

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>
Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-14>
URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/51PVN614.pdf>
DOI: 10.15862/51PVN614 (<http://dx.doi.org/10.15862/51PVN614>)

УДК 378

Бичева Ирина Борисовна

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Россия, Нижний Новгород¹
Доцент кафедры инновационных технологий менеджмента
Кандидат педагогических наук, доцент
E-Mail: irinabicheva@bk.ru

Бичева Мария Владиславовна

Муниципальное предприятие города Нижнего Новгорода «Единый центр муниципального заказа»
Россия, Нижний Новгород
Инженер по охране труда и технике безопасности
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Россия, Нижний Новгород
Магистрант заочной формы обучения
факультета управления и социально-технических сервисов
E-Mail: maria-ecmz@mail.ru

Обучение сотрудников организации в области охраны труда

¹ 603004, г. Нижний Новгород, Автозаводский район, ул. Челюскинцев, д. 9

Аннотация. В данной статье раскрыты теоретические основы проблемы обучения сотрудников организации в области охраны труда, специфика процесса обучения взрослых обучающихся.

В публикации говорится о том, что процесс обучения сотрудников организации в области охраны труда основывается на применении инновационных технологий обучения и опирается на принципы системо-деятельностного и личностного подходов.

На основе теоретических предпосылок конструирования модели разработана модель обучения сотрудников организации в области охраны труда, которая представляет собой систему из трех взаимосвязанных уровней: аксиологического, онтологического и технологического.

Аксиологический уровень обеспечивается теоретико-методологическими основаниями компетентностного подхода и принципами гуманизации, демократизации, системности, что позволяет реализовать содержание обучения с высокой степенью эффективности.

Онтологический уровень обеспечивает отбор содержания обучения и состоит из пяти модулей: социально-мировоззренческого, законодательно-правового, финансово-экономического, производственно-технологического и управленческого. Содержание модулей обеспечивает необходимый и достаточный объем учебно-познавательной информации с целью выработки у обучаемых идеологии безопасности в области охраны труда, навыков конструктивного мышления и поведения в производственных ситуациях.

Технологический уровень представляет целостный цикл профессионально-обучающей деятельности и состоит из целевого, поискового-продуктивного и рефлексивного пространств, образующих единое образовательное пространство

В статье дано описание комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию разработанной модели: целостность организации образовательного процесса, формирование мотивационной направленности на непрерывный процесс познания в области безопасности человека, методы активного социально-профессионального обучения, проектировочная деятельность безопасного поведения в условиях производственной деятельности, комплект методического обеспечения по модулям обучения.

Ключевые слова: безопасность и охрана труда; обучение в области охраны труда; обучения взрослых обучающихся; модель обучения; принципы; педагогические условия; качество обучение; результат.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бичева И.Б., Бичева М.В. Обучение сотрудников организации в области охраны труда // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 <http://naukovedenie.ru/PDF/51PVN614.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/51PVN614

Обеспечение производственной безопасности человека в трудовом процессе всегда была актуальной проблемой и является особенно значимой в условиях реформирования и модернизации современной экономики.

В докладе Уполномоченного по правам человека, в Российской Федерации за 2004 год (Российская газета 2005, 31 марта) обращено внимание на участвовавшие факты несчастных случаев и техногенных аварий. Ежегодно на производстве получают различные травмы более 300 тысяч человек, из которых около 6 тысяч - со смертельным исходом.

По данным Государственной инспекции труда в Нижегородской области в 2013 г. произошло 217 несчастных случаев на производстве, в том числе 156 с тяжелым исходом и 40 со смертельным исходом [12].

Анализ результатов периодических аттестаций руководящих работников организаций и предприятий, проводимых Ростехнадзором, показывает, что многие из них не владеют навыками идентификации основных опасных и вредных факторов производственной среды своего предприятия, не уделяют достаточного внимания обучению сотрудников по проблемам безопасности, по условиям труда и оценке травмобезопасности рабочего места.

