оцениванию отметкой.

Анализируя результаты, полученные в ходе беседы с учителем мы определили уровень успешности каждого ученика класса по пятибалльной шкале. Было выявлено: отличников - 4 чел. (13,3%), хорошистов - 16 чел. (53,3%), троечников - 10 чел. (33,3%), неуспевающих детей выявлено не было.

Следующим этапом исследования стало проведение опроса родителей с целью выявления уровня оценки отношения к ребенку. Результаты опроса оценивались следующим образом: отношение родителей к ребенку мы разделили на 2 уровня: 1 уровень - высокий, где родители занимаются воспитанием своих детей, знают их проблемы; 2 уровень - низкий, где родители в силу различных причин мало интересуются делами ребенка. Кроме того, второй уровень мы разделили на две части: 2.1 - это семьи с низким материальным достатком, а 2.2 - это семьи с высокой занятостью родителей на работе, где во многих семьях воспитанием ребенка занимается няня.

Нами получены следующие результаты исследования: 16 семей имеют высокий уровень, где родители занимаются воспитанием своих детей и знают их проблемы. Это составляет 53,3%. Низкий уровень имеют: уровень 2.1 - 7 семей с низким материальным достатком (23,3%), уровень 2.2 также имеют 7 семей (23,3%) с высокой занятостью родителей на работе.

Если проводить более детальный анализ результатов исследования, то можно проследить некую взаимосвязь между стратегией семейного воспитания, отношением родителей к детям и успешностью обучения детей в школе. Нами получены следующие результаты: при авторитетной (демократической) стратегии семейного воспитания и при высоком уровне отношения к ребенку успеваемость детей будет высокой - 10 детей (33,3%) учатся на «хорошо» и «отлично». Когда стратегией семейного воспитания выбирается авторитарный стиль, но при высоком уровне отношения к ребенку - 3 человека (10%) учатся на «хорошо» и «отлично». Нами также выявлено 2 ребенка (6,6%), которые учатся на «хорошо» и «отлично» - в семье либеральная стратегия семейного воспитания при высоком уровне отношения к ребенку. С индифферентным стилем при высоком уровне отношения к ребенку выявлено 0%.

Таким образом, в ходе проделанной работы нами было выявлено, если в семье высокий уровень отношения к ребенку и авторитетный (демократический) стиль семейного воспитания, где родители интересуются проблемами ребенка, в курсе всех событий в жизни детей и в школе, и вне ее, то у таких детей высокий уровень успеваемости. Такие дети характеризуются целеустремленностью и высокой познавательной активностью, что способствует и высокой успешности обучения этих детей. В семьях же с низким уровнем отношения родителей к

ребенку (2.1 и 2.2) успеваемость детей слабая – троечники и только несколько детей, которые учатся на «хорошо». В этой категории детей успевающих на «отлично» не было выявлено. Следует отметить, что в данной категории детей хорошисты выявлены в тех семьях, где родители имеют отношение к сфере образования.

Если ученик в процессе обучения преодолел свой страх, растерянность, неорганизованность, затруднения, испытывает чувство удовлетворения собственной деятельностью и собой, имеет высокую оценку результатов обучения со стороны родителей, учителя или других лиц, то можно с уверенностью говорить о том, что такой ребенок будет успешным.

Таким образом, проведя данное исследование, мы выявили, что отношения родителей и детей в семье имеют большое значение для общего психологического состояния ребенка, а также оказывают значительное влияние на уровень успешности обучения ребенка в школе. Следовательно, мы с уверенностью можем сказать, что отношения родителей и ребенка, стратегия семейного воспитания влияют на уровень его успеваемости в школе, его успешности обучения. Однако, данное исследование является начальным этапом более глубокого и детального изучения, поэтому необходимо его дальнейшее проведение.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка//Начальная школа, 1999.- №3. – С. 60-61.
2. Егорова О. Школа лидеров – средство воспитания настоящих педагогов // Учительская газета «УГ Москва». - №29 от 19 июля 2011 г. //Электронный ресурс URL.: <http://www.ug.ru/archive/41294> (дата обращения 6.10.2014 г.).
3. Курапова Т.Ю. Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе. // Электронный ресурс. URL.: <http://www.jurnal.org/articles/2010/ped36.html> (дата обращения 6.10.2014 г.).
4. Мы и наша семья: Книга для молодых супругов. Над книгой работали: писатели, ученые, педагоги, медики, журналисты / Сост.: В.И. Зацепин, В.Д. Цимбалюк. - 2-у изд. – М.: Мол. гвардия, 1985. – 367 с., ил.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007.- 944 стр. – ISBN 978-5-902638-11-7.
6. Пономарева Н.И. Особенности детско-родительских отношений как фактор формирования самооценки детей младшего школьного возраста. // Электронный ресурс. Социальная сеть работников образования. URL.: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/08/26/osobennostey-detsko-roditelskikh-otnosheniy> (дата обращения 6.10.2014 г.).
7. Решетникова О. Трудности обучения в школе: комплексный подход // Школьный психолог. 2006. - №3. - Электронный ресурс. URL.: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600304> (дата обращения 4.10.2014 г.).
8. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как факторы школьной адаптации первоклассников: специальность: дис. ... канд. психол. наук / Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, 2002, 185 с.
9. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Кн. Для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с. – (Психол. наука - школе). – ISBN5-09-002988-1.
10. Солдатова И.В. «Успех и успешность младшего школьника как социально-педагогическая проблема» // Электронный ресурс. URL.: [http://school2zatopol.ucoz.ru/publ/vneklassnye\\_meroprijatija/nauchnaja\\_statja/uspekhi\\_i\\_ushpeshnost\\_mladshogo\\_shkolnika\\_kak\\_socialno\\_pedagogicheskaja\\_problema/17-1-0-80](http://school2zatopol.ucoz.ru/publ/vneklassnye_meroprijatija/nauchnaja_statja/uspekhi_i_ushpeshnost_mladshogo_shkolnika_kak_socialno_pedagogicheskaja_problema/17-1-0-80) (дата обращения 6.10.2014 г.).

