Интернет-журнал «Науковедение» ISSN 2223-5167 http://naukovedenie.ru/
Том 7, №3 (2015) http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-3
URL статьи: http://naukovedenie.ru/PDF/186PVN315.pdf
DOI: 10.15862/186PVN315 (http://dx.doi.org/10.15862/186PVN315)

УДК 378

Шорина Анна Викторовна
ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Россия, Москва
ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова
Филиал в Саратове[1]
Преподаватель
E-mail: ms.shorina@list.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=750019

Проблема формирования рефлексивных умений студентов в образовательном процессе вуза

[1] 410003, Приволжский федеральный округ, Саратовская область, Саратов, Радищева, 89

Аннотация. В статье анализируется актуальная для реформирования системы высшего образования проблема формирования рефлексивных умений у бакалавров в образовательном процессе вуза. В статье осуществляется анализ литературных источников, посвященных данной проблеме, позволяющий выявить отсутствие единства в трактовках понятий «рефлексия», «рефлексивные умения». Этот факт позволяет утверждать, что существует острая потребность в уточнении сущности этих понятий. Проведенное исследование позволило автору утверждать, что несмотря на выраженный интерес со стороны преподавателей в формировании рефлексивных умений отмечается неразработанность педагогических подходов к этому процессу. Таким образом обосновывается важность организации целенаправленной педагогической деятельности для решения данной проблемы. Для формирования рефлексивных умений у студентов вуза предлагается использовать рефлексивный тренинг, сочинение – рефлексивные эссе, описание учебной ситуаций с позиций преподавателя. Формирование рефлексивных умений у студентов вуза имеет значение не только для успешного протекания учебного процесса, но и позволяет выпускнику вуза найти линию саморазвития, вносить исправления в собственное поведение, отношения и деятельность в результате профессионального взаимодействия.

Ключевые слова: рефлексия; рефлексивные умения; формирование; педагогический подход; педагогические условия; учебный процесс; профессиональная деятельность; умение; признаки умений; вузовская подготовка; функции рефлексивных умений.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шорина А.В. Проблема формирования рефлексивных умений студентов в образовательном процессе вуза // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) http://naukovedenie.ru/PDF/186PVN315.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/186PVN315

Современное общество предъявляет к выпускнику высшей школы требование профессиональной мобильности, развитой способности адаптироваться к изменившимся условиям, осознанное отношение к себе и оценке собственной деятельности. Чтобы добиться этого, он должен владеть объемом профессиональных знаний и начальными навыками рефлексии, которая обеспечивается сформированными рефлексивными умениями. Рефлексивные умения по общему признанию являются основой профессиональной вузовской подготовки [6,7,8,9]. Опыт и профессионализм приобретаются в реальной профессиональной деятельности значительно позже. Причем, если в традиционной парадигме проблема развития личности решается на уровне развития интеллекта, то личностно-ориентированное образование акцентируется на формировании личностно-смысловой сферы обучающихся, специфический признак которой – их осознанное отношение к изучаемой действительности, понимание ее ценности, отыскивание причин и смысла совершающегося вокруг, а значит, умение рефлексировать.

Рефлексия – это один из способов профессиональной деятельности, который позволяет выпускнику вуза найти линию саморазвития, вносить исправления в собственное поведение, отношения и деятельность в результате профессионального взаимодействия. Рефлексия понимается также как важнейший механизм осмысления личностных и профессиональных успехов, достижений и неудач [9, с. 159-162]. При возникновении трудностей при выполнении профессиональных функций рефлексия позволяет человеку перестраивать свои действия и предвидеть возможные их изменения, переосмысливать личный опыт [3, с. 43].

Очевидно, что в ходе обучения и общественного развития интеллект обучающихся развивается в двух направлениях: происходит увеличение объема или количества информации и большее внутренне структурирование и организация, чтобы владеть все большим количеством информации. Студент с развитой рефлексией адекватно анализирует процесс и оценивает результаты своей учебной и профессионально-ориентированной деятельности, успешно обнаруживает затруднения и выстраивает планы профессионального развития, «проявляет гибкость при решении практико-ориентированных учебных и учебно-профессиональных задач» [8, с. 33-36]. Рефлексия является составной частью многообразия видов деятельности в практике вуза. Это вытекает из целей и задач более полной и успешной реализации обучающихся в профессионально-ориентированной деятельности [11 с. 1138].

