

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/248PVN515.pdf>

DOI: 10.15862/248PVN515 (<http://dx.doi.org/10.15862/248PVN515>)

**УДК 377.1**

**Белоусова Алла Константиновна**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Россия, Ростов-на-Дону

Заведующая кафедрой «Психологии образования»

Доктор психологических наук

Профессор

E-mail: [alla-belousova@newmail.ru](mailto:alla-belousova@newmail.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=180743](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=180743)

**Вышквыркина Мария Александровна**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Россия, Ростов-на-Дону

Доцент кафедры «Психологии образования»

Кандидат психологических наук

E-mail: [muha81@list.ru](mailto:muha81@list.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=551227](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=551227)

**Разработка психолого-педагогического модуля основной образовательной программы «Образование и педагогика» (направления подготовки - гуманитарные науки, история)**

**Аннотация.** В статье приведены результаты разработки «Психолого-педагогического образовательного модуля» в рамках реализации государственного контракта «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки - гуманитарные науки, история), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия».

В работе представлено краткое обоснование необходимости разработки новых образовательных модулей, отвечающих вызовам современного общества, а также отражающих последние тенденции в сфере высшего образования, в частности, внедрением стандарта профессиональной деятельности педагога.

В статье описаны цели, задачи модуля, его новизна, используемые образовательные технологии, встроенные виды практик, а также структура образовательного модуля, включающая шесть дисциплин: «Психология человека (с практикумом)», «Мир педагогической профессии», «Психология развития обучающихся», «Теоретическая педагогика и личностный подход в образовании», «Психология образования», «Практическая педагогика и основы инновационной педагогической деятельности».

В работе рассматриваются основные образовательные результаты, на достижение которых ориентирован модуль. Модуль разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и на основании компетентного подхода, отраженного в ФГОС.

**Ключевые слова:** педагогическое образование; модернизация педагогического образования; психолого-педагогический модуль; образовательный модуль; апробация образовательного модуля; профессиональный стандарт педагога; учитель истории; бакалавриат; академическая мобильность; укрупненная группа специальностей «Образование и педагогика».

*Работа выполнена в рамках проекта Минобрнауки РФ «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки - гуманитарные науки, история), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия», госконтракт № 05.043.11.0017 от 14 мая 2014 г.*

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Белоусова А.К., Вышквыркина М.А. Разработка психолого-педагогического модуля основной образовательной программы «Образование и педагогика» (направления подготовки - гуманитарные науки, история) // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/248PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/248PVN515

## Постановка проблемы

В настоящее время внимание к вопросу развития педагогического образования в России обуславливается особенностями процессов, происходящих в обществе на этапе становления новых ценностей. Современные темпы и условия развития экономики, культурной и социальной сфер в российском обществе определяют требования, которым должны соответствовать субъекты образовательного пространства, прежде всего, педагоги и обучаемые. «Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»<sup>1</sup>. Реализация данной задачи в современном информационном, поликультурном обществе возможна лишь при условии модернизации педагогического образования, потому как именно на данной основе можно выстраивать активную социально-позитивную деятельность.

В комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций указано, что повышение эффективности общего образования и его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников, что обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации<sup>2</sup>.

Общая логика Концепции поддержки развития педагогического образования связана с необходимостью изменения содержания и технологии педагогической подготовки таким образом, чтобы обеспечить реализацию новых профессиональных стандартов, прежде всего, Стандарта профессиональной деятельности педагога.

В Концепции доминирует компетентностная парадигма педагогического образования, в соответствии с которой требования к учителю современной школы выступают в виде модели компетенций, которыми должен обладать педагог. Компетентностный подход положен в основу ФГОС и ФГОСЗ+, предполагая формирование желаемого результата образования [6], что также определяет необходимость методологической и теоретической разработки проблемы архитектоники компетенций, насыщения их конкретным содержанием [6]. Известно, что компетентностный подход выступает также в качестве концептуальной основы связи профессионального образования и профессионального труда [10]. В то же время сопоставление содержания профессионального стандарта педагога и компетентностных моделей подготовки педагога показывает наличие определённых разрывов. Как показывают результаты обсуждения стандарта профессиональной деятельности педагога, возникает несоответствие между компетентностной моделью выпускника по ФГОС и требованиями к педагогу, представленными в профессиональном стандарте [4], [11].

