

УДК 378

Шевченко София Михайловна

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К. Минина»
Россия, Нижний Новгород¹
Доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования
Кандидат технических наук
E-Mail: shevchenko.sm@mail.ru

Мухина Мария Вадимовна

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К. Минина»
Россия, Нижний Новгород
Доцент кафедры сервиса и городского хозяйства
Кандидат педагогический наук
E-Mail: mariyamuhina@yandex.ru

Лебедева Татьяна Евгеньевна

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К. Минина»
Россия, Нижний Новгород
Доцент кафедры инновационных технологий менеджмента
Кандидат педагогический наук
E-Mail: tatyana.lebedeva@bk.ru

Каткова Ольга Владимировна

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К. Минина»
Россия, Нижний Новгород
Доцент кафедры инновационных технологий менеджмента
Кандидат педагогический наук
E-Mail: katkova.ov@yandex.ru

**О реализации европейских тенденций экономического
образования при подготовке бакалавров
в НГПУ им. К. Минина**

¹ 603004 г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9 ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Аннотация. Происходящие в России преобразования в экономике предъявляют повышенные требования как к образовательному уровню выпускников школ, так и к кадрам квалифицированных специалистов. В статье представлены результаты реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования - учителя экономики в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина. Авторы статьи отмечают необходимость интеграции европейских тенденций экономического образования в процесс подготовки учителя экономики. Авторами проанализирован опыт участия в международном проекте ТЕМПУС «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России и Таджикистане», который был направлен на создание и модернизацию образовательных стандартов и учебных планов школьного курса экономики, программ повышения квалификации учителей экономики, программ подготовки учителя экономики. Основными типами обучения студентов являются поддерживающее и инновационное обучение, направленное на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Благодаря развивающимся в процессе обучения компетенциям студенты могут, начиная уже со второго курса, включаться в проектную деятельность. Это позволяет им принимать участие в конкурсах различного уровня. Разработанная образовательная программа позволяет подготовить бакалавра, способного и готового к разработке и реализации программ развития предпринимательского духа в России, конкурентоспособного, мобильного на рынке труда. Выпускники бакалавриата могут продолжить образование в магистратуре по направлениям: Педагогическое образование (Экономическое образование) или Экономика.

Ключевые слова: экономическое образование; социализация подрастающего поколения; компетентностный подход; основная образовательная программа; болонское соглашение.

Идентификационный номер статьи в журнале 19PVN414

Современное общество характеризуется кардинальными переменами в экономической жизни всего мира. В подобных обстоятельствах, как отмечает В.В.Путин [4], важным становится обеспечение стабильного поступательного развития экономики: «...нужна новая экономика, с конкурентоспособной промышленностью и инфраструктурой... Экономика, работающая на современной технологической базе. Восстановление инновационного характера экономики надо начинать с университетов – и как центров фундаментальной науки и как кадровой основы инновационного развития».

В связи с этим повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, является стратегической целью государственной политики Российской Федерации в области образования [5].

Одной из важнейших задач современного образования становится социализация подрастающего поколения, его адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям, неразрывно связанная с уровнем и качеством экономического образования в стране.

Значительная роль в успешном решении этой задачи принадлежит учителю экономики, компетентному как в области экономики, так и в области педагогики и методики образования. Анализ существующей практики экономического образования в школах России свидетельствует, что в рамках реализации профильного обучения большинство старшеклассников обучается по социально-экономическому и экономико-правовому профилям (так, в Нижнем Новгороде этот процент составляет более 32,3%). При этом большинство учителей, преподающих предметы экономического профиля, не имеют специального экономического образования.

В этой связи особое значение приобретает подготовка качественно нового учителя экономики, учителя, способного и готового к предпринимательской деятельности и к организации предпринимательской деятельности школьников (на базе учебных мастерских), ученики которого будут экономически грамотными, будут знать, как сегментировать рынок, стимулировать сбыт, продвигать товар.

Проблеме экономического образования уделяется серьезное внимание и Европейским сообществом, о чем свидетельствует ряд проектов Европейского Союза, направленных на повышение экономической грамотности населения, сближение образовательных систем разных стран, создание условий для формирования единого мирового образовательного пространства. В частности, проект ТЕМПУС «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России и Таджикистане», который был направлен на создание и модернизацию образовательных стандартов и учебных планов школьного курса экономики (цель 1), программ повышения квалификации учителей экономики (цель 2), программ подготовки учителя экономики (цель 3).

