

УДК 377.5

Морозкова Наталья Анатольевна

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Россия, Челябинск¹

Преподаватель математики

morozkova_na@mail.ru

Содержание модели подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности

Аннотация. Педагогическая модель подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности, разработана с учетом положений системного и деятельностно-аксиологического подходов, требований социального заказа, работодателей, федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования и специфики профессиональной деятельности.

Спроектированная модель представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: ориентационного, организационно-содержательного и диагностико-результативного.

В рамках ориентационного компонента определяются целевые ориентиры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса, происходит понимание индивидуальных запросов студентов среднего профессионального образования. Организационно-содержательный компонент авторской модели определяет содержание профессиональной подготовки студентов и отражает способы организации процесса подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности, раскрывает особенности взаимодействия участников данного процесса и включает систему форм, средств, методов обучения. Диагностико-результативный компонент модели подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности обеспечивает своевременное и точное получение информации об эффективности данного процесса.

Ключевые слова: педагогическая модель; педагогическое моделирование; компоненты модели: ориентационный компонент; организационно-содержательный компонент; диагностико-результативный компонент; самостоятельная проектировочная деятельность.

¹ 454901, г. Челябинск, ул. Семеноводческая, д. 19 кв. 2 (для пересылки сборника)

Моделирование позволит всесторонне проанализировать и осознать процесс подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности и выделить существенные его стороны. Потребность в моделировании появилась в связи с необходимостью изучения в полном объеме вопроса о подготовке студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности и выделения существенных составляющих данного процесса, а также получения новой информации об изучаемом объекте. В связи с этим нами разработана модель, обеспечивающая подготовку студентов среднего профессионального образования к самостоятельной проектной деятельности.

В.А. Штофф [1], В.В. Краевский [2] и Ю.Я. Лях [3] придерживаются мнения, что модель – это система, замещающая реальный объект исследования, позволяющая выделить существенные его стороны, связи, законы функционирования и получить новые знания об изучаемом явлении.

Мы разделяем данную точку зрения и определяем модель как материальный объект, который в процессе изучения замещает объект-оригинал, сохраняя важные для данного исследования типичные его черты.

Модель в нашей экспериментальной работе выполняет две роли. С одной стороны, это объект изучения, а с другой – средство познания этого объекта.

Построить модель – значит провести имитацию реально существующего процесса путем создания аналога, отражающего принципы организации и функционирования этого процесса. Модель позволяет получить такие данные об изучаемом явлении, которые невозможно извлечь при исследовании данного объекта в естественных условиях.

Е.А. Гнатышина выделяет два основных вида моделей: предметно-символические и кодово-символические. «Кодово-символические» модели находятся в арсенале точных наук, а «предметно-символические», которые могут быть построены на слабо структурированном материале общественных наук, вполне применимы в нашем педагогическом эксперименте, поскольку позволяют сравнивать результаты с эталоном, а следовательно, являются образцом моделируемых процессов. Наша модель подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности относится к предметно-символическому типу [4].

Главным основанием разработанной модели подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности является социальный заказ, требования работодателя, федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования нового поколения и особенности профессиональной деятельности.

Мы разделяем мнение О.Ю. Лушниковой, утверждающей, что в современном обществе социальный заказ на подготовку специалистов определяется следующими основными тенденциями: становлением рыночной экономики, появлением рынка труда и продолжающейся информатизацией общества [5].

В ФГОС СПО третьего поколения прописаны требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы, а также указаны требования к ее структуре. ФГОС определяет набор требований к выпускнику среднего профессионального образования, среди которых важная роль отводится развитию навыков самостоятельной проектной деятельности [6].

Приступая к рассмотрению авторской модели, считаем необходимым привести определение ключевого понятия «самостоятельная проектная деятельность». Под

самостоятельной проектной деятельностью студентов профессиональных образовательных организаций мы понимаем вид творческой деятельности, по созданию проекта, обеспечивающего решение актуальной профессионально-ориентированной задачи, которая реализуется студентом без специально организованного воздействия со стороны педагога и направлена на усвоение предметных знаний, умений и способов организации собственной деятельности.

Спроектированная модель подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: ориентационного, организационно-содержательного и диагностико-результативного.

1. В ориентационном компоненте сделан акцент на формирование у студентов среднего профессионального образования ценностного отношения к самостоятельной проектной деятельности, фиксации их ценностных ориентиров и потребностей, определены мотивы приобретения студентами навыка самостоятельной проектной деятельности.

