

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/30PVN515.pdf>

DOI: 10.15862/30PVN515 (<http://dx.doi.org/10.15862/30PVN515>)

**УДК 378.1**

**Куликова Ольга Викторовна**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ)»

Институт права, экономики и управления информацией (ИПЭУ)

Россия, Москва<sup>1</sup>

Заведующая кафедрой «Лингвистики и профессиональной коммуникации в области экономики»

Доктор филологических наук

Профессор МГЛУ

E-mail: [kvi62@inbox.ru](mailto:kvi62@inbox.ru)

## **Самостоятельная работа студента как инструмент инжиниринга качества образовательного процесса**

---

<sup>1</sup> 119034, Москва, ул. Остоженка, д. 36

**Аннотация.** В статье вводится понятие «инжиниринг качества образования», представляющее одно из условий повышения эффективности образовательного процесса. Рассматривается самостоятельная работа студента как составляющая одной из стратегий повышения качества гуманитарного образования. Статья написана в русле современной лингводидактики: в качестве примера рассматривается процесс обучения иностранным языкам. Показано, что современные требования к самостоятельной работе определяются тенденцией к гуманизации образования. Утверждается, что в центре процесса обучения находится личность обучающегося. Это означает, что в фокус образовательного процесса должны попасть наиболее релевантные для обучающегося элементы, выявляющиеся благодаря лежащим в основе самостоятельной работы самоорганизации и саморегуляции обучающегося. Данное обстоятельство способно обеспечить гибкость образовательного процесса, следствием чего является повышение качества гуманитарного образования. В статье подчеркивается изменяющийся характер современной образовательной среды, что предполагает обязательный учет индивидуальных познавательных потребностей и мотивов обучающегося, а также необходимость применения им личностных знаний. Обращение к личным ценностям обучающегося, привлечение его личного опыта, углубленный интерес к изучаемой тематике, составляющие личностный компонент самостоятельной работы, обуславливают индивидуализацию и дифференциацию в самостоятельной работе. Вместе с тем, в статье говорится о необходимости *научить* студента работать индивидуально. Развитие навыков индивидуальной работы отличается постепенностью: студенту предоставляется все больше и больше самостоятельности вплоть до полной автономии. Соответственно, в статье указывается на роль самостоятельной работы студента в формировании метакомпетенции. Результат, состоящий в умении студента самостоятельно получать необходимые знания и умения учиться, достигается благодаря деятельностному подходу к процессу обучения. Особенно важным для обучающегося признается формирование в процессе самостоятельной работы профессионально релевантных компетенций, способных стать конкурентным преимуществом студента на современном рынке труда. Выявляется корреляция самостоятельной работы с эвристическим типом обучения. Поэтапное формирование навыков самостоятельной работы с постепенным увеличением ее доли в процессе обучения требует специально разработанного учебного материала. В статье приводится система упражнений, позволяющая обеспечить достижение указанной выше цели. Уделяется внимание роли задания в системе упражнений, а также роль инструкции, необходимой для самостоятельного выполнения заданий обучающимся. Постулируется необходимость создания специального учебника для развития навыков самостоятельной работы. Делается вывод о необходимости осознанной потребности обучающихся к познанию, что позволяет закрепить навык самостоятельной работы и облегчает переход к непрерывному образованию в течение всей жизни, являясь при этом важнейшим условием инжиниринга качества современного гуманитарного образования.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа; инжиниринг качества образования; повышение качества образования; гуманизация образования; личность обучающегося; личностные знания; личный опыт; метакомпетенция; эвристический тип обучения; индивидуализация; осознанность; непрерывное образование; учебник.

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Куликова О.В. Самостоятельная работа студента как инструмент инжиниринга качества образовательного процесса // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/30PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/30PVN515

Концепция инжиниринга качества образования предполагает повышение эффективности образовательного процесса за счет применения совокупности «конкретных «инструментов качества», используемых для реализации менеджмента качества» [9]. Как показывают предварительные исследования, в процессе обучения инжиниринг качества реализуется за счет взаимной корреляции стратегий повышения качества гуманитарного образования<sup>2</sup>, осуществляемой через их составляющие.