В тоже время, именно невыполнение руководителями требований к условиям труда на предприятии, недостаточность профилактических (превентивных) мер по правилам безопасности человека в производственной деятельности оказывают негативное влияние на состояние здоровья и работоспособность сотрудников, являются одной из частых причин несчастных случаев со смертельным исходом или тяжёлыми последствиями аварий и профзаболеваний.

Следовательно, необходимость обучения вопросам охраны труда - одна из актуальных проблем системы управления охраной труда на предприятиях, решение которой должно быть направлено на повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах безопасности человека, поиска наиболее эффективных способов решения производственных задач в области охраны труда, вопросам регулирования социально-трудовых отношений в коллективе.

Современные социально-экономические условия, модернизация образовательной системы, выполняющая социальный заказ общества на подготовку профессионально-компетентных специалистов, требуют применения инновационных технологий обучения, в том числе и сотрудников организаций в области охраны труда. Применение развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных и других интерактивных методов в обучающем процессе обеспечивает непрерывное личностно-профессиональное развитие и активность обучающихся, способствует актуализации имеющихся знаний и формирует систему представлений в области безопасности человека, культуры производства в соответствие с культурными нормами и ценностями.

Обучение сотрудников организации в области охраны труда не должно быть информативно-знаниевым, отражающим лишь законодательно-правовые и нормативно-технические аспекты. Важной составляющей содержания являются социально-мировоззренческие основы теории безопасности человека, предполагающие формирование осознанной позиции на культуру безопасности человека во всем многообразии его отношений с социумом, природой, производственно-техническими и экономическими системами.

Немаловажным при организации обучения сотрудников организации в области охраны труда является учет индивидуально-личностных особенностей взрослых обучающихся.

Как отмечает О. В. Эрлих, специфика процесса обучения взрослых определяется такими факторами, как:

- смещение акцентов с передачи знаний в содержании образования на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности (поиск необходимых знаний, создание программ самообразования, профессионального развития и т. д.);
- постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»;
- моделирование «сжатых временных рамок» прохождения каждой «учебной» роли в процессе формирования характера познавательной деятельности;
- практико-ориентированный характер учебного процесса;
- ориентация учебного процесса на удовлетворение потребности взрослых учащихся в профессиональном и неформальном общении [7].

Н.И. Мицкевич к особенностям обучения взрослого относит:

- наличие внутреннего побуждения к учению, помогающее самому ставить себе задачу, строить план ее решения и осуществлять его;
- самостоятельность как умение организовать процесс решения задачи и управлять им в соответствии с этой задачей;
- зависимость степени включенности человека в процесс обучения от автономности мышления, способности к нововведениям, к сотрудничеству, способности учиться и передавать другим приобретенные знания;
- мобильность;
- постоянное стремление человека строить свою профессиональную деятельность на основе новой информации как способ его самовыражения и саморазвития [6].

Обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения (С. М. Зиньковская). Поэтому изучение мотивационно-потребностной сферы сотрудников по различным направлениям системы управления охраной труда является необходимым условием целеполагания, отбора содержания, выбора форм и средств обучения.

Проектирование модели обучения сотрудников в области охраны труда определяется необходимостью систематизации, структурирования и адаптирования исследуемой проблемы к конкретным условиям организации.

В Российской педагогической энциклопедии моделирование определяется, с одной стороны, как метод исследования объектов на моделях-аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности, с другой - как процесс построения и изучения модели реально существующих предметов и явлений или конструируемых объектов [9].

С точки зрения Г.А. Рудик, моделирование следует рассматривать как метод опосредованно практического или теоретического оперирования объектом, при котором исследуется непосредственно не сам интересующий нас объект, а используется вспомогательная или искусственная система, которая находится в определенном объективном соответствии с изучаемым объектом, способная замещать его на определенных этапах и дающая при его исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте [10].