2. Организационно-содержательный компонент модели реализуется в трех направлениях подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности:

- теоретическое направление ориентировано на изучение материала всех циклов учебных дисциплин;
- ценностно-ориентирующее направление (специальная подготовка), которая осуществляется за счет прохождения учебных и производственных практик, курсового проектирования, научно-исследовательских работ студентов;
- профессиональное направление осуществляется за счет самообразования, самосовершенствования студентов. Данное направление предполагает овладение студентами организационно-проектными умениями самостоятельной деятельности – способности к творчеству и самоуправлению.

3. Диагностико-результативный компонент позволяет оценить степень подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности и скорректировать выявленные недостатки.

Ориентационный компонент выполняет следующие функции:

- *мотивационную* – повышает познавательный интерес студентов и формирует положительную мотивацию к овладению навыком самостоятельной проектной деятельности, регулирует межличностные отношения между участниками образовательного процесса;
- *стимулирующую* – осуществляет подбор и применение разнообразных стимулов для овладения навыком самостоятельной проектной деятельности, поощряет деятельность студентов;
- *направляющую* – определяет ценностные ориентиры и обеспечивает регулирование в удовлетворении потребностей студентов профессиональных образовательных организаций;
- *целеобразующую* – раскрывает возможности взаимного влияния совместной деятельности.

Ориентационный компонент определен как двухуровневое образование в структуре модели подготовки студентов среднего профессионального образования к самостоятельной

проектировочной деятельности. Он состоит из мотивационного и целевого блоков. Мотивационный блок представлен познавательным интересом, образовательными запросами личности студента и собственными мотивами, такими как профессионализм, самообразование, успешная адаптация к постоянно меняющимся условиям.

Формирование мотивации и ценностных ориентаций является частью процесса профессиональной подготовки специалиста среднего звена, а, следовательно, и процесса подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности.

Познавательный интерес к будущей специальности создает как внутренние благоприятные условия обучения, так и внешние. Он придает обучению легкость, интенсивность, мобильность, снижает утомляемость и позволяет студенту глубже разобраться в причинно-следственных связях сложных предметных дисциплин.

Следовательно, студенту необходимы устойчивые профессиональные мотивы деятельности и четкие представления о будущей практической деятельности. При наличии этих составляющих студенты будут нацелены к постоянному получению новых знаний, умений и формированию профессионально-значимых личностных качеств и самосовершенствованию.

Мы солидарны с позицией С.М. Бутаковой, которая понимает мотивацию как «совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих направленность и характер какой-либо деятельности личности, ее поведения в этой деятельности, имеющую определенную иерархию [7].

Применительно к процессу подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности целесообразно говорить о профессиональной мотивации, так как именно готовность студента к решению профессионально-ориентированных задач является целью среднего профессионального образования.

А.М. Шабалин считает, что «профессиональная мотивация развивается от положительного отношения к деятельности на основе осознания собственных материальных, интеллектуальных, социальных потребностей – к созданию сбалансированной структуры адекватных мотивов с ведущей ролью «общественных» критериев мотивации»[8].

Под профессиональной мотивацией студентов в системе среднего профессионального образования мы понимаем совокупность факторов и процессов, побуждающих и направляющих студента к постижению базы будущей профессиональной деятельности. В данном случае профессиональная мотивация выступает как внутренний фактор развития профессионализма и личности студента.

А.Н. Зерниченко и Н.В. Гончаров выделяют в мотивации три стадии: формирование мотива, достижения объекта потребности и удовлетворения потребности, которые мы взяли за основу при определении этапов мотивации в нашей программе формирования мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности [9].

Первый этап – непосредственное формирование первичного мотива. Он состоит из формирования потребности и побуждения к активным действиям студента среднего профессионального образования.

Второй этап – внешняя или внутренняя активность студента профессиональной образовательной организации. Внешняя поисковая активность осуществляется студентом, когда он попадает в незнакомую ситуацию или не владеет достаточной информацией для

решения поставленных задач и под влиянием первичного мотива вынужден заняться поиском решения поставленных задач во внешней среде.

Внутренняя активность связана с мыслительной деятельностью студента. Основная задача второго этапа – прогнозирование результата выбранного пути достижения поставленной цели.