**Рецензент:** Кравченко И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Аккредитованного негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский университет государственного управления».

**Olga Andreeva**  
Orenburg state University  
Russia, Orsk  
[ELIZA5VETA@mail.ru](mailto:ELIZA5VETA@mail.ru)

## **The study of family influence on the success of teaching the youngest students**

**Abstract.** This article analyses the problems of success of teaching the younger students. The success of training and education in the pedagogical process as a whole is determined by the success of teachers, children and their parents. The success of the process of training and education should speak only when at least one member is experiencing or has experienced the feeling of joy and success.

This research topic attracts the attention of many researchers in the field of psychology and pedagogy and studied slightly. Its relevance lies in the fact that the problem raised by us in this study, also has a small implementation in practice of education. Especially it concerns the problem of psychological readiness for learning in the school of modern students and identify the parental role in the successful education of children.

The article presents the results of an empirical study of the family as a socio-psychological conditions of success of teaching the younger students. Revealed that the relationship of parents and children in the family are of great importance for the overall psychological state of the child, and also have a significant impact on performance and on the level of education of the child in the school.

**Keywords:** success; achievement; success; primary school age; the process of teaching the youngest students; factors affecting the successful education of the child in school; adaptation younger students to learn in school; family; parenting; parental influence on the success of the learning process of the child.



## REFERENCES

1. Geyko V.A. Rol' sem'i v razvitii shkol'nykh uspekhov rebenka//Nachal'naya shkola, 1999.- №3. – S. 60-61.
2. Egorova O. Shkola liderov – sredstvo vospitaniya nastoyashchikh pedagogov // Uchitel'skaya gazeta «UG Moskva». - №29 ot 19 iyulya 2011 g. //Elektronnyy resurs URL.: <http://www.ug.ru/archive/41294> (data obrashcheniya 6.10.2014 g.)
3. Kurapova T.Yu. Teoreticheskiy analiz ponyatiy «uspevaemost'» i «uspeshnost' obucheniya» v psikhologo-pedagogicheskoy literature. // Elektronnyy resurs. URL.: <http://www.jurnal.org/articles/2010/ped36.html> (data obrashcheniya 6.10.2014 g.)
4. My i nasha sem'ya: Kniga dlya molodykh suprugov. Nad knigoy rabotali: pisateli, uchenye, pedagogi, mediki, zhurnalisty / Sost.: V.I. Zatsepin, V.D. Tsimbalyuk. - 2-u izd. – M.: Mol. gvardiya, 1985. – 367 s., il.
5. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy / Rossiyskaya akademiya nauk. Institut russkogo yazyka im. V.V. Vinogradova. – 4-e izd., dopolnennoe. - M.: OOO «ITI Tekhnologii», 2007.- 944 str. – ISBN 978-5-902638-11-7.
6. Ponomareva N.I. Osobennosti detsko-roditel'skikh otnosheniy kak faktor formirovaniya samootsenki detey mladshogo shkol'nogo vozrasta. // Elektronnyy resurs. Sotsial'naya set' rabotnikov obrazovaniya. URL.: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/08/26/osobennostey-detsko-roditelskikh-otnosheniy> (data obrashcheniya 6.10.2014 g.)
7. Reshetnikova O. Trudnosti obucheniya v shkole: kompleksnyy podkhod // Shkol'nyy psikholog. 2006. - №3. - Elektronnyy resurs. URL.: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600304> (data obrashcheniya 4.10.2014 g.)
8. Saporovskaya M.V. Detsko-roditel'skie otnosheniya i sovladayushchee (koping) povedenie roditel'ey kak faktory shkol'noy adaptatsii pervoklassnikov: spetsial'nost': dis. ... kand. psikhol. nauk / Kostromskoy gosudarstvennyy universitet im. N.A. Nekrasova, 2002, 185 s.
9. Sokolova V.N., Yuzefovich G.Ya. Ottsy i deti v menyayushchemsya mire: Kn. Dlya uchiteley i roditel'ey. – M.: Prosveshchenie, 1991. – 223 s. – (Psikhol. nauka - shkole). – ISBN5-09-002988-1.
10. Soldatova I.V. «Uspekh i uspeshnost' mladshogo shkol'nika kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema» // Elektronnyy resurs. URL.: [http://school2zatopol.ucoz.ru/publ/vneklassnye\\_meroprijatija/nauchnaja\\_statja/uspekh\\_i\\_ushpeshnost\\_mladshogo\\_shkolnika\\_kak\\_socialno\\_pedagogicheskaja\\_problema/17-1-0-80](http://school2zatopol.ucoz.ru/publ/vneklassnye_meroprijatija/nauchnaja_statja/uspekh_i_ushpeshnost_mladshogo_shkolnika_kak_socialno_pedagogicheskaja_problema/17-1-0-80) (data obrashcheniya 6.10.2014 g.).