

УДК 378

**Джаганян Анна Герасимовна**

ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Россия, Владикавказ<sup>1</sup>

Старший преподаватель кафедры дефектологического образования

Кандидат педагогических наук

E-Mail: [a.dzhaganian@yandex.ru](mailto:a.dzhaganian@yandex.ru)

**Юрловская Иллона Александровна**

ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Россия, Владикавказ

Доцент кафедры общей и социальной педагогики

Кандидат педагогических наук

E-Mail: [illona1978@mail.ru](mailto:illona1978@mail.ru)

## **Профессиональная подготовка компетентного специалиста в условиях Северо-Осетинского государственного педагогического института средствами интерактивных технологий**

**Аннотация.** В статье говорится о том, что инновационные процессы, происходящие в социально-экономической сфере жизни общества, оказывают огромное влияние на образовательную ситуацию. Сегодня в сфере образования как никогда актуализируется проблема подготовки педагогических кадров, в процессе которой выдвигаются такие важные задачи, как: развитие творческого потенциала; формирование потребности в саморазвитии, то есть в постоянном совершенствовании своих профессионально-личностных качеств; формирование базовых профессиональных компетентностей, в состав которых входят специальная, социальная, психологическая, коммуникативная, информативная, личностная, индивидуальная компетентности; развитие такого педагогического мышления, которое будет характеризоваться приоритетом самообучения над традиционным усвоением знаний, индивидуальности мышления над единомыслием, а так же личностными образовательными интересами над стандартной учебной программой.

Повышение качества подготовки компетентного специалиста в вузах определяется использованием в образовательном процессе новых технологий обучения, где необходимо учитывать особенности формирования профессиональной компетентности специалистов для работы в различных отраслях. Широкое применение интерактивных образовательных технологий способно значительно повысить качество профессиональной подготовки во всех формах организации учебного процесса. Сформулирована проблема формирования в вузах системы реализации компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; интерактивные образовательные технологии; инновационные процессы; имитационные игры; виртуальные лабораторные практикумы.

Идентификационный номер статьи в журнале 45PVN314

---

<sup>1</sup> 362008, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Генерала Плиева, 39

Инновационные процессы, происходящие в социально-экономической сфере жизни общества, оказывают огромное влияние на образовательную ситуацию. Сегодня в сфере образования как никогда актуализируется проблема подготовки педагогических кадров, в процессе которой выдвигаются такие важные задачи, как: развитие творческого потенциала; формирование потребности в саморазвитии, то есть в постоянном совершенствовании своих профессионально-личностных качеств; формирование базовых профессиональных компетентностей, в состав которых входят специальная, социальная, психологическая, коммуникативная, информативная, личностная, индивидуальная компетентности; развитие такого педагогического мышления, которое будет характеризоваться приоритетом самообучения над традиционным усвоением знаний, индивидуальности мышления над единомыслием, а так же личностными образовательными интересами над стандартной учебной программой.

Традиционная система профессиональной подготовки, которая реализуется в стенах отдельно взятого образовательного учреждения и направленная непосредственно на «знаниевую» парадигму обучения, не может удовлетворить современные запросы по подготовке учителя, реализовать которые и призвана система непрерывного педагогического образования, так как только учитель, прошедший многоуровневую и многопрофильную подготовку в области своей профессии, может быть подготовлен к ее реализации на уровне современной образовательной парадигмы, требующей от него наличия базовых профессионально-педагогических компетентностей.

Педагогическая подготовка представляет собой сложную целостную многостороннюю динамическую систему, которая функционирует в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к специалистам.

Целью педагогической подготовки является формирование учителя, владеющего современными профессиональными компетенциями, включающими такие важные компоненты как: профессиональные знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в образовательной сфере. Она должна гарантировать студентам научное познание и освоение педагогической деятельности, закладывать общетеоретический фундамент для дальнейшего самообразования и повышения своей квалификации.

Ее эффективность определяется степенью соответствия умений и навыков, приобретенных студентами, социально-экономическим потребностям современного общества, структуре и содержанию педагогического труда и профессиограмме учителя, в которой отражаются его функции, круг теоретических знаний, умений, навыков, профессионально-личностные качества.