Настоящая статья посвящена одной из таких составляющих – самостоятельной работе студента: предполагается рассмотреть возможности повышения качества гуманитарного образования посредством использования новейших дидактических подходов к самостоятельной работе и ее особенностей в современном образовательном контексте.

Традиционно самостоятельная работа понимается как «вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы» [8]. Принято считать, что требования, предъявляемые к самостоятельной работе учащегося, должны быть зафиксированы в учебной программе как особое условие продуктивного обучения. Перечень подобных требований включает: признание роли ученика в собственном обучении; ориентацию на приоритетное владение учащимся системой учебной деятельности; компетентностно-деятельностный подход; ориентацию на продукт и т.д. [2, с. 87 - 88].

Опираясь на фундаментальные положения, заложенные в современной дидактике, мы рассматриваем *самостоятельную работу* обучающихся, наряду с модульностью и индивидуальной траекторией процесса обучения, как компонент стратегии *обеспечения гибкости гуманитарного образования*. Самоорганизация и саморегуляция обучающегося, лежащие в основе самостоятельной работы, позволяют поместить в фокус процесса обучения наиболее релевантные для обучающегося элементы, что обеспечивает гибкость образовательного процесса и, как следствие, повышение качества гуманитарного образования.

Создание условий для самореализации обучающегося, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, обеспечение возможности раскрытия творческого потенциала личности, формирования ноосферного мышления, ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности [10] обозначают тенденцию *гуманизации* современного образования. Процесс гуманизации образования демонстрирует тесную взаимосвязь с явлением *гуманитаризации* образования, предполагающим расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания [10]. Понимание гуманитаризации в широком смысле как ориентации «каких-либо видов человеческой деятельности <...> на достижения гуманитарных наук» подразумевает «интерес и внимание к человеку, его деятельности, и в первую очередь – деятельности духовной» (Басовская Н.И. цит. по [1]).

Таким образом, изменяющийся характер современной образовательной среды предопределяет зависимость полноценной самореализации личности от таких требований, как «осмысленно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить и достигать собственные цели, действовать продуктивно в личных, образовательных и профессиональных областях» [6] и предполагает учет индивидуальных познавательных потребностей и мотивов

---

<sup>2</sup> К данным стратегиям мы относим следующие: стратегию модернизации содержания гуманитарного образования; стратегию непрерывности гуманитарного образования; стратегию обеспечения гибкости гуманитарного образования; преемственность между этапами, составляющими систему гуманитарного образования; стратегию совершенствования управления человеческими ресурсами.

обучающегося, а также необходимость применения им *личностных знаний*. Данное обстоятельство обуславливает сдвиг в парадигме современного обучения в сторону самостоятельной работы, так как именно самостоятельная работа обучающегося позволяет заполнить лакуны, образовавшиеся в его когнитивном поле, и пополнить его когнитивный тезаурус релевантной информацией. На основании результатов некоторых исследований [3], можно утверждать, что именно личностный компонент самостоятельной работы, обращение к личным ценностям обучающегося, привлечение его личного опыта, а также углубленный интерес к изучаемой тематике, обуславливают индивидуализацию и дифференциацию в самостоятельной работе. В этой связи представляется закономерным рассмотрение, в частности, в современной лингводидактике (здесь и далее речь идет о процессе изучения иностранных языков) самостоятельной работы как фактора оптимизации процесса обучения, позволяющего «расширить временные рамки познавательного процесса, ограниченные реальным занятием или лекцией» [5, с. 90].

