

Германова Евгения Александровна
Псковский государственный университет
Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Germanova Evgenja Aleksandrovna
Pskov State University
A senior teacher of chair of special pedagogic and psychology.
E-Mail: 20meggin10@rambler.ru

13.00.00 - Педагогические науки

Актуализация потребности в духовном саморазвитии как значимый компонент духовно-нравственного воспитания

The actualization of necessity in spiritual self-development as a significant component of spiritually- moral upbringing

Аннотация: В статье поднимается актуальная проблема современной педагогики: повышение результативности духовно-нравственного воспитания. В качестве одного из вариантов решения данной проблемы автор предлагает обращение к актуализации потребности учащихся в духовном саморазвитии. В статье раскрывается место актуализации потребности в духовном саморазвитии в структуре духовно-нравственного воспитания, обосновываются педагогические механизмы актуализации данной потребности.

Abstract: The article deals with the actual problem of modern pedagogies rise of the results of spiritually- moral upbringing. And as one of the variants of deciding of, this problem the author suggests to draw school children s attention to the actualization of necessity in spiritual self-development. The article shows the place of the actualization of necessity in moral self-development, pedagogical mechanism of actualization of this necessity.

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание; актуализация; потребность; учащиеся; духовные ценности.

Keywords: Spiritually-moral upbringing; actualization; necessity; school children (pupils); moral values.

Для современной педагогической науки характерна обращенность к теме духовного воспитания. Так, одним из основополагающих положений Закона « Об образовании» 2012 года стало признание приоритетной роли воспитания на всех уровнях образования. Так в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования».

Однако несмотря на пристальное внимание к проблеме духовного воспитания, результативность данного процесса далеко не всегда соответствует ожиданиям педагогов. Неуклонно происходит рост юношеской преступности, повышение уровня агрессии в детской и молодежной среде, девальвация духовных ценностей. Эти факты свидетельствуют о том, что современная школа зачастую не справляется с задачей духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения. Одной из причин этого явления является отсутствие у учащихся осознаваемой потребности в духовном саморазвитии, что сказывается на уровне заинтересованности духовной проблематикой, и как следствие, снижением результативности

духовного воспитания. Одним из аспектов решения данной проблемы мы видим в обращении к актуализации потребности в духовном саморазвитии. Направленность усилий педагога на актуализацию духовных потребностей учащихся, превращение их в осознанный мотив духовного развития будет способствовать устойчивой результативности процесса духовно-нравственного воспитания. Под актуализацией потребности учащихся в духовном саморазвитии мы понимаем:

- значимый компонент в структуре процесса духовно-нравственного воспитания;
- педагогический процесс, в основе которого лежит содействие принятию духовных ценностей в качестве источника жизненной активности на эмоциональном, целевом и деятельном уровнях.

В данном определении мы выделяем внешний и внутренний аспект рассмотрения. Внешний аспект предполагает выявление места исследуемого феномена в педагогическом процессе. Внутренний раскрывает педагогические механизмы актуализации потребности в духовном саморазвитии. Рассмотрим место актуализации потребности в духовном саморазвитии в структуре процесса духовно-нравственного воспитания. Мы исходим из того, что процесс духовно-нравственного воспитания является процессом деятельности его субъектов: педагогов и учащихся. Данный процесс имеет структуру, присущую любой деятельности. В последнюю входят: мотив, цель, предмет, средства, отдельные действия и результат деятельности. Появление мотива к той или иной деятельности является для нее запускающим механизмом. Согласно Л.И.Божович, мотив—это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность». Иными словами, в качестве мотива выступает конкретная потребность, которая в ходе и в результате данной деятельности удовлетворяется. На значимость мотивационной составляющей для реализации любой деятельности указывали А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, А.Г.Ковалев и др. Целью актуализации потребности в духовном саморазвитии как компонента в структуре процесса духовно-нравственного воспитания становится появление у воспитанников мотива к достижению целей духовно-нравственного воспитания. Только осознанный мотив, нашедший свое выражение в цели может стать действительным залогом успешности данного процесса. Правомерен вопрос о целевой основе духовно-нравственного воспитания. Системообразующей целью, по мнению многих ученых, становится ориентация учащихся в реальной жизнедеятельности на духовные ценности. (Б.С.Братусь, В.И.Слободчиков, С.Л.Франк, И.А.Колесникова, В.А.Тестов, Д.А.Леонтьев, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, С.Ю.Дивногорцева, В.Д.Гатальский). Мы принимаем эту позицию и понимаем актуализацию потребности в духовном саморазвитии как значимый компонент в структуре процесса духовно-нравственного воспитания, который обеспечивает появление у учащихся соотнесенности мотивационно-смысловой сферы с духовными ценностями. В том случае, если потребность в духовном саморазвитии актуализирована, цели духовно-нравственного воспитания становятся значимыми для учащихся. Происходит согласование целей педагогов и учащихся, что приводит к повышению результативности взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Это становится возможным благодаря специально организованному педагогическому воздействию, в основе которого лежит представление о внутренней стороне исследуемого феномена.