Рефлексия реализуется сформированными рефлексивными умениями, выполняющими такие функции как: а) интегративная: «рефлексивные умения есть результат деятельности, основа формирования субъектной позиции и инструмент, обеспечивающий субъектную реализацию личности»; б) преобразовательная: «рефлексивные умения обеспечивают успешность и совершенствование любой деятельности», в том числе – учебной [2, с. 7]. Отмечается, что овладение рефлексивными умениями – двухсторонний процесс, позволяющий обучающемуся выступать его субъектом. Благодаря сформированным рефлексивным умениям студент способен анализировать и осознавать собственную деятельность, осознанно пользоваться средствами регуляции деятельности, приводящими к успеху [10, с. 248-251].

Анализ литературных источников, посвященных проблеме рефлексии, развития рефлексивных умений выявил отсутствие единства в трактовках этих понятий и показал, что есть потребность уточнения сущности терминов «рефлексия», «рефлексивные умения».

Термин «рефлексия» трактуется философами как «элемент философского мышления», ориентированный обоснование своих предпосылок, требующий обращенности сознания на себя. Согласно психологической точки зрения рефлексия – это диалектическое размышление на основе противоречий, с другой – анализ собственного психического состояния, процедура

взаимопонимания. С позиций современной педагогики дается более широкое определение феномена рефлексии: 1) размышление, с элементами сомнений; 2) оценка собственного состояния; 3) самопознание; 4) речемыслительная форма процесса; 5) сознательное отражение деятельности с целью дальнейшей регуляции либо прекращения; 6) исследовательский акт, переосмысление содержания деятельности, анализом достижений 6) анализ «Я-образа». В широком смысле термин рефлексия подразумевает размышление на основе самонаблюдения и самопознания.

Различают элементарную рефлексию, которая приводит к рассмотрению знаний, поведения, к анализу границ и роли, и рефлексию научную, которая предполагает критический анализ теоретического знания научными методами, а также философскую рефлексию, которая приводит к осмыслению бытия и процесса мышления, культуры в общем и частном.

По направленности рефлексия дифференцируется во-первых – на интеллектуальную (деятельностную), во-вторых – на личностную и в третьих – на поведенческую [6, с. 208-210]. В ряде психолго-педагогических работ (А. Веремчук, Г. Давыдова, З. Иванова, М. Карнелович, М. Косова, М. Лопарёва, Л. Панова, О. Сазонова, Т. Ушева и др.) сущность понятия «рефлексия» рассматривается через понятие «умения».

Различие в трактовках термина «умение» обусловлено тем, что рассматривается он, являясь категорией психологической и педагогической [8, с. 33-36]. В психологических работах «умение» – это освоенный обучающимся способ выполнения операции, с опорой на примененные знаний, сформированные умений и развитые навыки. Отмечается, что умения формируются путем упражнений и создают предпосылки к выполнению действия в изменившихся условиях [3, с. 82].

В педагогических трудах «умение» – это практика владения вариантами действий на основе приобретенных знаний и развитых умений [1,4,5,6,10]. Е.Н. Кабанова-Меллер считает, «умение» базой при формировании навыка. В. Оконь также полагает что «умение» может постепенно преобразовываться в навык, в действие, выполняемое с меньшим усилием, однако для этого надо использовать систематическое повторение и упражнении. Каждое умение, утверждает Н.К. Сергеев, предполагает отталкивание от знаний, причем знания не могут существовать без умений. По мнению Ю.И. Антонова, «умение» носит творческий характер, потому что предусматривается выполнение действий в других условиях с использованием ранее полученных знаний и показывают степень овладения ими [2, с. 28].