Посредством педагогической подготовки обеспечивается качественное выполнение специалистом своих социально-педагогических и методических функций.

С целью и задачами педагогической подготовки учителя неразрывно связаны принципы ее организации, которые классифицируются на общие и специфические.

К общим принципам относятся научность, систематичность и непрерывность, единство теоретической и практической подготовки, обязательность для всех студентов, педагогически целесообразное сочетание единой и дифференцированной подготовки с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Специфические принципы педагогической подготовки отражают связь общепедагогической, специальной и общенаучной подготовок, органическое единство вопросов педагогики, психологии, физиологии и философии.

Из ряда определений, данных известными исследователями, занимавшимися проблемами профессиональной подготовки (О.А. Абдулина, В.Н. Введенский, С.Г. Вершловский, С.М. Вишнякова, Л.А. Гаппоева, Д.Д. Квициани, Е.В. Коротаева, Н.В. Кузьмина, М.М. Левина, В.Д. Лобашев, А.К. Маркова, Л.И. Рувинский, В.Д. Симоненко и др.), на наш взгляд, наиболее емким, отражающим суть этого вопроса, является определение В.А. Слостенина, который под профессиональной подготовкой понимает овладение студентом необходимой суммой знаний, умений, навыков, направленных на формирование самостоятельного человека – квалифицированного профессионала, подготовленного к включению в стабильную производственную среду, требующую определенных знаний и навыков [6].

В связи с данным определением систему профессиональной подготовки можно представить как совокупность взаимосвязанных компонентов, из которых целевой формируется на основе оценки потребностей различных отраслей производства в совершенствовании профессионализма своих специалистов. Результатом этой процедуры являются:

- профессии, виды работ и уровень квалификации, по которым необходимо осуществлять профессиональную подготовку;
- количество человек, подлежащих подготовке по определенным направлениям и специальностям;
- модель работника, специалиста.

В основе такой модели лежит, как правило, квалификационная характеристика, в которой фиксируются требования к работнику. В ней, в частности, описываются назначение должности, основной характер деятельности работника, перечисляется, что он должен знать, уметь, какими личностными качествами обладать. На основе модели специалиста строится модель его подготовки как проекция первой реакции на требования к организации учебного процесса, к содержанию учебных планов, программ, к методам и технологиям обучения и т.д.

Первым шагом перехода от модели специалиста к модели его подготовки являются определение и описание типовых задач, которые ему придется решать в своей будущей профессиональной деятельности. Иерархия этих задач, являющаяся одновременно и иерархией целей профессиональной подготовки, представлена нами в виде пирамиды (см. рисунок 1).

Обязательным при определении содержания профессиональной готовности является учет следующих требований:

- системность и систематичность предметных знаний (знания должны выступать в качестве взаимосвязанных и взаимообусловленных звеньев единой системы и характеризоваться логической последовательностью, упорядоченностью);
- непрерывность знаний (требование, представляющее собой непрекращающееся образование и самообразование; изменение целей, задач и функций различных звеньев образовательной системы, в которой начальные звенья формируют знание-знакомство, постепенно расширяющееся и переходящее на стадии получения базовой подготовки в знание-умение, а затем – в знание-трансформацию, когда человек, работая в какой-либо отрасли, выдвигает новые цели и показывает пути их достижения);

- обобщенность знаний (требование к способности специалиста воспринимать конкретное знание как часть обобщенного знания и рассматривать первое из них как проявление второго);
- оперативность (требование к готовности будущего специалиста применять знания в различных ситуациях);
- гибкость (требование к способности будущего специалиста самостоятельно находить способы применения своих знаний в изменившейся ситуации и предлагать их для применения в аналогичных ситуациях).

