

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/173PVN515.pdf>

DOI: 10.15862/173PVN515 (<http://dx.doi.org/10.15862/173PVN515>)

**УДК 378**

**Фугелова Татьяна Анатольевна**  
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики  
Россия, г. Тюмень<sup>1</sup>  
Доцент  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [fta2012@mail.ru](mailto:fta2012@mail.ru)

## **Потенциал социокультурного образовательного пространства вуза в становлении и развитии профессиональной мобильности будущего специалиста**

---

<sup>1</sup> 625027, г. Тюмень, ул. Проезд 9 Мая, 5

**Аннотация.** Стремительность современных преобразований в обществе вызывает к жизни спрос на специалистов, которые умеют анализировать постоянно изменяющиеся социально-экономические условия, принимать и осуществлять нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, преодолевать стереотипы в решении вопросов не только производственной, но и личностной сфер, что находит отражение в таком понятии, как мобильность. Подготовка специалистов, готовых и способных «откликаться» на все изменения, происходящие в обществе, умеющих предвидеть и прогнозировать глубинные изменения в профессиональной деятельности, – важнейшая проблема современного профессионального образования.

В процессе обучения в вузе проходит адаптация студента к изменившимся условиям получения образования, образовательной среде, к социально-профессиональному окружению, что в свою очередь дает возможность стабильно функционировать в ходе профессиональной подготовки. В образовательном пространстве вуза будущий специалист ищет пути самореализации, включается в процесс собственного профессионального становления, развития. Необходима подготовка в образовательной среде вуза специалистов, обладающих сформированной готовностью к профессиональной мобильности, свободно и критически мыслящего, готового к техническим и социальным преобразованиям, способного к инновационной, преобразовательной деятельности, проектированию стратегии собственного профессионально-личностного развития.

**Ключевые слова:** социокультурное образовательное пространство; профессиональная мобильность; социальное партнерство.

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Фугелова Т.А. Потенциал социокультурного образовательного пространства вуза в становлении и развитии профессиональной мобильности будущего специалиста // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/173PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/173PVN515

Социокультурное образовательное пространство вуза представляет собой интегративный фактор личностного становления будущего специалиста, влияние которого осуществляется через включение последнего в самые разнообразные сферы. Это и есть то пространство совместного творчества, жизнедеятельности студентов, преподавателей, работодателей, структура которого определена спецификой образовательного учреждения при выборе ценностей, способов самореализации, а также раскрытия индивидуальных ресурсов личности. В процессе совместной деятельности студент и педагог вырабатывают ценности, нормы, правила.

Используемые в литературе понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «социокультурное пространство» и т.д. в настоящее время по-разному трактуются учеными.

С нашей точки зрения, теоретически проработанным является подход В.И. Слободчикова<sup>2</sup>, который под образовательным пространством понимал существующее место в социуме, в котором возникает множество отношений и связей, совершаются по развитию индивида и его социализации специальные виды деятельности. Причем, в данном пространстве собраны различные факторы, условия, связи и взаимодействия субъектов образования, которые определяют характер образования в целом.

При этом автор, с одной стороны, видит истоки среды в культуре общества, а с другой, определяет образовательную среду в качестве механизма развития человека. Существующие полюса: предметность культуры и внутренний мир человека – в их взаимодополнении как раз и определяют состав и содержание образовательного пространства<sup>3</sup> [с. 16].

Педагоги и психологи (Л.С. Выготский<sup>4</sup>, И.Н. Емельянова<sup>5</sup>, И.Г. Захарова<sup>6</sup>, В.А. Ясвин<sup>7</sup> и др.) отмечают, что образовательная среда является ведущим фактором развития личности. В частности, Л.С. Выготский указывал на значительную роль среды в обучении и развитии личности: «...среда есть источник появления всех характерных для человека свойств личности, ...источником социального развития...», которое совершается в реальном процессе<sup>8</sup>.

Образовательное пространство современного вуза, на наш взгляд, можно описать с помощью взаимосвязанных компонентов, представляющих собой пространство теоретического содержания образования, практики, научно-исследовательской деятельности, социокультурное и информационно-образовательное пространство.

Социокультурное образовательное пространство вуза представлено ценностями и образцами решения профессиональных задач, что, несомненно, является источником становления и развития будущего специалиста.

---

<sup>2</sup> Слободчиков, В.И. Образование как всеобщая форма развития человека / В.И. Слободчиков // Психология обучения. 2012. №1. С. 4-21.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Апрель-пресс; ЭКСМО-пресс, 2000. 1008 с.

