

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/241PVN515.pdf>

DOI: 10.15862/241PVN515 (<http://dx.doi.org/10.15862/241PVN515>)

УДК 378.147.88

Зайцева Светлана Павловна

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»

Россия, филиал в г. Ноябрьске¹

Преподаватель

Кандидат педагогических наук

Доцент

E-mail: nngkcergei@mail.ru

**Научно-исследовательская деятельность студентов
как этап подготовки к профессиональной деятельности
на примере Ноябрьского института нефти и газа (филиал)
Тюменского государственного нефтегазового университета**

¹ 629807, ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Дзержинского, д. 11, кв. 6

Аннотация. На современном этапе развития социума происходят кардинальные изменения не только в социальной, экономической, культурной, политической сферах, но и в образовательной среде. Качество учебного процесса определяется используемыми образовательными технологиями, которые направлены на выполнение разноплановых функций образования, включая построение системы мировоззрения у субъекта обучения. Научно-исследовательская деятельность студентов представлена автором в статье как феномен общечеловеческой культуры, а также как субъективная личностная ценность, что определяет необходимость учитывать особенности социальной реальности, в которой находятся студенты, а также механизмы развития системы образования, учитывающие не только образовательные, но и воспитательные задачи. В статье рассмотрена в методологическом плане когнитивность научно-исследовательской деятельности студентов, выступающих в качестве субъектов выбираемого на индивидуальном уровне образовательного маршрута состоит в том, что в процессе определения значимости и сущности когнитивности моделирования вышеуказанной деятельности определяются способы и средства воссоздания опыта поколений, выявляются скрытые противоречия в социальном и педагогическом плане между такими действиями, как принимать и транслировать. По мнению автора, научно-исследовательская деятельность студентов становится на современном этапе развития образовательного процесса целостным педагогическим процессом, имеющим значимость для субъектов образования.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность; профессиональная деятельность; этап подготовки; феномен; социум; теоретическая модель; педагогический процесс.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Зайцева С.П. Научно-исследовательская деятельность студентов как этап подготовки к профессиональной деятельности на примере Ноябрьского института нефти и газа (филиал) Тюменского государственного нефтегазового университета // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015)
<http://naukovedenie.ru/PDF/241PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/241PVN515

Начиная с 1920-х годов в науке используется понятие «научно-исследовательская работа студентов». Деятельность в научно-исследовательской области - форма активности субъекта, состоящая в достижении цели познания или осуществлении преобразований в рамках познающего объекта. Научно-исследовательская деятельность связана с организацией процесса включения в нее студентов, в рамках которого студенты, на основе своих потребностей и возможностей, осуществляют не только познавательную, но и преобразующую деятельность. Данное обстоятельство отличает научно-исследовательскую деятельность от научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская деятельность – сложная форма, характеризующаяся многополярностью, требующая применения специфических образовательных технологий, которые оказывают воздействие на психологическое состояние субъекта деятельности. При использовании научно-исследовательской деятельности при подготовке специалистов в вузе формируется ценностное отношение к данной технологии обучения, основой которой является комплексная поэтапная и непрерывная диагностика ценностных ориентаций субъекта образовательной деятельности и его природных качеств [3].

Лушникова О.Ю. при разработке модели научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки специалистов в вузе отмечает необходимость наглядно-логического представления исследуемого предмета с тем, чтобы четко определить компоненты научно-исследовательской деятельности, связи между ними, а также особенности функционирования объектов [5]. Моделирование научно-исследовательской деятельности следует рассматривать в качестве одного из подходов к решению педагогических задач в процессе обучения. Одной из основных задач научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки будущего специалиста является развитие творчества, как отмечает О.Ю. Лушникова.

В качестве примерной модели будущего специалиста на основе исследования О.Ю. Лушниковой можно предложить использовать программу развития будущего специалиста в результате научно-исследовательской деятельности (рисунок 1).



Рис. 1. Программа развития будущего специалиста в результате научно-исследовательской деятельности (рисунки автора)

При определении ключевой теоретической модели научно-исследовательской деятельности при подготовке будущего специалиста внимание уделяется многим авторским моделям, при этом ключевой является модель Т. Великолуг, преимущественно в области ее личностной составляющей, которая при получении высшего образования обеспечивается в незначительной степени [4].

Л.И. Хасанова представляет перечень учебных действий, которые легко перенести в процесс организации деятельности научных студенческих обществ, научных студенческих кружков [9]. К таким учебным действиям автор относит: ориентацию на поликультурную реальность региона (можно перенести на поликультурную реальность научно-исследовательской деятельности региона и вуза); использование материалов культуроведческого характера, определение базовых региональных контекстов, использование и переосмысление культуроведческой информации, активное использование ценностно значимого учебного материала в рамках деятельности научных студенческих сообществ, что способствует передаче межпоколенческого опыта [9].

