

**Литвинов Виктор Александрович**

Litvinov Victor Aleksandrovich

Ростовский государственный строительный университет

Rostov State University of Civil Engineering

Доцент/ Docent

**Алешин Михаил Михайлович**

Aleshin Mikhail Mikhailovich

Ростовский государственный строительный университет

Rostov State University of Civil Engineering

К.э.н, доцент/ Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

**Фролов Александр Федорович**

Frolov Alexander Federovich

Ростовский государственный строительный университет

Rostov State University of Civil Engineering

Профессор, д.м.н./Professor, MD

E-Mail: FVIS@inbox.ru

13.00.00 Педагогика. Физическое воспитание и спорт

**Повышение уровня профессионального здоровья и экономического  
эффекта будущих специалистов персонала предприятий инвестиционно-  
строительного комплекса**

Improving occupational health and economic impact of future specialists staff of  
enterprises investment and construction of the complex

**Аннотация:** Проблема адаптации, устойчивости, физической работоспособности и сохранения здоровья является основой в подготовке специалистов строительного комплекса в Ростовском государственном строительном университете. Концепция профессионального здоровья имеет гуманистический характер и акцентирована на обеспечении специалисту безопасности профессиональной деятельности, высшего уровня физико-психического здоровья и профессионального долголетия, способствующих приобретению строительным организациям устойчивого конкурентного преимущества. Поэтому проблема сохранения и укрепления профессионального здоровья будущих строителей приобретает особую актуальность. Вот почему система образования, экономика и бизнес должны функционировать, как один слаженный организм.

**The Abstract:** The problem of adaptation, resilience, physical performance and health of the basis on training in the construction industry Rostvoskom State Construction University. The concept of occupational health is humanistic and emphasize on providing professional security professional, high level of physical and mental health and career longevity, help to building organizations stability parameters of competitive advantage. Therefore, the problem of preserving and strengthening the health of future professional builders acquires special importance. That is why the education system, the economy and the business must operate as one cohesive body.

**Ключевые слова:** Профессиональное здоровье, воспитательно-образовательный процесс, психо-физическое здоровье будущего специалиста-строителя, повышение качества подготовки специалистов.

**Keywords:** Occupational health, educational and learning process, psycho-physical health of a specialist builder, quality of training.

\*\*\*

В рыночной экономике основной хозяйствующей структурной единицей стало предприятие. Именно предприятие является, важнейшим рыночным субъектом, вступающим в различные хозяйственные отношения с другими субъектами. Предприятие – это не только хозяйственная, производственная и экономическая деятельность, но и социальная формация. Это, прежде всего – человек, коллектив людей, связанный определенными социально-экономическими, духовно-нравственными отношениями и интересами. Финансовый результат творческого, трудового сообщества людей, их деятельность служат основой для удовлетворения материальных и духовных потребностей всех категорий его собственников, наёмных работников и в целом государства.

Социальная деятельность, как одна из триединых составляющих обеспечивает условия для, воспроизводства работника и реализации его интересов. Сюда входит политика оплаты труда, деятельность, направленная на обеспечение безопасных условий труда, и профилактику профессиональных заболеваний на подготовку, переподготовку и повышение квалификации работающих.

Долгосрочная программа социально-экономического развития страны предполагает, что рост благосостояния народа будет достигаться, в основном, за счет всех собственных ресурсов, к числу важнейших из них относятся трудовые ресурсы, их качество. Современные научные знания, практические навыки, профессионализм, желание и умение достичь конкретного результата трудовой деятельности – определяют качество и экономический эффект специалиста (его цену на рынке труда). Вот почему система образования, экономика и бизнес должны функционировать, как один слаженный организм. Лишь в этом случае они принесут пользу хозяйствующим субъектам и конкретным регионам страны.