Очевидно, что помимо самостоятельного приращения личностных знаний, обучающийся должен усвоить определенный объем прошлого опыта и информации, составляющих основу изучаемой области. По мнению специалистов, продуктивность учебно-поисковой и научно-исследовательской самостоятельной работы студента достигается благодаря ее (работы) интерактивному характеру, а именно, руководству преподавателя, выбирающего оптимальные формы и методы, способные обеспечить максимальную результативность [5]. Являясь неотъемлемым обязательным звеном процесса обучения, самостоятельная работа предусматривает прежде всего индивидуальную деятельность обучающихся *в соответствии с установкой преподавателя, учебника или программы обучения*<sup>3</sup> [8]. Другими словами, студента нужно *научить* работать индивидуально, постепенно предоставляя ему все большую самостоятельность вплоть до полной автономии. Таким образом, роль самостоятельной работы, помимо прочего, заключается в формировании у обучающихся *метакомпетенции*, понимаемой как «способность не только адекватно манипулировать полученными в результате образования знаниями, умениями и навыками, но и формировать у себя новые знания и компетенции; «надструктурный вход», облегчающий приобретение компетенций» [4]. Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы развивать умение учиться, формировать у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности. Необходимо научить студента самостоятельно формулировать проблему, провести анализ возможных путей ее решения, выбрать и обосновать оптимальный способ достижения результата.

Привлечение к решению данной задачи деятельностного подхода (а также его разновидностей – проблемно-деятельностного [5, с. 90] и компетентностно-деятельностного [2, с. 87] подходов) способно обеспечить требуемый результат, состоящий в самостоятельном «добывании» знаний и обучении самому процессу учения [5, с. 90]. При этом, особое внимание следует уделять переходу от развития, обучающегося к его саморазвитию [3]. По сути, в современных условиях самостоятельная работа студента превращается из важной формы образовательного процесса в его основу, что означает предпочтительное использование активных методов овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Как отмечает И.А. Озеркова [3] со ссылкой на Хуторского А.В., у обучающихся необходимо целенаправленно развивать целый комплекс способностей: когнитивные, творческие, оргдеятельностные. В современных условиях

---

<sup>3</sup> Курсив мой – О.К.

жесткой конкуренции на рынке труда особое значение для обучающегося приобретает ориентированность на формирование профессионально релевантных компетенций, владение которыми может стать конкурентным преимуществом будущего специалиста в сфере его профессиональной деятельности.

Поэтапное формирование навыка самостоятельной работы с постепенным увеличением ее доли в процессе обучения находит отражение в целом ряде учебных пособий по английскому языку, разработанных на кафедре лингвистики и профессиональной коммуникации в области экономики ИПЭУ МГЛУ и предназначенных для студентов экономического профиля, обучающихся в языковом вузе<sup>4</sup>. Можно утверждать, что данные учебные материалы лежат в русле эвристического обучения (подробнее об эвристическом типе обучения см.[7]) и в целом способствуют оптимизации самостоятельной работы студентов. Система эвристического обучения предполагает, что учебное пособие или учебник:

- «не должен отчуждать учащегося от реального мира, реализуя гармоничное единство человек-социум-весь мир» [3];
- способствует построению учащимся индивидуальной образовательной траектории;
- развивает комплекс компетенций;
- основывается на деятельностном подходе к обучению;
- строится на системе так называемых «образовательных ситуаций», не дающих готовых решений, но побуждающих обучающихся к поиску [3].

Учебник, в котором учитывается необходимость развития навыков самостоятельной работы, обычно содержит систему упражнений, условно делящуюся на две части<sup>5</sup>. Первая часть – постоянная, статичная, предполагается, что задания из данной части системы упражнений учебника выполняются (или проверяются) в аудитории под контролем преподавателя. Обычно к этой группе относятся упражнения, направленные на формирование

---

<sup>4</sup> Куликова О.В. Практический курс английского языка в области международных экономических отношений. Часть I. Современные тенденции в мировой экономике: ЕЭС: бизнес в Европе: Курс корпоративного обучения английскому языку как языку специальности. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – 124 с.

