

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №4 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-4>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/48PVN415.pdf>

DOI: 10.15862/48PVN415 (<http://dx.doi.org/10.15862/48PVN415>)

УДК 377.6

Югфельд Елена Александровна

ГАОУ СПО Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж»

Россия, Первоуральск¹

Зав. кафедрой «Архитектуры и строительства»

E-mail: elenaugfeld@yandex.ru

Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства

¹ 623100, Свердловская область, г. Первоуральск, пр. Космонавтов, 1

Аннотация. Статья посвящена разработке структурно-функциональной модели профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства. Модель разработана в соответствии с системным и компетентностным подходами, на основании социального заказа, требований работодателей и профессиональных требований Федерального государственного образовательного стандарта. Разработано содержательное наполнение целевого, программно-методического и диагностико-результативного компонентов модели, которые реализуются с учетом принципов научности, системности и связи теории с практикой. Обозначены функции, задачи, методы и средства реализации каждого компонента модели, а также специфические особенности. Выполнен анализ научных источников литературы по вопросу профессиональной социализации. Определены научные подходы исследователей к решению проблемы профессиональной социализации. Установлены субъекты профессионального образования, взаимодействие которых способствует эффективной профессиональной социализации студента. Определены понятия «педагогическая модель» и «профессиональная социализация студента», выявлены критерии эффективной профессиональной социализации. Обозначены проблемы отечественного профессионального образования на современном этапе развития, заключающиеся в несоответствии модели выпускника требованиям общества и работодателей. В статье показаны направления совместной деятельности социальных партнеров в части реализации каждого компонента модели профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства.

Ключевые слова: профессиональная социализация; социальное партнерство; модель; профессиональное образование; профессиональные компетенции; практический опыт; социальная зрелость; профессиональная образовательная организация; критерии профессиональной социализации; самореализация.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Югфельд Е.А. Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №4 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/48PVN415.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/48PVN415

Развитие экономики и общества в целом влечет за собой серьезные изменения в системе подготовки профессиональных кадров, предъявляя повышенные требования к содержательному наполнению образования и уровню готовности специалистов к выполнению профессиональных задач. Современному производству необходимы специалисты, усвоившие необходимые профессиональные знания, имеющие опыт практической деятельности по специальности и обладающие социальной зрелостью [16].

Сегодня многие специалисты говорят о несоответствии всех ступеней отечественного профессионального образования запросам рыночной экономики, современного производства и наукоемких технологий [15]. В условиях интеграции мирового образовательного пространства будущему специалисту необходимо обладать профессиональной мобильностью, социальной зрелостью и компетентностной универсальностью. В настоящее время современное производство испытывает дефицит квалифицированных рабочих кадров, способных к техническому освоению новых технологий, обладающих мобильностью, высоким уровнем профессиональной квалификации и владеющих ценностными ориентациями в области получаемой специальности. Общество и государство нуждается в квалифицированных специалистах, способных быстро адаптироваться к современным условиям конкретного производства, обладающих расширенным спектром профессиональных и личностных компетенций, а также сформированными жизненными ценностями. Как отмечает ряд экспертов, в связи с относительной изолированностью региональных рынков труда данная проблема в перспективе будет только усугубляться. Сложившаяся на рынке образовательных услуг ситуация актуализирует поиск возможных путей оптимизации механизма профессиональной социализации студентов, которые обучаются в профессиональных образовательных организациях в рамках социального партнерства [6]. Таким образом, в системе отечественного профессионального образования возникла проблема, которая обусловлена несоответствием модели выпускника образовательной организации требованиям современного общества и работодателей.

Цель данной статьи заключается в обосновании и представлении структурно-функциональной модели профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства, которая разработана на основе системного и компетентностного подходов.

Проблема профессиональной социализации изучалась многими отечественными и зарубежными исследователями, в том числе А.Ф. Амировым, И.А. Зимней, Н.Ф. Головановой, Э.Ф. Зеер, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.Д. Сазоновым, Т.Д. Марцинковской, А.И. Ковалевой, Э.Ш. Хамитовым, А. Маслоу, Дж. Мидом и др.

