

Кириченко Сергей Иванович
Kirichenko Sergey Ivanovich

Ростовский государственный строительный университет
Rostov State University of Civil Engineering

К.э.н., доцент

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

13.00.00. Педагогика. Физическое воспитание и спорт

E-Mail: FVIS@inbox.ru

Спорт, объект научного исследования

Sports, the object of scientific study

Аннотация: В современных условиях наука является одним из факторов, который обуславливает преобразование в обществе во всех областях. Научно-методическая подготовка является важнейшей составляющей профессионализма действующих специалистов и высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов – будущих специалистов. В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта научно-методическая деятельность выделена как основная. Курс основ научно-методической деятельности связан с курсом теории и методами физического воспитания и спорта, а также с учебно-методической и научно-исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

The Abstract: In modern conditions, science is one of the factors that determines the changes in the society in all areas. Scientific and methodical preparation is an essential component of professionalism working professionals and a high level of professional preparedness of graduates - future professionals. In the state educational standards of higher education in the field of physical culture and sports science and methodological activities highlighted as key. Course the basis of scientific and methodological activities associated with the course of the theory and methods of physical education and sports, as well as instructional and research work of students, with the problems of research in the departments, with the preparation of final qualifying works.

Ключевые слова: Спорт, наука, объект, предмет.

Keywords: Sports, science, object the subject.

Наука – специфическая деятельность людей, направленная на получение при помощи исследований новых знаний (феноменов, закономерностей, законов) и призванная объяснять с их помощью все происходящее в окружающей действительности.

Общественная ценность людей науки определяется тем, насколько важно для общества то явление, которое оно изучает. С наукой в физической культуре и спорте все состоит значительно сложнее. Раскрывая данную проблему, необходимо разобраться в том, какое место занимает эта ценность в жизни нашего общества, и каковы его главные общественные функции. Любое научное исследование опирается на методологию науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания. С наукой тесно связано понятие теории – логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающие объективные закономерности развития природы и общества. В ходе непрерывного физкультурного – общего и про-

фессионального – образования, является научно – методическим компонентом и занимает существенное место.

Органическая включенность научно-методической деятельности, в том числе по физической культуре и спорту, обусловлена историческим ходом формирования учебных дисциплин и становления учебного процесса [1, с.264].

Исходным уровнем является базовый уровень, который составляет опыт положений в области физической культуры и спорта, физического воспитания. В процессе научной деятельности осуществляется теоретические обобщения практики, открытие новых научных исследований в сфере физической культуры и спорта, физического воспитания. Научно-теоретические положения, проверенные практикой, находят отражения в учебных дисциплинах высшего профессионального физического образования: «Теория и методика физического воспитания», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Спортивно-педагогические дисциплины», «Методико-биологические дисциплины», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». На основе этих и других входящих в учебный план дисциплин строится и осуществляется учебная деятельность в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

Таблица – 1

Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования

Уровни профессионального становления педагогики по физической культуре.	Образовательные формы и уровни общего и профессионального физического образования.	
Общее физкультурное образование: овладение знаниями, основными двигательными действиями и развитие физических качеств.	Семья, дополнительные учреждения, 6-8 лет	
Общее и дополнительное физическое образование (знание, умение, навыки).	Общеобразовательная школа I-XI классы, ДЮСШ	Физкультурно-спортивный лицей VII-XI классы, 2-5 лет
Начальный этап профессиональности вузовской подготовки.	Незаконченное высшее образование 2 года (1-2 курсы)	
Обучение профессии.	Бакалавриат - бакалавр, 4 года	Дипломированный специалист, 5 лет Магистр, 6 лет
Становление профессионализма.	Аспирантура – кандидат педагогических наук, 3 года.	
Профессиональное совершенствование.	Докторантура – доктор педагогических наук, 3 года.	
Суперпрофессионализм.	Профессиональное совершенствование: организованные формы, самообразование, самоконтроль.	