Однако ситуация, складывающаяся на рынке труда в строительстве и в сфере профессионального образования, признается по оценкам исследователей и специалистов не вполне благоприятной[4], так по данным прогноза Госкомстата России:

- уже в 2009 - 2010 гг. количество работников, уходящих с рабочих должностей на пенсию, превысит в 1,7 раза количество рабочих, которые придут им на смену;

- на рынке труда в строительстве испытывается большой дефицит квалифицированных рабочих строительных специальностей - каменщиков, бетонщиков, арматурщиков, плотников, а также квалифицированных специалистов и линейного руководящего состава.

- качественные и количественные характеристики рабочей силы, а также уровень квалификации работников строительного комплекса являются сдерживающими факторами развития строительства из-за несоответствия требованиям рыночной экономики;

- система подготовки кадров на производстве находится в критическом состоянии, а система повышения их квалификации практически перестала действовать; требуется существенная реорганизация сложившейся системы обучения кадров на производстве и приближения ее к практике стран с развитой рыночной экономикой;

- руководители организаций и предприятий строительного комплекса стремятся принимать на рабочие места уже опытных специалистов, не требующих дополнительного обучения;

- не развита практика социального партнерства учебных заведений со строительными организациями своего региона. К сожалению, сегодня многие структурные подразделения образовательной системы ВУЗов работают, разобщено и поэтому не эффективно.

В современной управленческой теории сложилась так называемая гуманистическая парадигма управления человеческими ресурсами, которая базируется на следующих предположениях [5]:

- работники - наиболее ценный актив организации. Устойчивое конкурентное преимущество достигается и поддерживается особыми внутренними усилиями людей;

- невозможна реализация успешной стратегии без соответствующей организационной культуры. Повышение эффективности деятельности организации возможно путем сопряжения общей стратегии бизнеса и стратегии управления и развития человеческих ресурсов;

- особый упор следует делать на вовлеченность человека в организацию. Максимальное использование человеческих ресурсов возможно лишь при внутрифирменной политике, нацеленной на раскрытие творческих возможностей и энергии работников;

- ключевая роль в управлении персоналом принадлежит непосредственным руководителям подразделений (линейным менеджерам). Основная ответственность за реализацию стратегии управления персоналом ложится на непосредственных руководителей, которые планируют, организуют и контролируют работу подчиненных.

Из сопоставления характеристики ситуации сложившейся в строительных комплексах регионов и базовых предположений современной теории управления человеческими ресурсами следует, что выход из сложившегося положения может быть найден в совершенствовании системы профессиональной аттестации строительных кадров, сложившейся практики кадрового менеджмента и системы подготовки кадров для строительных комплексов. В перечисленных направлениях решения данной проблемы особое значение имеет подготовка высшими учебными заведениями специалистов для работы на должностях линейного руководящего состава. К этому контингенту предъявляются не только высокие квалификационные требования, но и высокий уровень личного здоровья, необходимый им для выполнения профессиональных обязанностей в различных климатических условиях, на открытом воздухе, нередко при воздействии вредных для здоровья производственных факторов (физических, химических, биологических). Представители этого кадрового звена непосредственно организуют безопасные условия труда, обеспечивающие профессиональное долголетие работающим. Из этой категории в последствии вырастают руководители высшего звена управления в предприятиях, которые определяют внутрифирменную политику с её важной социальной составляющей, обеспечивающей условия воспроизводства трудовых ресурсов.

Концепция профессионального здоровья имеет гуманистический характер и акцентирована на обеспечение персоналу безопасности профессиональной деятельности, высокого уровня физико-психического здоровья и профессионального долголетия, способствующих приобретению строительным предприятием устойчивого конкурентного преимущества. Поэтому проблема сохранения и укрепления профессионального здоровья строителей приобрела особую актуальность.