В соответствии с этим, одна из основных целей модернизации педагогического образования заключается в приведении программ подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога [1], [7], [8], что включает в себя систему организационных решений, но также ставит ряд психологических проблем, которые упираются в проблемы развития инновационного потенциала субъектов

---

<sup>1</sup> (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  
<http://минобрнауки.рф/документы/1450>).

<sup>2</sup> Концепция «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. №3. С. 5-10.

образовательного пространства и их готовности к изменениям и принятию инноваций в сфере образования.

Внедренный профессиональный стандарт педагога, как указывает Ю.М. Забродин. «выдвигает требования к личностным качествам учителя, не отделимым от его профессиональных компетенций, таких как готовность учить всех без исключения детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей» [2, с. 8]. В одной из своих последних работ Ю.М. Забродин выстраивает общую логику соотношения компетентностного подхода и требований профессионального стандарта, говоря о том, что движение идет от видов и задач деятельности к трудовым функциям, которые и являются основой формирования компетенций. Но именно компетенции становятся основой эффективного выполнения трудовых действий [3].

### **Психолого-педагогический образовательный модуль**

В соответствии с требованиями, обусловленными введением профессионального стандарта педагога, были разработаны новые модули основной образовательной программы академического бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки - гуманитарные науки, история) и, в частности, профессиональный модуль «Мир учителя», включающий в себя психолого-педагогический образовательный модуль.

В Московском городском психолого-педагогическом университете в определённой мере представлены концепция и опыт модернизации педагогического образования, в частности, психолого-педагогического направления [9], разработана концепция практико-ориентированной подготовки при обучении будущих педагогов-психологов [2].

Новизна психолого-педагогического образовательного модуля, разработанного в Южном федеральном университете, определяется:

- практической ориентированностью дисциплин, входящих в модуль;
- акцентом на формирование образовательных результатов в виде конкретных умений будущих педагогов, связанных с реализацией психологической компетентности в педагогической деятельности;
- созданием условий для развития самообразования и саморазвития будущих педагогов;
- созданием условий для формирования навыков самооценки и самоанализа.

В соответствии с вышесказанным, основными **целями** «Психолого-педагогического» образовательного модуля являются:

- содействие решению задачи обеспечения качества исторического образования;
- обеспечение освоения культурно-исторических ориентиров для становления гражданской самоидентичности личности;
- создание среды проектирования педагогической деятельности, событийного общения с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- выработка индивидуального стиля педагогической деятельности в контексте требований Профессионального стандарта педагога.

Для достижения поставленных целей психолого-педагогического образовательного модуля, необходимо решение ряда задач:

- сформировать у студентов целостное представление о современных понятиях, проблемах и направлениях педагогики, психологии, методики преподавания истории;
- способствовать приобретению студентами навыков элементарной диагностики, составлению психолого-педагогического портрета обучающегося;
- сформировать у студентов научные представления об особенностях образовательного процесса как единства учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности педагога;
- сформировать умения и навыки планировать, организовывать, регулировать свою профессиональную педагогическую деятельность;
- заложить теоретико-методологические основы принципов, закономерностей организации учебно-воспитательной деятельности и методов преподавания истории;
- сформировать умения адаптировать программный исторический материал к конкретному образовательному периоду средней школы.

Успешное освоение модуля направлено на достижение образовательных результатов, так, завершив обучение, студенты знают и понимают:

- закономерности развития и функционирования психики, общие закономерности изменения познавательных процессов, формирования и развития мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- основные проблемы современного школьного исторического образования;
- принципы, закономерности организации образовательного процесса на уроках истории в школе, закономерности учебной и педагогической деятельности.

А также обладают сформированными навыками:

- применять стандартные методы изучения психических процессов, свойств и состояний обучающихся;
- организации уроков в соответствии с поставленными целями, современными педагогическими технологиями;
- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- совместно с психологом и другими специалистами осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- обладать способностью к самообразованию и саморазвитию и навыками представлять результаты своей педагогической деятельности;
- разработки программ, в целом, и упражнений, в частности, направленных на формирование и коррекцию некоторых индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов направлено на формирование следующих компетенций, в соответствии с ФГОС:

**Профессионально-коммуникативные:** умеет работать в команде (специалистов, родителей), толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); умеет регулировать поведение и деятельность обучающихся, формировать эмоционально-ценностную и мотивационную сферы ребенка (новая ПК);

