

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/166PVN515.pdf>

DOI: 10.15862/166PVN515 (<http://dx.doi.org/10.15862/166PVN515>)

**УДК 372+378.147**

**Положенцева Ирина Вениаминовна**

ФГБОУ ВО «Московский Государственный Университет  
технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Российская Федерация, Москва

Профессор кафедры «Гуманитарные и социально-политические науки»

Кандидат экономических наук

E-mail: [vipperh@newmail.ru](mailto:vipperh@newmail.ru)

**Практика разработки учебно-методического обеспечения  
дистанционного обучения в Московском Государственном  
Университете Технологий и Управления имени  
К.Г. Разумовского (Первый Казачий Университет)**

**Аннотация.** В статье рассматривается дистанционное образование как динамично развивающаяся система, которая объединяет специфические технологии обучения и требует специально подготовленного учебного и методического обеспечения. При разработке учебно-практических пособий для осуществления образовательной деятельности по дистанционным технологиям необходимо учитывать определённые требования, которые должен обеспечивать учебный текст, для достижения совокупности целей и решения задач обучения. Унификация структуры учебно-практических пособий, принятая в университете, ориентирована на реализацию принципа триадичности решения задач обучения: получение, закрепление и проверка знаний.

**Ключевые слова:** дистанционное образование; технологии дистанционного обучения; средства коммуникации; информационные среды; индивидуальная траектория обучения; интерактивные обучающие компьютерные системы.

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Положенцева И.В. Практика разработки учебно-методического обеспечения дистанционного обучения в Московском Государственном Университете Технологий и Управления имени К.Г. Разумовского (Первый Казачий Университет) // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015)  
<http://naukovedenie.ru/PDF/166PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/166PVN515

В современном научном дискурсе выделяются такие виды компетенций как: ценностно-смысловые, коммуникативные, социально-организационные, социальные адаптационно-цивилизационные, личностные и тому подобное [1]. По мнению Д. Пилипишина, определяющей является философская компетенция, поскольку она очерчивает зону ближайшего развития личности. Наличие ее позволяет индивиду владеть стратегической картиной мира и своего места в этом мире, собственными ориентирами, осознанным отношением к жизни, самостоятельным выбором целей и ценностей, чувством ответственности за свои поступки. В разных жизненных условиях субъектом активизируются различные виды компетенций. Впрочем, общество в условиях нового тысячелетия не ставит перед собой задачу формирования глобальной, на основе общеполитических знаний и мировоззрения, компетенции современного человека [2].

Естественно, что отсутствие философской компетенции сказывается на низком уровне самосознания личности и личностных смыслов, потребительском отношении к действительности и деятельности, в отсутствии креативности, нежелании принимать участие в общественных делах, приносить пользу окружающим. Человек в таких условиях настроен на достижение чужих целей, превращается в объект манипулирования, не выстраивает собственной жизненной стратегии, не уделяет особого значения формированию субъективно значимых личных компетенций, необходимых для жизни, общественно-профессиональной деятельности, социальных интеракций [3]. Отсутствие или низкий уровень философской компетенции индивида провоцирует общее падение уровня доверия к органам государственной власти и институтам гражданского общества, социальную апатию и потерю веры в возможность пользоваться своими конституционными правами, влиять на ход общественно-политических событий в стране. Подобного рода индивид характеризуется заинтересованностью по отношению к прошлому, согласием с настоящим и неопределенностью относительно будущего [4].

Наиболее активно формирование уровня философской компетенции протекает в молодом (студенческом) возрасте, когда концентрируется адаптивный потенциал относительно существующей общественно-политической системы, выстраивается модель личностной интеграции в политическое пространство, устанавливается определенный уровень доверия к существующему режиму, а также фиксируются параметры, в рамках которых индивид конструирует индивидуально привлекательные форму и содержание социума и окружающей среды [5].

Компетенции, по нашему мнению, когерируют с целями образования, реализуясь в его результатах; они предопределяют объем того, что должен будет знать и уметь человек, завершенность образовательной программы (или ее части), обладает набором сознательно усвоенных этических норм и имеет практические навыки конструктивных социальных интеракций; наличие компетенции в той или иной сфере связывается с готовностью выполнять определенные функции. Вообще говоря, компетентность – это актуализированная компетенция, ее наличие у человека связано со способностью реализовывать полученные ею в процессе образования компетенции в сфере профессиональной деятельности [6].

В. Хутмахер дает принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми должны обладать молодые европейцы. Это:

- «политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственным путем, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов [7];

- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение – resurgence) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «вооружить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение к другим и способность жить с людьми других культур, языков и религий [8];
- компетенции, касающиеся владением (mastery) устной и письменной коммуникациями, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте все большую значимость приобретает владение более чем одним языком [9];
- компетенции, связанные с ростом информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов критического суждения относительно информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой [10];
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [11].