Первый этап проекта (2008-2010гг.) был связан с решением задач целей 1 и 2, в результате которого был предложен проект школьной программы экономики для российской системы образования, ориентированный на разный объем недельной нагрузки и длительность обучения, а также на профильные классы [1]. Вопрос практической реализации проекта программы в школах неразрывно связан с подготовкой педагога новой формации, которая является задачей педагогических университетов. Поэтому на втором этапе (2010-2013гг.) реализации выше названного проекта была выделена цель 3, задача которой – введение и модернизация программ подготовки преподавателей экономики в соответствии с требованиями Болонской конвенции в университетах Российской Федерации и Республики Таджикистан. В консорциум проекта по цели 3 вошли два российских вуза: Российский

Государственный Педагогический Университет имени Герцена и Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина.

Начало работы по цели 3 проекта совпало с периодом перехода высшего образования Российской Федерации на двухуровневую систему и новые стандарты образования – основной образовательной программы, разработку новых основных образовательных программ.

В данной статье представлены результаты работы Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (авторов статьи) по созданию основной образовательной программы (учебного плана) подготовки учителя экономики в соответствии с европейскими тенденциями к экономическому образованию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» является аккредитованным высшим образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица и реализующим профессиональные образовательные программы высшего, послевузовского и дополнительного образования.

Подготовка бакалавра – учителя экономики в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина реализуется в рамках направления «Педагогическое образование», профили Технология и Экономика. Выбор данного направления является целесообразным, так как позволяет сочетать предметно-профильное обучение с достаточно глубокой психолого-педагогической и методической подготовкой бакалавра. по направлению «Педагогическое образование» предусмотрена возможность подготовки бакалавра по двум профилям, что повышает конкурентоспособность выпускника и его социальную защищенность [3]. Были выбраны два профиля: экономика и технология. Выбор указанных профилей расширяет сферу трудоустройства выпускника (педагогическая – преподавание технологии, экономики, основ предпринимательской деятельности и т.п.; экономическая – работа в экономической сфере, включая промышленные предприятия – в этом случае знание основ технологии и технологических процессов обеспечивает более глубокое и быстрое «вхождение» в экономические проблемы промышленных предприятий), отвечает потребностям региона, соответствует рекомендованным учебно-методическим объединением по педагогическому образованию.

Целью подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» является развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и требованиями Болонской конвенции. Базовые компетенции выпускника прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования [6]. Кроме них в основную образовательную программу включены профильные компетенции, такие как:

- способность собирать и анализировать экономические данные;
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- способность использовать для решения аналитических и коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

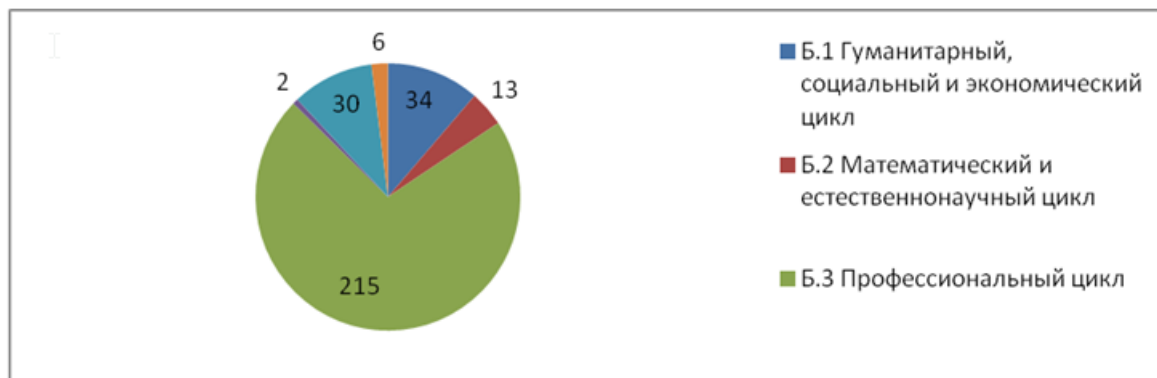
- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта;
- способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня;
- способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