Умение рассматривается как сложное явление интегративного характера с единством взаимосвязанных составляющих. В качестве элементов умений выступают целевой, (с побудительной функцией), гностический (являющийся основой для выполнения деятельности) и операциональный (предусматривающий выполнение определенных составных действий конкретной задачи [2, с. 35]. Основными их признаками являются гибкость (рациональное действие в разнообразных ситуациях), устойчивость (сохранение темпа и точности, при внешних помехах), прочность (умение не теряется даже если практически не используется), идентичность с реальными задачами и условиями. Умения могут быть связаны как с практико-ориентированными, так и с теоретическими действиями [5, с. 434-437].

Рефлексивные умения – это осознанные действия, операции, самоотношение, воплощающееся в способности личности объективно анализировать внутренний мир, свои индивидуальные свойства, свою учебную деятельность [4, с. 244-247]. С помощью развитых интеллектуальных, коммуникативных, кооперативных рефлексивных умений можно не

только управлять собственной профессиональной деятельностью, но и создавать благоприятные условия для самообразования и самовоспитания [10, с. 248-251].

Основанием для определения рефлексивных умений для некоторых авторов послужил анализ проблем, с которыми встречаются обучающиеся в профессионально-ориентированной учебной деятельности. Так, например, Т. Айсувакова к таким проблемам относит неспособность преодолевать трудности в обучении, неумение регулировать свою учебную деятельность в случае возникновения непредвиденных педагогических ситуаций, невозможность сохранять эмоциональную стабильность, неспособность всесторонне анализировать результаты своей деятельности. Вследствие такого анализа рефлексивные умения определяются как группу педагогических умений, определяющих уровень рефлексивности мышления обучающегося рассматривать себя в качестве субъекта деятельности.

Разделение рефлексии по направленности на деятельностную, личностную, поведенческую позволяет выделить следующие группы рефлексивных умений: 1) умения, нацеленные на самопознание; 2) умения, нацеленные на свою деятельность; 3) умения, нацеленные на анализ своего поведения [4, с. 245].

Рефлексивные умения обучающегося рассматриваются на фоне развития и формирования других умений – интеллектуальных, творческих, гностических, исследовательских, перцептивных. Соглашаясь с мнением Н. Есиной, исследующей творческие умения учителя в интеллектуально-игровой деятельности, считаем возможным выделение в отдельную группу рефлексивных умений умение оценивать собственную интеллектуально-игровую деятельность, сопоставлять свои достижения с достижениями товарищей, самоанализ, самооценку, самонаблюдение.

Разделяя позицию О. Демьянчук, рассматривающую рефлексивные умения как действия, входящие в структуру учебной деятельности, считаем необходимым их систематизировать следующим образом: постановка цели, актуализация, планирование, выбор оптимального соотношения задач и средств, использующихся для достижения цели. При выполнении этих действий возникают условия для формирования таких рефлексивных умений, как: оценка своих знаний, поступков, действий, черт своей личности, своего состояния, умение совместной деятельности по усвоению знаний, а также умение контроля и оценки своей деятельности, умение предугадывать последствия предпринятых действий, определение интересов и потенциальных возможностей, реализация своих прав и обязанностей как члена учебного коллектива, оценки деятельности с аксиологической точки зрения, выявление причин затруднений [5, с. 434-437].

О. Раздорская акцентирует внимание на том, что профессиональная рефлексия, а также рефлексивная культура – это важные составляющие саморазвития и самовоспитания, профессионального роста обучающихся. Учитывая ее мнение, признаем рефлексивную культуру интегральным свойством, которое представлено единством готовности личности и теоретической, и практической к созиданию внутренних ценностей, которые определяются постижением смысла жизни и профессии, расширенный самоанализ, объективную самооценку и самопонимание [4, с. 246].

Рефлексивную компетентность изучают Ю. Бабаян, О. Гулеева, А. Максимова, К. Нор. По мнению Ю. Бабаян и К. Нор, рефлексивная компетентность воплощается во вдумчивое и ответственное отношение к своей деятельности, основанное на постоянном осмыслении этой деятельности, ее результатов в интересах других людей. В педагогической науке уже накоплен положительный опыт формирования рефлексивных умений.

