**УДК 37.01**
**13.00.08 Теория и методика профессионального воспитания**

**Садеков Рустем Рафекович**
ФГКОУ ДПО «Всероссийский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России»
Россия, Москва[1]
Кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции,
старший преподаватель кафедры психолого-педагогического
и медицинского обеспечения деятельности сотрудников ОВД
E-Mail: 177ru@mail.ru

**Сенаторова Ольга Юрьевна**
ФГКОУ ДПО «Всероссийский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России»
Россия, Москва
Кандидат педагогических наук, майор полиции,
доцент кафедры психолого-педагогического
и медицинского обеспечения деятельности сотрудников ОВД
E-Mail: vipk10kafedra@yandex.ru

# Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций

**Аннотация:** В представленной статье рассматриваются актуальные вопросы, посвященные подготовке специалистов в сфере дополнительного профессионального образования среди сотрудников правоохранительных органов России, а также ключевые аспекты повышения эффективности научно-педагогической и образовательной деятельности в сфере подготовки профессиональных кадров в системе МВД России. Сегодня требования с сотрудникам, представляющим государственную правоохранительную службу значительно повышены, что в свою очередь требует взвешенного научно-педагогического подхода, с учетом выбора эффективных, апробированных методов и методик. Это в свою очередь влияет на то, каким образом будут сформированы компетенции специалистов. Показана специфика организации обучения в системе повышения квалификации в ведомственных учебных учреждениях, с учетом современных требований, предъявляемых к профессиональной качественной подготовке специалистов для широкого диапазона применения ими полученных

[1] 117535, ул.Дорожная, д.28, корп.2, кв.168

знаний, умений и навыков. Отмечается важность работы с персоналом правоохранительных органов, мотивации руководителей различных служб на заинтересованность в своевременной и практически-значимой работе с персоналом, обучения их с учетом быстро меняющихся внешних и внутренних условий работы, требований законодательства и внимания со стороны общества и государства. В связи с этим вопросы совершенствования квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций безусловно представляют научный интерес.

**Ключевые слова:** Дополнительное профессиональное образование; сотрудники правоохранительных органов; эффективность обучения; научно-исследовательские и учебные заведения; качество подготовки; аналитический обзор; компетентностный подход; система обучения; система подготовки; обучение персонала; повышение квалификации.

Идентификационный номер статьи в журнале 177PVN214

Системные решения в процессе реформировании одной из важнейшей федеральной государственной службы Российской Федерации – Министерства внутренних дел России требуют взвешенного научно-педагогического подхода, с учетом мнений экспертов в области правоохранительной деятельности, применения фундаментальных результативных исследований и новейших экспериментальных практико-ориентированных разработок.

Сегодня стратегическое значение придается повышению эффективности научно-педагогической и образовательной деятельности в сфере подготовки всех без исключения категорий сотрудников правоохранительных органов и государственных служащих.

Для реализации поставленных задач в образовательной среде дополнительного профессионального образования задействовано большое количество специализированных научно-исследовательских и учебных заведений России, и особенно профильные высшие учебные заведения, чей вклад, бесспорно, серьезно влияет на качественную составляющую в процессе обучения, подготовки и переподготовки практических работников различных специальностей силовых структур страны.

Одним из таких серьезных отечественных научных центров в системе дополнительного профессионального образования является Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, на базе которого ежегодно проходят высококлассную подготовку специалисты правоохранительных органов нашего государства, а также представители полицейских сообществ стран ближнего и дальнего зарубежья.

Та положительная динамика, которая наблюдается и представлена в ежегодных показателях, посвященных эффективной реализации поставленных целей и задач свидетельствует о верном выборе стратегии и методик планирования, применения и главное успешных достижениях этой важной работы.

С точки зрения педагогических аспектов, мы отмечаем стабильно хорошие показатели, которые длительное время демонстрируют заинтересованность руководителей государственных служб правоохранительного блока повышать в среде сотрудников профессиональный уровень знаний, поддерживать здоровую конкурентность среди специалистов, стремление улучшать кадровый потенциал, кадровый резерв и мотивацию к обучению своих подчиненных новым перспективным направлениям науки.

Современный руководитель, безусловно, должен обладать психолого-педагогическими знаниями, выступать в роли наставника для своих подчиненных, при этом не перекладывать со своих плеч функции образования и воспитания, целью которых являются передача опыта, профессиональных квалификационных навыков и умений. Это, к примеру, в свою очередь позволит сотрудникам, в том числе и правоохранительных органов:

а) более эффективно выполнять свои должностные обязанности;

б) при решении сложных задач применять новейшие психолого-педагогические методики;

в) задействовать в своей работе многие личностные ресурсы- физические, психологические и профессиональные;

г) ориентироваться в быстро меняющихся условиях внутренней и внешней среды, с учетом требований и пожеланий, предъявляемых обществом и т.д.