В качестве теоретико-методологической основы педагогической концепции профессиональной подготовки будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профили Экономика и Технология выступает синтез компетентностного, междисциплинарного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов. Процесс подготовки бакалавров выстраивается выстроен на следующих основных (позициях) принципах:

- обучаемый является свободной, целостной личностью, готовой к получению образования по выбранным направлениям подготовки;
- обучение представляет собой взаимосвязанный процесс субъект-субъектных отношений преподавателя и обучаемого, обеспечивающий овладение комплексом экономических, психолого-педагогических, специальных знаний, умений и навыков, которые являются компонентами формируемых компетенций, необходимых для осуществления межличностных коммуникаций и работы в сфере образования и производства;
- процесс обучения реализуется путем междисциплинарных связей, согласования содержания учебных программ, обеспечения логической преемственности дисциплин, систематизации и обобщения теоретических знаний, развития профессиональных компетенций, экономического мышления, профессионального самоопределения бакалавра.

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 46 от 17.01.2011г., и рекомендаций учебно-методического объединения в области педагогического образования [2]; ориентирован на подготовку бакалавров по указанному направлению по профилям Экономика и Технология, выбранным в соответствии с перечнем профилей, рекомендуемых учебно-методическим объединением в области педагогического образования и с учетом потребностей регионального рынка труда.

Распределение трудоемкости по циклам дисциплин и разделам учебного плана представлено на рисунке 1. Сроки, трудоемкость освоения основной образовательной программы составляют, соответственно, 5 лет и 300 зачетных единиц, что полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.



*Рис.1. Распределение трудоемкости по циклам дисциплин
(разработано авторами)*

В учебном плане отражена взаимосвязь изучаемых дисциплин профессионального цикла с дисциплинами других циклов (естественнонаучного и гуманитарного, социального, экономического циклов). Так, изучению дисциплин микро- и макроэкономика, менеджмент предшествует освоение математики, информатики и информационных технологий в образовании, иностранного языка и истории. Учебный план обсуждался на консультационно-координационных совещаниях, семинарах, проводимых в рамках реализации Проекта ТЕМПУС, скорректирован с учетом рекомендаций руководителей Проекта в соответствии с европейскими тенденциями экономического образования.

Разработчиками учебного плана были учтены полученные в ходе работы по проекту ТЕМПУС («Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в Российской Федерации и Таджикистане») рекомендации координаторов проекта (Венский экономический университет, Пражский экономический университет) и, в частности, введены в качестве самостоятельных дисциплины: логистика и методика обучения логистике; деньги, кредиты, банки; дидактика экономики; государственные финансы; методика обучения бухгалтеру и налогообложению и др. [7, 8, 9, 10].

В учебном плане предусмотрены практические занятия, лабораторные практикумы по дисциплинам базовой части (иностраный язык, культура речи, информационные технологии, основы математической обработки информации, психология и педагогика и др.) и по дисциплинам вариативной части (микро- и макроэкономика, методика обучения экономике, логистика и т.д.), рабочие программы которых предусматривают формирование у обучающихся соответствующих (умений и навыков) компетенций.

Основными типами обучения студентов являются поддерживающее и инновационное обучение, направленное на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Первый тип связан с ретрансляцией и воспроизводством знаний и умений. Формы его реализации традиционны: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия. Инновационное обучение – организация учебной и образовательной деятельности, стимулирующая поисковую, исследовательскую деятельность студента. Формы его реализации постоянно обновляются и совершенствуются преподавателями факультета. В частности, для активизации процесса восприятия и усвоения материала по основам предпринимательской деятельности используются такие, связанные со спецификой изучаемого предмета, методы и формы обучения как бизнес-планирование, презентация предприятия, анализ конкретных бизнес-ситуаций, выработка идей выхода из кризиса, беседы с предпринимателями и чиновниками, деловая игра, маркетинговое исследование рынка. Кроме того, задача подготовки будущих бакалавров к предпринимательской деятельности вызывает необходимость включать в методику больше активных методов и форм обучения,

среди которых немаловажное значение имеют деловая игра, методы творческого решения проблем (метод мозговой атаки, метод записной книжки, метод временных связей, метод свободных ассоциаций и другие методы).

В учебном процессе по дисциплинам предпринимательского и экономического блоков широко используются методы повышения мотивации к учебной деятельности: побуждение путем создания ситуации выбора (по степени сложности заданий в контрольных работах и другие методы).

