

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/168PVN515.pdf>

DOI: 10.15862/168PVN515 (<http://dx.doi.org/10.15862/168PVN515>)

**УДК 159.9**

**Семеновских Татьяна Викторовна**

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Россия, Тюмень<sup>1</sup>

Доцент кафедры «Возрастной и педагогической психологии»

Кандидат психологических наук

Доцент

E-mail: [stvpsiheya@gmail.com](mailto:stvpsiheya@gmail.com)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=432832](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432832)

**Дуплянкин Владислав Владимирович**

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Россия, Тюмень

Студент 4 курса, направления «Психолого-педагогическое образование»

E-mail: [duplyankin@gmail.com](mailto:duplyankin@gmail.com)

## **Эмоциональный интеллект и стиль саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте**

---

<sup>1</sup> 625007, Проезд 9 Мая, 5

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема определения эмоционального интеллекта, его влияния на стили саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте. Авторы подчеркивают, что перспективной областью становится исследование внутренних индивидуальных ресурсов человека, в рамках, которых тематика эмоционального интеллекта — как одного из составляющих контроля поведения и успешности деятельности, рассматривается в качестве предиктора различных аспектов регуляции и, в первую очередь, саморегуляции учебной деятельности подростков.

Авторы поэтапно описывают эмпирическую часть исследования. На первом и втором этапах идет обоснование выбора диагностических методик, их проведение и описание полученных результатов. В констатирующем эксперименте выявляются показатели эмоционального интеллекта и стили саморегуляции учебной деятельности в старшем подростковом возрасте. На третьем этапе идет количественная и качественная интерпретация результатов диагностического обследования, доказывается корреляционная зависимость между полученными показателями.

В заключении авторами была установлена взаимосвязь уровней выраженности компонентов эмоционального интеллекта и стилей саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте: чем выше уровень развития компонента «самотивация», тем более характерно для подростков использование таких стилей саморегуляции как «планирование», «моделирование», «программирование».

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект; саморегуляция; учебная деятельность; социальный интеллект; корреляция; констатирующий эксперимент; подростковый возраст; эмпатия; самотивация; одаренность.

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Семеновских Т.В., Дуплянкин В.В. Эмоциональный интеллект и стиль саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015)  
<http://naukovedenie.ru/PDF/168PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI:  
10.15862/168PVN515

**Актуальность исследования.** Изучение эмоционального интеллекта является одним из перспективных направлений психологии. Исследования эмоционального интеллекта появились в научном мире в начале 1990-х годов XX века. Этот концепт завоевал заслуженную популярность, причина которой связана как с попытками оценить адаптивные способности индивида через его умение эмоционально взаимодействовать с другими, так и с возможностями предсказать успешность поведения и деятельности, а также определить стили их саморегуляции в различных видах социальной активности [15].

Связь интеллекта с индивидуальными параметрами в зарубежной психологии всегда находилась в центре дискуссий. Первую часть обсуждения, посвящённую взаимовлиянию интеллекта и личности, начали Л. Терстоун и Р. Кеттелл [8], обнаружившие тесное переплетение некоторых личностных свойств с интеллектуальными особенностями.

В отечественной психологии представления о взаимосвязи интеллектуальных и личностных характеристик были конкретизированы в положении Л.С. Выготского [3] о «единстве аффекта и интеллекта». До настоящего времени сохраняет актуальность замечание Б.Г. Ананьева [2] о недопустимости разведения интеллекта и личности, поскольку это «представляется противоречащим реальному развитию человека, при котором социальные функции, общественное положение и мотивация всегда связаны с процессом отражения человеком окружающего мира, особенно с познанием общества, других людей и самого себя».

Проблема саморегуляции в современной психологии является ключевой, поскольку данный феномен обеспечивает изменение поведения, реакций и внутренних состояний подростка, а также его активность в направлении реализации целей в учебной деятельности. Тематика саморегуляции учебной деятельности изучается в рамках различных подходов: изучение когнитивных аспектов саморегуляции, эмоциональная саморегуляция (О.А. Конопкин [9], В.И. Моросанова [14] и др.).

Перспективной областью в контексте освещённых вопросов становится исследование внутренних индивидуальных ресурсов человека, в рамках, которых тематика эмоционального интеллекта — как одного из составляющих контроля поведения и успешности деятельности, может рассматриваться в качестве предиктора различных аспектов регуляции и, в первую очередь, саморегуляции учебной деятельности подростков.

**Проблема исследования** заключается в том, что популярность и признанная важность данного конструкта для эффективности человека диктует необходимость научного изучения роли эмоционального интеллекта в саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте. Кроме того, поиск корреляций между интеллектуальными факторами и базовыми свойствами личности представляется перспективным и актуальным.