Первые шаги к будущему профессионализму работника начинаются с обучения профессии. Научными исследованиями подтверждено наличие связи между уровнем здоровья и будущей профессиональной деятельностью. [1]. В исследованиях по формированию физиче-

ского здоровья студентов отмечается, что физическое здоровье отражает такую степень физического развития студента, его двигательных навыков и умений, которая позволяет наиболее полно реализовывать свои творческие возможности. Физическое здоровье является не просто желательным качеством будущего специалиста, а необходимым элементом его личностной структуры, необходимым условием построения и развития общественных отношений. [2] Это достаточно емкое определение здоровья как физического, психического и социального благополучия нуждается в коррекции, когда речь заходит о здоровье профессиональном [7]. На первый план в трактовке здоровья в этом случае выходят показатели психофизического сопряжения, обеспечивающие взаимодействие биологической составляющей и социально-технической среды. При этом одни авторы обращают внимание на то, что здоровье является «наиболее важным» из аспектов профессионализма [6], другие, что оно отражается в «психофизической готовности специалиста» и состоит из следующих компонентов: достаточной профессиональной работоспособности; наличия необходимых резервов физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды, объема и интенсивности труда; способности к полному восстановлению в заданном лимите времени; присутствия мотивации в достижении цели.

По нашему мнению, вышеизложенное необходимо дополнить тем, что у студентов ещё должна быть сформирована научно обоснованная мотивация, потребность систематически заниматься повышением уровня своего психофизического здоровья на основе умелого использования средств физической культуры.

Согласно учебной программе занятия по физической культуре со студентами проводятся в объеме 4 ч на 1-2-х курсах и 2 ч - на 3-4-х курсах. Многими научными исследованиями и практикой кафедр физического воспитания, в том числе и РГСУ, установлено что к концу 2-го курса количество студентов с низким уровнем здоровья снижается, т.е. динамика положительного влияния занятий физической культурой очевидна. При снижении количества часов с 4 до 2 в неделю, процент студентов, имеющих низкий уровень здоровья, опять начинает возрастать и достигает на 4-м курсе показателей не намного отличающихся по сравнению с 1-м курсом. Из этого следует, что негативная тенденция не может быть устранена без положительной мотивации на здоровье самих студентов и эффективного использования ими возможностей дополнительных занятий физической культурой в ВУЗе, плюс самостоятельных занятий дома. По завершению обучения в РГСУ наши выпускники, перейдя в строительные организации на должности специалистов и линейных руководителей среднего звена, должны стать ещё и проводниками концепции личной заинтересованности каждого сотрудника в необходимости занятий с средствами физической культуры, тем самым повышать свой уровень профессионального долголетия.

Для решения поставленных выше задач кафедрой разработана комплексная целевая программа «Здоровье». Обучение физической культуре на основе этой инновационной программы реализуется как непрерывный процесс, который включает практические занятия физической культурой в учебных группах, школах спортивного мастерства, в группах с оздоровительной направленностью, а так же спортивно - массовые мероприятия, соревнования разного уровня и проведение научно-практических конференций с активным участием студентов, педагогов и тренеров.

Повышение качества подготовки специалистов, требует изменения технологии обучения. Активизировать творческий потенциал студента – будущего специалиста, сделать диалог студента с педагогом интеллектуально продуктивным, возможно при внедрении инноваций во всех звеньях воспитательно-образовательного процесса. К великому сожалению, болезненно остро встает проблема высококвалифицированных, творчески продуктивных кадров в Вузах.

Разрабатывать и внедрять в жизнь инновационные образовательные системы способны лишь грамотные педагоги – ученые и педагоги практики, обладающие инновационным мышлением, владеющие современной методикой мировой экономики.

Разработанная нами программа включает лекционный курс по учебной дисциплине «Физическая культура». Тематика лекционного курса носит характер научно-теоретического обоснования значимости физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и активного профессионального долголетия, она охватывает вопросы социально-гигиенических, медико-биологических и психолого-педагогических основ здоровьесбережения. Воспитательно-образовательный процесс, оздоровление студенческой молодежи нацелен на формирование здоровых поведенческих и мировоззренческих стереотипов, на здоровый образ жизни. К сожалению, среди педагогов-ученых и педагогов-практиков, тренеров, увлеченных «спортизацией» в работе со студентами, возникают разногласия. Большинство «практиков» со дня окончания физкультурного ВУЗа не проходили курсов повышения квалификации и переподготовки. Но чтобы освоить современные инновационные технологии высшей школы, изменить технологию обучения, - нужно переучить педагогов и тренеров.