По мнению ученого В.А. Сластенина «профессиональная социализация представляет собой процесс вхождения человека в профессию и гармонизацию взаимодействия его с профессиональной средой» [11]. Ю.В. Ивановский трактует процесс профессиональной социализации как механизм формирования «лично-профессиональных и социальных качеств» специалиста [2]. При этом исследователь рассматривает процесс обучения в профессиональной образовательной организации в качестве социально-ценностной основы профессиональной социализации. Нам импонирует высказывание ученого о том, что процесс профессиональной социализации должен носить системный характер, реализовываться через усвоение правил и норм, принятых в конкретном профессиональном сообществе и виде профессиональной деятельности.

Н.М. Тазидинова в качестве показателя профессиональной социализации обозначает социально-профессиональную компетентность как «личностное, интегральное качество, которое способствует успешному выполнению производственных функций и взаимодействию с профессиональным сообществом» [13]. В своей работе, посвященной проблеме

профессиональной социализации она подчеркивает, что данное формируемое качество характеризуется адекватностью решения будущим специалистом задач профессионального и социального характера.

На основании проведенного анализа научной литературы можно определить несколько подходов исследователей к решению данной проблемы, а именно [3]:

- личностно-ориентированный (освещен в трудах О.А. Зимовиной, И.Б. Котовой и др.);
- общепедагогический (работы Г.К. Борозенец, Ю.В. Варданян, Н.И. Гез, В.А. Демина, И.А. Зимней, Р.П. Мильруд, Н.Л. Московской, Н.Ф. Радионовой, Е.А. Садовской, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова, В.А. Слостенина, А.П. Тряпицыной, М.А. Холодной, А.В. Хуторского, Ю.В. Фролова, В.Д. Шадрикова и др.).

Многие ученые сегодня исследуют проблему определения критериев эффективной профессиональной социализации. Анализируя научную литературу, посвященную данному вопросу, автором выявлены следующие критерии [2, 4, 5, 8, 12 и др.]:

- профессиональная компетентность студента;
- готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
- профессиональная адаптированность;
- степень удовлетворенности работодателей и социального партнера качеством профессиональной подготовки студентов.

Необходимо подчеркнуть, что процесс профессиональной социализации студента будет наиболее успешным, если в нем взаимодействуют следующие субъекты – обучаемый (студент), обучающие (преподаватели, мастера производственного обучения и др.), общество и трудовой коллектив (социальные партнеры, наставники с производства и др.).

Эксперты Международной организации труда (г. Женева, Швейцария) характеризуют феномен социального партнерства как «механизм, посредством которого представители бизнеса и власти разрабатывают комплекс взаимно согласованных разноплановых действий для решения важнейших проблем социальной сферы путем поиска компромиссов» [6]. Таким образом, с учетом вышесказанного, автором предложено следующее толкование понятия «профессиональная социализация студента в условиях социального партнерства»: процесс освоения студентом специальных знаний и навыков в области выбранной специальности в условиях взаимодействия социальных партнеров, а также формирования практического опыта и производственной культуры, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач и дальнейшему развитию личности.

Автором разработана структурно-функциональная модель профессиональной социализации студентов в условиях социального партнерства с применением системного и компетентностного подходов. Модель, разработанная с учетом принципов научности, системности и связи теории с практикой, представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов – целевого, программно-методического и диагностико-результативного (рис.).

Системный подход позволяет выполнить исследование каждого компонента предложенной модели, выявить связи между ее элементами, обозначить их функции и определить структуру, а компетентностный - дает возможность раскрыть содержание процесса профессиональной социализации студентов, основываясь на вышеперечисленных принципах.

Понятие модель трактуется как «материальная система, которая, сохраняя важные и узнаваемые признаки объекта, способна его замещать в процессе изучения» [14]. Нам близка позиция В.А. Штофф, который рассматривает модель как мысленно представляемую или реализованную систему, которая отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте.