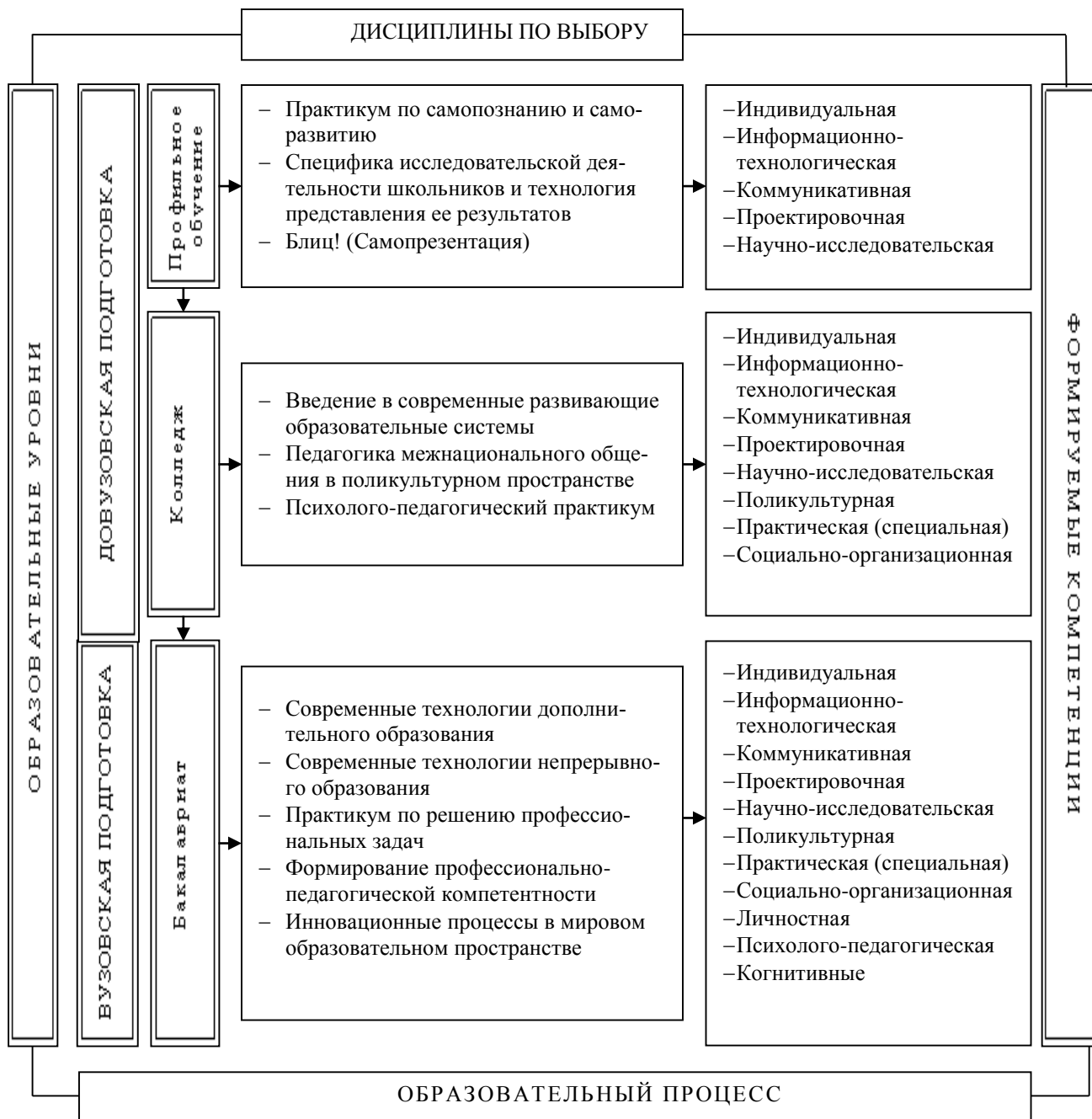
Таким образом, В.А. Слостенин пришел к выводу, что профессиональная подготовка специалиста состоит в следовании определенным стандартам, предписаниям и правилам.

Неопределенность социального заказа, динамичная конъюнктура рынка труда требуют повышения профессиональной мобильности специалиста, что ведет к востребованности ряда таких профессионально важных личностных качеств, как общительность, способность к сотрудничеству, социальная и профессиональная ответственность, самостоятельность, творческий подход к делу, умение постоянно учиться у других.