По утверждению нобелевского лауреата Амаратии Сена, целью социального развития должен быть не безграничный рост экономического, благосостояния, но, прежде всего, создание для людей условий свободного выбора, который должен быть реализован путем участия в значительном количестве дел, в стремлении вести долгую и здоровую жизни, в возможности доступа к знаниям [12]. Идеи Сена по существу коррелируют с концепцией человеческого потенциала, которая получила достаточно широкое распространение в современном научном дискурсе. Основополагающая идея данной концепции заключается в том, что социальное развитие необходимо направлять на амплификацию свобод человека, конкретно – на расширение возможностей реализации каждым человеком собственных стремлений, потенций и запросов. Концепция человеческого потенциала ориентирует на удовлетворение физических и духовных потребностей человека, его желаний и ожиданий [13].

И. Зимняя акцентирует внимание на том, что в высшем профессиональном образовании сегодня актуальной является разработка инновационных технологий обучения, использующих компетентностный подход и обеспечивающих качественную подготовку будущих специалистов по отдельной образовательной программе. Важным элементом подготовки специалистов в высшей школе является формирование дополнительных качеств выпускника, к которым можно отнести: владение современными информационными технологиями, способность к саморазвитию, мобильность, конкурентоспособность на рынке труда и т.п. [14].

Следуя обозначенному подходу, логично предположить, что компетенция, в частности социокультурная, как элемент общей культуры человека и интегративное свойство личности начинает, в условиях отечественной трансреформации, занимать одну из доминирующих позиций в социальном заказе общества системе высшего образования. Соответственно, возникает необходимость осознания актуальности возрастания ее роли в контексте разработки и реализации многочисленных социальных проектов, среди которых проект сохранения и развития научно-технической и гуманитарной интеллигенции, проект сохранения населения страны, проект инновационного государственного управления и самоуправления, проект разработки перманентного мониторинга кризиса [15].

Таким образом, отечественное образование с его акцентом на универсальность, доступность, всеохватность, призвано повышать уровень общей и профессиональной культуры гражданина, расширять поле его профессиональных, личностных и социальных компетенций, формировать гражданские качества патриотизма, национальной гордости, гуманизма и толерантности [16].

Современный университет выступает как объект и субъект гуманизации системы образования через следующие характеристики образовательной деятельности:

- а) междисциплинарный (универсальный) подход [17];
- б) гуманистическую организацию образовательного процесса (демократические отношения, внимание к человеку, индивидуализация образования) [18];
- в) гуманитаризацию самого процесса образования [19].

Следовательно, гуманизация и гуманитаризация есть два различающихся, но взаимосвязанных и соподчиненных потока [20].

Гуманизация – развитие и оформление человека как личности в процессе культурного освоения им условий своего существования. Она представляет собой последовательное раскрытие (усвоение) ценностей, обеспечивающих профессиональный и нравственный рост молодого человека, утверждение его личного достоинства, способствует формированию социально значимых установок и смысло-жизненных ориентиров [21].

Гуманитаризация – сближение естественных и технических наук с социогуманитарными науками по предметной и методологической направленности с целью придания ценностной и мировоззренческой окраски. Кажется, что гуманитаризация воплощает в себе мечту о «потерянном рае», когда наука была неразделенной, все природоведческие, техниковедческие и человековедческие науки – о природе, обществе и духе – составляли единую человеческую культуру. В практике университета гуманитаризация может означать:

- увеличение доли гуманитарного знания (дисциплин) в подготовке специалистов [22];
- поддержание диалога диссоциативных пространств естественных и социогуманитарных дисциплин через включение в естественные дисциплины гуманитарных проблем [23].

Цель такого подхода к образованию: формировать гуманитарное свободное рационально-критическое мышление, помогать распознать социально и духовно значимые жизненные стратегии, помочь создать единую картину мира. Социогуманитарные науки обладают возможностью перепахивать культурные, смысложизненные пласты бытия человека, выращивая духовность (содержательность) личности. Эта задача не под силу никаким другим наукам [24].

Современные экономические условия, требования к соискателям рабочих мест на рынке труда, обучение на платной основе и рост стоимости обучения значительно повысили мотивацию обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и к самоорганизации учебного процесса. В связи с этим наблюдается постоянный рост интереса к дистанционному образованию [25].

В настоящее время дистанционное обучение принято определять как целенаправленный процесс интерактивного (диалогового) взаимодействия участников образовательной деятельности между собой и со средствами обучения в синхронном или асинхронном режиме. Этот процесс должен быть индифферентным к расположению участников взаимодействия в

пространстве и времени. Главным в дистанционном обучении является организация самостоятельной работы обучающихся с самостоятельным учебно-методическим обеспечением независимо от того, на каких носителях оно находится, бумажных или электронных, или же обучающиеся получают его и работают с ним в интерактивном режиме из телекоммуникационной сети. Опыт дистанционного обучения в России показал, что наряду с четкой организацией учебного процесса в системе дистанционного образования, очень важна разработка технологии создания современных учебников и учебно-практических пособий на разнообразных и разнородных носителях информации [26].