<sup>5</sup> Емельянова, И.Н. Воспитательная функция в процессе развития системы классического университетского образования [Текст]. Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. Тюмень, 2008.

<sup>6</sup> Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учеб. пособие / И.Г. Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

<sup>7</sup> Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред / В.А. Ясвин // Психологический журнал. 2000. Т.21. №4. С. 79-88.

<sup>8</sup> Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Апрель-пресс; ЭКСМО-пресс, 2000. 1008 с.

Профессиональное становление будущего специалиста в социокультурном образовательном пространстве происходит за счет осмысления им необходимости профессионального развития, за счет актуализации и реализации его ценностных и творческих потенциалов.

Базовой частью образовательного пространства является пространство теоретического образования, включающее в себя систему учебных занятий, которые способствуют реализации в единстве не только обучающей, развивающей, но и воспитывающей функций процесса обучения и тем самым создающих условия для развития личности будущего профессионала.

Структура теоретического образования прописана в ФГОС ВПО. Содержание теоретического образования включает в себя несколько циклов: гуманитарный, социальный и экономический циклы; естественнонаучный; профессиональный. Гуманитарный цикл способствует развитию гуманистически ориентированной личности будущего профессионала, а также вносит конкретный вклад в его социально-личностно-профессиональное развитие; естественнонаучный цикл создает условия для реализации возможности увидеть целостную картину мира; профессиональный цикл направлен на овладение студентами не только целей, содержания, но и форм, способов, технологий профессиональной деятельности.

Мы придерживаемся позиции Л.Н. Лесохиной о том, что богатыми возможностями для становления профессионала обладают дисциплины гуманитарного цикла, особенно для формирования смыслов, ценностных ориентаций личности, миротворческого стиля мышления, более мягких профессиональных позиций<sup>9</sup> [с. 71]. Л.Н. Лесохина утверждает, что ценностное знание пронизывает все гуманитарное образование и входит в образовательный процесс путем присвоения человеком традиционной культуры.

Дисциплины гуманитарного цикла влияют на развитие гуманистически ориентированной личности будущего профессионала, на формирование адекватной «Я-концепции», актуализацию достижений студентов (потребность в самостоятельной познавательной деятельности, профессиональном совершенствовании, творческой саморегуляции и т.д.).

Дисциплины естественнонаучного цикла также обладают огромным потенциалом для профессионального развития, профессиональной мобильности будущего специалиста, поскольку дают ему возможность увидеть единую картину мира, а также понять существенные взаимосвязи не только между субъектами, но и объектами этой системы, создают условия для развития целостных представлений.

Преподавание дисциплин профессионального цикла осуществляется на основе принципа деятельностного подхода. Опираясь на исследования А.В. Брушлинского<sup>10</sup>, А.Н. Леонтьева<sup>11</sup>, В.И. Слободчикова<sup>12</sup>, рассматривающих деятельность в качестве системы принципов, правил и приемов, нами разрабатывалась модель подготовки профессионально

---

<sup>9</sup> Лесохина, Л.Н. Образование в структуре человеческой деятельности [Текст] / Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук, СПб.: ИОВ РАО, 1991. 326 с.

<sup>10</sup> Брушлинский, А.В. Деятельность субъекта как единство теории и практики / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. 2002. №6, С. 5.

<sup>11</sup> Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев. В.2т. Т.2. М.: Педагогика, 1993. 320 с.

<sup>12</sup> Слободчиков, В.И. Образование как всеобщая форма развития человека / В.И. Слободчиков // Психология обучения. 2012. №1. С. 4-21.

мобильного специалиста, основанная на интеграции всех дисциплин и видов деятельности студентов с позиций их будущей профессии.

Система проблемных ситуаций дает возможность развернуть содержание образования в динамике, интегрировать знания всех научных дисциплин для решения проблемных ситуаций, смоделировать не только целостное предметное, но и социально-психологическое содержание будущей профессиональной деятельности. И в этой ситуации аккумулируется весь потенциал будущего специалиста, начиная от его индивидуального представления и заканчивая непосредственно социально-профессиональной активностью<sup>13</sup>. Данный подход создает условия не только для социально - личностно-профессионального становления, развития будущего специалиста, но и для формирования целостного образа профессии, профессиональной деятельности.

Пространство практического образования представляет собой систему практик, посредством которых осуществляется социально-личностно-профессиональное развитие будущего специалиста, а также овладение им профессиональными компетенциями. Чем раньше студент попадает в условия реального, а не «вымышленного» производства, чем активнее включается в практику, тем раньше он формируется не только как личность, но и профессионал<sup>14</sup>.