На основе проблемы были сформулированы объект и предмет исследования.

**Объект исследования:** интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера личности.

**Предмет исследования:** взаимосвязь показателей эмоционального интеллекта со стилями саморегуляции учебной деятельности подростков.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- теория эмоционально-интеллектуальных способностей Д. Карузо, Дж. Мейера, П. Сэловея [19; 20; 21];
- теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмана [5];
- некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она [18];

- двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта Д.В. Люсина [11] и М.И. Манойловой [12];
- концепция стилевых особенностей саморегуляции личности (В.И. Моросанова [14]).

**Эмоциональный интеллект**, зачастую **включают в структуру социального интеллекта** (Г. Айзенк [1], Дж. Гилфорд и др.), поскольку последний раскрывается как сложное структурное образование, включающее спектр способностей, предметом которых выступает установление отношений между событиями, в которых действующими лицами являются сам человек и его социальное окружение, тогда как эмоциональный интеллект — это способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями.

Появление в зарубежной психологии термина «эмоциональный интеллект», не явилось для отечественной психологии открытием, поскольку, ученые поднимали вопрос о единстве аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский [3], Б.В. Зейгарник [7], О.К. Тихомиров [17] и др.). Таким образом, несмотря на то, что понятие «эмоциональный интеллект» введено зарубежными психологами, в отечественной психологии у него есть аналог — термин, введенный О.К. Тихомировым — «эмоциональное мышление».

Как пишет Д. Гоулман, эмоциональный интеллект — это способность человека осознавать эмоции, достигать и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту [5, С. 73]. Д. Гоулман ассимилировал эмоции и мысли, подчеркнув тем самым возможность их саморегулирования.

В нашем исследовании мы придерживаемся модели Мейера-Сэловея, поскольку, авторы делают не только ставку на значение эмоций, их связи друг с другом, использование эмоциональной информации в качестве основы для мышления и принятия решений, а также и на повышение эффективности деятельности — учебной [16].

В системно-деятельностной концепции психической саморегуляции состояния, развиваемой Л.Г. Дикой [6] психическая саморегуляция рассматривается одновременно как психическая деятельность и как психологическая система, это позволяет в выборе детерминант реализовать принципы полисистемного подхода и межсистемного анализа, то есть выделить те детерминанты, которые представляют собой системные основания саморегуляции.

Саморегуляция учебной деятельности — это специфическая регуляция, осуществляемая учеником как субъектом деятельности. Ее назначение, состоит в том, чтобы привести в соответствие возможности ученика с требованиями учебной деятельности, т.е. ученик должен осознать свои задачи в качестве субъекта учебной деятельности.

Саморегуляция, проявляемая и востребованная в учебной деятельности, имеет структуру, аналогичную саморегуляции всех иных видов деятельности. Она состоит из таких компонентов, как осознанные цели деятельности, модель значимых условий, программы действий, оценка результатов и коррекция. Подросток стремится осознать и принять цель учебной деятельности, т.е. понять, что от него требует учитель. Затем, в соответствии с понятой целью, ученик продумывает последовательность действий и оценивает условия достижения этой цели. Результатом этих действий является субъективная модель учебной деятельности, на основе которой подросток составит программу действий, средств и способов ее осуществления.

Н.А. Менчинская [13], разрабатывая концепцию общей обучаемости, писала о том, что основой развития саморегуляции у школьников является становление процессов осознания ими своих психических возможностей, развитие мотивационной готовности к усовершенствованию учебной деятельности. Осознание школьником собственных возможностей регуляции и есть тот психологический фактор, который обеспечивает, по мнению ряда исследователей, полноценное становление этой способности у одаренных детей (Н.С. Лейтес [10], Ю.З. Гильбух [4] и др.).

Общий уровень саморегуляции подростка влияет на его активность, уверенность в себе в незнакомых ситуациях, а, следовательно, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности, в том числе и учебной. Однако, остается не раскрытым аспект влияния уровня развития эмоционального интеллекта подростков на выбор стиля саморегуляции в учебной деятельности, так же ли он гибок при высоком развитии интеллекта? На выдвинутый вопрос мы постараемся ответить в эмпирической части исследования.

**Цель эмпирической части исследования:** установление взаимосвязи между уровнем развития компонентов эмоционального интеллекта и стилями саморегуляции учебной деятельности у одаренных подростков и подростков, обучающихся в гимназии.