По-мнению А. С. Померанцева педагогическая модель есть обобщенный, абстрактно-логический образ конкретного феномена педагогической системы, который отображает и репрезентирует существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического

исследования, представленный в требуемой наглядной форме и способный давать новое знание об объекте моделирования [8].

Сконструированная модель обучения сотрудников организации в области охраны труда представляет собой систему из трех взаимосвязанных уровней: аксиологического, онтологического и технологического (рис. 1).

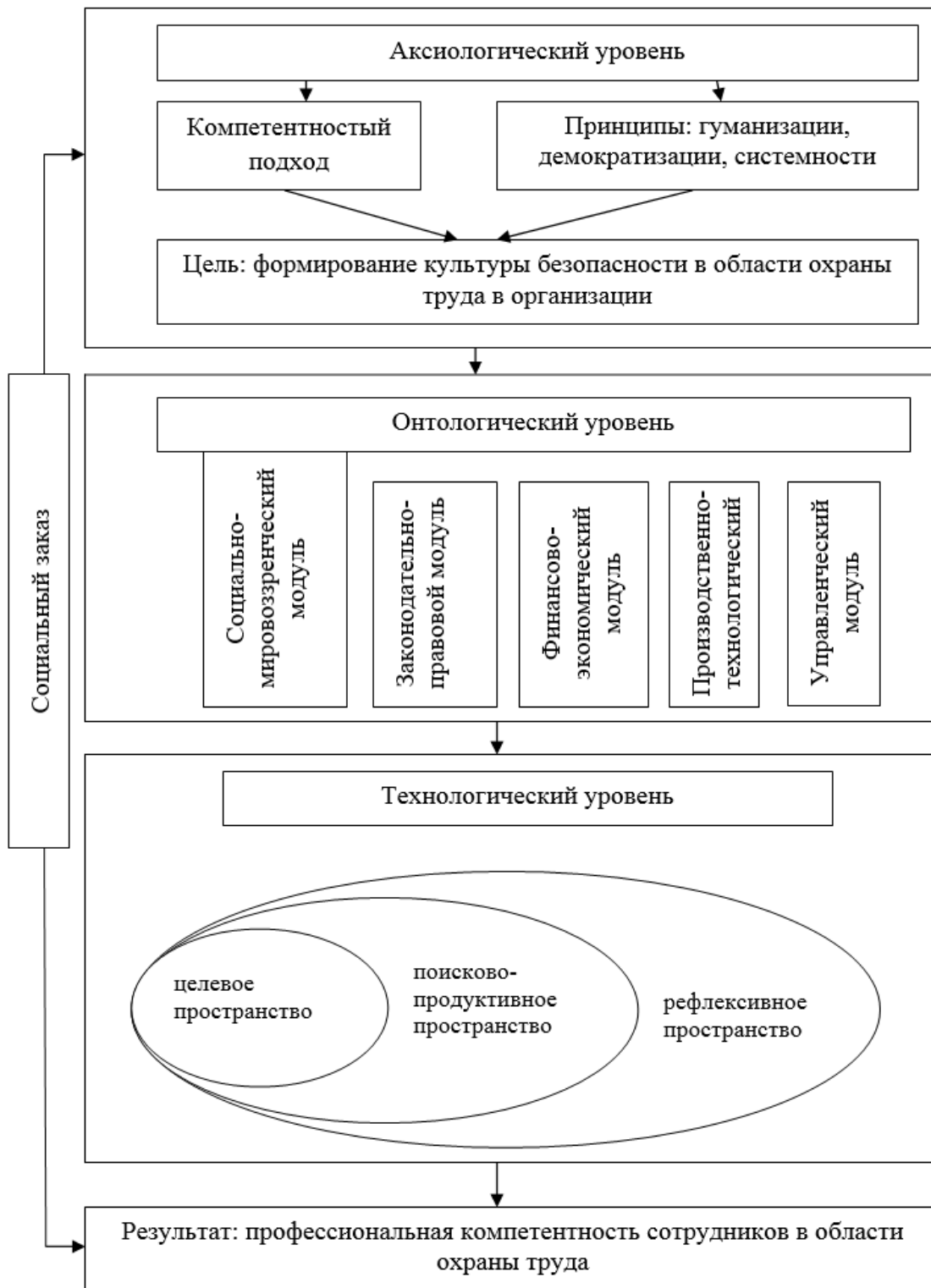


Рис. 1. Модель обучения сотрудников организации в области охраны труда

Цель обучения определяется государственным стандартом, который регламентирует систему профессиональных знаний, способностей и отношений в области охраны труда и востребована обществом.

Аксиологический уровень обеспечивается теоретико-методологическими основаниями компетентного подхода и принципами гуманизации, демократизации, системности, что позволяет реализовать содержание обучения с высокой степенью эффективности.

Компетентный подход направлен на формирование профессиональных установок, развитие критического мышления обучающихся, важных профессионально-значимых личностных свойств и качеств.

Принцип гуманизации, основанный на психологии гуманизма, предполагает личностно-ориентированное взаимодействие в системе «обучающийся-преподаватель», обеспечивающее сотрудничество, взаимопонимание, взаимоподдержку, а также расширяет возможности обучающихся к проявлению самостоятельности и творчества познания.

Принцип демократизации способствует процессу изучения, восприятия и усвоения учебной информации с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся, обеспечивая возможность выбора и самостоятельного поиска, создание условий для удовлетворения профессиональных интересов и потребностей, индивидуально-творческого развития личности, повышая степень включенности в образовательный процесс.

Принцип системности предполагает рассмотрение объектов управления с позиции системообразующих связей, их иерархии, организационных структур и связан с общей методологией познания, с ценностными ориентациями в познании, с комплексным подходом в исследовании.