Ряд работ (Н.И. Гуткина, О.В. Лишина идр.) посвящен развитию рефлексивных умений школьников. Интересные результаты изложены в трудах по развитию рефлексии у педагогических работников (Н.Г. Алексеев, И.В. Вачков, М.А. Мкртчян и др.), есть достижения по их формированию в вузовской практике (И.В. Бачков, С.В. Кондратьева, Я.Б. Санжиева и др.). Ряд работ посвящен формированию рефлексии у бакалавров психологов [6,11].

Установлено, что уровень рефлексивных умений повышается на занятиях, если взаимосвязано формируются рефлексивная и коммуникативная компетенции, а образовательный процесс строится на формировании компонентов системы рефлексивной компетенции по этапам [1, с. 435].

С целью развития многообразных рефлексивных умений в вузе применяются: рефлексивный тренинг, сочинение – рефлексивные эссе, например: «Напишите текст благодарственного письма для грамоты, которая вручается при выходе на пенсию», описание учебной ситуаций с позиций преподавателя – подобные задания способствуют обращению к ментальному опыту обучающихся.

Подчеркивается, что для эффективного сформирования у будущих бакалавров профессионально значимых рефлексивных умений, их деятельность на аудиторных занятиях по дисциплинам профессионального цикла организуется таким образом, чтобы эта деятельность имела ярко выраженную профессиональную направленность и была для студентов личностно значимой [8, с. 35].

Очевидно, что самоорганизация учебной и профессиональной деятельности субъекта происходит за счет рефлексивных, педагогических и психологических механизмов. При выраженном интересе со стороны преподавателей в формировании рефлексивных умений отмечается неразработанность педагогических подходов к этому процессу. Вопрос о вариантах и возможностях включения материала по содержательной и структурной рефлексии в содержательную часть образования в вузе остается вне научного рассмотрения [10, с. 248-251]. Сказанное подчеркивает теоретическую и практическую значимость обозначенной проблемы успешного формирования и комплексного развития рефлексивных умений в образовательном процессе вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алмабекова О.А. Рефлексивная практика как технология обучения иностранному языку для профессиональных целей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. №2. С. 16-20. С. 19.
2. Антонов Ю.И. Формирование управленческих умений у будущих офицеров тылового обеспечения / Ю.И. Антонов. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.-126 с.
3. Борытко Н.М. Гуманитарные принципы профессионального образования педагога-воспитателя в системе непрерывного образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 75. – №11. С. 43.
4. Герасимова О.И. Уточнение содержания понятия «рефлексивные умения студента» на основе теоретического анализа // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №8. С. 244-247.
5. Иванова З.И., Антошина Е.С., Романова О.В. Инновационные формы контроля и оценки учебных достижений в высшей школе / Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова, 2014. – С. 434-437.
6. Коколова Т.В. Рефлексивные умения будущих педагогов-психологов и их формирование в процессе педагогической практики // Мир науки, культуры, образования. 2012. – №3. С. 208-210.
7. Коржуев А.В., Попков В.А., Антонова Н.Н. Педагогика рефлексии как компонент дополнительного образования преподавателя высшей школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. – №3. С. 26-32.
8. Овсянникова, И.Г. Аналитические умения будущих учителей: сущностные характеристики / И.Г. Овсянникова // Изв. Волгогр. гос. пед. Сер.: Педагогические науки. – 2013. – №2 (77). – С. 33-36.
9. Тарасюк Н.А., Семенова Ю.И. Развитие рефлексивных умений как основа профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 2010. – №12. С. 159-162.
10. Ушева Т.Ф. Организационные основы для формирования рефлексии будущих педагогов // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2013. – №3(24). С. 248-251.
11. Шорина А.В. Развитие рефлексивной компетенции у будущих бакалавров психологии [Текст] / А.В. Шорина // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1138-1141.