**Задачи исследования:**

1. Подобрать комплекс психодиагностических методик, определяющих уровень развития эмоционального интеллекта и стилей саморегуляции учебной деятельности у одаренных подростков и подростков, обучающихся в гимназии.
2. Изучить стили саморегуляции учебной деятельности у подростков, обучающихся в гимназии и «Школы одаренных».
3. Определить взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и стилями саморегуляции учебной деятельности с помощью факторного анализа.
4. Осуществить анализ полученных данных и сформулировать выводы.

**Фактологическая база исследования:** МАОУ Гимназия №21 города Тюмени и «Школа Одаренных» при ТюмГУ. В исследовании приняли участие учащиеся 7-8 классов, из них 18 подростков, обучающихся в гимназии (8 мальчиков и 10 девочек) и 19 подростков (11 мальчиков и 8 девочек), посещающих школу для одаренных детей при ТюмГУ. Возраст испытуемых варьируется от 13 до 15 лет.

**Эмпирическая часть исследования** осуществлялась поэтапно:

**Первый этап** предполагал выявление уровня развития структурных компонентов эмоционального интеллекта (ЭИ) у подростков из гимназии №21 (1 группа) и одаренных подростков (2 группа). Был проведен тест Н. Холла и опросник «ЭМИН» Д.В. Люсина.

По результатам тестирования, у подростков 1 группы наиболее развитым компонентом в структуре эмоционального интеллекта является «Эмпатия» (26,3%) и «Эмоциональная осведомленность» (21,1%). На среднем уровне развития у испытуемых находятся такие компоненты эмоционального интеллекта, как самомотивация (57,9%) и распознавание эмоций других людей (47,4%). Наименее развит компонент – «Управление своими эмоциями» (84,2%), у испытуемых низкие показатели по данной шкале, т.е. школьники имеют сложности в управлении эмоциональными состояниями: не умеют контролировать интенсивность эмоций, их внешнее проявление.

Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что учащиеся гимназии, находясь в подростковом возрасте, еще не особо научились управлять своими эмоциями и в

процессе онтогенетического развития, «управление своими эмоциями» как компонент эмоционального интеллекта, будет постепенно развиваться.

Наиболее развитым компонентом эмоционального интеллекта у одаренных подростков, является «Эмоциональная осведомленность» (22,2%). Средний уровень развития показали такие компоненты эмоционального интеллекта, как «Распознавание эмоций других людей» (38,9%), «Самомотивация» (33,3%). Наименее развитыми компонентами эмоционального интеллекта испытуемых 2 группы оказались компоненты «Эмпатия» (72,2%) и «Управление своими эмоциями» (66,7%).

Полученные результаты, можно проинтерпретировать, отталкиваясь от определения одаренных детей – как трудных, а, следовательно, слабо эмпатийных к другим людям, это может быть вызвано тем, что одаренность – это девиация, подростки 2 группы несколько отходят от зоны нормального распределения, что заставляет их быть менее чувствительными к переживаниям других людей, больше опираться на собственные переживания.

Обе группы подростков имеют высокие показатели по компоненту эмоционального интеллекта «Самомотивация», т.е. обе группы подростков, без особых сложностей могут мотивировать себя на выполнение определенных задач к которым они не испытывают особого интереса.

У одаренных учеников, по сравнению с подростками, обучающимися в гимназии, компонент эмоционального интеллекта «Эмпатия» развит значительно выше, что подтвердил и метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни ( $U_{Эмп} = 105$ ,  $U_{Кр}$  при  $p \leq 0.01 = 94$  при  $p \leq 0.05 = 116$ ).

По таким компонентам ЭИ как: «Эмоциональная осведомленность», «Самомотивация», «Управление эмоциями других людей» у одаренных подростков сохраняется некоторое «зрительно видимое превосходство», однако в ходе применения метода математической статистики U-критерия Манна-Уитни, данные различия не оказались значимыми.

Наименее развитым компонентом эмоционального интеллекта, подростков обеих групп, оказался компонент – «Управление эмоциями». Подростки не способны управлять своими эмоциональными состояниями, возможно, по двум причинам: 1) произвольное управление эмоциями дается не каждому субъекту; 2) в индивидуальном порядке, не всеми эмоциями, без особой подготовки, можно управлять априори.

По **завершении первого этапа**, проанализировав полученные данные можно сделать следующие **выводы**: у подростков развита, способность идентифицировать собственные эмоциональные состояния; подростки обеих групп имеют ряд трудностей при контроле эмоциональных проявлений; у одаренных подростков компонент эмоционального интеллекта «Эмпатия» выражен сильнее, чем у подростков из гимназии.

На **втором этапе** нами были выявлены основные стили саморегуляции учебной деятельности у подростков. При проведении диагностического обследования у подростков, обучающихся в гимназии, были выявлены следующие результаты. На высоком уровне развития находятся такие стили саморегуляции, как «Самостоятельность» (44,4%) и «Гибкость» (33,3%).