Обратимся к внутренней стороне актуализации потребности учащихся в духовном саморазвитии. Центральным понятием исследуемой дефиниции выступает понятие потребности. Мы исходим из определения потребности, предложенного А.Г.Ковалевым, который отмечает, что «потребности - это фундаментальные свойства личности, имеющие

тенденцию определять ее направленность и отношение к действительности и собственным обязанностям и в конечном итоге определять образ ее жизни и деятельности». Исходя из определения, направленность личности будет определяться тем, какие потребности являются доминирующими. Рассмотрим, к какой группе потребностей относится потребность в духовном саморазвитии. Традиционным является представление о трехсоставном делении человеческих потребностей: материальные, духовные, общественные (А.Г.Ковалев), витальные, социальные идеальные (П.В.Симонов), естественные, социальные, культурные (В.Н.Колбановский), биогенные, социогенные, психогенные (грузинская психологическая школа). Это деление согласуется с представлениями христианской и философской антропологии о триединстве человеческого бытия. Биогенные, витальные потребности относятся к телу как к физической организации человека, социогенные - к душе, как носителю психической составляющей, высшие потребности - к сфере духа. Именно наличие духовных потребностей является отличительной особенностью человека, обеспечивают возможность его духовного возрастания. Потребность в духовном саморазвитии относится к высшим, духовным потребностям, от степени ее выраженности, доминирования в системе потребностей человека зависит уровень его духовного развития. Иными словами духовное развитие человека во многом определяется уровнем актуализации потребности в духовном саморазвитии. Для определения этого уровня необходимо выявление признаков актуализированной потребности. Обращение к научным определениям актуализированной потребности позволило выделить ряд характерных признаков, положенных в основу определения актуализации потребности в духовном саморазвитии. Актуализированная потребность: является основным источником жизненной активности; вызывает положительные эмоции в случае ее удовлетворения; управляет процессом целеполагания; определяет направленность поведения. Выделенные признаки актуализированной потребности позволили нам рассматривать актуализацию потребности в духовном саморазвитии как педагогический процесс, в основе которого лежит содействие принятию духовных ценностей в качестве источника жизненной активности на эмоциональном, целевом и деятельном уровнях.

Обозначая актуализацию потребности в духовном саморазвитии как педагогический феномен необходимо ответить на вопрос, какие педагогические механизмы лежат в основе актуализации потребности в духовном саморазвитии. Существуют разнообразные взгляды на механизмы актуализации потребности. Мы исходим из представления, о том, что высшие, духовные потребности, также как и другие потребности должны быть раскрыты предметом. То есть для того, чтобы потребность актуализировалась, стала источником жизненной активности необходимо создать средства и условия для ее удовлетворения (предмет потребности, знания способов удовлетворения потребности). Расширение предметного поля удовлетворения потребности приводит к повышению результативности актуализации потребности. Это положение раскрывает широкие горизонты для организации педагогической деятельности по актуализации потребности учащихся в духовном саморазвитии. Расширяя предметное поле удовлетворения потребности в духовном саморазвитии, педагог помогает ученику избрать духовные потребности в качестве основных источников его жизненной активности. Для определения педагогических путей актуализации потребности в духовном саморазвитии необходимо ответить на вопрос: что является предметами человеческих потребностей. Большинство исследователей, занимающихся данной проблемой, полагают что объектом и предметом людских потребностей, реальными основаниями, побудителями, мотивами устремлений, внутренней и внешней активности являются ценности. Анализ сущностного содержания ценностей, показывает, что они определяются как духовные, и социокультурные доминанты, ориентация на которые стимулирует появление высоконравственных потребностей и осмысленных поступков, и связываются с возможностью открытия, постепенного развертывания и реализацией в жизни богатых