Дистанционное обучение в Московском государственном университете технологий и управления реализуется с 1999 года, когда в структуре университета был создан Институт дистанционного образования. За этот период накоплен большой опыт разработки учебно-методического обеспечения для системы дистанционного обучения [27].

Обучение по дистанционным технологиям начинается, как правило, вводным однодневным семинаром, который проводится на территории университета. На семинаре обсуждаются организационные вопросы обучения, обучающиеся знакомятся с работниками структурных подразделений университета (директором института, методистами, преподавателями) и со своим тьютором, который на протяжении всего периода обучения будет оказывать им поддержку в освоении образовательной программы [28].

Дистанционная технология предусматривает, как правило, индивидуальный график образовательной деятельности для каждого обучающегося, который выбирает оптимальную для себя последовательность изучения дисциплин, темп их освоения и сроки контроля знаний. Процесс обучения предполагает самостоятельное изучение обучающимся под руководством тьютора той или иной дисциплины образовательной программы, выполнение необходимого объема контрольных заданий по каждому разделу изучаемой дисциплины, а также текущий, промежуточный и рубежный контроль усвоения знаний и овладения компетенциями в соответствии государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки [29]. Все обучающиеся обеспечиваются полным комплектом методической документации (рабочие программы по дисциплинам, учебные графики и учебные программы) и учебной литературы (учебники, учебно-практические пособия, рабочие тетради), которые предоставляются в удобном ему виде, электронном или печатном. Помимо этого всю необходимую организационную (например, расписание консультаций, проведения форумов) и учебную информацию обучающиеся могут получить в различных разделах сайта университета и института дистанционного образования. Продолжительность обучения одной дисциплине составляет от двух до пяти месяцев в зависимости от количества учебных часов, предусмотренных учебным планом, и индивидуальной образовательной траектории, определенной для себя обучающимся [30].

С периодичностью один раз в неделю обучающийся может получить очную консультацию у тьютора, но помимо этого для консультаций может быть использована электронная почта, телефон и (или) другие доступные обучающимся средства для связи с тьютором и (или) преподавателями по дисциплинам, что прояснить организационные вопросы или содержательные вопросы, которые возникают в ходе изучения учебных курсов образовательной программы [31].

Как правило, на изучение каждого раздела учебного курса дисциплины студенту требуется около одной недели, после чего он должен выполнить тренировочные задания для самопроверки. И так по всем разделам курса. Процесс изучения курса заканчивается итоговой консультацией у тьютора и экзаменом или зачетом в соответствии с учебным планом. Экзамен (зачет) проводится в традиционной для высшей школы устной форме или

дистанционно, обычно в форме тестирования. Результаты итогового контроля оформляются в ведомости, направлении на сдачу зачётов и экзаменов и зачётной книжке [32].

Особое значение в университете придаётся созданию учебно-практических пособий. Разработана технология, которая предусматривает унификацию их структуры на принципе триадичности решения задач обучения: получение, закрепление и проверка знаний.

Каждая глава учебно-практического пособия по дисциплине включает [33]:

- учебный текст, раскрывающий существо рассматриваемой проблемы, – получение знаний;
- контрольные вопросы – закрепление знаний;
- тесты – проверка знаний.

Учитывая дистанционную ориентированность учебно-практических пособий, в текст необходимо включать разделы, которые направлены на реализацию следующих целей:

- способствовать осознанному усвоению и закреплению знаний;
- помочь осмыслению полученной информации;
- предоставить возможность обучаемому на основе предложенной систематизации использовать учебный материал в деловой практике;
- содействовать самостоятельной расстановке приоритетов и акцентов в процессе познания;
- способствовать развитию творческого мышления.

Совокупность целей и задач обучения выдвигает ряд определённых условий, которые учебный текст пособия должен обеспечивать.

Во-первых, следует оптимизировать текст до объёма, который позволяет студенту обстоятельно усвоить предлагаемый учебный материал. При этом учебный материал должен включать в себя все необходимые и соответственно обозначенные разделы, а каждый раздел должен состоять из отдельных чётко дифференцированных смысловых блоков (модулей) [34].

Во-вторых, следует тщательно отбирать фактический материал, например, описание тех или иных процессов и явлений, дат, персоналий. В ряде случаев желательно выделять его в тексте, подчеркивая тем самым прикладной характер информации.

Контрольные вопросы учебно-практического пособия должны следовать непосредственно за учебным текстом. Вопросы надо чётко формулировать, а их состав и последовательность должны удовлетворять ряду требований [35]:

- ориентировать на выявление сущности данной темы учебного курса и её основных проблем;
- направлять на выявление внутренней логики изучаемых процессов и явлений;
- стимулировать к осознанному усвоению учебного материала;
- формировать стремление к раскрытию структуры изучаемых объектов и пониманию диалектических взаимосвязей их составляющих частей;
- побуждать интерес к последующему самостоятельному изучению данной темы.