Показатели по стилям саморегуляции «Планирование», «Программирование», «Оценивание результатов» (66,7%) находятся на среднем уровне развития, следовательно, мы можем предположить, что испытуемые 1 группы, в той или иной мере используют их в своем поведении и, скорее всего, выбор стиля саморегуляции зависит от контекста ситуации.

Наиболее используемым стилем саморегуляции испытуемых 2 группы, выявленным в ходе диагностического обследования, является «Планирование» (57,9%). Средний уровень

выраженности составляют такие стили саморегуляции как «Гибкость» (63,2%), равные результаты – 57,9% были обнаружены у стилия «Моделирование», «Программирование», «Оценивание результатов».

Наиболее низкий уровень выраженности показал стиль саморегуляции «Самостоятельность» (31,6%), что может свидетельствовать о том, что одаренные подростки предпочитают сотрудничать с преподавателями, эрудитами, направляющими их, также они испытывают трудности в межличностном взаимодействии со сверстниками и без посторонней помощи плохо справляются со своими проблемами.

Испытуемые имеют высокую вариативность в выборе стилей саморегуляции. Однако у одаренных подростков по сравнению с подростками, обучающимися в гимназии, стили саморегуляции «Планирование» и «Оценивание результатов» выражены намного выше, что показал и метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни. (UЭмп = 110 и UЭмп. = 106,5 соответственно, UKр при  $p \leq 0.01 = 94$  при  $p \leq 0.05 = 116$ ). Причиной этого может служить то, что одаренные дети намного чаще выступают на различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, что воспитывает в них стремление к анализу своей деятельности и подробному ее планированию.

В свою очередь, у подростков из гимназии стиль саморегуляции «Самостоятельность» выражен в более высокой степени, чем у одаренных (UЭмп = 116, UKр при  $p \leq 0.01 = 94$  при  $p \leq 0.05 = 116$ ). Это может свидетельствовать о том, что одаренные ученики в большей степени склонны опираться на авторитетное мнение, действовать в зависимом сотрудничестве с педагогами, чем подростки, обучающиеся в гимназии.

Таким образом, в ходе осуществления второго этапа исследования, полученные данные позволили сделать нам следующие **выводы**: подростки обеих групп знакомы со стилями саморегуляции и используют в своей жизни каждый из них в той или иной степени; у одаренных подростков стили саморегуляции «Планирование» и «Оценивание результатов» выражены в большей степени, чем у подростков, обучающихся в гимназии; у подростков, обучающихся в гимназии, стиль саморегуляции «Самостоятельность» выражен сильнее, чем у одаренных.

На третьем этапе с целью выявления взаимосвязи между уровнем развития компонентов эмоционального интеллекта и стилями саморегуляции учебной деятельности у подростков, мы применили следующие методы математической обработки данных (метод ранговой корреляции Ч. Спирмена, H-критерий Крускала-Уоллиса и однофакторный анализ).

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к следующим обобщениям:

- у подростков, обучающихся в гимназии, значимая корреляционная связь была установлена между компонентами интеллекта «Эмоциональная осведомленность» и стилем саморегуляции «Оценивание результатов». Коэффициент корреляции составил: ( $r_s = 0,549$ ), возможно, данный показатель свидетельствует о том, что подростки, умеющие определять эмоции, причины их возникновения и следствия, могут адекватно оценивать себя и свою деятельность;
- умеренная обратная корреляционная связь была установлена между компонентом интеллекта «Эмоциональная осведомленность» и «Планирование». Коэффициент корреляции составил: ( $r_s = -0,433$ ), это может свидетельствовать о том, что подростки, обучающиеся в гимназии, умеющие определять эмоции других людей, не склонны планировать свою деятельность

заранее и адаптируются к условиям окружающей действительности и исходя из происходящего в настоящий момент;