Третий этап – выбор конкретной цели, средств и действий для ее достижения (разработка программы деятельности для достижения поставленной цели). На данном этапе происходит формирование мотива.

Целевой блок ориентационного компонента связан с осознанием ценности овладения навыком самостоятельной проектировочной деятельности, пониманием значимости такой деятельности для профессионального становления, для принятия решений в профессиональной деятельности и определением индивидуальных ориентиров процесса подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности.

Профессиональные ценности являются неотъемлемой составляющей при подготовке современного специалиста.

Под профессиональными ценностями мы понимаем те ориентиры, на основе которых специалист определяет, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Следовательно, сформированные профессиональные ценности становятся основой подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности, определяет характер построения взаимоотношения между субъектами образовательного процесса.

Многообразие профессиональных ценностей в настоящее время обуславливают необходимость систематизации и классификации профессиональных ценностей специалиста.

И.Ф. Исаев выделяет следующие уровни, на которых существуют ценности:

1. Общественно-профессиональные ценности функционируют в масштабе всего общества и концентрируются в общественном сознании в форме морали, религии, философии.
2. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность определенных групп специалистов.
3. Индивидуально-личностные ценности – это система ценностных ориентаций личности, отражающее ее целевую и мотивационную направленность. Каждый специалист, ассимилируя общественные и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей [10].

Взяв за основу классификацию профессиональных ценностей И.Ф.Исаева определим профессиональные ценности студента профессиональной образовательной организации в процессе подготовки к самостоятельной проектировочной деятельности:

1. Ценности цели – ценности, которые раскрывают значение и смысл целей самостоятельной проектировочной деятельности студента для профессионального становления.
2. Ценности средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления самостоятельной проектировочной деятельности.
3. Ценности отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности.

4. Ценности знания – ценности, раскрывающие значение и смысл учебно-профессиональных знаний в процессе осуществления самостоятельной проектировочной деятельности.

5. Ценности качества – ценности, раскрывающие значение и смысл профессионально-значимых личностных качеств студента для будущей профессиональной деятельности.

Итак, в рамках ориентационного компонента определяются целевые ориентиры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса, происходит понимание индивидуальных запросов студентов профессиональных образовательных организаций.

Организационно-содержательный компонент модели подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности выполняет следующие функции:

- *организационную* – дает возможность создать организационную структуру для реализации целей и включает следующие стадии работы:
 - детализацию целей, определение конкретных задач для их достижения с учетом специфики и сложности планируемого результата;
 - определение всех видов деятельности, которые необходимо осуществить для решения конкретных задач, направленных на достижение поставленных целей;
 - формирование организационной структуры (создание конкретных групп и организационной схемы их взаимодействия, которая будет способствовать результативному и эффективному выполнению планируемых работ по достижению поставленных целей);
- *координационную* – организация совместной деятельности педагога и студентов в учебном процессе; распределяет и обеспечивает согласованность всех действий участников учебного процесса, позволяющих наиболее эффективно и оперативно достигать поставленных целей;
- *обучающую* – направлена на усвоение научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков профессиональной деятельности;
- *воспитывающую* – направлена на формирование системы ценностей, охватывает воспитательные воздействия, направленные на личность с целью формирования внутреннего позитивного отношения к самостоятельной целенаправленной деятельности.

Организационно-содержательный компонент модели состоит из двух блоков: организационно-проектировочного и деятельностно-технологического.

Организационно-проектировочный компонент модели подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности включает:

- учебно-познавательную деятельность (теоретическая подготовка) студентов профессиональных образовательных организаций, направленную на изучение общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- учебно-производственную деятельность (практическая подготовка), направленную на подготовку будущего профессионала по конкретной специальности и связанную с прохождением учебных и производственных практик;

- исследовательскую деятельность, связанную с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением проблемы;
- проектировочную деятельность, направленную на приобретение студентами проектировочных умений;

В организационно-проектировочном блоке модели выделены формы, методы, средства организации процесса обучения, направленные на подготовку студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности. Нами выбраны следующие формы организации процесса обучения: индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы, факультативные занятия, элективные курсы, интегрированные занятия и тьюторское сопровождение студентов. Применение данных форм обучения построено на межпредметной основе, что позволяет придать процессу обучения законченный характер и дает возможность развить способность у студентов к самостоятельной проектировочной деятельности, а также сформировать профессиональные знания, навыки и приобрести опыт их применения в практической деятельности.