Центром изучения проблем дополнительного профессионального образования Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России периодически подготавливаются аналитические обзоры, в которых освящаются тенденции и проблемы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел. Такие сведения

позволяют проводить мониторинг состояния дел в области стратегических приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел в современных условиях, включая кадровую политику Министерства внутренних дел России. В свою очередь появляется возможность формировать механизмы совершенствования этого направления работы, и соответственно, развивать систему оценки качества, востребованности различных форм дополнительного профессионального образования (ДПО) в органах внутренних дел. Организация и проведение мониторинга позволяют своевременно анализировать процесс, корректировать содержание и структуру профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников, ставить новые цели и задачи, применять современные практико-ориентированные методы и образовательные технологии.

Большая роль в этом процессе отводится, безусловно, Департаменту государственной службы и кадров МВД России, благодаря чему мы можем получать самую актуальную информацию о новых требованиях, предъявляемых к системе обучения и образования, рекомендациях по их реализации и, что очень важно принимать активное участие в разработках и внедрениях новейших методик в системе дополнительного профессионального образования. Хочется подчеркнуть, что Министерство внутренних дел России заинтересовано в постоянном тесном и взаимном сотрудничестве с Министерством образования и науки России в области разработки, корректировки, совершенствования и апробации приемов, методов и подходов в сфере качественной подготовки современного конкурентоспособного персонала для выполнения государственных задач. От того набора стратегических решений, формулировки целей и путей по их достижению во многом будет зависеть успех сложной и кропотливой работы всех специалистов, занятых в образовательном и воспитательном процессе.

Дополнительное профессиональное образование – одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, важный компонент системы образования, позволяющий интегрировать разные уровни и формы образования в целях более гибкой образовательной траектории, реализовать принцип «образование через всю жизнь». Роль дополнительного профессионального образования определяется ответственностью за обновление и обогащение интеллектуального ресурса общества, осуществление непрерывного образования руководителей и специалистов, обеспечение кадрового потенциала, за социальную защищенность и социальную реабилитацию граждан. Создание гибкой мобильной системы повышения квалификации и переподготовки специалистов обусловлено необходимостью удовлетворять постоянно возрастающие потребности общества в совершенствовании и обновлении знаний. Именно в сфере дополнительного образования особенно ярко проявляется такой принцип государственной политики в области образования, как непрерывность образования [1].

Обновления в законодательной базе, нормативно- правовом обеспечении в частности, в связи с принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" повлекли за собой изменение и корректировку ряда моментов в сфере дополнительного профессионального образования [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Важно отметить, что сегодня особое внимание уделяется «компетенциям», «компетентностным подходам». Система высшего образования уже накопила определенный опыт разработки и реализации образовательных программ на основе компетентностного подхода, и теперь Федеральный закон N 273-ФЗ распространяет эту практику и на дополнительное профессиональное образование.

Термин «профессиональная компетентность» начал активно употребляться еще в конце прошлого века, а само понятие становится предметом специального всестороннего изучения

многих исследователей, занимающихся проблемами педагогической деятельности, включая и профессорско-преподавательский коллектив Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Таким образом, изучение проблем, путей поиска оптимальных научно-педагогических решений и их реализация в сфере дополнительного профессионального образования, с учетом компетентностного подхода, а также научных и инновационных комплексов в педагогике, по нашему мнению, является одной из важнейших целей на ближайшую перспективу.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев Н. В. Повышение профессиональной подготовленности выпускников вузов МВД России. Журнал Психопедагогика в правоохранительных органах. Выпуск№ 2 / 2011.
2. [1]Барабанова С. В, Шагеева Ф. Т., Городецкая И. М. Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации: правовое регулирование и технологии http://www.lexed.ru/pravo/theory/ezegod6/?2.html;
3. Ерошенков Н. В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущего полицейского. Журнал Современные исследования социальных проблем (Электронный Научный Журнал). Выпуск№ 11 (19) / 2012.
4. Ильясов Д.Ф. Объективные и субъективные факторы и их учет в управлении повышением квалификации руководителей образовательных учреждений. Вестник Южно-Уральского Государственного Университета. Серия: Образование, Здравоохранение, Физическая Культура. Выпуск№ 15 (55) / 2005.
5. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. -М.: Изд-во МГУ, 2003. С. 61.
6. Костыко Г. С. Инновационные подходы к повышению квалификации педагогического персонала. Вестник Южно-Уральского Государственного Университета. Серия: Образование, Здравоохранение, Физическая Культура. Выпуск№ 13 (113) / 2008.
7. Кубышко В. Л. Социальная работа в органах внутренних дел: документы и материалы: сборник / под общ. ред. к. пед. н. В. Л. Кубышко. М.: ЦОКР МВД России, 2007. 72 с.
8. Садеков Р. Р. Актуальные вопросы подготовки в Московском университете МВД России специалистов - сотрудников полиции для работы с детьми и подростками девиантного поведения. Социально-гуманитарный вестник юга России №9(17). 2011. С.70-71.
9. Садеков Р.Р., Абрашкин Д.М. Значимость компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих психологов в вузах МВД России. Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 10. С. 270-272.
10. Усманов Р. О. Особенности воспитательного процесса в учебных центрах МВД России.Журнал Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А.И. Герцена. Выпуск№ 44 / том 18 / 2007.