Часть I. Современные тенденции в мировой экономике: Новая экономика: Курс корпоративного обучения английскому языку как языку специальности. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – 66 с.

Часть III. Современные тенденции в мировой экономике. Международные финансы и банковское дело: Курс корпоративного обучения английскому языку как языку специальности. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013, 84 с.

Куликова О.В. Практический курс английского языка для экономистов-международников. Интеграционные процессы в мировой экономике: Учебное пособие для студентов IV курса. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 126 с.

Куликова О.В. Практический курс английского языка для маркетологов. «Международный маркетинг»: Курс корпоративного обучения английскому языку как языку специальности. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – 126 с.

и др.

<sup>5</sup> Аналогичное деление на части находим у [Озеркова И.А.] в связи с описанием функций учебника в эвристическом обучении.

лексической, семантической, грамматической и т.п. компетенций на основе изучаемого текста, например<sup>6</sup>:

1. a) *Give Russian equivalents for the following English terms and topic-related words and phrases: <...>;*

*b) find these words and phrases in the text;*

*c) translate the sentences they are used in into Russian.*

2. *Give English equivalents (all found in the text above) for the following Russian terms: <...>.*

3. *In the text, find terms corresponding to the following definitions: <...>.*

4. *Complete the following collocations as they occur in the text: <...>.*

5. *Complete the sentences below using the following words from the text: <...>, etc.*

Однако уже на этом этапе студентам предлагаются задания, требующие самостоятельного решения, выражения собственного мнения. Например:

*Say how you understand the following sentences from the text, paying special attention to the words and phrases in bold type: <...>.*

Тот факт, что для гуманитарного образования характерны субъект-субъектные отношения, диктует форму учебного задания: часто такие задания бывают представлены в вопросной форме (*Do you agree with the author who claims that ...? Give reasons for your answer.*), они предполагают обязательную обращенность речи говорящего и непосредственную реакцию со стороны слушающих.

Вторая часть такой системы упражнений учебника – динамическая, изменяемая, включающая задания, которые предполагают полностью автономную деятельность обучающихся: самостоятельный поиск, отбор, обработку информации, логическое структурирование собственной речи (например, доклада, сообщения), подготовку и выступление с презентацией. Например:

*Analyse ...*

*Supply details to prove that ...*

*Provide arguments to support or refute the following ideas: <...>.*

*Make a survey of <...>. Present the results of your findings in class.*

Важно, чтобы обучающиеся, «выносящие на суд» аудитории результаты своей самостоятельной работы, не ограничивались рамками собственного дискурса, а инициировали общую дискуссию, что представляет для аудитории хорошую возможность практики спонтанной речи в условиях неопределенности образовательной ситуации.

Таким образом, на данном этапе проверка результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется только «на выходе», по этим результатам можно судить о

---

<sup>6</sup> Здесь и далее приводятся примеры из таких пособий по английскому языку для студентов-экономистов, как Куликова О.В. Практический курс английского языка в области международных экономических отношений. Часть I. Современные тенденции в мировой экономике: ЕЭС: бизнес в Европе: Курс корпоративного обучения английскому языку как языку специальности. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – 124 с., а также Куликова О.В. Практический курс английского языка для экономистов-международников. Интеграционные процессы в мировой экономике: Учебное пособие для студентов IV курса. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 126 с.

степени сформированности у обучающегося навыка самостоятельной работы и, как следствие, о качестве всего процесса обучения.

Итак, из сказанного выше становится очевидной роль *задания* в системе упражнений учебника, его цель, формулировка, присутствующие в нем дидактические установки. Не случайно исследователи утверждают, что «именно задание оказывается тем самым инструментом, который формирует систематизированную картину знаний каждого отдельного учащегося» [3].