Ряд психологов (И.Ю. Алексашина<sup>15</sup>, Л.Н. Лесохина<sup>16</sup>) считают, что в период практики для студента наиболее актуальным становится процесс рефлексии, связанный с обращением к достоинствам и недостаткам его деятельности, что создает условия для формирования представления о себе как профессионале.

Формирование профессиональных образов-идеалов наиболее эффективно осуществляется в совместной творческой деятельности с мастерами, посредством личного общения с ними. Формирование целостного представления о будущей профессиональной деятельности способствует развитию критичности к себе и деятельности, делает студента активным субъектом в своем профессиональном развитии.

Пространство научно-исследовательской деятельности создает условия для совместной творческой деятельности преподавателей и студентов. Данная работа связана с поиском и решением профессиональных проблем, обменом культурными ценностями, а также формированием профессионального мышления. На основе продуктивного эвристически-поискового мышления студент подтверждает гипотезу, тем самым мотивируя свое поведение, становясь «пусковым механизмом» для дальнейших поисков, открытий.

Для современного университета характерен культ знаний, ориентация на реальную практику, высокий профессионализм, разносторонность интересов преподавателей. Преподавателями культивируется ценность знаний. Многие из них занимаются не только преподаванием, наукой, но и практикой.

---

<sup>13</sup> Семенова, Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов / Е.А. Семенова // Сибирский психологический журнал. 2014. №51. С. 40-52.

<sup>14</sup> Овсянникова, В.В. Когнитивные стратегии распознавания эмоциональных состояний / В.В. Овсянникова // Сибирский психологический журнал. 2007. №25. С. 40-46.

<sup>15</sup> Алексашина, И.Ю. Теоретико-методологические основы освоения учителем идей гуманизации образования в процессе повышения его квалификации [Текст]: Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук: СПб., 1997. 415 с.

<sup>16</sup> Лесохина, Л.Н. Образование в структуре человеческой деятельности [Текст] / Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук, СПб.: ИОВ РАО, 1991. 326 с.

Социокультурное образовательное пространство включает в себя систему внеучебной, культурно-образовательной, досуговой деятельности студентов (А.В. Мудрик<sup>17</sup>, В.А. Сластенин<sup>18</sup>). Не случайно в свое время В.А. Сластенин подчеркивал, что в воспитательном процессе особое место принадлежит внеаудиторной, внеучебной работе студентов, осуществляемой в единстве с учебным процессом и служащей целям повышения уровня профессиональной подготовки будущего инженера<sup>19</sup>.

Взаимодействие преподавателя и студента является важнейшим условием профессионального развития, становления профессиональной мобильности будущего специалиста. В педагогическом взаимодействии транслируются не только ценностные, но и эмоциональные и когнитивные характеристики личности, ее модели поведения<sup>20</sup>.

Организацию свободного времени студента можно рассматривать как эффективное условие формирования его «Я-концепции», поскольку способствует формированию представлений о своих возможностях.

Опора на принцип непрерывности образования дает возможность усовершенствовать формы получения формального образования. В профессиональной педагогике проблема сопряжения жизненных сил каждого человека имеет первостепенное значение. Это дает возможность обратиться к такой форме как *социальное партнерство*, которое проявляется в согласовании интересов вуза и потенциальных партнеров в лице работодателей, лидеров бизнеса, науки, которые способны к конструктивному диалогу по вопросам корректировки учебных планов, организации и содержанию научно-исследовательской подготовки студентов университете. Развитие социального партнёрства в его различных формах является важной составной частью процесса усиления социальной направленности современной рыночной экономики, её социализации.

Информационно-образовательное пространство, основанное на включении в образовательное пространство информационных и коммуникационных технологий, создает условия не только для личностного, но и для профессионального развития студента. Ученые (В.В. Рубцов<sup>21</sup>, Н.А. Познина<sup>22</sup> и др.) отмечают, что такая среда создает условия для быстрого реагирования на изменившуюся ситуацию. Да и современные студенты в целях экономии времени для получения необходимой информации активно используют ресурсы Интернет. При грамотно организованном обучении работе с интернет-источниками, у студентов развивается со временем критическое мышление, что является дополнительным резервом для оказания воздействия на становление и развитие профессиональной мобильности будущего специалиста. Помимо интернет-источников в информационно-образовательное пространство входят не только библиотеки и читальные залы, но и методические кабинеты, которые оснащены современной компьютерной и множительной техникой.

---

<sup>17</sup> Мудрик, А.В. Социализация – поле системных изменений / А.В. Мудрик // Вопросы воспитания. 2014. №4. С. 49-51.

<sup>18</sup> Сластенин, В.А. Болонское соглашение: курс на интеграцию / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. 2011. №8. С. 4-7.