- стиль саморегуляции «Гибкость» и компонент эмоционального интеллекта «Эмоциональная осведомленность» также показали умеренную корреляцию ( $r_s = 0,473$ ). Это может говорить о том, что испытуемые подростки, обучающиеся в гимназии, понимая эмоции других людей, их причины, могут легко перестраиваться в зависимости от возникающих внешних условий;
- обратная умеренная корреляционная связь была обнаружена между компонентом эмоционального интеллекта «Управление своими эмоциями» и стилем саморегуляции «Планирование», что может указывать на то, что подростки, не умеющие контролировать свои эмоции, стараются планировать свою деятельность заранее;
- умеренная корреляционная связь была также установлена между компонентом эмоционального интеллекта «Управление своими эмоциями» и стилем саморегуляции «Моделирование»;
- обратная умеренная корреляционная связь была установлена между компонентом эмоционального интеллекта «Самомотивация» и стилем саморегуляции «планирование». Что может свидетельствовать о том, что неумение себя мотивировать ведет подростка к планированию собственной деятельности;
- умеренная корреляционная связь была установлена между компонентом эмоционального интеллекта «Самомотивация» и стилем саморегуляции «Оценивание результатов», что может говорить о том, что подростки, умеющие себя мотивировать к деятельности, склонны к оценке результатов своей деятельности, поскольку это является одним из способов собственной мотивации;
- компонент эмоционального интеллекта «Самомотивация» и стиль саморегуляции «Гибкость» показали значимую корреляционную связь ( $r_s = 0,805$ ). Значимая связь между этими результатами диагностики, может указывать на то, что подростки склонные к самомотивации, довольно легко перестраивают, вносят коррекцию в систему саморегуляции при изменениях внешних и внутренних условий;
- умеренная корреляционная связь была обнаружена между компонентом эмоционального интеллекта «Эмпатия» и стилем саморегуляции «Оценивание результатов» ( $r_s = 0,338$ ). Данная связь может говорить о том, что подростки, хорошо понимающие эмоции других людей, склонны адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- «Распознавание эмоций других людей» и стиль саморегуляции «Планирование» показали значимую обратную корреляционную связь ( $r_s = -0,564$ ), это позволяет утверждать, что испытуемые умеющие распознавать эмоции других людей, не склонны планировать свою деятельность заранее, возможно это объясняется тем, что они стараются формировать свою деятельность исходя из условий, возникающих перед ними в настоящий момент времени;
- компонент эмоционального интеллекта «Распознавание эмоций других людей» и стиль саморегуляции «Оценивание результатов» показали умеренную корреляционную связь. Это может говорить о том, что испытуемые подростки,



хорошо распознающие эмоции других людей, склонны к адекватной оценке результатов своей деятельности;

- также была установлена умеренная корреляционная связь между компонентом «Распознавание эмоций других людей» и стилем саморегуляции «Гибкость», что может говорить о том, что подростки хорошо распознающие эмоции других, склонны к быстрой перестройке своей регуляторной системы, для обеспечения наилучшей адаптации к внешним условиям.

По результатам диагностического исследования одаренных подростков были обнаружены умеренные и значимые корреляционные связи между:

- компонентом эмоционального интеллекта «Управление своими эмоциями» и стилем саморегуляции «Программирование», коэффициент корреляции составил  $r_s = 0,463$ . Это может свидетельствовать о том, что одаренные подростки, умеющие детально продумывать способы достижения собственных целей, успешно управляют собственными эмоциями;
- значимая связь была также обнаружена между компонентом эмоционального интеллекта «Самотивация» и стилем саморегуляции «Программирование» ( $r_s = 0.537$ ), что может свидетельствовать о том, что одаренные подростки, продумывающие свои действия, не имеют затруднений с мотивацией себя к деятельности;
- между компонентом эмоционального интеллекта «эмпатия» и стилем саморегуляции «программирование», была обнаружена умеренная связь;
- умеренная связь была обнаружена между компонентом эмоционального интеллекта «Эмпатия» и стилем саморегуляции «Планирование»;
- также умеренная связь была выявлена между компонентом эмоционального интеллекта «Распознавание эмоций других людей» и стилем саморегуляции «Программирование», что может говорить о том, что одаренные подростки, программирующие свои действия, также хорошо распознают эмоции других.

Завершающим шагом нашего исследования стала оценка результатов при помощи однофакторного анализа между компонентами эмоционального интеллекта и стилями саморегуляции учебной деятельности, проведенного по выборке испытуемых в целом. Полученные данные представлены в таблице 2.

По результатам однофакторного анализа значимые различия были обнаружены между компонентами эмоционального интеллекта и стилями саморегуляции, такими как:

- компонент «Управление эмоциями» и стиль саморегуляции «Гибкость» ( $F_{набл.} = 5.61$ , при  $F_{кр.} = 3,92$ ). Данный показатель свидетельствует о том, что для подростков с низким и высоким уровнем развития компонента «Управление своими эмоциями» характерно использование в своем поведении стиля саморегуляции «Гибкость».
- компонент «Самотивация» и стили саморегуляции «Планирование» ( $F_{набл.} = 6.01$  при  $F_{кр.} = 3,92$ ), «Моделирование» ( $F_{набл.} = 7.96$ , при  $F_{кр.} = 3,92$ ), «Программирование» ( $F_{набл.} = 7.08$  при  $F_{кр.} = 3,92$ ), «Оценивание результатов» ( $F_{набл.} = 7.63$ , при  $F_{кр.} = 3,92$ ), «Самостоятельность» ( $F_{набл.} = 6.62$ , при  $F_{кр.} = 3,92$ ). Подростки с развитой самотивацией чаще других используют разнообразные способы саморегуляции, более самостоятельны, склонны

планировать свою деятельность, адекватно оценивают результаты учебной деятельности.