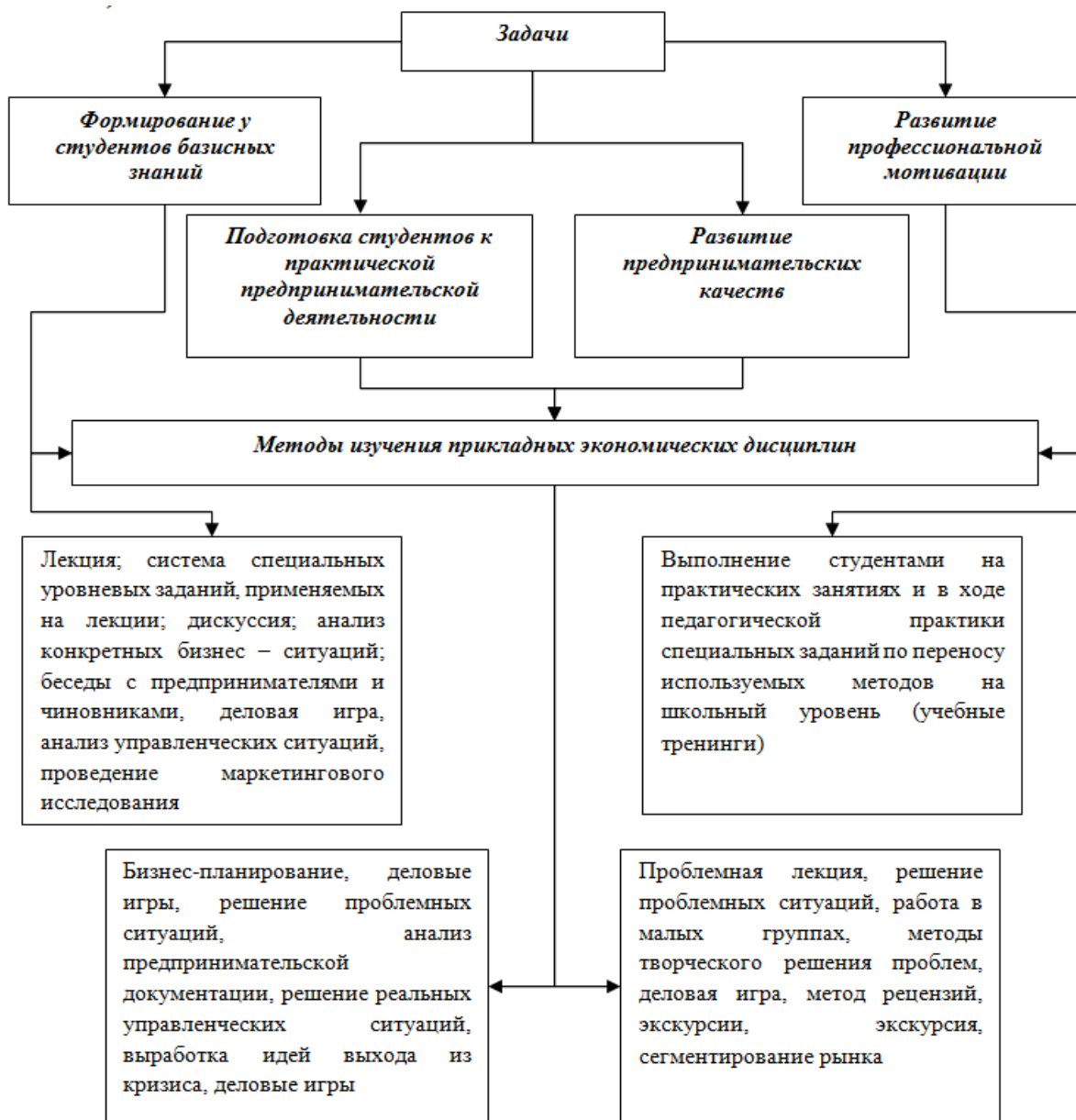


Рис. 2. Задачи и методы изучения прикладных экономических дисциплин (разработано авторами)

На рисунке 2 представлены основные методы и формы, используемые преподавателями при организации аудиторных занятий со студентами, позволяющие сформировать ряд ключевых компетенций (по стандарту «Педагогическое образование» - ОК-1, 7, 16; ПК-6; СК-9,10).