Завершается каждый раздел тестами. Тестирование активно используется в методике преподавания уже достаточно длительное время. Иллюзия диалога создаётся за счёт того, что

обучаемому помимо вопроса предлагаются и альтернативные ответы. Таким образом, коммуникация со средствами обучения приобретает дружественный характер, очерчивая рамки диалога единым информационным полем.

Многолетняя практика работы с тестами в университете показала, что помимо очевидного требования к тестам – отражать содержание изучаемой темы учебного курса, очень важным является требование формулировать вопросы так, чтобы на них можно было дать однозначный ответ.

Тестирование направлено на достижение определённых целей обучения, которые необходимо соответствующим образом отразить в тестах:

- побуждать к интеллектуальной аналитической работе, развивая аналитические способности обучаемых;
- текст должен содержать эвристический потенциал, побуждающий к находчивости и активности;
- формировать способности творчески воспроизводить и осмысливать учебный материал;
- развивать умение принимать оптимальные решения в неоднозначной ситуации;
- прививать навыки самоконтроля в процессе познания.

По своей типологии, особенно учебно-методическому аппарату (вопросы и тесты), пособия по различным дисциплинам могут иметь значительные отличия. Скажем, контрольный аппарат в пособиях гуманитарного профиля ориентирован в основном на осмысление движущих сил развития и логики соответствующих процессов, на их оценку в аксиологическом аспекте, в категориях прогресса и регресса, добра и зла. В пособиях же социально-экономического профиля контрольный аппарат имеет более ярко выраженный аналитический характер, привлекается фактология с тенденцией к математическому обобщению, особое внимание уделяется терминологической чёткости, определённости понятий и их классификации.

Параллельно работе с учебно-практическими пособиями применяются в различных вариантах и другие формы активного обучения, такие, как подготовка рефератов, участие в научно-практических конференциях, в том числе и в телеконференциях, участие в вебинарах, посещение музеев и других организаций культуры и науки. Эти методы углубляют знания студентов по дисциплинам, привлекают их внимание к актуальным проблемам современности, расширяют информационную базу и кругозор.

Многие могут дать тематически связанные с учебно-практическими пособиями деловые игры, которые организуются для группы обучающихся в реальном пространстве (аудитория) или в виртуальном пространстве на образовательных форумах. Такие игры помогают освоить методики решения научных и практических задач, как в рамках отдельных дисциплин, так и комплексных междисциплинарных задач. Помимо этого они прививают навыки научной и деловой коммуникации.

Высокую эффективность в дистанционном обучении показало компьютерное тестирование. По своей проблематике оно взаимосвязано с тестами учебно-практических пособий, но имеет свои смысловые аспекты и формы. Наряду с реализацией функции контроля и самоконтроля оно может успешно использоваться как средство активного обучения, если организовать обратную связь студента с программой тестирования, которая в этом случае отчасти выступает в роли преподавателя.



В целом практика показывает, что дистанционное обучение постоянно совершенствует свои формы, средства и методы. Это не только повышает его привлекательность и эффективность, но и создает определенные сложности, проблемные ситуации, порой весьма серьезные. Тем не менее, накопленный опыт убеждает, что за дистанционным обучением – будущее.

Надо также иметь в виду, что присоединение нашей страны к Болонскому соглашению, формирование единого общеевропейского образовательного пространства, возможность использования зачетных единиц не только поднимают статус дистанционного обучения, но и делают его внедрение в образовательных организациях высшего образования России абсолютно необходимым.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева С.И., Бакурадзе А.Б., Бычков М.А., Кальней В.А., Положенцева И.В., Рабаданова Р.С., Чернавский М.Ю., Шишов С.Е., Юлина Г.Н. Перспективные механизмы государственно-общественного управления образованием в процессе синхронизации стратегии и стандартов образования в субъектах российской федерации. Библиотека института социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского. Калуга, 2015.
2. Артемьева С.И., Афанасьев В.В., Кальней В.А., Кузьмина М.А., Кутеева В.П., Миляева М.В., Пискунова Т.Н., Положенцева И.В., Пронин Э.А., Рабаданова Р.С., Ромашина С.Я., Чернавский М.Ю., Шишов С.Е., Юлина Г.Н. Стипендиальное обеспечение студентов как фактор мотивации повышения качества профессиональной подготовки: психолого-педагогические аспекты. Москва, 2013.
3. Бычков М.А., Положенцева И.В. Механизмы реализации модели государственно-общественного управления системой подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. Т. 3. №3. С. 61-64.
4. Долгова В.Н., Деева В.А., Князев В.В., Бачурин А.П., Медведева Т.Ю., Паластина И.П., Положенцева И.В., Филатов В.В., Женжебир В.Н.: Государственное и муниципальное управление. Учебное пособие с тестовыми заданиями, с грифом УМО. Издательство: Москва, Издательство ЦНТБ пищевой промышленности, 2010.
5. Капица Г.П., Паластина И.П., Положенцева И.В. Мотивация учебной деятельности студентов в образовательном процессе. В сборнике: Образовательная среда сегодня и завтра Материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов. Ответственный редактор Г.Г. Бубнов. 2013. С. 115-121.
6. Козлов О.А., Паластина И.П. Информационные технологии как инструмент обучения студентов принятию управленческих решений. Дистанционное и виртуальное обучение. 2007. №3т. С. 93-95.
7. Козлов О.А., Паластина И.П. Возможности применения информационных технологий как инструмента обучения студентов принятию управленческих решений. Ученые записки ИИО РАО. 2006. №21. С. 50-53.
8. Кобиашвили Н.А., Филатов В.В. Современные образовательные технологии как средство эффективного обучения управленческих кадров. Мат-лы VII Всероссийской научно-практической конференции: «Образовательная среда сегодня и завтра», М.: ВВЦ, 2010 - с. 93-95, 0.18/0.09 п.л.
9. Кобиашвили Н.А., Паластина И.П., Положенцев В.И. Управление инновационной стратегией целостного педагогического процесса в высшем профессиональном образовании // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Инновационная политика хозяйствующего субъекта: цели, проблемы, пути совершенствования», секция: «Концептуальные особенности современного менеджмента», М.:МВЦ «Крокус-Экспо», РУДН, 2011, с. 287-299, 0.94/0.32 п.л.