Вместе с тем, по мнению тех же специалистов, в эвристическом обучении, в определенном смысле коррелирующим с самостоятельной работой, координирующая функция принадлежит инструкции, часто являющейся составной частью текста задания. Однако роль инструкции в учебнике, предназначенном для совместной отработки навыков аудиторной и самостоятельной работы, не очевидна. Возможно, это происходит потому, что во время аудиторного занятия инструкции обычно даются преподавателем. При этом следует признать неоспоримую пользу инструкций для выполнения практически любого задания.

Данное обстоятельство заставляет нас подчеркнуть мысль о *необходимости разработки специального учебника по развитию навыков самостоятельной работы* с учетом всех касающихся данной темы положений современной (лингво) дидактики.

Прочно сформированные навыки самостоятельной работы в рамках формального образования, а значит, стойкая потребность к познанию и, главное, *осознанность* данной потребности и необходимости самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы (в том числе и прежде всего в области профессиональной деятельности), составляют основу самообразования в контексте непрерывного образования. Ориентированность на личные профессиональные потребности обучающегося в совокупности с «новым» качеством обучения за счет интенсификации самостоятельной работы выступает важнейшим условием инжиниринга качества современного гуманитарного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ауров О.В., Журавлева В.И., Шарова А.В. Наталия Ивановна Басовская: штрихи к портрету ученого и педагога // Новый исторический вестник. – 2001. – №2 (4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nivestnik.ru/2001\\_2/1.shtml#\\_ednref4](http://www.nivestnik.ru/2001_2/1.shtml#_ednref4).
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
3. Озеркова И.А. Функции учебника в эвристическом обучении // Интернет-журнал «Эйдос». – 2010. – 1 апреля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2010/0401-1.htm>.
4. Самойличенко А.К., Малахова В.Р. Развитие метакомпетенций студентов как психологическая основа будущей востребованности рынком труда // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – Вып. №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metakompetentsiy-studentov-kak-psihologicheskaya-osnova-budushey-vostrebovannosti-rynkom-truda>.
5. Харламова Н.С. Динамика роли самостоятельной работы студентов в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам // Институциональный дискурс в лингвокогнитивных исследованиях языка специальности. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2015. – С. 89 – 99.
6. Хуторской А.В. Рождение знаний в обучении // Интернет-журнал «Эйдос». – 2003. – 2 декабря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2003/1201.htm>.
7. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 07 июля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/1998/0707.htm>.
8. [http://methodological\\_terms.academic.ru/1755](http://methodological_terms.academic.ru/1755).
9. <http://quality.eup.ru/MATERIALY/metods.htm>.
10. [http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika\\_vyshey\\_shkoly/bulanova\\_toporkova7.html](http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_vyshey_shkoly/bulanova_toporkova7.html) (см. также: Педагогика и психология высшей школы. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.)

**Рецензент:** Титкова Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, директор «Институт права, экономики и управления информацией», ФГБОУ ВПО МГЛУ.



**Kulikova Olga Viktorovna**  
Moscow State Linguistic University  
Russia, Moscow  
E-mail: [ok517@yandex.ru](mailto:ok517@yandex.ru)