<sup>19</sup> Там же.

<sup>20</sup> Ганиева, Р.Х., Сагова Л.А. Модель системы управления информационным содержанием / Р.Х. Ганиева, Л.А. Сагова // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2007. №1. С. 174-179.

<sup>21</sup> Рубцов, В.В. Социальное взаимодействие и обучение в контексте культурно-исторической психологии и теории деятельности / В.В. Рубцов // Мир психологии. 2006. №3, С. 59-72.

<sup>22</sup> Познина, Н.А. О проблеме формирования профессиональных представлений студентов инженерных специальностей / Н.А. Познина // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. №10 (147). С. 255-259.

Социокультурное образовательное пространство вуза является основой развития профессиональной мобильности при следующих условиях:

- наличия возможностей для реализации механизма «пробы сил»;
- развития у будущего специалиста компетенций планирования своего профессионального развития с опорой на гармонизацию не только внутренних (стремлений, ценностных ориентаций, способностей и возможностей), но и внешних факторов (изменения в профессии, на рынке труда);
- связи предлагаемой социокультурной образовательной средой деятельности с реальными жизненными и профессиональными проблемами, решение которых запускает механизмы «со-знания», «со-участия», «со-творчества», побуждающих к совместному творчеству и инновациям;
- создания в социокультурной образовательной среде ценностно-ориентационного единства между участниками образовательного процесса за счет включения в выполнение профессионально-ориентированных проектов, стимулирующих творческое, созидательное начало, наиболее отвечающее критериям профессиональной мобильности.

Именно в условиях социокультурного образовательного пространства вуза, обогащенного технологиями имитационного и ролевого моделирования, проектирования, развития критического мышления, различными формами проектной деятельности, научными исследованиями, имеющими социально-значимый эффект, личностно-творческой и организационной культурой, диалогизацией учебно-воспитательного процесса, у будущих специалистов формируются качества, необходимые для профессиональной мобильности.

Становление и развитие профессиональной мобильности будущего специалиста может осуществляться только в культуротворческой деятельности, направленной на освоение им опыта профессиональной деятельности, что обеспечивает постепенный переход от понимания необходимости становления профессиональной мобильности - к потребности ее развивать, а затем и осуществлять.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашина, И.Ю. Теоретико-методологические основы освоения учителем идей гуманизации образования в процессе повышения его квалификации [Текст]: Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук: СПб. 1997. 415 с.
2. Брушлинский, А.В. Деятельность субъекта как единство теории и практики / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. 2002. №6, С. 5.
3. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Апрель-пресс; ЭКСМО-пресс, 2000. 1008 с.
4. Ганиева, Р.Х., Сагова Л.А. Модель системы управления информационным содержанием / Р.Х. Ганиева, Л.А. Сагова // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2007. №1. С. 174-179.
5. Емельянова, И.Н. Воспитательная функция в процессе развития системы классического университетского образования [Текст]. Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. Тюмень, 2008.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учеб. пособие / И.Г. Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
7. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев. В.2т. Т.2. М.: Педагогика, 1993. 320 с.
8. Лесохина, Л.Н. Образование в структуре человеческой деятельности [Текст] / Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук, СПб. ИОВ РАО, 1991. 326 с.
9. Мудрик, А.В. Социализация – поле системных изменений / А.В. Мудрик // Вопросы воспитания. 2014. №4. С. 49-51.
10. Овсянникова, В.В. Когнитивные стратегии распознавания эмоциональных состояний / В.В. Овсянникова // Сибирский психологический журнал. 2007. №25. С. 40-46.
11. Познина, Н.А. О проблеме формирования профессиональных представлений студентов инженерных специальностей / Н.А. Познина // Известию ЮФУ. Технические науки. 2013. №10 (147). С. 255-259.
12. Рубцов, В.В. Социальное взаимодействие и обучение в контексте культурно-исторической психологии и теории деятельности / В.В. Рубцов // Мир психологии. 2006. №3, С. 59-72.
13. Семенова, Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов / Е.А. Семенова // Сибирский психологический журнал. 2014. №51. С. 40-52.
14. Слостенин, В.А. Болонское соглашение: курс на интеграцию / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. 2011. №8. С. 4-7.
15. Слободчиков, В.И. Образование как всеобщая форма развития человека / В.И. Слободчиков // Психология обучения. 2012. №1. С. 4-21.
16. Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред / В.А. Ясвин // Психологический журнал. 2000. Т.21. №4. С. 79-88.