10. Кобиашвили Н.А., Филатов В.В. Использование новых информационных технологий для эффективного обучения управленческих кадров. Научные труды. Международной научно-технической конференции «Информационные средства и технологии» в 3-х томах. Том 1. – Москва: Янус-К, 2006.
11. Кобиашвили Н.А., Филатов В.В. Использование активных методов обучения для эффективной подготовки управленческих кадров. Научные труды 13 Международной научной конференции «Инновационные технологии обучения в условиях глобализации рынка образовательных услуг». Выпуск 11, Том 3, Издательский комплекс МГУТУ, Москва 2007.
12. Кобулов Б.А., Колосова Г.М., Ашальян Л.Н., Дадугин М.В., Деева В.А., Денисова Н.А., Кобулова А.Б., Кобиашвили Н.А., Паластина И.П., Положенцева И.В., Филатов В.В., Сафронов Б.И. //: Инновационный менеджмент - Учебное пособие с тестовыми заданиями, с грифом УМО, Издательство: ЦНТБ Пищевой промышленности, 2011 - 479 с.
13. Лочан С.А., Петросян Д.С. Государственное регулирование и стимулирование развития инновационной инфраструктуры регионального образовательного комплекса / В сборнике: Развитие экономики и предпринимательства в условиях экономических стратегий импортозамещения Материалы международной научно-практической конференции, сборник научных статей преподавателей, аспирантов и студентов. под ред. Малышкова В.И. Москва, 2015. С. 79-81.
14. Лочан С.А., Романенко Е.Ю., Петросян Д.С. Развитие методов инвестирования инновационных программ в сфере высшего профессионального образования./ Аудит и финансовый анализ. 2014. №3. С. 258-266.
15. Петросян Д.С., Лочан С.А. Развитие инновационной инфраструктуры регионального образовательного комплекса / Аудит и финансовый анализ. 2014. №4. С. 367-375.
16. Лочан С.А., Петросян Д.С. Методический подход к выбору направлений инвестирования инновационных программ в сфере высшего профессионального образования по экономике промышленности / Экономика образования. 2014. №6 (85). С. 5-15.
17. Лочан С.А., Семенова В.В., Петросян Д.С. Инвестирование инновационных программ в сфере высшего профессионального образования по экономике промышленности / Человеческий капитал. 2014. №6 (66). С. 46-50.
18. Манюшис А.Ю., Рукина И.М., Петросян Д.С., Лочан С.А. Инновационное развитие высшего профессионального образования в России / Монография.: Издательство: Издательский дом Международного университета в Москве, Москва, ISBN 978-5-9248-0185-8; 2014 г.
19. Малахова С.С., Паластина И.П. Проведение занятий по курсу «управленческие решения» с применением средств информационных и коммуникационных технологий. Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. 2008. №1. С. 349-354.
20. Музафарова Н.И. Историческая роль философско-педагогической мысли в формировании личности гражданина / Н.И. Музафарова, В.И. Голованов; Моск. гос. ун-т инженер. экологии. Москва, 2005.