Первый миг в научно-исследовательской работе связан с конкретизацией объекта познания [2, с.39-41]. В качестве объекта в научной практике принято рассматривать ту объективную реальность, которая противостоит исследованию. В области физической культуры и спорта в центре внимания научных исследований находится человек, который занимается избранным видом спорта. В зависимости от цели, которую преследует исследователь, это вся ответственная реальность спорта физической культуры и в свою очередь распадается на не-

сколько объектов познания. До середины семидесятых годов физическую культуру рассматривали как единый объект исследования. Это происходило по причине того, что в понятие «объект науки» не был включен сам человек с его потребностями и целями. В конце семидесятых была преодолена односторонность науки в физической культуре и спорте [3, с.21], удалось в различных аспектах, как в психологическом, так и в социальном, объяснить как отличается занятие физическими упражнениями и спортом для развлечения и отдыха от занятий конкретным видом спорта для достижения высокого спортивного результата. Идеи [4, с.180] получили дальнейшее развитие и в дальнейшем показали всю серьезность взгляда на понятие «объект науки». Это, прежде всего, выразалось в недопустимости переноса практики спорта высших достижений в практику массового спорта. В каждом из выделенных объектов при попытке научного познания должен быть применен собственный подход. Что касается исследования, он, прежде всего, должен определить, какую из обозначенных объективных реальностей он выбирает в качестве объекта исследования, данный выбор должен отвечать интересам научного исследования. Конкретизация объекта познания – это первый этап в научной работе. По существу благодаря нему можно прогнозировать, какого рода новые знания могут быть получены исследователем, однако более точно на этот вопрос можно ответить, разобравшись с понятием предмет исследования.

Таблица – 2

Дифференцировка реальности на различные объекты познания в зависимости от целей преследуемых человеком в ходе занятий физическими упражнениями

№ п/п	Цель занимающегося физической культурой и спортом	Объект познания	Социальный смысл
1	Укрепить здоровье, отдохнуть, получить соответствующую оценку согласно нормативам и т.д.	Физическая культура и спорт в различных формах	Совокупность всех признаков и свойств организма в процессе индивидуального развития человека
2	Достижение своего лучшего результата в любом физическом упражнении	Массовый спорт	Высокий уровень подготовки населения
3	Показать результат международного уровня в конкретном виде спорта	Спорт высших достижений : 1) Европейский 2) Мировой 3) Олимпийский 4) Коммерческий	Совокупность физических качеств, которые имеются у людей составляющих данную популяцию

Главной особенностью окружающей нас реальности можно считать всеобщую связь и взаимовлияние множество явлений [5, с.21-70]. К таким явлениям можно отнести хорошее физическое совершенство, благополучие в семье, на работе, экологическую среду, в которой находится человек, экономическую и политическую ситуацию в стране. Большинство этих связей находится на поверхности, но большинство из них глубоко скрыто от глаз постороннего наблюдателя. Все эти объекты находятся под пристальным наблюдением целого комплекса наук. Каждая из этих наук сферу своих интересов связывает с одной из сторон изучаемого объекта, называемой предмет конкретной науки. Основное отличие от объекта и предмета заключается в том, что понятие предмет входят главные, наиболее существенные стороны, свойства и признаки объекта. Например, предметом педагогического исследования может быть деятельность спортсмена, содержание образования, диагностика учебно-воспитательного процесса, особенности и тенденции развития спортивно-педагогической

науки. Из сказанного выше следует, что объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Железняк Ю.Ф., Петров Н.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.Академия, 2001. -264с.
2. Эйнштейн Н.В. Мотивы научного исследования и сборник научных трудов. - М.: Науки, 1967.- Т.4.-39-41с.
3. Демин В.А. Методические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности: Автореф.дисс.канд.пед.наук.-М.,1974.-21с.
4. Голосупов Б.Р. Учебно-исследовательская работа студентов: учебное пособие для студентов физической культуры. - М., 1999. с.180
5. Пилоян Р.А. , Демин В.А. Учение и человек, Малаховка, 1995г.-70с.