Научно-исследовательская деятельность студентов как этап подготовки к профессиональной деятельности в Ноябрьском институте нефти и газа (филиал) Тюменского государственного нефтегазового университета должна основываться на комплексе психолого-педагогических условий. При этом научно-исследовательская деятельность выступает в качестве одной из форм ретрансляции знаний, навыков, образцов поведения личности, имеющих целью обеспечение возможности планирования, прогнозирования и проектирования научных результатов [2]. Предлагаемая модель управления научно-исследовательской деятельностью студентов в Ноябрьском институте нефти и газа (филиал) Тюменского государственного нефтегазового университета представлена на рисунке 2.

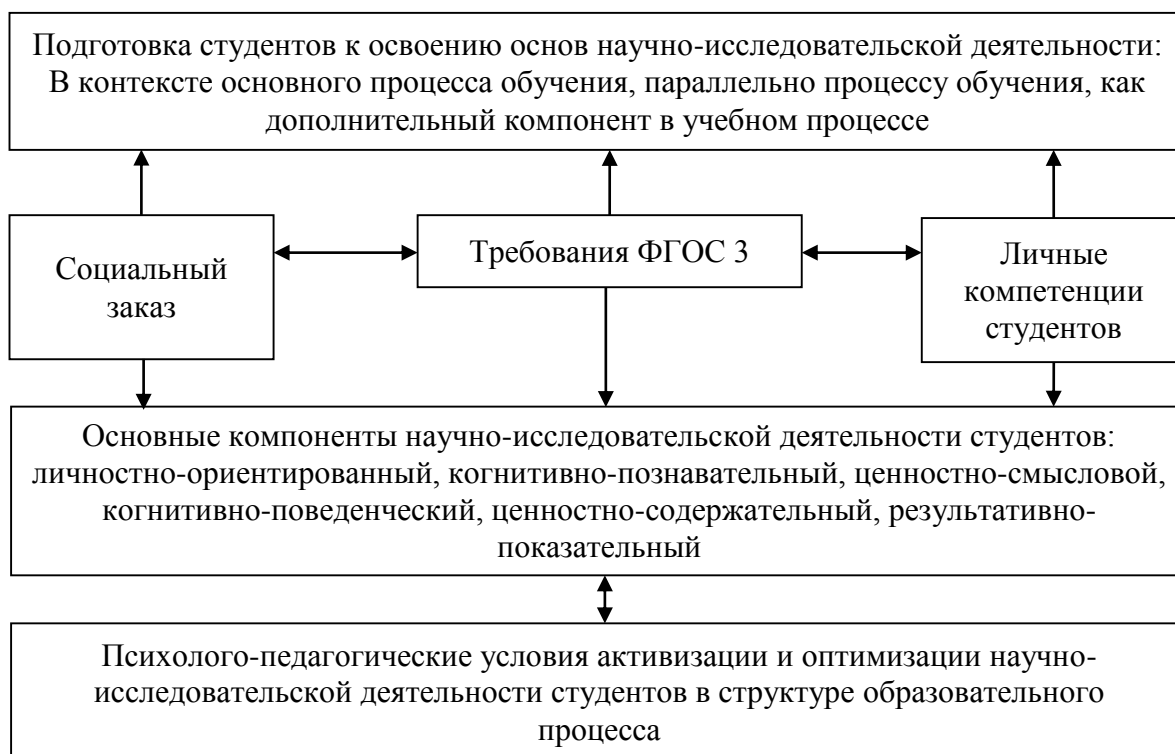


Рис. 2. Предлагаемая модель управления научно-исследовательской деятельностью студентов в Ноябрьском институте нефти и газа (филиал) Тюменского государственного нефтегазового университета (рисунок автора)

Этапы формирования отношения к научно-исследовательской деятельности студентов представлены на рисунке 3.

I и II этапы. Адаптация через реальное представление о своих возможностях.
III и IV этапы. Индивидуализация личности в творчестве.
V этап. Интеграция личности в социум.
VI этап. Персонификация личности.

Рис. 3. Этапы формирования отношения студентов к научно-исследовательской деятельности (рисунок автора)

Для каждого этапа характерны значимые фазы развития, определяемые рядом показателей.

На первом этапе – фазе начальной адаптации – осуществляется развитие представления студентов ступени среднего профессионального образования о роли личностных и профессиональных качеств как будущих специалистов в рамках исследовательских компетенций. Проводится диагностика природных задатков, определяется направленность личности.