В качестве методов обучения мы использовали активные методы обучения:

- деловая игра, моделирующая производственную ситуацию;
- мозговой штурм, применяемый для организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нестандартных путей решения как учебных, так и ситуационных производственных задач;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), позволяющий развивать способность к анализу нестандартных производственных задач. При решении конкретных учебно-профессиональных задач студент в первую очередь должен определить наличие проблемы, ее суть, а также свое отношение к ситуации. Данный опыт незаменим в последующей производственной деятельности;
- проектный метод (метод сотрудничества), позволяющий заниматься поисковой, научно-исследовательской деятельностью и развивать аналитические способности у студентов.

Применение активных и интерактивных методов обучения в процессе подготовки будущего специалиста позволяет повысить результативность обучения за счет увеличения объема информации и дает возможность приобрести неоценимый опыт решения задач практической направленности.

Деятельностно-технологический блок подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности включает освоение студентами учебных программ общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Данный блок дает возможность студентам приобрести учебно-профессиональные знания и навыки, научиться применять эти знания в решении ситуационных задач, а также развивает способность к самостоятельной проектировочной деятельности.

В деятельностно-технологическом блоке отражено осуществление интегрированного обучения (внутрипредметная и межпредметная интеграция). Межпредметная интеграция обеспечивает взаимосвязь между элементами знаний различных дисциплин, внутрипредметная интеграция позволяет определить связи между разделами одной дисциплины, а также увидеть связь теории с практикой. Кроме того, в данном блоке

определены базовые виды деятельности студентов профессиональных образовательных организаций. Остановимся на их классификации.

Таблица

Классификация видов деятельности студентов профессиональных образовательных организаций

Классификация видов деятельности	Характеристика видов деятельности	
	По виду самостоятельности	По содержанию
Деятельность под руководством педагога	Осуществляется непосредственным руководством педагога	Выполнение задания происходит непосредственного взаимодействия с преподавателем и под его жестким контролем
Частично самостоятельная групповая деятельность	Студенты выполняют частично самостоятельный поиск информации, сведений, алгоритмов для решения конкретного задания	Выполнение задания осуществляется непосредственно путем взаимодействия студентов, педагог оказывает незначительную консультационную помощь в выполнении задания
Частично самостоятельная индивидуальная деятельность	Студенты воспроизводят то, что им уже знакомо или то, что они изучили самостоятельно	Задание выполняется самостоятельно, педагог иногда направляет и консультирует студента, если тот испытывает затруднения
Самостоятельная групповая деятельность	Студенты самостоятельно выполняют конкретное задание	Осуществляется самостоятельная групповая деятельность, педагог наблюдает за выполнением
Самостоятельная индивидуальная деятельность	Студенты на основе приобретенного опыта выполняют определенное задание	Студенты полностью выполняют задание, проявляют творческий подход в решении

В деятельностно-технологическом блоке модели представлена программа проектировочной деятельности.

Программа проектировочной деятельности базируется на следующих принципах:

- интегральности – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности студентов, когда знания и умения, полученные при выполнении различных проектов по учебным дисциплинам, используются на практических занятиях и учебной-производственной практике;
- межпредметности – предполагает глубокое систематизированное изучение объекта исследования с разных точек зрения, с приложением знаний из других областей наук.

Цель программы является развитие умений управлять собственной деятельностью, то есть самостоятельно определять свои цели, выбирать партнеров, планировать действия (разработка программы действия по достижению прогнозируемого результата), представлять продукт своей деятельности, обсуждать их, давать оценку своей деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации самостоятельной профессиональной деятельности.

В организационно-проектном блоке модели выделены формы, методы, средства организации процесса обучения, направленные на подготовку студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности. Нами выбраны следующие формы организации процесса обучения такие, как: индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, аудиторские и внеаудиторские самостоятельные работы, факультативные занятия, элективные курсы, интегрированные занятия и тьюторское сопровождение студентов. Применение данных форм обучения построено на межпредметной основе, что позволяет придать процессу обучения законченный характер, и дает возможность сформировать умения к самостоятельной проектной деятельности у студентов, а также профессиональные знания, умения и приобрести опыт их применения в практической деятельности.

В качестве методов обучения мы использовали активные методы обучения такие, как:

- деловая игра, моделирующая производственную ситуацию;
- мозговой штурм, применяемый для организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нестандартных путей решения как учебных, так и ситуационных производственных задач;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), позволяющий развивать способность к анализу нестандартных производственных задач.
- проектный метод (метод сотрудничества), позволяющий заниматься поисковой, научно-исследовательской деятельностью и развивать аналитические способности у студентов.