Полученные нами различия, путем применения однофакторного анализа, являются более выраженными, чем случайные различия внутри каждой группы.

Таким образом, в ходе проведенного эмпирического исследования, было установлено, что:

1) у всех подростков развита способность идентифицировать собственные эмоциональные состояния, однако они имеют ряд трудностей при контроле эмоциональных проявлений. Также, было выявлено, что у подростков, посещающих «Школу одаренных» компонент эмоционального интеллекта «Эмпатия» выражен сильнее, чем у подростков из гимназии;

2) подростки обеих групп знакомы со стилями саморегуляции и используют в своей жизни каждый из них в той или иной степени, однако, у подростков, посещающих «Школу одаренных» стили саморегуляции «Планирование» и «Оценивание результатов» выражены в большей степени, чем у подростков, обучающихся в гимназии. В свою очередь, у подростков, обучающихся в гимназии, стиль саморегуляции «Самостоятельность» выражен сильнее;

3) метод ранговой корреляции Ч. Спирмена позволил выявить существенные и умеренные корреляционные связи в выборке подростков, обучающихся в гимназии: обратная корреляционная связь между стилем саморегуляции «Планирование» и компонентами «Эмоциональная осведомленность», «Управление своими эмоциями», «Самотивация» и «Распознавание эмоций». Умеренные корреляционные связи между стилем саморегуляции «Оценивание результатов» и компонентами эмоционального интеллекта: «Эмоциональная осведомленность». Умеренные и значимые корреляционные связи между стилем саморегуляции «Гибкость» и компонентами «Эмоциональная осведомленность», «Самотивация», «Распознавание эмоций других людей». Также умеренная корреляционная связь была установлена между стилем саморегуляции «Моделирование» и компонентом эмоционального интеллекта «Управление своими эмоциями»;

4) среди выборки одаренных подростков, были выявлены значимые и умеренные корреляционные связи между стилем саморегуляции «Программирование» и компонентами эмоционального интеллекта «Управление собственными эмоциями», «Самотивация», «Эмпатия», «Распознавание эмоций других людей». Также умеренная корреляционная связь была установлена между стилем саморегуляции «Планирование» и компонентом эмоционального интеллекта «Эмпатия»;

5) по результатам однофакторного анализа всей выборки подростков, были установлены значимые связи между компонентом «Самотивация» и стилями саморегуляции «Планирование», «Моделирование», «Программирование», «Оценивание результатов», «Самостоятельность»; а также между компонентом «Управление своими эмоциями» и стилем саморегуляции «Гибкость».

Таким образом, наша гипотеза нашла частичное подтверждение: для детей, обучающихся в гимназии с высоким уровнем самотивации и эмоциональной осведомленности характерен стиль «Оценивание результатов», что подтвердилось наличием умеренных и значимых корреляционных связей. Однако, между компонентом эмоционального интеллекта «Управление эмоциями» и стилем саморегуляции «Оценивание результатов» таких связей выявлено не было.

Для одаренных подростков, с высоким уровнем «Самотивации» и «Управлением эмоциями» характерен стиль саморегуляции «Программирование», что также показали

значимые и умеренные корреляционные связи. Однако, между компонентом эмоционального интеллекта «Эмоциональная осведомленность» и стилем «Программирование», такой связи обнаружено не было.