По мнению Е.В. Оганесян, педагогическая модель должна строиться при соблюдении принципа подобия самой модели и проектируемого объекта, а значит, она должна охватывать объект целиком, по важным и узнаваемым признакам [10]. В тоже время, как отмечают исследователи О.Н. Недосека и С.М. Тарасова, педагогическая модель должна прогнозировать эффективное изменение объекта [9]. Мы понимаем под педагогической моделью систему, которая отображая реальный объект исследования, способна замещать его в процессе изучения.

ФГОС	Социальный заказ	Требования работодателей
------	------------------	--------------------------



Цель: профессиональная социализация студента в условиях социального партнерства			
Целевой компонент	<i>Функция:</i> целеполагающая, актуализационная	<i>Мероприятия:</i> встречи с ведущими специалистами и руководством социального партнера, знакомство с трудовыми династиями города (музей трудовой славы компании)	
	<i>Методы:</i> разъяснения, пример, встречи, беседы, выездные экскурсии		
	<i>Средства:</i> тренажеры, стенды, станки, симуляторы стана, пособия, соревнования		
Программно-методический компонент	<i>Функция:</i> организационная, воспитательная, развивающая, обучающая	Разработка нормативной базы обучения и учебно-методического сопровождения	
	<i>Методы:</i> метод проектов, решение ситуационных задач, анализ проблемных ситуаций, устранение поломки оборудования, настройка стенда, мозговой штурм		
	<i>Средства:</i> симуляторы стана, макеты, роботизированные средства, оборудование, электронные учебные материалы, станки, тренажеры, рабочие тетради	База: экспериментальная площадка, Ресурсный центр, производственные цеха социального партнера, мастерские, лаборатории	
		Учебная деятельность	Внеаудиторная деятельность
Диагностико-результативный компонент	<i>Функция:</i> оценочная, корректирующая	<i>Критерии:</i> профессиональная компетентность студента, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональная адаптированность, степень удовлетворенности работодателей и социального партнера качеством подготовки студента	
	<i>Методы:</i> опросы, анкетирование, тестирование, рефлексия, наблюдение, экспертная оценка		
	<i>Средства:</i> творческая деятельность, листы экспертных оценок социального партнера, компьютерное обеспечение		
	<i>Уровни профессиональной социализации студентов:</i> низкий, средний, высокий		
Результат: эффективная профессиональная социализация студента в условиях социального			

Рисунок. Структурно-функциональная модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства (разработано автором)

Мы разделяем точку зрения Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой, которые трактуют педагогическое моделирование как «отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью» [17, 18].

Далее рассмотрим содержательное наполнение предложенной структурно-функциональной модели профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства.

Целевой компонент ориентирован на усиление мотивации студента в части освоения будущей специальности, непрерывный личностный рост с учетом индивидуальных потребностей и требований к профессиональной подготовке, а также на профессиональное самоопределение личности. Задача компонента заключается в актуализации целеполагания и осмыслении желаемого результата. Совместная деятельность социальных партнеров направлена на развитие у студента профессионально значимых, поведенческих и личностных качеств, оптимизацию работы по профессиональному самоопределению, формирование ценностных ориентаций трудовой самореализации и разработку модели конкурентоспособного выпускника. При разработке целевого компонента мы исходили из понимания цели образования как идеального, сознательно планируемого результата образовательного и воспитательного процессов в отношении к порождающим его действиям и условиям. Содержательным наполнением компонента является устойчивая целеустремленность студента к достижению профессиональных и личных успехов и эффективной профессиональной социализации.

Программно-методический компонент определяет содержание программ профессионального образования и его методического сопровождения, выбор современных педагогических технологий, которые выступают одними из основных средств развития профессиональных знаний и навыков, а также профессионально значимых качеств личности студента. Задача компонента заключается в обеспечении последовательности и процесса достижения результата посредством раскрытия особенностей взаимодействия социальных партнеров, включая определенную систему форм, средств и методов. Совместная деятельность социальных партнеров заключается в разработке нормативно-программной документации образовательного процесса, в том числе учебных планов и рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, учебной, преддипломной и производственной практики, а также развитие активной, социально и профессионально адаптированной личности студента. Отметим, что специфическая особенность компонента, способствующая его эффективной реализации, состоит в организации образовательной базы - экспериментальной площадки с производственным оборудованием, Ресурсного центра с методическим обеспечением, производственных площадок социального партнера, мастерских, лабораторных корпусов, открытого интернет-пространства, обновляемого библиотечного фонда и сети Wi-Fi.