Профессиональная подготовка здоровой личности предусматривает сочетание «знаниевого», «компетентностного» и «креативно - деятельного» подходов в системе высшего образования. Этому комплексу педагогического воспитательно-образовательного пространства надо учить, современным методологическим инструментарием надо владеть.

Учитывая низкую эффективность репродуктивного обучения, мы ориентируем процесс лекционного цикла на развитие познавательных и творческих возможностей интеллектуальных способностей студентов, включая в излагаемый текст смежные медико-гигиенические, социальные, экономические материалы, давая студентам комплексное представление о мире, общественной жизни, человеке, его здоровья и жизнеспособности. В каждой лекции, чтоб не делать из студентов пассивных слушателей, включаем различные формы стимулирования и активации познавательной деятельности. Акцентируем внимание на здоровье студента, его физических качеств и их значимости в условиях современной рыночной экономики, в личной карьере. Осуществляется систематический контроль за эффективностью усвоения студентами учебно-научного и методического материала, практических навыков укрепления здоровья средствами физической культуры. Мониторинг обучаемости помогает педагогам своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс, повышать творческий потенциал будущего специалиста.

Лекционный курс обеспечен дополнительный научно-методической литературой, разработанный профессорско-преподавательским коллективом нашей кафедры физического воспитания и спорта в период 2003-2008 г.г.

Особую ценность в реализации, разработанной кафедрой программы повышения качества профессионального образования, мы видим в интеграции воспитательно-образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов, что активизирует творческие способности, аналитический взгляд на предмет изучения - физическую культуру личности, научно-обоснованную мотивацию к личному и общественному здоровью. Акцент на воспитание позволяет корректировать внутренний мир студентов, стимулировать мотивацию к самооценке, к личному здоровью, к здоровому стилю жизни. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с первого курса, публикация студенческих научных трудов, позволяет корректировать закономерности формирования и развития в динамике обучения в ВУЗе способных к интеллектуальной деятельности личностей. Приобщение этой категории студентов к исследовательской деятельности позволяет развивать их потенциальные возможности, что без сомнения поможет им в социализации, в самореализации и непосредственно в профессиональной деятельности. Отбор и поддержка талантливой молодежи, разви-

тие интегрированных научно-образовательных структур при базовых кафедрах, создание современных исследовательских центров, учебно-методических кабинетов – жизненная необходимость обновленных ВУЗов страны.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья /Н.М. Амосов. - Донецк: Сталкер, 2002.
2. Акчурин Б.Г. Проблемы организации деятельности высшей школы по формированию физического здоровья студентов: Канд. дис. Уфа, 1996.
3. Здоровье студентов с позиции профессионализма А.О. Егорычев, Б.Н. Пенцик, К.А. Бондаренко, Ю.А. Смирнова Теория и практика физической культуры №2 2003г.
4. Экономика строительства : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений /[В.В. Бузырев и др.]; под общ. ред. В.В. Бузырева. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Управление современной компанией : Учебник / Под ред. проф. Б. Мильнера и проф. Ф. Лииса. - М.: ИНФРА-М, 2001.
6. Чумаков Б.Н. Профессионализм и соматическое здоровье /В сб.: "Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы" // Матер. междунар. конф. Ч. 2. - М.: МГУ, 2000.
7. Коваленко В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной психофизической готовности студентов / В сб.: Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт). - М.: Полиграф-сервис, 2002.
8. Фролов А. Ф., Литвинов В. А. «Проблемы повышения качества физического воспитания студентов технического ВУЗа» (в сб.: научно-методических материалов конференции) М., МГСУ, ФАО, 2009