21. Осипенко С.В., Положенцева И.В. Бюджетный контроль и бюджетно-правовая ответственность в сфере профессионального образования. *Власть*. 2014. №1. С. 61-64.
22. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в XXI веке / Сборник / Моск. гос. ун-т инженер. экологии; под ред. Голованова В.И. Москва, 2004.
23. Пронин Э.А., Положенцева И.В., Ананишнев В.В. Современное политическое онлайн-образование в средних общеобразовательных школах. Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2014. Т. 3. №4. С. 32-34.
24. Пронин Э.А., Положенцева И.В. Современное онлайн-образование в России: проблемы и перспективы. Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2015. Т. 4. №2. С. 18-20.
25. Положенцева И.В., Кащенко Т.Л. Феномен исторической памяти и актуализация личной исторической памяти студентов. *Власть*. 2014. №12. С. 42-46.
26. Паластина И.П. Разработка и использование программно-методического комплекса поддержки принятия управленческих решений (на примере обучения менеджеров гостиничного бизнеса) Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Институт информатизации образования Российской академии образования. Москва, 2008.
27. Паластина И.П. Методика обучения будущих экономистов принятию управленческих решений с использованием информационных технологий. *Информатика и образование*. 2008. №6. С. 106-107.
28. Рукина И.М. Новая фаза мирового развития - интеллектуальный фронт. / Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2015. №1. С. 206-212.
29. Рукина И.М. Инновационные технологии формирования социального капитала общества / В сборнике: Актуальные вопросы развития современного общества сборник статей 4-ой Международной научно-практической конференции: в 4-х томах. Юго-Западный государственный университет; председатель редколлегии Вертакова Ю.В. 2014. С. 378-382.
30. Рукина И.М., Филатов В.В. Инновационное образование - инновационная экономика - инновационное общество // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2014. №3. С. 488-504.
31. Социально-инновационное преподавание гуманитарных дисциплин сборник научных работ / Федеральное агентство по образованию, Московский гос. ун-т инженерной экологии; под ред. В.И. Голованова. Москва, 2009.
32. Филатов В.В., Елисеева Т.В., Князев В.В. Роль компьютерных деловых игр в информационной подготовке менеджеров / «Образовательная среда сегодня и завтра». Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2010. – С. 52-54.
33. Хомутильников Т.В., Деева В.А., Князев В.В., Бачурин А.П., Долгова В.Н., Медведева Т.Ю., Филатов В.В., Паластина И.П.: Управление качеством. Учебное пособие с тестовыми заданиями, с грифом УМО. Издательство: Москва, Издательство ЦНТБ пищевой промышленности, 2009.

34. Технологии и медиа // Глобальная сеть дистанционного образования: российский портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet/technology>.
35. Dede C. The Evolution of Distance Education: Emerging Technologies and Distributed Learning // The American Journal of Distance Education. – 1996. – №10 (2). – P. 4-36.

**Рецензент:** Рукина И.М., академик РАЕН, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедры «Государственного и муниципального управления», АНОВО «Международный университет в Москве».

**Polozhentseva Irina Veniaminovna**  
Moscow State University of technologies and management by K.G. Razumovsky  
Russia, Moscow  
E-mail: [vipperh@newmail.ru](mailto:vipperh@newmail.ru)

## **Practice in the development of training and methodological support of distance learning at the Moscow State University Of Technologies And Management named after K.G. Razumovskiy (First Csaci University)**

**Abstract.** The article examines distance education as a dynamic system that combines specific learning technology, and require specially prepared training and methodological support. When developing training manuals for the implementation of educational activities in remote technology, it is necessary to take into account certain requirements that should ensure the educational text, to achieve all targets and objectives of learning. Unification of teaching and practice AIDS, adopted at the University, focused on the implementation of the principle of creditnote decisions learning objectives: obtaining, securing, and testing.

**Keywords:** distance education; distance learning technologies; communication tools; information environment; individual trajectory of learning; interactive learning computer system.