Диагностико-результативный компонент основан на мониторинге личностного, социального и профессионального становления студента, результатов и достижений в ходе образовательного процесса, а также обеспечивает целенаправленное и систематическое оценивание уровня профессиональной социализации. Задачи компонента заключаются в анализе результативности образовательного процесса и разработке корректирующих мероприятий. Совместная деятельность социальных партнеров направлена на уточнение критериев эффективной профессиональной социализации, корректировку содержания профессионального образования, образовательных форм, методов и средств, а также на формирование карты востребованности специалистов.

Кратко охарактеризованная в статье модель представляет собой систему, которая сочетает образовательный и воспитательный процессы, организованные при эффективном взаимодействии социальных партнеров с целью профессиональной социализации студента. Практическая значимость разработанной модели обусловлена возможностью ее применения в сфере среднего и высшего профессионального образования, а также в системе корпоративного обучения. Особенность предложенной модели заключается в интеграции системы профессионального образования и производства, основанной на принципах добровольности, равноправности и взаимной ответственности сторон.

Сегодня для сферы профессионального образования крайне важно создание и развитие системы социального партнерства, организация постоянного социального диалога между образовательными организациями и работодателями на взаимовыгодной и равноправной основе в целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Оренбург: Димур, 1999. 290 с.
2. Ивановский Ю.В. Профессионально-педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения: специальность: 13.00.08 дис. ... канд. пед. наук / Уфа, 2007. 175 с.
3. Ирба О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Курск, 2009. 28 с.
4. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / Социологические исследования. 2003. №1. С. 109-114.
5. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (дата обращения 18.07.2015).
6. Мигачева М.В. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации / Вестник СамГУ. 2007. №1 (51). С. 95-101.
7. Модель И. М., Модель Б. С. Социальное партнерство в России // Социс. 2000. №9. С. 43.
8. Морозова А.В., Фролова Н.А. Управление процессом профессиональной социализации студентов вузов в условиях модернизации институтов образования. Орел: ОРАГС, 2005. 200 с.
9. Недосека О.Н., Тарасова С.М. Педагогическая модель социальной адаптации студентов-педагогов к будущей профессиональной деятельности // Вектор науки ТГУ. 2011. №3(6). С. 295-299.
10. Оганесян Е. В. Культурологическая модель педагогической практики в системе высшего педагогического образования: специальность: 13.00.08 дис. ... д-ра пед. наук / Москва, 2005. 406 с.
11. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособ. М.: Академия, 2001. 480 с.
12. Социализация взрослых: учеб. пособ. под ред. С.Г. Вершловского. СПб.: СпецЛит, 2002. 272 с.
13. Тазидинова Н.М. Профессиональная социализация студентов в процессе изучения ими второго иностранного языка: специальность: 13.00.08 дис. ... канд. пед. наук / Ставрополь, 2010. 167 с.
14. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.: Наука, 1966. 304 с.
15. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста / Образование и наука. 2014. №3 (112). С. 49-62.

16. Югфельд Е.А. Социальное партнерство в дуальной форме профессионального образования // Труды VI Всерос. НПК «Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития». Екатеринбург: Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2013. С. 265-266.
17. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС, 2006. 239 с.
18. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск: РБИУ, 2010. 316 с.