Одной из наиболее важных форм работы, используемых в процессе обучения студентов, является самостоятельная работа. Аудиторная форма организации

самостоятельной работы студентов включает тестовые задания, экспресс-опросы, контрольные работы, доклады, тестирование, деловые игры [2].

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает работу над рефератами, курсовыми, дипломными работами, подготовку к научным докладам, научно-исследовательскую работу, разработку проектов, маркетинговые исследования, разработку и решение управленческих ситуаций, и т.п. Контроль над выполнением внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

Организация самостоятельной работы студентов включает три этапа: 1) мотивационно-целевой; 2) технологический; 3) творческий.

Мотивационно-целевой этап организации самостоятельной работы студентов включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на поддержание мотивации студентов к учению: осознание мотива и цели обучения в педагогическом вузе, разъяснение особенностей учебной деятельности студентов и выделение признаков самообучения, самостоятельности как ведущих факторов повышения качества подготовки будущих учителей экономики и технологии. Основное внимание при этом уделяется студентам первого курса.

На технологическом этапе самостоятельная работа студентов организуется в контексте личностно-ориентированного образования с целью формирования заданных компетенций, выделенных учебной программой дисциплины через постепенное усложнение видов и форм самостоятельной работы, увеличение объема и доли этой формы обучения, рост творческих заданий. Отбираемый материал для самостоятельной работы студентов, обучающихся на втором курсе, отличается значительной новизной, связан с практикой в школе, построен на проблемности, противоречиях и противоположностях.

Творческая составляющая в самостоятельной работе студентов имеет тенденцию к увеличению на старших (III-V) курсах. Вовлечение и участие в ней позволяет студентам реализовать свой творческий потенциал в процессе учебы в вузе. Комплексная система организации такой работы должна обеспечить непрерывное участие студентов в творческой работе в течение всего периода обучения. Важным принципом этой системы является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от кафедры к кафедре, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим.

Для студентов на факультете созданы необходимые организационно-технические условия, рассмотренные выше; организованы консультации с преподавателем по вопросам, возникающим в ходе выполнения задания. Ответность по самостоятельной работе носит сугубо индивидуальный характер и представлена такими формами как отчеты, графические работы, презентации.

Благодаря развивающимся в процессе обучения компетенциям студенты могут, начиная уже со второго курса, включаться в проектную деятельность. Это позволяет им принимать участие в конкурсах различного уровня.

Так, студенты 2, 3 курсов направления «Педагогическое образование» профили Экономика и Технология за предыдущие годы учебы приняли активное участие в программах: «Школа бизнеса «Колесо», «Твой вклад в развитие города», РОСТ и др.

Школа бизнеса «КОЛЕСО» - трехмесячная образовательная программа (Октябрь-декабрь 2012г.), включающая обучение технологии поиска бизнес-ниш, их проверки и запуска с минимальными вложениями, пошаговому алгоритму запуска проектов. В ходе занятий студенты участвовали в тренингах (3 занятия), Case-study «Твой вклад в настоящее!», 5 мастер-классов от Ассоциации Президентской Программы Нижегородской области «Новое

поколение» и ТОП-менеджеров компаний-партнеров г. Нижнего Новгорода, игре-симуляции «Ярмарка бизнеса КОЛЕСО». По окончании обучения участники получили сертификаты.

Проектная сессия «Твой вклад в развитие города», организованная администрацией г. Нижнего Новгорода совместно с Молодежным бизнес-движением «КОЛЕСО» на базе ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), прошла 27 февраля 2013 г.

Все участники сессии работали в командах. Команды получили реальные кейсы для творческого решения. Студентами были предложены очень интересные идеи для решения социальных проблем города с участием коммерческих организаций.

Благодаря развивающимся в процессе обучения компетенциям студенты могут, начиная уже со второго курса, включаться в проектную деятельность. Это позволяет им принимать участие в конкурсах различного уровня. Одним из таких конкурсов стал областной конкурс инновационных команд РОСТ «Россия – Ответственность – Стратегия – Технологии», проводимый в рамках реализации ведомственной программы «Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 г.г.» совместно с министерством образования Нижегородской области, при финансовой поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации и методическом сопровождении Федерального агентства по делам молодежи.