## **The Student's Independent Work as an Instrument of the Educational Process Quality Engineering**

**Abstract.** The notion of “education quality engineering” which is considered to be one of the main conditions to improve quality of the educational process is introduced in the article. The student's independent work is viewed as part of one of the education quality improvement strategies in the humanities. The article is written within the framework of modern linguodidactics: the process of foreign languages teaching serves as an example. Requirements to independent work are shown as being determined by the education humanization tendency. The learner's personality is stated to be the centre of the education process. It means that the most relevant for the learner's personality elements are supposed to get into the focus of the education process? Which in its turn ensures flexibility of the education process in the humanities as well as its quality improvement. The author underlines the changing character of the modern educational environment which implies that the learner's individual cognitive needs and motives as well as the necessity to apply personal knowledge should necessarily be taken into account in the educational process. The learner's personal experience, his personal values as well as his deep interest in the topic under scrutiny make up the personal component of the student's independent individual work and condition its individual and differentiated character. At the same time, the author emphasises the importance of *teaching* the student to work independently. The development of individual work skills is realized gradually: little by little the student's increasing independence turns into full autonomy. Accordingly, the author points to the role of the student's independent work in forming metacompetence. The result consisting in the student's ability to derive knowledge on his own as well as in his ability to learn, is reached thanks to the active approach to the teaching/learning process. Forming professionally relevant competences is considered particularly important since such competences bear the potential of the student's competitive advantage in the contemporary labour market. The author identifies correlation between independent work and the heuristic type of education. Gradual forming of independent work skills and an increase of its share in the learning process call for special teaching material worked out for this particular purpose. The article contains examples of the system of exercises necessary to achieve the set goals. The author also pays attention to the role of the assignment as well as that of the instruction within the system of exercises. The researcher postulates the necessity to create a special textbook designed to develop students' independent work skills. In conclusion, the author stresses the importance of the student's *awareness* which allows to foster the independent work skills as well as facilitates the transition to life-long continuing education, being an important condition ensuring quality engineering of modern education in the humanities.

**Keywords:** independent work; education quality engineering; education quality improvement; humanization of education; learner's personality; personal knowledge; personal experience; metacompetence; heuristic type of education; individualization; awareness; textbook.

## REFERENCES

1. Aurov O.V., Zhuravleva V.I., Sharova A.V. Nataliya Ivanovna Basovskaya: shtrikhi k portretu uchenogo i pedagoga // Novyy istoricheskiy vestnik. – 2001. – №2 (4) [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [http://www.nivestnik.ru/2001\\_2/1.shtml#\\_ednref4](http://www.nivestnik.ru/2001_2/1.shtml#_ednref4).
2. Koryakovtseva N.F. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: produktivnye obrazovatel'nye tekhnologii: ucheb. posobie dlya stud. lingv. fak. vyssh. ucheb. zavedeniy. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2010. – 192 s.
3. Ozerkova I.A. Funktsii uchebnika v evristicheskom obuchenii // Internet-zhurnal «Eydos». – 2010. – 1 aprelya [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.eidos.ru/journal/2010/0401-1.htm>.
4. Samoylichenko A.K., Malakhova V.R. Razvitie metakompetentsiy studentov kak psikhologicheskaya osnova buduschey vostrebovannosti rynkom truda // Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal). – 2012. – Vyp. №12 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metakompetentsiy-studentov-kak-psihologicheskaya-osnova-buduschey-vostrebovannosti-rynkoma-truda>.
5. Kharlamova N.S. Dinamika roli samostoyatel'noy raboty studentov v professional'no orientirovannom obuchenii inostrannym yazykam // Institutsional'nyy diskurs v lingvokognitivnykh issledovaniyakh yazyka spetsial'nosti. – M.: FGBOU VPO MGLU, 2015. – S. 89 – 99.
6. Khutorskoy A.V. Rozhdenie znaniy v obuchenii // Internet-zhurnal «Eydos». – 2003. – 2 dekabrya [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.eidos.ru/journal/2003/1201.htm>.
7. Khutorskoy A.V. Evristicheskiy tip obrazovaniya: rezul'taty nauchno-prakticheskogo issledovaniya // Internet-zhurnal «Eydos». – 1998. – 07 iyulya [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.eidos.ru/journal/1998/0707.htm>.
8. [http://methodological\\_terms.academic.ru/1755](http://methodological_terms.academic.ru/1755).
9. <http://quality.eup.ru/MATERIALY/metods.htm>.
10. [http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika\\_vyshey\\_shkoly/bulanova\\_toporkova7.html](http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_vyshey_shkoly/bulanova_toporkova7.html) (sm. takzhe: Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly. / pod. red. M.V. Bulanovoy-Toporkovoy: Uchebnoe posobie. - Rostov n/D: Feniks, 2002. - 544 s.)