Организация учебного процесса обеспечивается:

- персональной ответственностью как преподавателя, так и обучающихся за результат профессиональной деятельности в области охраны труда;
- стимулированием интереса к обучению, повышением мотивации, формированием мировоззренческой позиции на безопасную производственную среду;
- взаимодействием на основе уважения и доброжелательности.

Онтологический уровень обеспечивает отбор содержания обучения и состоит из пяти модулей: социально-мировоззренческий, законодательно-правовой, финансово-экономический, производственно-технологический и управленческий.

Содержание модулей обеспечивает необходимый и достаточный объем учебно-познавательной информации с целью выработки у обучаемых идеологии безопасности в области охраны труда, навыков конструктивного мышления и поведения в производственных ситуациях.

Основополагающий принцип структурирования учебного материала – системно-деятельностный, обеспечивающий преемственность научной и профессиональной обусловленности, взаимосвязь теоретического и производственного обучения.

Конструкция каждого модуля строится следующим образом:

- 1 выделение ключевого понятия и основного смыслового содержания темы (цель – освоение культурно-ценностного пространства);
- 2 научно-теоретические основы охраны труда (обеспечивают усвоение фундаментальных знаний);

- 3 практико-профессиональные основы (соединяют теоретические знания в области охраны труда с практической профессиональной деятельностью, обеспечивают усвоение способов и методов безопасности жизнедеятельности в конкретных производственных ситуациях).

Технологический уровень представляет целостный цикл профессионально-обучающей деятельности и состоит из целевого, поискового-продуктивного и рефлексивного пространств, образующих единое образовательное пространство.

Технологическая организация процесса обучения включала систему диагностики сотрудников с целью определения исходной точки развития-саморазвития и выявления мотивов, реальных возможностей, профессиональной позиции, ценностных ориентаций обучающихся.