В результате нашего исследования была установлена взаимосвязь уровней выраженности компонентов эмоционального интеллекта как предиктора стилей саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте. Мы пришли к выводу, что чем выше уровень развития компонента «Самомотивация», тем более характерно для подростков использование таких стилей саморегуляции как «Планирование», «Моделирование», «Программирование». Также было установлено, что для подростков, обучающихся в гимназии с высоким уровнем «Самомотивации» и «Эмоциональной осведомленности» сочетается стиль «Оценивание результатов», тогда как у одаренных — высокий уровень «Самомотивации», «Управления эмоциями» коррелирует со стилем «Программирование».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. – 1995. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1995/951/951111.htm> (дата обращения 11.05.2015).
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.koob.ru/ananyev\\_b\\_g/psy\\_perception](http://www.koob.ru/ananyev_b_g/psy_perception) (дата обращения 10.05.2015).
3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.koob.ru/vigodsky\\_v\\_l/vigotskij\\_uchenie\\_ob\\_emocijah](http://www.koob.ru/vigodsky_v_l/vigotskij_uchenie_ob_emocijah) (дата обращения 11.05.2015).
4. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. – Киев, 1992. – 83 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект на работе / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ – Владимир: ВКТ, 2010. – 476 с.
6. Дикая Л.Г. Психологическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). – М.: Институт психологии РАН, 2003. – 318 с.
7. Зейгарник Б.В. Запоминание законченных и незаконченных действий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.koob.ru/zeigarnik/remembering\\_actions](http://www.koob.ru/zeigarnik/remembering_actions) (дата обращения 11.05.2015).
8. Кеттелл Р. Тест. // История психологии в лицах: Персоналии. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Под ред. Л.А. Карпенко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/912/word/ketel> (дата обращения 11.05.2015).
9. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. – 2004. – №2. – С. 128-135.
10. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
11. Люсин Д.В. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями – эмпирический анализ. // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 129-140.
12. Манойлова М.А. Тренинг развития эмоционального интеллекта педагога: от планирования к действию // Школьные технологии. – №2. – 2007. – С. 126-137.
13. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. – 512 с.
14. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека // Психологический журнал. – 2002. – №6. – С. 5-17.
15. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде. // Интернет-журнал «Науковедение», 2014. №5 (24) [Электронный ресурс]. – М.: Науковедение, 2014. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

16. Семеновских Т.В., Маслякова В.А. Влияние эмоционального интеллекта на выбор тактики самопрезентации студентами направления подготовки «Психология» // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 54961. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54961.htm>. – ISSN 2304-120X.
17. Тихомиров О.К. Психологические исследования творческой деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.koob.ru/tihomirov/psy\\_issl\\_tvor](http://www.koob.ru/tihomirov/psy_issl_tvor) (дата обращения 15.05.2015).
18. Bar-On R., Parker J.D.A. Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory // Handbook of emotional intelligence, San Francisco: Jossey-Bass., 2000. – P. 363-388.
19. Mayer J.D. Mayer-Salovey-Caruso. Emotional Intelligence Test. User's Manual / J.D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso. – Toronto: MHS, 2006. – 110 p.
20. Mayer J.D. Personality function and personality change. // Applying emotional intelligence: Practical guide / J.D. Mayer, J. Ciarrochi (ed.). – N.Y.: Psychology Press, 2007. – P. 125 – 143.
21. Salovey P., Brackett M., Mayer J.D. Emotional intelligence: key readings on the Mayer and Salovey model // International Journal, 2004. – Vol. 7 (4). – P. 53-66.

**Рецензент:** Самылова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета «Коррекционной педагогики и психологии», ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт».

**Semenovskikh Tat'yana Viktorovna**

Tyumen State University  
Russia, Tyumen  
E-mail: [stvpsiheya@gmail.com](mailto:stvpsiheya@gmail.com)

**Duplyankin Vladislav Vladimirovich**

Tyumen State University  
Russia, Tyumen  
E-mail: [duplyankin@gmail.com](mailto:duplyankin@gmail.com)

## **Emotional intelligence and style of self-control educational activity at teenage age**

**Abstract.** In article the problem of definition of emotional intelligence, its influence on styles of self-control of educational activity at teenage age reveals. Authors emphasize that research of internal individual resources of the person, within which the subject of emotional intelligence — as one of components of control of behavior and success of activity, is considered as a predictor of various aspects of regulation and, first of all, self-control of educational activity of teenagers becomes perspective area.

Authors step by step describe empirical part of research. At the first and second stages there is a justification of a choice of diagnostic techniques, their carrying out and the description of the received results. In the stating experiment indicators of emotional intelligence and styles of self-control of educational activity at the advanced teenage age come to light. At the third stage there is a quantitative and high-quality interpretation of results of diagnostic inspection, correlation dependence between the received indicators is proved.

In the conclusion authors established interrelation of levels of expressiveness of components of emotional intelligence and styles of self-control of educational activity at teenage age: than the level of development of the self-motivation component is higher, especially use of such styles of self-control as "planning", "modeling", "programming" is characteristic for teenagers.

**Keywords:** emotional intelligence; self-regulation; learning activities; social intelligence; correlation; ascertaining experiment; teenage age; empathy; self-motivation; giftedness.