В целях обеспечения преемственности программ среднего и высшего профессионального образования, а также целостности образовательных программ в Институте мы предложили логически выстроенную систему реализации дисциплин и курсов по выбору на трех уровнях: профильное обучение, колледж и бакалавриат (рис.1.).

Через разработанные нами дисциплины по выбору происходит последовательное формирование профессиональных компетенций студентов. К тому же дисциплины предоставляются к изучению обучающимся таким образом, что на образовательных уровнях происходит расширение формируемых компетенций.

В образовательном процессе СОГПИ используются нетрадиционные формы работы, способствующие повышению качества подготовки будущего специалиста, его познавательной активности, инициативности, творческого потенциала, профилактике утомления, созданию комфортной, благоприятной обстановки для формирования его профессиональных качеств и навыков. Среди них можно выделить следующие: лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция вдвоем, лекция с ошибками, семинар-игра, педагогический тренинг, конференция, коллективно-творческое дело и др. А мы знаем, что чем разнообразнее выполняемые студентами роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разносторонне развивается личность будущего специалиста, его



**Рис. 1.** Формирование компетентного специалиста в условиях непрерывного педагогического образования СОГПИ

мыслительная деятельность приобретает системный характер, разрабатывается гибкость мышления и действий. В выборе методов обучения приоритеты отводились интерактивным методам (эвристические беседы, дискуссии, заседания круглого стола, мозговые атаки, деловые игры, проблемные методы, конкурсы практических работ с их обсуждением и др.), направленным на организацию совместной деятельности студентов с целью активизации их интеллектуально-личностного потенциала.

Среди факторов, влияющих на профессиональное становление будущего специалиста, интерактивная среда имеет особое значение, так как выполняет несколько функций:

- образовательную (дает знания);
- обучающую (учит общению с информационными средствами);

- развивающую (создает условия для самореализации на этапе вхождения в профессию);
- воспитывающую (стабилизирует обстановку, направленность на, вхождение в профессию);
- компенсаторную (снижает затраты на обучение);
- адаптивную (привыкание к содержанию и режиму труда) [1].

Использование в учебном процессе интерактивных образовательных технологий как средств повышения качества подготовки специалистов в условиях непрерывного образования способствуют стабильному формированию профессиональной компетентности.

В заключение надо отметить, экспериментальное исследование подтвердило эффективность непрерывного педагогического образования, в частности реализуемого в рамках одного образовательного учреждения, в формировании компетентного специалиста. Мы считаем, что этому содействуют несколько условий: преемственность образовательных уровней, выраженная в согласованности методов, форм обучения, а также содержания дисциплин не только государственного стандарта, но и предложенной нами уровневой системы дисциплин по выбору; преподаватели хорошо знают возможности, способности и особенности студентов, так как осуществляют педагогическую деятельность на всех уровнях обучения. Это позволяет им более продуктивно строить и осуществлять индивидуальный подход к обучающимся; студенты адаптированы к условиям вузовской системы обучения и требованиям профессорско-преподавательского состава; выбор профессии у студентов, поступающих в вуз на базе уже имеющегося профессионального образования, более осознанный, что говорит о их мотивированности и направленности на педагогическую деятельность.

Необходимо признать, что процесс подготовки педагогических кадров сегодня сложен. Эта сложность объективна и связана с тем, что парадигма образования и сама педагогическая деятельность на современном этапе представляет собой новацию, основные концепции которой сформированы и признаны, но их реальное воплощение требует серьезных умственных и материальных затрат.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения // Педагогика. – 2006. - № 4. – С. 41-45.
2. Джаганян А.Г. Структура общепедагогической подготовки специалиста в условиях непрерывного образования // Диалог, 2009. – С. 28-32.
3. Джаганян А.Г. Специфика профессиональной подготовки специалиста в условиях непрерывного образования Северо-Осетинского государственного педагогического института / Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - №1 (3). – 2010. – С. 61-64.
4. Коротаяева Е.В. Качество подготовки будущего педагога // Педагогика. - №9. – 2006. – С. 61-66.
5. Лобашев В.Д. Педагогика профессионального образования и культура труда // Инновации в образовании. – 2008. – №3. – С. 45-56.
6. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.Б. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
7. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2004. – 336 с.
8. Фокина В.Н. Инновационные технологии в образовании как средство повышения качества компетентной подготовки кадров в системе дистанционного обучения. М., 2007.
9. Юрловская И.А. Индивидуализированное обучение как проблема профессиональной подготовки будущих учителей / Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология.- № 3 (14), 2013.
10. Юрловская И.А. Интерактивные методы обучения в современном вузе / Современные технологии обучения. Сборник статей и тезисов Выпуск 10, в 2-х частях / Сост. Л.В. Газаева. Часть 2. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2010. - С. 264-271.