**Профессионально-личностные:** способность к рефлексии, самоорганизации, самообразованию и проектированию индивидуальной траектории профессионального развития (ОК-6);

**Проектно-технологические:** умеет проектировать программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); умеет использовать современные методы и технологии обучения, и диагностики (ПК-2); умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### Структура Психолого-педагогического образовательного модуля

«Психолого-педагогический» образовательный модуль, входящий в профессиональный модуль «Мир учителя», включает в себя 6 дисциплин: «Психология человека (с практикумом)», «Мир педагогической профессии», «Психология развития обучающихся», «Теоретическая педагогика и личностный подход в образовании», «Психология образования» и «Практическая педагогика и основы инновационной педагогической деятельности».

Дисциплина «Психология человека (с практикумом)» направлена на формирование у студентов целостного представления о современных понятиях, проблемах и направлениях психологии, о структурности, системности и динамичности психики, о человеке как субъекте деятельности и познания. Дисциплина призвана заложить теоретико-методологические основы для целенаправленного усвоения других психологических дисциплин в соответствии с современными научными представлениями, и способствует приобретению студентами навыков элементарной диагностики, составлению психолого-педагогического портрета обучающегося.

Дисциплина «Мир педагогической профессии» направлена на формирование образа педагогических профессий, а также – видов педагогической деятельности, как содержательного ядра подготовки к педагогической деятельности. В результате успешного усвоения данной дисциплины студенты не только знают основные категории педагогической профессии, нормативно-правовые организации и управления педагогической деятельностью, тенденции развития педагогической профессии в современном мире, но и умеют анализировать социокультурные проблемы педагогической деятельности в современном мире, осмысливать педагогическую деятельность в различных исторических и социокультурных контекстах, проектировать собственную профессионально-образовательную траекторию и критически оценивать свои достоинства и недостатки.

Дисциплина «Психология развития обучающихся» призвана сформировать целостное представление о закономерностях, движущих силах, источниках и механизмах психического развития и развития обучающихся в основном и среднем общем образовании.

Дисциплина «Теоретическая педагогика и личностный подход в образовании» направлена на повышение уровня общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психолого-педагогических аспектах организации и управления образовательными процессами, а также, любой профессиональной деятельности, в целом. Данная дисциплина способствует развитию умений самостоятельного целенаправленного, рефлексивного педагогического мышления, в том числе, умения адекватно оценивать свои возможности и проблемы в избранной образовательной области.

Дисциплина «Психология образования» призвана сформировать у студентов научные представления об особенностях образовательного процесса как единства учебной деятельности ученика и педагогической деятельности педагога, а также сформировать умения и навыки планировать, организовывать, регулировать свою профессиональную педагогическую деятельность.

Целью дисциплины «Практическая педагогика и основы инновационной педагогической деятельности» является формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Внутренняя согласованность учебных программ в модуле обеспечивается за счет единой модели образовательного результата, выстроенной на основе ФГОС ВО, требований профессионального стандарта педагога, что позволяет содержательно связывать учебные программы за счет долевого формирования необходимых компетенций дисциплинами модуля.

### **Образовательные технологии**

Сбалансированность внутри программ образовательного модуля между теоретическими и практическими компонентами обеспечивается за счет использования интерактивных методов обучения на теоретических занятиях и усиления исследовательской составляющей на семинарских занятиях.

Каждый этап освоения учебной программы обеспечивает движение к намеченным целям, благодаря тому, что содержание дисциплин модуля выстроено на основе принципа преемственности и ориентацию на единый образовательный результат.

Содержание модуля распределяется между лекционными (40%) и семинарскими (практическими) занятиями (60%) на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают, прежде всего, методологический аспект базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания. Все лекционные занятия проводились в интерактивной форме: лекция-дискуссия, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками и т.д. Т.к. апробация образовательного модуля проходила в условиях сетевого взаимодействия, и в связи с тем, что для студентов, обучающихся по индивидуальному плану, необходимо было организовать возможность освоить дисциплину с использованием дистанционных технологий, нами были использованы элементы дистанционных технологий обучения. Лекции ведущих преподавателей были записаны в видео-формате и выложены в свободном доступе на сайте ЮФУ.