На втором этапе – фаза полной адаптации – студенты формируют комплекс представлений о себе как о будущих специалистах, определяя свои потенциальные возможности. Личностная позиция формируется в процессе деятельности, что определяет социально-психологический аспект. На данном этапе формируются основы концептуального мышления в результате соизмерения индивидуальных ценностей с другими, включая образовательные и профессиональные.

На третьем этапе – начальная стадия индивидуализации личности студента – объективная реальность познается на основе логики познания, осуществляется самопознание личности посредством коммуникативного общения с другими субъектами. Личность формирует собственную диспозицию и определяет личностно-профессиональную направленность. Формируется комплекс представлений будущего специалиста о ценностях образовательного процесса.

На четвертом этапе – фаза полной индивидуализации – развивается логика построения индивидуальных маршрутов обучения, проектируется личностно-ориентированное развивающее пространство посредством использования ценностно-гуманистического мышления; частные проблемы студентов включаются в социально-исторический контекст посредством осознания значимости научно-исследовательской ценности.

На пятом этапе – фаза интеграции опыта студентов на индивидуальном уровне в диалог и полилог – формируются навыки и умения исследовательской деятельности, компетентности в процессе научной организации труда, выступающей в качестве интегратора, определяющего уровень социальной значимости будущего специалиста. Происходит интенсивное обогащение индивидуального опыта студентов в рамках совместной деятельности, формируется реализм в научно-исследовательском плане.

На шестом этапе – фаза персонификации ценностей будущего специалиста – студентами определяется видение собственного будущего, включая карьеру в процессе непрерывного профессионального образования. На данном этапе происходит формирование комплекса ценностей, как на индивидуальном, так и профессиональном и общечеловеческом уровне. Последний этап, как правило, является переходным. Выпускник среднего профессионального образования, специалист среднего звена, продолжает свое обучение по профильным программам направлений бакалавриата. Все знания и навыки, уже полученные

студентом, формируются и развиваются уже на следующем уровне – при получении им высшего образования.

Составляющие субъекта научно-исследовательской деятельности представлены на рисунке 4.



Рис. 7. Составляющие модели субъекта научно-исследовательской деятельности как субъекта диалога культур и ценностных отношений (рисунок автора)

Научно-исследовательская деятельность студентов может быть представлена как феномен общечеловеческой культуры, а также как субъективная личностная ценность, что определяет необходимость учитывать особенности социальной реальности, в которой находятся студенты, а также механизмы развития системы образования, учитывающие не только образовательные, но и воспитательные задачи [3]. Научно-исследовательская деятельность студента как будущего специалиста является частью образовательной культуры, выступая в качестве социального и культурологического императива, определяющего вектор проектирования ценностно-смысловой жизнедеятельности. С данной точки зрения научно-исследовательская деятельность должна опираться на ценностные установки субъекта. В научно-исследовательской деятельности не может не содержаться когнитивных структур в рамках приобщения субъекта образовательной деятельности к моральным и культурным ценностям. Многие исследователи отмечают значимость проблемы приобщения индивида к ценностям в психолого-педагогическом плане [7].

В методологическом плане когнитивность научно-исследовательской деятельности студентов, выступающих в качестве субъектов выбираемого на индивидуальном уровне образовательного маршрута состоит в том, что в процессе определения значимости и сущности когнитивности моделирования вышеуказанной деятельности определяются способы и средства воссоздания опыта поколений, выявляются скрытые противоречия в социальном и педагогическом плане между такими действиями, как принимать и транслировать. В данном случае необходимо обратить внимание на исследование В.С. Библера, связанное с «диалогом культур», затрагивающее временной период от античности до современного этапа [1].

Образовательный процесс должен выстраиваться таким образом, чтобы на выходе получался не только человек образованный, но и культурный.

С позиции А.В. Петровского, результатом совместной деятельности в рамках коммуникативного воздействия и общения в межличностном плане становится опосредование ценностей и системы жизнедеятельности субъектов, происходит нивелирование познавательных и мыслительных процессов [6].