## REFERENCES

1. Artem'eva S.I., Bakuradze A.B., Bychkov M.A., Kal'ney V.A., Polozhentseva I.V., Rabadanova R.S., Chernavskiy M.Yu., Shishov S.E., Yulina G.N. Perspektivnye mekhanizmy gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya obrazovaniem v protsesse sinkhronizatsii strategii i standartov obrazovaniya v sub"ektakh rossiyskoy federatsii. Biblioteka instituta sotsial'no-gumanitarnykh tekhnologiy MGUTU im. K.G. Razumovskogo. Kaluga, 2015.
2. Artem'eva S.I., Afanas'ev V.V., Kal'ney V.A., Kuz'mina M.A., Kuteeva V.P., Milyaeva M.V., Piskunova T.N., Polozhentseva I.V., Pronin E.A., Rabadanova R.S., Romashina S.Ya., Chernavskiy M.Yu., Shishov S.E., Yulina G.N. Stipendial'noe obespechenie studentov kak faktor motivatsii povysheniya kachestva professional'noy podgotovki: psikhologo-pedagogicheskie aspekty. Moskva, 2013.
3. Bychkov M.A., Polozhentseva I.V. Mekhanizmy realizatsii modeli gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya sistemoy podgotovki i povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov. Standarty i monitoring v obrazovanii. 2015. T. 3. №3. S. 61-64.
4. Dolgova V.N., Deeva V.A., Knyazev V.V., Bachurin A.P., Medvedeva T.Yu., Palastina I.P., Polozhentseva I.V., Filatov V.V., Zhenzhebir V.N.: Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie. Uchebnoe posobie s testovymi zadaniyami, s grifom UMO. Izdatel'stvo: Moskva, Izdatel'stvo TsNTB pishchevoy promyshlennosti, 2010.
5. Kapitsa G.P., Palastina I.P., Polozhentseva I.V. Motivatsiya uchebnoy deyatel'nosti studentov v obrazovatel'nom protsesse. V sbornike: Obrazovatel'naya sreda segodnya i zavtra Materialy VIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: sbornik nauchnykh trudov. Otvetstvennyy redaktor G.G. Bubnov. 2013. S. 115-121.
6. Kozlov O.A., Palastina I.P. Informatsionnye tekhnologii kak instrument obucheniya studentov prinyatiyu upravlencheskikh resheniy. Distantcionnoe i virtual'noe obuchenie. 2007. №3t. S. 93-95.
7. Kozlov O.A., Palastina I.P. Vozmozhnosti primeneniya informatsionnykh tekhnologiy kak instrumenta obucheniya studentov prinyatiyu upravlencheskikh resheniy. Uchenye zapiski IIO RAO. 2006. №21. S. 50-53.
8. Kobiashvili N.A., Filatov V.V. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii kak sredstvo effektivnogo obucheniya upravlencheskikh kadrov. Mat-ly VII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: «Obrazovatel'naya sreda segodnya i zavtra», M.: VVTs, 2010 - s. 93-95, 0.18/0.09 p.l.
9. Kobiashvili N.A., Palastina I.P., Polozhentsev V.I. Upravlenie innovatsionnoy strategiyey tselostnogo pedagogicheskogo protsessa v vysshem professional'nom obrazovanii // Mat-ly Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Innovatsionnaya politika khozyaystvuyushchego sub"ekta: tseli, problemy, puti sovershenstvovaniya», sektsiya: «Kontseptual'nye osobennosti sovremennogo menedzhmenta», M.:MVTs «Krokus-Ekspo», RUDN, 2011, s. 287-299, 0.94/0.32 p.l.
10. Kobiashvili N.A., Filatov V.V. Ispol'zovanie novykh informatsionnykh tekhnologiy dlya effektivnogo obucheniya upravlencheskikh kadrov. Nauchnye trudy. Mezhdunarodnoy nauchno-tekhnicheskoy konferentsii «Informatsionnye sredstva i tekhnologii» v 3-kh tomakh. Tom 1. – Moskva: Yanus-K, 2006.

11. Kobiashvili N.A., Filatov V.V. Ispol'zovanie aktivnykh metodov obucheniya dlya effektivnoy podgotovki upravlencheskikh kadrov. Nauchnye trudy 13 Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Innovatsionnye tekhnologii obucheniya v usloviyakh globalizatsii rynka obrazovatel'nykh uslug». Vypusk 11, Tom 3, Izdatel'skiy kompleks MGUTU, Moskva 2007.
12. Kobulov B.A., Kolosova G.M., Ashalyan L.N., Dadugin M.V., Deeva V.A., Denisova N.A., Kobulova A.B., Kobiashvili N.A., Palastina I.P., Polozhentseva I.V., Filatov V.V., Safronov B.I. //: Innovatsionnyy menedzhment - Uchebnoe posobie s testovymi zadaniyami, s grifom UMO, Izdatel'stvo: TsNTB Pishchevoy promyshlennosti, 2011 - 479 s.
13. Lochan S.A., Petrosyan D.S. Gosudarstvennoe regulirovanie i stimulirovanie razvitiya innovatsionnoy infrastruktury regional'nogo obrazovatel'nogo kompleksa / V sbornike: Razvitie ekonomiki i predprinimatel'stva v usloviyakh ekonomicheskikh strategiy importozameshcheniya Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sbornik nauchnykh statey prepodavateley, aspirantov i studentov. pod red. Malyshkova V.I. Moskva, 2015. S. 79-81.
14. Lochan S.A., Romanenko E.Yu., Petrosyan D.S. Razvitie metodov investirovaniya innovatsionnykh programm v sfere vysshego professional'nogo obrazovaniya./ Audit i finansovyy analiz. 2014. №3. S. 258-266.
15. Petrosyan D.S., Lochan S.A. Razvitie innovatsionnoy infrastruktury regional'nogo obrazovatel'nogo kompleksa / Audit i finansovyy analiz. 2014. №4. S. 367-375.
16. Lochan S.A., Petrosyan D.S. Metodicheskiy podkhod k vyboru napravleniy investirovaniya innovatsionnykh programm v sfere vysshego professional'nogo obrazovaniya po ekonomike promyshlennosti / Ekonomika obrazovaniya. 2014. №6 (85). S. 5-15.
17. Lochan S.A., Semenova V.V., Petrosyan D.S. Investirovanie innovatsionnykh programm v sfere vysshego professional'nogo obrazovaniya po ekonomike promyshlennosti / Chelovecheskiy kapital. 2014. №6 (66). S. 46-50.
18. Manyushis A.Yu., Rukina I.M., Petrosyan D.S., Lochan S.A. Innovatsionnoe razvitie vysshego professional'nogo obrazovaniya v Rossii / Monografiya.: Izdatel'stvo: Izdatel'skiy dom Mezhdunarodnogo universiteta v Moskve, Moskva, ISBN 978-5-9248-0185-8; 2014 g.
19. Malakhova S.S., Palastina I.P. Provedenie zanyatiy po kursu «upravlencheskie resheniya» s primeneniem sredstv informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy. Innovatsii na osnove informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy. 2008. №1. S. 349-354.
20. Muzafarova N.I. Istoricheskaya rol' filosofsko-pedagogicheskoy mysli v formirovanii lichnosti grazhdanina / N.I. Muzafarova, V.I. Golovanov; Mosk. gos. un-t inzhener. ekologii. Moskva, 2005.
21. Osipenko S.V., Polozhentseva I.V. Byudzhethnyy kontrol' i byudzhethno-pravovaya otvetstvennost' v sfere professional'nogo obrazovaniya. Vlast'. 2014. №1. S. 61-64.
22. Osobennosti prepodavaniya sotsial'no-gumanitarnykh distsiplin v XXI veke / Sbornik / Mosk. gos. un-t inzhener. ekologii; pod red. Golovanova V.I. Moskva, 2004.