В рамках данного конкурса на базе Нижегородского государственного педагогического университета была разработана образовательная программа, включающая в себя обучение основам управления новыми проектами, вопросам поиска стартового финансирования, практическим аспектам подготовки бизнес-плана и его презентации потенциальным инвесторам и партнерам, защите и использованию интеллектуальной собственности, формированию команды, открытию малого инновационного предприятия.

Победители конкурса получили возможность открыть свой бизнес при спонсорской поддержке инвестиционных фондов и предпринимателей.

Подобные мероприятия помогают раскрывать интеллектуальный капитал студентов, инвестировать его в развитие социальных проектов.

Подготовка бакалавров по представленной основной образовательной программе реализуется в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина с 2011 года.

Разработанная образовательная программа позволяет подготовить бакалавра, способного и готового к разработке и реализации программ развития предпринимательского духа в России, конкурентоспособного, мобильного на рынке труда. Выпускники бакалавриата могут продолжить образование в магистратуре по направлениям: Педагогическое образование (Экономическое образование) или Экономика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афф Й Frontalunterricht versus schülerzentrierte Unterrichtsmethoden - Plädoyer für einen kreativen und variantenreichen Methodenpluralismus in der Unterrichtspraxis // Воспитание предпринимательского духа в научном дискурсе: социально-политические, психологические и дидактические аспекты современного воспитания предпринимательского духа в России и Таджикистане: кол. монография/ под ред. Й. Аффа, Р. Фортмюллера – Том 1. - Вена, MANZ, 2013, с. 155.
2. Лебедева Т.Е. Профессиональные и личностные компетенции как основа преподавания курса «Основы предпринимательства» // Альманах современной науки и образования. - 2010. - №10. - С. 106-107.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009. - №1136. www.referent.ru/1/186610 Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 № 1136 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»
4. Путин В.В. Нам нужна новая экономика. - Вести, 30.01.2012, № 15 (3029).: http://www.vedomosti.ru/politics/news/1488145/o_nashih_ekonomicheskikh_zadachah#ixzz2uYEKVISt
5. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ// Вестник образования России. - №7 - с.14-15.
6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011г. N 46) (с изменениями от 31 мая 2011 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207164014.pdf>
7. Kaiser Franz-Josef, (2010). Wirtschaftspadagoge und hochschullehrer – 60.Jahre, in: Fortmuller, R. /Greimel Fuhrmann, Bettina (Hrsg) (2010): Wirtschaftsdidaktik – Eine tour d’horizon von den theoretischen grundlagen bis zur praktischen anwendung – Festschrift Josef Aff zum 60. Geburtstag,S.17-22.
8. Aff J. (2013): Die universitare lehrerbildung zwischen theoriegeleiteter praxis und praxisgeleiteter theorie, 2013, S.1-16, in: Dominice, S., in: lehrerhandbuch, leitfaden fur die durchfuhrung von praktika, 2013.
9. Blomeke,S., Kaiser, G. (2011): Bedingungsfaktoren des fachbezogenen kompetenzerwerbs von lehrkräften, in: Zeitschrift fur padagogik, 57. Jahrgang, 57. Beiheft S. 77-103.
10. Geissler, G., Kogler, G. (2010): Wirtschaftsdidaktische entwicklungsarbeit im spannungsfeld zwischen berating und respect vor landesspezifischen traditionen. In: Aff J., Fortmuller, R. (eds), entrepreneurship erziehung in der russischen federation, pp.33-46. Vienna 2010.

Рецензент: Николина Вера Викторовна, проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор.

Sofia Shevchenko

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Russia, Nizhniy Novgorod
E-Mail: shevchenko.sm@mail.ru

Maria Mukhina

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Russia, Nizhniy Novgorod
E-Mail: mariyamuhina@yandex.ru

Tatyana Lebedeva

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Russia, Nizhniy Novgorod
E-Mail: tatyana.lebedeva@bk.ru

Olga Katkova

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Russia, Nizhniy Novgorod
E-Mail: katkova.ov@yandex.ru