**Рецензент:** Гугкаева Ирина Таймуразовна, доцент кафедры дефектологического образования Северо-Осетинского государственного педагогического института.

**Dzhaganyan Anna**

North Ossetion State Pedagogical Institute  
Russia, Vladikavkaz  
E-Mail: [a.dzhaganian@yandex.ru](mailto:a.dzhaganian@yandex.ru)

**Yurlovsky Illona**

North Ossetion State Pedagogical Institute  
Russia, Vladikavkaz  
E-Mail: [illona1978@mail.ru](mailto:illona1978@mail.ru)

## **Professional preparing of competent specialist by interactive technologies in conditions of north-ossetion state pedagogic institute**

**Abstract.** The article deals that the innovative processes in the socio-economic sphere of society life, have a huge impact on the educational situation. Today in the sphere of education as never actualized the issue of teacher training, which discovered such important tasks as development of creative potential; formation of need in self-development, that is constantly improving their professional and personal qualities; the formation of basic professional competences, which includes special, social, psychological, communicative, informative, personal, individual competencies; the development of such pedagogical thinking, which will be characterized by the priority of self-learning over the traditional learning, personality thinking over the mind, as well as the personal educational interests above the standard programm.

Increase quality of preparing competent specialist at high education is defined by using new education technologies in process of studying, where is important to consider features of formation professional competences for rather specialists. The vast using of interactive educational technologies can significantly increase professional preparing quality in every form of organization educational process. Is formed the problem of formation system of realization competent approach in higher schools.

**Keywords:** professional competences; interactive educational competences; innovative processes; imitative games; virtual laboratory workshops.

Identification number of article 45PVN314



## REFERENCES

1. Bepalov P.V. Computer competence in the context of personal-oriented education // Pedagogy. - 2006. - № 4. - P. 41-45.
2. Djaganyan A.G. Structure of specialist common pedagogy prepare in conditions of continuous education// Dialog. 2009 – P. 28-32.
3. Dzaganian A.G. Specific of specialist professional prepare in conditions of continuous education North-Ossetion state pedagogical institute/ Vestnik of Viat state human university– №1 (3). – 2010. – P.61-64.
4. Kortaeva E.V. Quality of preparing future pedagogue// Pedagogy. -№9. – 2006. P.61-66.
5. Lobasheva V.D. Pedagogy of professional education and work culture// Innovation in education. 2008. - №3.- P.45-56.
6. Pedagogy of professional education: Tutorial for students of high pedagogical educational institutes/ E.B. Belozercev, A.D. Goneev, A.G. Pashkov and so on.: edited by V.A. Slastenina, - M: Edition center “Academy”. 2004. – 368p.
7. Pedagogical technologies: Tutorial for students of pedagogical specialties/ by common publishing V.S.Kukushkina. – Rostov on Done: Publishing center “Mart”, 2004. – 336p.
8. Fokina V.N. Innovation technologies in education as the mean of increasing quality of competent prepare frames in system of distance learning. M, 2007.
9. Iurlovskaya I.A. Individualized learning as problem of professional preparing of future teachers/ Vector of science TSU. Series: pedagogy, psychology. - №3 (14), 2013.
10. Iurlovskaya I.A. Interactive methods of education in modern high school/ Modern technologies of education. Tutorial of articles and abstracts Published 10, 2 parts/ Compiled by L.V.Gazaeva. Part 2. Vladikavkaz: Publishing NOSPI, 2010. – P.264-271.