Применение активных и интерактивных методов обучения в процессе подготовки будущего специалиста позволяет повысить результативность обучения за счет увеличения объема информации и дает возможность приобретения неценного опыта решения задач практической направленности.

Средствами организации процесса подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности являются учебно-методические пособия по дисциплинам, e-learning технология (система дистанционного обучения – Moodle), технология портфолио, компьютерное обеспечение, мультимедийные лекции.

Диагностико-результативный компонент модели подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности обеспечивает своевременное и точное получение информации об эффективности процесса подготовки к самостоятельной проектной деятельности студентов. Результативный компонент состоит из двух блоков: оценочного и коррекционного – и выполняет следующие функции:

- диагностическую, позволяющую проводить оценку уровня развития способности у студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности;
- корректирующую, позволяющую вносить изменения в процесс развития у студента способности к самостоятельной деятельности;
- оценочную, позволяющую оценить результаты подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности.

Основу компонента составляет диагностика процесса подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности. Диагностика дает возможность анализировать степень сформированности мотивов, ценностных ориентиров для подготовки студентов к овладению умением самостоятельной проектной деятельности, позволяет спрогнозировать конечный результат.

Главная задача педагогов – это формирование у студента мотивации к освоению учебной программы, создание ситуации успеха для каждого студента. Необходимо помочь студенту поверить в собственные силы. С.В. Рябинин считает в равной степени важным для учащихся как интерес к профессии, так и возможность самореализации в ней [11]. Это позволяет студенту за счет усиления самостоятельной деятельности значительно улучшить результаты в обучении.

Результаты диагностики позволяют определить коррекционные мероприятия, направленные на устранение недостатков. Данная работа педагогом-тьютором ведется с помощью индивидуальных консультаций, занятий, инструктажей и т. д.

Коррекционный блок модели подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности определяется результатом оценки знаний и умений студентов.

Оценочный блок дает возможность проанализировать уровень подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности. Ранняя диагностика позволяет проанализировать степень мотивации к процессу овладения навыком самостоятельной проектной деятельности и своевременно устранить недостатки.

Диагностико-результативный компонент предполагает определение критериев и уровней для оценки наличия навыка у студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности.

Ориентируясь на цели исследования, в качестве таких критериев мы определили следующие:

- мотивационно-ценностный – ценностное отношение к самостоятельной проектной деятельности и осознание важности этого вида деятельности для профессионального становления;
- технологический критерий предполагает осознание способов организации самостоятельной проектной деятельности, наличие проектных способностей и умение использовать методы и приемы организации деятельности;

- когнитивный критерий предполагает наличие прочных знаний, способности применять их в решении профессионально-ориентированных задач и владение приемами приобретения, накопления и усвоения информации, а также методами ее переработки;
- оценочный критерий подразумевает умение анализировать результаты деятельности, оценивать объем и достаточность полученных знаний и навыков, осознание студентами собственных действий, приемов и способов при решении профессиональных задач во время самостоятельной проектной деятельности.

Диагностико-результативный компонент модели обеспечивает получение своевременной и точной информации об эффективности процесса подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности. Он обеспечивает наглядность в определении проблем обучающегося, его затруднений, а также отображает точки роста в уровне овладения навыком самостоятельной проектной деятельности.

Диагностико-результативный компонент является одним из основных факторов, влияющих на учебную деятельность студентов среднего профессионального образования. Самостоятельная учебно-профессиональная деятельность студента – это углубленная самоподготовка по специальным дисциплинам для более полного овладения приемами учебно-производственной деятельности.

Наглядно модель подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности на представлена рисунке.