Работа студентов на семинарских занятиях проходила с использованием разнообразных интерактивных методов: дискуссии, мини-конференции, ролевые и деловые игры, анализ конкретных ситуаций, мини-тренинги, малые группы и т.д. Практические занятия проводились на стажировочных площадках (в школах, лицеях, гимназиях) и были

направлены на познание модели деятельности учителя, а также выработку практических навыков психодиагностики и составления психологического портрета обучающегося.

Таким образом, в психолого-педагогический образовательный модуль, помимо шести образовательных дисциплин, входит три практики, интегрированные с содержанием учебных дисциплин:

1. «Модельная» практика направлена на познание модели деятельности и образа учителя. В рамках данной практики студент наблюдает за работой учителя, анализирует различные модели педагогической деятельности.
2. Практикум в школе направлен на формирование навыков элементарной диагностики и составления психологического портрета субъектов образовательного пространства.
3. «Практика-проба» подразумевает сотрудничество «учитель-ученик-студент» в учебной деятельности и внеклассных занятиях.

С целью формирования у студента способности анализировать и интерпретировать учебный материал, в учебные курсы включены, как типовые задания, так и задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения.

Для развития рефлексии, самоанализа и самооценки обучающиеся заполняли бланки рефлексивной оценки лекции и семинара с целью осмысления результатов занятий, степени своего участия на семинаре или лекции. Заполнение рефлексивного дневника способствовало развитию профессиональной рефлексии, формированию способности анализа, критического оценивания ситуаций, развития инновационных компетентностей, развитию способности к самоотчету и самоанализу.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводилась в форме учебных событий: ролевая игра, круглый стол, лекция для родителей, мини-урок и др. Промежуточная аттестация по психолого-педагогическому образовательному модулю представляла собой защиту портфолио, накопленного в процессе освоения модуля.

Концепция психолого-педагогического образовательного модуля разработана преподавателями Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

В апробации психолого-педагогического образовательного модуля участвовали более двухсот студентов из разных ВУЗов РФ: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Таким образом, задачи модернизации педагогического образования получают свое конкретное воплощение в идее создания интегративного психолого-педагогического образовательного модуля, призванного не только соединить психологическое и педагогическое направления, но и создать на базе образовательной организации (школы) стажировочную площадку, на которой и проходит процесс отработки трудовых действий, формирования компетенций педагогов через организацию практик и практикумов, ассимилированных с теоретическими дисциплинами модуля.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Аганов А.В., Нефедьев Л.А., Низамова Э.И., Гарнаева Г.И. Педагогическая технология и модульное обучение как факторы развития высшего педагогического образования // Казанский педагогический журнал. 2015. №3 (110). С. 10-24.
2. Егорова М.А., Кузнецова О.В., Леонова О.И. Условия реализации ФГОС ВПО 050400 «Психолого-педагогическое образование»: концепция практико-ориентированной подготовки // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. №2. С. 63-72.
3. Забродин Ю.М. К вопросу о построении перечня и формировании компетенций выпускников программ высшего профессионального образования // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. №1. С. 5–10.
4. Забродин Ю.М., Ямбург Е.А., Гаязова Л.А. О разработке проекта профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (пояснительная записка к профессиональному стандарту) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. №2. С. 21–41.
5. Забродин Ю.М., Гаязова Л.А. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения // Психологическая наука и образование. 2013. №3.
6. Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. Компетентностный подход в формировании профессионального сознания психолога // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. №1. С. 79-86.
7. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. №3. С. 41–57.
8. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. №3. С. 105-126.
9. Рубцов В.В. Модернизация педагогического образования: психолого-педагогическое направление // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. №2. С. 22-25.
10. Рубцов В.В., Забродин Ю.М. Компетентностный подход как концептуальная основа связи профессионального образования и профессионального труда // Вестник практической психологии образования. 2012. №3 (32). С. 3-13.
11. Ямбург Е.А.. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014.

**Рецензент:** Статья рецензирована членами редколлегии журнала.

**Belousova Alla Konstantinovna**  
Southern Federal University  
Russia, Rostov-on-Don  
E-mail: [alla-belousova@newmail.ru](mailto:alla-belousova@newmail.ru)

**Vyshkvyrkina Mariya Aleksandrovna**  
Southern Federal University  
Russia, Rostov-on-Don  
E-mail: [muha81@list.ru](mailto:muha81@list.ru)

## **Development of the Psychological and Pedagogical Module of the Main Educational Program "Education and Pedagogics" (Majoring in Liberal Arts, History)**

**Abstract.** The results of development of "The Psychological and Pedagogical Educational Module" within the framework of implementation of the state contract "Development and Testing of the New Modules of the Main Educational Bachelor Degree Program for the Grand Group of Specialties "Education and Pedagogics" (Majoring in Liberal Arts, History) Assuming the Academic Mobility of the Students of Higher Education Institutions in the Conditions of Network Interaction" are provided in the article.