**Рецензент:** Статья рецензирована членами редколлегии журнала.

**Fugelova Tatyana Anatolievna**

Tyumen State University

Russia, Tyumen

E-mail: [fta2012@mail.ru](mailto:fta2012@mail.ru)

## **The potential socio-cultural educational space of the University in the formation and development of professional mobility of future specialists**

**Abstract.** The rapidity of contemporary changes in society creates a demand for professionals who know how to analyze the constantly changing socio-economic conditions, to adopt and implement creative solutions in a situation of market competition, to overcome stereotypes in matters both industrial and personal spheres, as reflected in the concept of mobility. Training of specialists, ready and able to "respond" to all the changes taking place in society, able to anticipate and predict profound changes in professional work, is the most important problem of modern professional education.

In the process of training in higher education is the adaptation of students to the changed conditions of education, educational environment, socio-professional environment, which, in turn, enables a stable to function during training. In the educational space of higher school future specialist is looking for self-realization is included in the process of their own professional development. Required preparation in the educational environment of the University experts with the formed readiness for professional mobility, free and critical thinking, ready for technical and social change, capable of innovative, transforming activities, strategy designing their own professional and personal development.

**Keywords:** socio-cultural educational space; professional mobility; social partnership.

## REFERENCES

1. Aleksashina, I.Yu. Teoretiko-metodologicheskie osnovy osvoeniya uchitelem idey gumanizatsii obrazovaniya v protsesse povysheniya ego kvalifikatsii [Tekst]: Diss. na soisk. uchen. step. dokt. ped. nauk: SPb. 1997. 415 c.
2. Brushlinskiy, A.V. Deyatel'nost' sub"ekta kak edinstvo teorii i praktiki / A.V. Brushlinskiy // Psikhologicheskii zhurnal. 2002. №6, S. 5.
3. Vygotskiy, L.S. Psikhologiya [Tekst] / L.S. Vygotskiy. - M.: Aprel'-press; EKSMOpress, 2000. 1008 s.
4. Ganieva, R.Kh., Sagova L.A. Model' sistemy upravleniya informatsionnym sodержaniem / R.Kh. Ganieva, L.A. Sagova // Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki. 2007. №1. S. 174-179.
5. Emel'yanova, I.N. Vospitatel'naya funktsiya v protsesse razvitiya sistemy klassicheskogo universitetskogo obrazovaniya [Tekst]. Diss. na soisk. uchen. step. dokt. ped. nauk. Tyumen', 2008.
6. Zakharova, I.G. Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii [Tekst]: Ucheb. posobie / I.G. Zakharova. - M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2003. 192 s.
7. Leont'ev, A.N. Izbrannye psikhologicheskie proizvedeniya [Tekst] / A.N. Leont'ev. V.2t. T.2. M.: Pedagogika, 1993. 320 s.
8. Lesokhina, L.N. Obrazovanie v strukture chelovecheskoy deyatel'nosti [Tekst] / Diss. na soisk. uchen. step. dokt. ped. nauk, SPb. IOV RAO, 1991. 326 s.
9. Mudrik, A.V. Sotsializatsiya – pole sistemnykh izmeneniy / A.V. Mudrik // Voprosy vospitaniya. 2014. №4. S. 49-51.
10. Ovsyannikova, V.V. Kognitivnye strategii raspoznavaniya emotsional'nykh sostoyaniy / V.V. Ovsyannikova // Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal. 2007. №25. S. 40-46.
11. Poznina, N.A. O probleme formirovaniya professional'nykh predstavleniy studentov inzhenernykh spetsial'nostey / N.A. Poznina // Izvestiyu YuFU. Tekhnicheskie nauki. 2013. №10 (147). S. 255-259.
12. Rubtsov, V.V. Sotsial'noe vzaimodeystvie i obuchenie v kontekste kul'turno-istoricheskoy psikhologii i teorii deyatel'nosti / V.V. Rubtsov // Mir psikhologii. 2006. №3, S. 59-72.
13. Semenova, E.A. Formirovanie professional'nogo samosoznaniya studentov / E.A. Semenova // Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal. 2014. №51. S. 40-52.
14. Slastenin, V.A. Bolonskoe soglasenie: kurs na integratsiyu / V.A. Slastenin // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2011. №8. S. 4-7.
15. Slobodchikov, V.I. Obrazovanie kak vseobshchaya forma razvitiya cheloveka / V.I. Slobodchikov // Psikhologiya obucheniya. 2012. №1. S. 4-21.
16. Yasvin, V.A. Psikhologicheskoe modelirovanie obrazovatel'nykh sred / V.A. Yasvin // Psikhologicheskii zhurnal. 2000. T.21. №4. S. 79-88.