внутренних ресурсов духовного и творческого развития человека. Расширяя опыт переживаний духовных ценностей, мы содействуем переводу духовных ценностей в предметы потребности. По убеждению А.И.Кравченко, «потребность - побудительная сила, коренящаяся внутри человека, ценность же обозначает те объекты, которые удовлетворяют эту потребность и находятся вовне» . Однако только та ценность становится реальным предметом потребности, которая принята воспитанником не только в мыслях, но и сердцем. Это означает, что ценность должна быть принята человеком не только на уровне сознания, но и пережита эмоционально. Богатство человеческой личности во многом измеряется приобретенным человеком осмысленным опытом переживания духовных ценностей. В обыденном понимании это определяется использованием таких метафор как: «широкое сердце», «широкая душа». Приобретенный осмысленный опыт переживаний духовных ценностей побуждает человека действовать на основании этих ценностей. Именно, «феномен опыта в качестве ключевого звена «связи времен внутри субъекта» (М.М.Бахтин) интегрирует духовные потребности и побуждения человека, духовные переживания, представления о себе, Другом и мире» . Проведенный анализ литературы позволяет определить сущность понятия «осмысленный опыт переживаний духовных ценностей» как динамическую систему субъективного отражения духовных ценностей, включающую в свой состав эмоциональный, рефлексивный и деятельностный компоненты и приводящий к появлению направленности на их реализацию. Рассмотрим эмоциональный, рефлексивный и деятельностный компоненты данного понятия. Говоря об актуализации потребности в духовном саморазвитии, под предметом потребности мы понимаем опыт переживаний духовных ценностей воспитанником. На связь потребностей с чувствами, эмоциями, переживаниями указывали П.П.Блонский, Б.И.Додонов, В.Н.Мясищев, Б.Т.Лихачев. П.М.Якобсон, В.Ф.Рябов, отмечая значительное влияние эмоциональных переживаний на развитие духовных потребностей. Однако для того, чтобы данная потребность актуализировалась, стала достоянием человека необходимо осмысление полученного опыта. Процесс осмысления, рефлексивной оценки является средством овладения собственным опытом, глубинными переживаниями и способствует превращению переживаний духовных ценностей в реальные мотивы поведения, появлению направленности на духовные ценности (К.Роджерс, Н.Е.Щуркова, И.А.Соловоцова, В.Г.Моралов). Закрепление, воплощение актуализированной потребности происходит в «срастании» (А.В.Кирьякова) мотивов и актов поведения, ориентированного на духовные ценности. Таким образом, педагогический механизм актуализации потребности учащихся в духовном саморазвитии можно представить как ряд взаимосвязанных этапов: педагогическое содействие приобретению опыта переживания духовных ценностей, их осмысления и реализации в деятельности.

Результатом использования педагогического механизма актуализации потребности в духовном саморазвитии становится изменение в индивидуальной системе ценностей. Под системой ценностей мы вслед за В.А.Тестовым понимаем «важнейшую подсистему личности, которая создается и закрепляется всем жизненным опытом человека, всей совокупностью его переживаний, которые вырастают из взаимодействия с внешним окружением. Эта система обеспечивает устойчивость личности, преемственность поведения, определяет направленность потребностей и интересов» . Иными словами та или иная система ценностей является источником активности человека, определяет его цели, направленность поведения. Таким образом, актуализация потребности в духовном саморазвитии соотносится со системообразующей целью духовно-нравственного воспитания: ориентации учащихся на духовные ценности в реальной жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М., Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001.
3. Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте// Педагогика №2,2009
4. Тестов В.А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования// Педагогика №1,2009Педагогика

Рецензент: Манойлова Марина Алексеевна, заведующая кафедрой Теологии ПсковГУ, доктор психологических наук, профессор.