**Рецензент:** Игорь Львович Гросс, Заместитель начальника кафедры огневой подготовки МосУ МВД России Московского университета МВД России, доктор педагогических наук, подполковник полиции.

**Rustem Sadekov**
Russian Institute for Advanced Police Academy Russia
Russia, Moscow
candidate of pedagogical sciences, associate professor, police colonel
senior teacher of chair of the psychology and pedagogical
and medical support of activity of staff of Department of Internal Affairs
E-Mail: 177ru@mail.ru

**Olga Senatorova**
Russian Institute for Advanced Police Academy Russia
Russia, Moscow
candidate of pedagogical sciences police major, associate professor of the psychology and
pedagogical and medical support of activity of staff of Department of Internal Affairs
E-Mail: vipk10kafedra@yandex.ru

# Further training of law enforcement officers in the Russian system of additional vocational education as an effective pedagogical tool forming competencies

**Abstract:** In presented article the topical issues devoted to training of specialists in the sphere of additional professional education among law enforcement officers of Russia, and also key aspects of increase of efficiency of scientific and pedagogical and educational activity in the sphere of preparation of professional shots in system of the Ministry of Internal Affairs of Russia are considered. Today requirements with the employees representing the public law-enforcement service considerably are raised that in turn demands the weighed scientific and pedagogical approach, taking into account a choice of the effective, approved methods and techniques. It in turn influences how competences of experts will be created. Specifics of the organization of training in professional development system in departmental educational institutions, taking into account the modern requirements imposed to professional high-quality training of specialists for wide range of application by them gained knowledge, skills are shown. Importance of work with the personnel of law enforcement agencies, motivations of heads of various services on interest in timely and practical and significant work with the personnel, their training taking into account quickly changing external and internal working conditions, legislation and attention requirements is noted from society and the state. In this regard questions of improvement of qualification of law enforcement officers of Russia in system of additional professional education as the effective pedagogical instrument of formation of competences certainly represent scientific interest.

**Keywords:** Additional professional education; staff of law-enforcement bodies; learning efficiency; research and educational institutions; quality of preparation; state-of-the-art review; competence-based approach; training system; preparation system; personnel training; professional development.

Identification number of article 177PVN214

## REFERENCES

1. Astafev NV Increase professional training of graduate - woo call the Russian Interior Ministry . Journal of Psycho in law enforcement. You start - number 2/2011 .
2. [1]. Barabanova C. , Shageeva FT , Gorodetskaya IM additional vocational education in the Russian Federation : legal regulation and energy technol - http://www.lexed.ru/pravo/theory/ ezegod6 /? 2.html;
3. Yeroshenko NV educational environment of the university in the Russian Ministry of Internal Affairs professional and moral training of the future police . Journal of Contemporary Studies of social problems (Electronic Scientific Journal ) . Issue number 11 (19) / 2012 .
4. Il'yasov DF Objective and subjective factors and their integration into management sheniem increase the skills of managers of educational institutions. Herald South but Ural State University. Series: Education , Health of Physical Culture . Issue number 15 ( 55) / 2005 .
5. Korzhuev AV Popkov VA Tradition and innovation in higher vocational education . - M . : MGU , 2003 . Pp. 61 .
6. Kostyk GS Innovative approaches to professional development pedagogical paramedical personnel . Bulletin of the South Ural State University. Xie thorium : Education , Health , Physical Culture . Issue number 13 (113) / 2008 .
7. Kubyshko VL Social work in the Internal Affairs : Documents and materials formula : compilation / under total. Ed. k ped. n . VL Kubyshko . Moscow: Russian Ministry of Internal Affairs TSOKR , 2007 . 72 .
8. Sadekov RR Topical issues of training at Moscow State University Russian Interior Ministry experts - police officers to work with children and adolescents de viantnogo behavior. Socio -Humanitarian Gazette southern Russia number 9 (17). 2011 . P.70 - 71 .
9. Sadekov RR DM Abrashkin The significance of the competency approach to vocational training of future psychologists in universities Russian Interior Ministry. Bulletin of the University of Moscow- Russian Interior Ministry. 2012 . № 10 . Pp. 270-272 .
10. Usmanov RO Features educational process in educational centers of Russia , Ministry of Internal Affairs of the Russian Izvestia sii.Zhurnal State Pedagogical University . AI Herzen. Issue number 44 / Volume 18/2007.