23. Pronin E.A., Polozhentseva I.V., Ananishnev V.V. Sovremennoe politicheskoe onlayn-obrazovanie v srednikh obshcheobrazovatel'nykh shkolakh. Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii. 2014. T. 3. №4. S. 32-34.
24. Pronin E.A., Polozhentseva I.V. Sovremennoe onlayn-obrazovanie v rossii: problemy i perspektivy. Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii. 2015. T. 4. №2. S. 18-20.
25. Polozhentseva I.V., Kashchenko T.L. Fenomen istoricheskoy pamyati i aktualizatsiya lichnoy istoricheskoy pamyati studentov. Vlast'. 2014. №12. S. 42-46.
26. Palastina I.P. Razrabotka i ispol'zovanie programmno-metodicheskogo kompleksa podderzhki prinyatiya upravlencheskikh resheniy (na primere obucheniya menedzherov gostinichnogo biznesa) Dissertatsiya na soiskanie uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Institut informatizatsii obrazovaniya Rossiyskoy akademii obrazovaniya. Moskva, 2008.
27. Palastina I.P. Metodika obucheniya budushchikh ekonomistov prinyatiyu upravlencheskikh resheniy s ispol'zovaniem informatsionnykh tekhnologiy. Informatika i obrazovanie. 2008. №6. S. 106-107.
28. Rukina I.M. Novaya faza mirovogo razvitiya - intellektual'nyy front. / Nauchnyy zhurnal NIU ITMO. Seriya: Ekonomika i ekologicheskii menedzhment. 2015. №1. S. 206-212.
29. Rukina I.M. Innovatsionnye tekhnologii formirovaniya sotsial'nogo kapitala obshchestva / V sbornike: Aktual'nye voprosy razvitiya sovremennogo obshchestva sbornik statey 4-oy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 4-kh tomakh. Yugo-Zapadnyy gosudarstvennyy universitet; predsedatel' redkollegii Vertakova Yu.V. 2014. S. 378-382.
30. Rukina I.M., Filatov V.V. Innovatsionnoe obrazovanie - innovatsionnaya ekonomika - innovatsionnoe obshchestvo // Nauchnyy zhurnal NIU ITMO. Seriya: Ekonomika i ekologicheskii menedzhment. 2014. №3. S. 488-504.
31. Sotsial'no-innovatsionnoe prepodavanie gumanitarnykh distsiplin sbornik nauchnykh rabot / Federal'noe agentstvo po obrazovaniyu, Moskovskiy gos. un-t inzhenernoy ekologii; pod red. V.I. Golovanova. Moskva, 2009.
32. Filatov V.V., Eliseeva T.V., Knyazev V.V. Rol' komp'yuternykh delovykh igr v informatsionnoy podgotovke menedzherov / «Obrazovatel'naya sreda segodnya i zavtra». Materialy VII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – M., 2010. – S. 52-54.
33. Khomutinnikova T.V., Deeva V.A., Knyazev V.V., Bachurin A.P., Dolgova V.N., Medvedeva T.Yu., Filatov V.V., Palastina I.P.: Upravlenie kachestvom. Uchebnoe posobie s testovymi zadaniyami, s grifom UMO. Izdatel'stvo: Moskva, Izdatel'stvo TsNTB pishchevoy promyshlennosti, 2009.
34. Tekhnologii i media // Global'naya set' distantsionnogo obrazovaniya: rossiyskiy portal. [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <http://www.cito.ru/gdenet/technology>.
35. Dede C. The Evolution of Distance Education: Emerging Technologies and Distributed Learning // The American Journal of Distance Education. – 1996. – №10 (2). – R. 4-36.