Рецензент: Соколова Людмила Васильевна, доцент, руководитель просветительского центра «Университет старшего поколения», ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Кандидат педагогических наук.

Shorina Anna Viktorovna
Plekhanov Russian University of Economics (Moscow)
Saratov Socio-Economic Institute
Russia, Saratov
E-mail: ms.shorina@list.ru

Problem of the students' reflective skills formation in the learning process of higher education institution

Abstract. The article analyzes a problem of the bachelors' reflective skills formation in the educational process of the higher education institution, which is actual for reforming higher education system. It presents analyze of the literary sources devoted to this problem, that allows one to reveal disunity in the interpretation of such concepts as "reflection" and "reflexive skills." Thus this fact can be argued that there is a critical need to clarify the nature of these concepts. The performed research allowed the author to assert that despite the interest expressed by teachers in the formation of reflective skills there is noted crudity of pedagogical approaches to this process. Thus, the author substantiates importance of the organization of purposeful pedagogical activities targeted to solve this problem. To develop the reflective skills of the higher education institution students, he suggests to use the reflexive training, work - reflective essays and description of learning situation from the teacher's standpoint. Formation of the reflective skills of the higher education institution students is important not only for the successful behavior of the learning process, but also allows graduate to find a line of self-development and introduce corrections in his own behavior, relationships and activities as a result of professional interaction.

Keywords: reflection; reflexive skills; formation; pedagogical approach; pedagogical conditions; educational process; professional activity; skill; signs of skills; institutional training; functions of reflective skills.

REFERENCES

1. Almabekova O.A. Refleksivnaya praktika kak tekhnologiya obucheniya inostrannomu yazyku dlya professional'nykh tseley // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. Tambov: Gramota, 2012. №2. S. 16-20. S. 19.
2. Antonov Yu.I. Formirovanie upravlencheskikh umeniy u budushchikh ofitserov tylovogo obespecheniya / Yu.I. Antonov. – Saratov: Izdatel'skiy tsentr «Nauka», 2013.-126 s.
3. Borytko N.M. Gumanitarnye printsipy professional'nogo obrazovaniya pedagoga-vospitatelya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2012. – T. 75. – №11. S. 43.
4. Gerasimova O.I. Utochnenie soderzhaniya ponyatiya «refleksivnye umeniya studenta» na osnove teoreticheskogo analiza // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2013. №8. S. 244-247.
5. Ivanova Z.I., Antoshina E.S., Romanova O.V. Innovatsionnye formy kontrolya i otsenki uchebnykh dostizheniy v vysshey shkole / Agrarnaya nauka v XXI veke: problemy i perspektivy. Materialy VIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Pod redaktsiey I.L. Vorotnikova, 2014. – S. 434-437.
6. Kokolova T.V. Refleksivnye umeniya budushchikh pedagogov-psikhologov i ikh formirovanie v protsesse pedagogicheskoy praktiki // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2012. – №3. S. 208-210.
7. Korzhuev A.V., Popkov V.A., Antonova N.N. Pedagogika refleksii kak komponent dopolnitel'nogo obrazovaniya prepodavatelya vysshey shkoly // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2012. – №3. S. 26-32.
8. Ovsyannikova, I.G. Analiticheskie umeniya budushchikh uchiteley: sushchnostnye kharakteristiki / I.G. Ovsyannikova // Izv. Volgogr. gos. ped. Ser.: Pedagogicheskie nauki. – 2013. – №2 (77). – S. 33-36.
9. Tarasyuk N.A., Semenova Yu.I. Razvitie refleksivnykh umeniy kak osnova professional'noy podgotovki // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2010. – №12. S. 159-162.
10. Usheva T.F. Organizatsionnye osnovy dlya formirovaniya refleksii budushchikh pedagogov // Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2013. – №3(24). S. 248-251.
11. Shorina A.V. Razvitie refleksivnoy kompetentsii u budushchikh bakalavrov psikhologii [Tekst] / A.V. Shorina // Molodoy uchenyy. – 2014. – №4. – S. 1138-1141.