Научно-исследовательская деятельность при подготовке студентов также предполагает главную роль научного руководителя, выступающего в качестве наставника, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение академического и социального взросления будущего специалиста. В связи с этим процесс развития научно-исследовательской деятельности будущего специалиста в вузе связан с ее программно-проектным обеспечением [2].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки в вузе должна, с позиции когнитивности, иметь содержательно-процессуальную часть в сочетании с базой знаний, с системой определенных ценностных ориентаций и приоритетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библер В.С. Диалог культуры и школы XXI века: школа диалога культуры: идеи, опыт, проблемы. Кемерово: АЛЕФ, 2013.
2. Багрова Е.В. Проблемы взаимопонимания в системе отношений «учитель-ученик» / Багрова Е.В. // Вестник Тюменского государственного университета, №1.-Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007. 0,25 п.л.
3. Багрова Е.В., Кручинин С.В. Проблема определения понятия «фигуративность». В сборнике: Эстетическая антропология: фигуративный аспект. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тюменский государственный университет. 2013. С. 17-22.
4. Великолуг Т.И. К вопросу о гуманизации образовательного процесса в медицинском вузе // Экология человека. 2013. №2.
5. Лушникова О.Ю. Модель активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа в процессе общеобразовательной подготовки // Сибирский педагогический журнал. 2012. №12.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 2012.
7. Сковородкина И.З. Моделирование педагогического процесса: учеб.-метод. материалы для педагога-инноватора. Архангельск: Изд-во Помор. гос. ун-та, 2008.
8. Федорова Е.Н. Теоретико-методологические основания ценностно-смыслового подхода // Исследовательская культура: методы, приемы, процедуры: материалы регион. науч.-практ. конф. СПб.: Изд-во РГПУ, 2012.
9. Хасанова Л.И. Формирование личности студента как субъекта диалога культур в образовательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2006. с. 21-23.
10. Сайт Тюменского государственного нефтегазового университета [Электронный ресурс].

Рецензент: Статья рецензирована членами редколлегии журнала.

Zaytseva Svetlana Pavlovna
Tyumen State Oil-Gas University (TyumGNGU)
Russia, Noyabrsk city
E-mail: nngkcergei@mail.ru

Research activities of students as the preparation stage to professional activity as an example The November Institute of oil and gas (branch) of Tyumen State Oil and Gas University

Abstract. At the present stage of development of a society undergoing fundamental changes take place not only in the social, economic, cultural and political spheres, but also in the educational environment. The quality of the educational process is determined by the used educational technologies that aim to perform diverse functions of education, including the construction of the subject of philosophy of education. Research activity of students is presented in the article as a phenomenon of human culture, as well as a subjective personal value that determines the need to take into account features of the social reality in which there are the students, as well as mechanisms for the development of the education system, taking into account not only educational, but also educational problems. In terms of methodology, cognition research of activities of students, acting as subjects selected at the individual level educational route is in the process of determining the significance and nature of cognitive modeling activities mentioned above are determined in ways and means to recreate the experience of generations, to reveal hidden contradictions in the social and educational terms between such actions as to receive and transmit knowledge. Research activity of students getting at the present stage of development of the educational process of complete pedagogical process has significance for the subjects of education.

Keywords: research activities; professional activities; the stage of preparation; the phenomenon; society; theoretical model teaching process.

REFERENCES

1. Bibler V.S. Dialogue of cultures and school of the XXI century: school of dialogue of cultures: ideas, experiences, problems. Kemerovo: ALEPH, 2013.
2. Bagrova E.V. The problems of mutual understanding in system of the relations "teacher -pupil". / Bagrova E.V. // Bulletin of the Tyumen state university, No. 1. - Tyumen: The Publisher's house of the Tyumen state university, 2007. 0,25 items of 1.
3. Bagrova E.V., Kruchinin S.V. The problem of definition of the concept "figurativity". At the collection: Esthetic anthropology: figural aspect. Materials of the All-Russian research and practical conference. Tyumen state university. 2013. Pp. 17-22.
4. Velikolug T.I. The problem of a humanization of an educational process in medical university // Human ecology., 2013. No. 2.
5. Lushnikova O.Yu. The model of activization of educational cognitive activity of the college students in the general educational development // the Siberian pedagogic magazine. 2012. No. 12.
6. Petrovsky A.V. Personality. Activity. Collective. M.: Politkizdat, 2012.
7. Skovorodkina I.Z. Modelling of pedagogical process: teaching and learning aids for the teacher innovator. Arkhangelsk: The publisher's house Pomor. state. university, 2008.
8. Fedorova E.N. Teoretik-metodological bases of axiological approach // Research culture: methods, receptions, procedures: materials of region scientific-practical conference. SPb.: Publisher's house of RGPU, 2012.
9. Chasanoff L.I. Formation of the personalities of the student as the subject of dialogue of cultures in educational activities: extended abstract of dissertation, Cand. Sc., Izhevsk, 2006. Pp. 21-23.
10. [The digital resource]. Web site of Tyumen State Oil - Gas University.