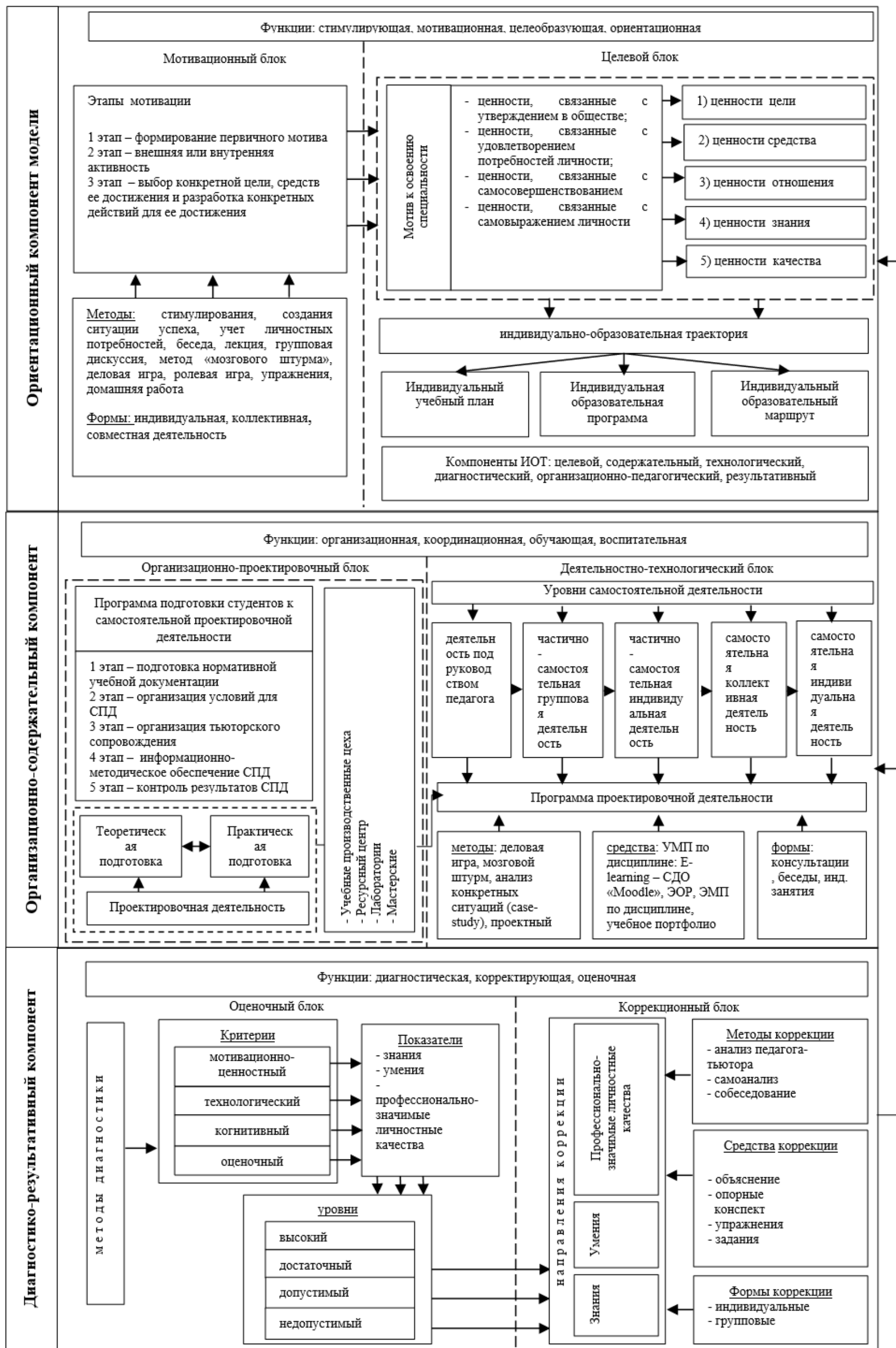


Рис. Модель подготовки студентов профессиональных образовательных организаций самостоятельной проектной деятельности

Модель подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности выступает структурообразующим основанием педагогических условий. Модель в полной мере отображает динамику процесса развития самостоятельной проектной деятельности.

Модель подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности служит для повышения качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособного специалиста среднего звена, способного к непрерывному саморазвитию и самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.: Наука, 1966. 304с.
2. Краевский В.В. Методология педагогических исследований. Самара, 1994. 301с.
3. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: специальность 13.00.01: дис. ... канд. пед. наук./ Кемерово, 2004. 251с.
4. Гнатышина Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. 424 с.
5. Лушникова О.Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов колледжа в процессе общеобразовательной подготовки: специальность 13.00.08: дис. ... канд. пед. наук / Магнитогорск, 2010. 164 с.
6. ФГОС СПО третьего поколения. [http:// window.edu.ru/recommended/47](http://window.edu.ru/recommended/47) (доступ свободный).
7. Бутакова С.М. Организация оценочной деятельности студентов как условия формирования их познавательной мотивации: специальность 13.00.08: дис. ... кан. пед. наук / Красноярск, 2006. 246с.
8. Шабалин А.М. Развитие познавательной самостоятельности будущих специалистов в области информационных технологий в процессе обучения информатике в колледже: специальность 13.00.02: дис. ... канд. пед. наук / Омск, 2005. 182 с.
9. Зерниченко А.Н., Гончаров Н.В. Мотивационный процесс, структура личности и трансформация энергии потребностей // Вопросы психологии. 1989. №2. С 73-81.
10. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2004. 208 с.
11. Рябинин С.В., Рябинина Н.П. Психологические факторы в совокупности факторов профессионального самоопределения школьников // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. Т.14 .С.161-166.