## REFERENCES

1. Ayzenk G.Yu. Intellekt: novyy vzglyad // Voprosy psikhologii. – 1995. – №1. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.voppsy.ru/issues/1995/951/951111.htm> (data obrashcheniya 11.05.2015).
2. Anan'ev B.G. Psikhologiya chuvstvennogo poznaniya. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [http://www.koob.ru/ananyev\\_b\\_g/psy\\_perception](http://www.koob.ru/ananyev_b_g/psy_perception) (data obrashcheniya 10.05.2015).
3. Vygotskiy L.S. Uchenie ob emotsiyakh. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [http://www.koob.ru/vigodsky\\_v\\_l/vigotskiy\\_uchenie\\_ob\\_emociyah](http://www.koob.ru/vigodsky_v_l/vigotskiy_uchenie_ob_emociyah) (data obrashcheniya 11.05.2015).
4. Gil'bukh Yu.Z. Umstvenno odarennyy rebenok. – Kiev, 1992. – 83 s.
5. Goulman D. Emotsional'nyy intellekt na rabote / D. Goulman; per. s angl. A.P. Isaevoy. – M.: AST – Vladimir: VKT, 2010. – 476 s.
6. Dikaya L.G. Psikhologicheskaya samoregulyatsiya funktsional'nogo sostoyaniya cheloveka (sistemno-deyatel'nostnyy podkhod). – M.: Institut psikhologii RAN, 2003. – 318 s.
7. Zeygarnik B.V. Zapominanie zakonchennykh i nezakonchennykh deystviy. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [http://www.koob.ru/zeigarnik/remembering\\_actions](http://www.koob.ru/zeigarnik/remembering_actions) (data obrashcheniya 11.05.2015).
8. Kettell R. Test. // Istoriya psikhologii v litsakh: Personalii. Psikhologicheskii leksikon. Entsiklopedicheskiy slovar' v shesti tomakh / Pod. red. L.A. Karpenko. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://vocabulary.ru/dictionary/912/word/ketel> (data obrashcheniya 11.05.2015).
9. Konopkin O.A. Obshchaya sposobnost' k samoregulyatsii kak faktor sub"ektnogo razvitiya // Voprosy psikhologii. – 2004. – №2. – S. 128-135.
10. Leytes N.S. Vozrastnaya odarennost' shkol'nikov. – M.: Akademiya, 2000. – 320 s.
11. Lyusin D.V. Struktura emotsional'nogo intellekta i svyaz' ego komponentov s individual'nymi osobennostyami – empiricheskiy analiz. // Sotsial'nyy intellekt: Teoriya, izmerenie, issledovaniya. / Pod red. D.V. Lyusina, D.V. Ushakova. – M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2004. – S. 129-140.
12. Manoylova M.A. Trening razvitiya emotsional'nogo intellekta pedagoga: ot planirovaniya k deystviyu // Shkol'nye tekhnologii. – №2. – 2007. – S. 126-137.
13. Menchinskaya N.A. Problemy obucheniya, vospitaniya i psikhicheskogo razvitiya rebenka. – M.: MPSI, Voronezh: Modek, 2004. – 512 s.
14. Morosanova V.I. Lichnostnye aspekty samoregulyatsii proizvol'noy aktivnosti cheloveka // Psikhologicheskii zhurnal. – 2002. – №6. – S. 5-17.
15. Semenovskikh T.V. Fenomen «klipovogo myshleniya» v obrazovatel'noy vuzovskoy srede. // Internet-zhurnal «Naukovedenie», 2014. №5 (24) [Elektronnyy resurs]. – M.: Naukovedenie, 2014. – Rezhim dostupa: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>, svobodnyy. – Zagl. s ekrana. – Yaz. rus., angl.

16. Semenovskikh T.V., Maslyakova V.A. Vliyanie emotsional'nogo intellekta na vybor taktiki samoprezentatsii studentami napravleniya podgotovki «Psikhologiya» // Kontsept. – 2014. – Sovremennye nauchnye issledovaniya. Vypusk 2. – ART 54961. – Rezhim dostupa: <http://e-koncept.ru/2014/54961.htm>. – ISSN 2304-120X.
17. Tikhomirov O.K. Psikhologicheskie issledovaniya tvorcheskoy deyatel'nosti. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [http://www.koob.ru/tikhomirov/psy\\_issl\\_tvor](http://www.koob.ru/tikhomirov/psy_issl_tvor) (data obrashcheniya 15.05.2015).
18. Bar-On R., Parker J.D.A. Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory // Handbook of emotional intelligence, San Francisco: Jossey-Bass., 2000. – P. 363-388.
19. Mayer J.D. Mayer-Salovey-Caruso. Emotional Intelligence Test. User's Manual / J.D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso. – Toronto: MHS, 2006. – 110 p.
20. Mayer J.D. Personality function and personality change. // Applying emotional intelligence: Practional guide / J.D. Mayer, J. Ciarrochi (ed.). – N.Y.: Psychology Press, 2007. – P. 125 – 143.
21. Salovey P., Brackett M., Mayer J.D. Emotional intelligence: key readings on the Mayer and Salovey model // International Journal, 2004. – Vol. 7 (4). – P. 53-66.