Рецензент: Панкина Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ДПИ, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Yugfel'd Elena Aleksandrovna

State autonomous Educational Institution of Secondary Special Education of Sverdlovsk
Region «Pervouralsk Metallurgical College»
Russia, Pervouralsk city
E-mail: elenaugfeld@yandex.ru

Model of professional socialization of students in the conditions of social partnership

Abstract. Article focuses on the development of structural and functional model of professional socialization of students in the conditions of social partnership. Model is designed in accordance with the system and the competency approach, based on social order, the requirements of employers and professional requirements of the federal state educational standards. Developed substantive content of the target, software and methodical and effective diagnostic and model components that are implemented according to the principles of scientific, systematic and communications theory and practice. Designated functions, tasks, methods and means of implementation of each component of the model, as well as the specific features. The analysis of the scientific literature on the sources of professional socialization. The scientific research approaches to solving the problem of professional socialization. Set subjects of vocational education, which contributes to the effective interaction of professional socialization of students. Defined the concept of "pedagogical model" and "professional socialization of students" identified criteria for effective professional socialization. The problems of national vocational education at the present stage of development is the disparity between the graduate model of society and the requirements of employers. The article shows the joint activities of the social partners in the implementation of each component of the model of professional socialization of students in the conditions of social partnership.

Keywords: professional socialization; social partnership; model; professional education; professional competence; practical experience; social maturity; professional educational organization; criteria of professional socialization; self-realization.

REFERENCES

1. Ivanenkov S.P. Problems of socialization of modern youth. Orenburg: Dimur, 1999. 290 pages.
2. Ivanovsky Yu.V. Professional and pedagogical socialization of future teachers of physical culture at a stage of high school training: specialty: 13.00.08 yew. ... edging. пед. sciences / Ufa, 2007. 175 pages.
3. O.S Irba. Competence-based approach as condition of professional socialization of the identity of students psychologists: автореф. yew. ... edging. психол. Sciences / Kursk, 2009. 28th page.
4. Kovalyova A.I. Concept of socialization of youth: norms, deviations, sotsializatsionny trajectory / Sociological researches. 2003. No. 1. Page 109-114.
5. Makarova S.N. Successful professional socialization: main approaches to research. Access mode: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (date of the address 18.07.2015).
6. Migacheva of M.V. Sushchnost and features of professional socialization of young specialists in the period of the transformation / Messenger of SAMGU. 2007. No. 1(51). Page 95-101.
7. Model I.M., Model B. Page. Social partnership in Russia // Sotsis. 2000. No. 9. Page 43.
8. Morozova A.V., Frolova N.A. Management of process of professional socialization of students of ssuz in the conditions of modernization of institutes of education. Eagle: ORAGS, 2005. 200 pages.
9. Nedoseka O.N., Tarasov S.M. Pedagogicheskaya model of social adaptation of students teachers to future professional activity//TGU science Vector. 2011. No. 3(6). Page 295-299.
10. Oganesyanyan E.V. Kulturologicheskaya model of student teaching in system of the higher pedagogical education: specialty: 13.00.08 yew.... Dr.s пед. sciences / Moscow, 2005. 406 pages.
11. Slastenin V.A., Kashirin V.P. Psychology and pedagogics: studies. пособ. М.: Academy, 2001. 480 pages.
12. Socialization of adults: studies. пособ. under the editorship of S.G. Vershlovsky. SPb.: Speciallitas, 2002. 272 pages.
13. Tazidinova N.M. Professional socialization of students in the course of studying of the second foreign language by them: specialty: 13.00.08 yew. ... edging. пед. sciences / Stavropol, 2010. 167 pages.
14. V.A. Shtof. Modeling and philosophy. М.: Science, 1966. 304 pages.
15. Yugfeld E.A. Dual education system as catalyst of successful professional and social adaptation of future expert / Science and education. 2014. No. 3(112). Page 49-62.
16. Yugfeld E.A. Social partnership in a dual form of professional education // Works VI of Vseros. NPK "Innovative processes in education: strategy, theory and practice of development". Yekaterinburg: I grew. State. the prof. - ped. un-that, 2013. Page 265-266.
17. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Pedagogicheskaya concept: methodological aspects of construction. М.: VLADOS, 2006. 239 pages.
18. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Pedagogical research: contents and representation of results. Chelyabinsk: RBIU, 2010. 316 pages.