Рецензент: Гнатышина Елена Александровна, д.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «ЧГПУ».

Morozkova Natalia
State Pedagogical University of Chelyabinsk
Chelyabinsk (Russia)
morozkova_na@mail.ru

Contents of the Model for Preparation of Students of Vocational Educational Institutions for Independent Research Activity

Abstract. The pedagogical model for training of students of vocational educational institutions for independent research activity has been developed with a view to the provisions of the systemic, activity and axiological approaches, requirements of the social services commissioning, employers, Federal Educational Standards for secondary vocational education and the specific features of vocational education.

The model presents a combination of inter-related components: «orientation», «organisation and content», and «diagnostic and results».

The “orientation” component determines the milestones and mechanisms of interaction between the participants of educational process; within this component the individual needs of students of secondary vocational educational institutions are comprehended. The “organisation and content” component of the author's model determines the contents of vocational training of students and reflects the principles of organising the process of training of students for independent research activity, reveals the distinctive features of interaction between the participants of that process and contains a system of modes, aids and methods of education. The «diagnostic and results» component of the model for training of students of vocational educational institutions for independent research activity ensures timely and accurate acquisition of information on the effectiveness of that process.

Keywords: pedagogical model; pedagogical modelling; model components: «orientation» component; «organisation and content» component; «diagnostics and results» component; independent research activity.

REFERENCES

1. Shtoff V.A. Modelirovanie i filosofiya. M.: Nauka, 1966. 304 s.
2. Kraevskiy V.V. Metodologiya pedagogicheskikh issledovaniy. Samara, 1994. 301s.
3. Lyakh Yu.A. Formirovanie poznavatel'noy samostoyatel'nosti shkol'nikov v vospitatel'no-obrazovatel'nom protsesse gimnazii: spetsial'nost' 13.00.08: dis. kand. ped. nauk./ Kemerovo, 2004. 251s.
4. Gnatyshina E.A. Kompetentnostno orientirovannoe upravlenie podgotovkoy pedagogov professional'nogo obucheniya: monografiya. SPb.: OOO «Knizhnyy Dom», 2008. 424 s.
5. Lushnikova O.Yu. Aktivizatsiya uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti studentov kolledzha v protsesse obshcheobrazovatel'noy podgotovki: spetsial'nost' 13.00.08: dis. kand. ped. nauk / Magnitogorsk, 2010. 164s.
6. FGOS SPO tret'ego pokoleniya. [http:// window.edu.ru/recommended/47](http://window.edu.ru/recommended/47) (dostup svobodnyy).
7. Butakova S.M. Organizatsiya ocenochnoj dejatel'nosti studentov kak usloviya formirovaniya ih poznavatel'noj motivatsii: spetsial'nost' 13.00.08: dis. ... kan. ped. nauk / Krasnojarsk, 2006. 246s.
8. Shabalin A.M. Razvitiye poznavatel'noj samostoyatel'nosti budushhih specialistov v oblasti informacionnykh tehnologiy v processe obucheniya informatike v kolledzhe: spetsial'nost' 13.00.02: dis. ... kand. ped. nauk / Omsk, 2005. 182 s.
9. Zernichenko A.N., Goncharov N.V. Motivatsionnyy process, struktura lichnosti i transformatsiya jenergii potrebnostej // Voprosy psihologii. 1989. №2. S 73-81.
10. Isaev I.F. Professional'no-pedagogicheskaja kul'tura prepodavatelja. M.: Akademiya, 2004. 208 s.
11. Ryabinin S.V., Ryabinina N.P. Psikhologicheskie faktory v sovokupnosti faktorov professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN, 2012, T.14 .S.161-166.