Brief reasoning of the necessity of development of new educational modules meeting the challenges of the present-day society, as well as reflecting the recent trends in the area of higher education, in particular, introduction of the standard of the teacher's professional activity is presented in the article.

The goals and the problems of the module, its novelty, the used educational technologies, the integrated types of practice, as well as the structure of the educational module including six disciplines - "Psychology of the Person (with practical course)", "The World of Pedagogical Profession", "Developmental Psychology of the Students", "Theoretical Pedagogics and Personal Approach in Education", "Educational Psychology", "Practical Pedagogics and Basics of Innovative Pedagogical Activity" are described in the work.

The main educational results, on achievement of which the module is focused, are reviewed in the work. The module is developed in accordance with the requirements of the teacher's professional standard and on the basis of the competency-based approach reflected in the Federal State Educational Standard.

**Keywords:** pedagogical education; pedagogical education modernization; psychological and pedagogical module; educational module; educational module testing; teacher's professional standard; teacher of History; Bachelor Degree Course; academic mobility; grand group of specialties "Education and Pedagogics".

## REFERENCES

1. Aganov A.V., Nefed'ev L.A., Nizamova E.I., Garnaeva G.I. Pedagogicheskaya tekhnologiya i modul'noe obuchenie kak faktory razvitiya vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya // Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2015. №3 (110). S. 10-24.
2. Egorova M.A., Kuznetsova O.V., Leonova O.I. Usloviya realizatsii FGOS VPO 050400 «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie»: kontsepsiya praktiko-orientirovannoy podgotovki // Byulleten' Uchebno-metodicheskogo ob"edineniya vuzov RF po psikhologo-pedagogicheskomu obrazovaniyu. 2013. №2. S. 63-72.
3. Zabrodin Yu.M. K voprosu o postroenii perechnya i formirovanii kompetentsiy vypusnikov programm vysshego professional'nogo obrazovaniya // Byulleten' Uchebno-metodicheskogo ob"edineniya vuzov RF po psikhologo-pedagogicheskomu obrazovaniyu. 2015. №1. S. 5–10.
4. Zabrodin Yu.M., Yamburg E.A., Gayazova L.A. O razrabotke proekta professional'nogo standarta pedagoga (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii) (vospitatel', uchitel') (poyasnitel'naya zapiska k professional'nomu standartu) // Byulleten' Uchebno-metodicheskogo ob"edineniya vuzov RF po psikhologo-pedagogicheskomu obrazovaniyu. 2013. №2. S. 21–41.
5. Zabrodin Yu.M., Gayazova L.A. Standart professional'noy deyatel'nosti pedagoga: problemy obshchestvenno-professional'nogo obsuzhdeniya // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. 2013. №3.
6. Mazilov V.A., Slepko Yu.N. Kompetentnostnyy podkhod v formirovanii professional'nogo soznaniya psikhologa // Byulleten' Uchebno-metodicheskogo ob"edineniya vuzov RF po psikhologo-pedagogicheskomu obrazovaniyu. 2014. №1. S. 79-86.
7. Margolis A.A. Problemy i perspektivy razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v RF // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. 2014. T. 19. №3. C. 41–57.
8. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. 2014. T. 19. №3. C. 105-126.
9. Rubtsov V.V. Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya: psikhologo-pedagogicheskoe napravlenie // Byulleten' Uchebno-metodicheskogo ob"edineniya vuzov RF po psikhologo-pedagogicheskomu obrazovaniyu. 2012. №2. S. 22-25.
10. Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M. Kompetentnostnyy podkhod kak kontseptual'naya osnova svyazi professional'nogo obrazovaniya i professional'nogo truda // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. 2012. №3 (32). S. 3-13.
11. Yamburg E.A.. Chto prineset uchitelyu novyy professional'nyy standart pedagoga? M.: Prosveshchenie, 2014.