On the implementation of European trends in economics education bachelors at Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The economic changes in Russia impose high demands upon the educational level of school-leavers as well as on the specialists' competence. The article highlights the results of realization of the Pedagogical Education Baccalaureate (Teacher of Economics) Curriculum at Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University. The authors note the need for integration of European trends in economic education in the preparation of teachers of the economy. The authors analyzed the experience of participation in the international project TEMPUS "Development and implementation of sustainable structures for education, entrepreneurial spirit in Russia and Tajikistan", which was aimed at the creation and modernization of educational standards and curricula of the school course in economics, training programs for teachers of economics, economics teacher training programs. The main types of learning students are supportive and innovative learning, aiming at the formation of the general cultural and professional competencies. Thanks to developing competency in teaching students, starting from the second year, to be included in project activities. This allows them to take part in competitions at different levels. Developed educational program prepares Bachelor, able and willing to develop and implement programmes for the development of the entrepreneurial spirit in Russia, competitive, mobile in the labour market. Graduates of Bachelor's degree may continue their education in graduate courses in the following areas: teacher education (education) or the economy.

Keywords: economic education; socialization of the young generation; competence approach; Curriculum; Bologna declaration.

Identification number of article 19PVN414

REFERENCES

1. Aff J Frontalunterricht versus schülerzentrierte Unterrichtsmethoden - Plädoyer für einen kreativen und variantenreichen Methodenpluralismus in der Unterrichtspraxis // *Vospitanie predprinimatel'skogo duha v nauchnom diskurse: social'no-politicheskie, psihologicheskie i didakticheskie aspekty sovremennogo vospitanija predprinimatel'skogo duha v Rossii i Tadzhikestane: kol. monografija/ pod red. J. Affa, R. Fortmullera – Tom 1. - Vena, MANZ, 2013, s. 155.*
2. Lebedeva T.E. Professional'nye i lichnostnye kompetencii kak osnova prepodavaniya kursa «Osnovy predprinimatel'stva» // *Al'manah sovremennoj nauki i obrazovanija. - 2010. - №10. - S. 106-107.*
3. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 30 dekabnja 2009. - №1136. www.referent.ru/1/186610 Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2009 № 1136 (red. ot 29.06.2011) «Ob utverzhenii perechnja napravlenij podgotovki (special'nostej) vysshego professional'nogo obrazovanija»
4. Putin V.V. Nam nuzhna novaja jekonomika. - *Vesti*, 30.01.2012, № 15 (3029).: http://www.vedomosti.ru/politics/news/1488145/o_nashih_ekonomicheskikh_zadachah#ixzz2uYEKBIct
5. FEDERAL"NAJa CELEVAJa PROGRAMMA RAZVITIJa OBRAZOVANIJa NA 2011-2015 GODY// *Vestnik obrazovanija Rossii. - №7 - s.14-15.*
6. FEDERAL"NYJ GOSUDARSTVENNYJ OBRAZOVATEL"NYJ STANDART VYSSHEGO PROFESSIONAL"NOGO OBRAZOVANIJa PO NAPRAVLENIJu PODGOTOVKI 050100 PEDAGOGICHESKOE OBRAZOVANIE (kvalifikacija (stepen') "bakalavr") (utv. prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 17 janvarja 2011g. N 46) (s izmenenijami ot 31 maja 2011 g.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207164014.pdf>
7. Kaiser Franz-Josef, (2010). Wirtschaftspadagoge und hochschullehrer – 60.Jahre, in: Fortmuller, R. /Greimel Fuhrmann, Bettina (Hrsg) (2010): *Wirtschaftsdidaktik – Eine tour d'horizon von den theoretischen grundlagen bis zur praktischen anwendung – Festschrift Josef Aff zum 60. Geburtstag*,S.17-22.
8. Aff J. (2013): Die universitare lehrerbildung zwischen theoriegeleiteter praxis und praxisgeleiteter theorie, 2013, S.1-16, in: Dominice, S., in: *lehrerhandbuch, leitfaden fur die durchfuhrung von praktika*, 2013.
9. Blomeke,S., Kaiser, G. (2011): Bedingungsfaktoren des fachbezogenen kompetenzerwerbs von lehrkräften, in: *Zeitschrift fur padagogik*, 57. Jahrgang, 57. Beiheft S. 77-103.
10. Geissler, G., Kogler, G. (2010): Wirtschaftsdidaktische entwicklungsarbeit im spannungsfeld zwischen beratung und respect vor landesspezifischen traditionen. In: Aff J., Fortmuller, R. (eds), *entrepreneurship erziehung in der russischen federation*, pp.33-46. Vienna 2010.