Достижение необходимого качества обучения сотрудников в области охраны труда возможно лишь при соблюдении педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию разработанной модели. В качестве необходимых условий были определены:

- целостность организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной направленности на непрерывный процесс познания в области безопасности человека;
- методы активного социально-профессионального обучения;
- проектировочная деятельность безопасного поведения в условиях производственной деятельности;
- комплект методического обеспечения по модулям обучения.

Разработанная модель реализована в практике обучения сотрудников Муниципального предприятия города Нижнего Новгорода «Единый центр муниципального заказа» и обеспечивает формирование профессиональной компетентности сотрудников в области охраны труда. Наиболее значимыми результатами обучения являются:

- изменение исходной позиции обучающихся на политику организации охраны труда в организации;
- осознание сотрудниками необходимости личностно-профессионального развития,
- готовность учиться непрерывно, системно;
- появилась потребность к изучению вопросов в области культуры производственной безопасности и охраны труда;
- усиление понимания личной (персональной) ответственности за организацию и профилактику травматизма, состояние здоровья и безопасности персонала;
- способность и готовность применять профессиональные знания и умения в практике производственной деятельности;
- разрешать проблемные ситуации (профессиональные, межличностные) на основе взаимоуважения, доброжелательности и понимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баландович Б. А. Аттестация рабочих мест как комплексная инновационная технология оценки и совершенствования условий труда. / Б.А. Баландович // Охрана труда и социального страхования. 2004. – № 9. – С.24-25.
2. Бичева И. Б. Конструирование единого предметного пространства по курсу «Безопасность жизнедеятельности человека»: Учебное пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2006. – 118 с.
3. ГОСТ 12.0.230 2007 Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда. Общие требования ISH 2001: Сб. нормативно-правовых документов. – М.: Изд-во Отдел охраны труда и экологии РОБ Росхимпрофсоюза, 2007. – 15 с.
4. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. / Ю.Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
5. Максудова Л.Г. Разработка и построение учебных модулей для системы дистанционного обучения: Методическое пособие. / Л.Г. Максудова, М.В. Литвиненко, В.В. Абросимов. М., Изд-во МИИГАиК, 2006. – 59 с.
6. Мицкевич Н. И. Диалектические основы повышения квалификации: теория и практика. Минск, 1999.
7. Образование взрослых как социальный институт: тенденции развития и проблемы: материалы науч.-практ. конф. СПб., 2007.
8. Померанцев А. С. Обучение руководящих работников безопасности и охране труда в системе дополнительного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Померанцев Александр Сергеевич; - Нижний Новгород, 2009. – 84 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х т. М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 608 л.
10. Рудик Г.А. Прогнозирование и проектирование профессионально-технического образования в условиях перехода к рыночной экономике: Дис. . д-ра пед. наук в форме науч. докл. / Г.А. Рудик. Кишинев, 1994. – 58 с.
11. Состояние условий и охраны труда в Нижегородской области - краткий справочник Управления труда и занятости, 2007 г.
12. Тудос А. Охрана труда должна стать составляющей национальной безопасности / А. Тудос // Охрана труда и социальное страхование. 2004. – № 8. – С.3.
13. Щенников Н.И., Курагина Т.И., Пачурин Г.В. Охрана труда на предприятиях Нижегородской области и совершенствование работы по профилактике травматизма // Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2006. – С. 200-203.

Рецензент: Картавых Марина Анатольевна, заведующий кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина».

Bicheva Irina Borisovna

Nizhniy Novgorod State Pedagogical University
Russia, Nizhny Novgorod
E-Mail: irinabicheva@bk.ru

Bicheva Maria Vladislavovna

Nizhniy Novgorod State Pedagogical University
Russia, Nizhny Novgorod
E-Mail: maria-ecmz@mail.ru

Training of employees in the field of labour protection

Abstract. In this article the theoretical basis of the problem of employee training organization in the field of labour protection, the specificity of the learning process of learners.

The publication States that the learning process of the employees of the organization in the field of labour protection is based on the use of innovative learning technologies and is based on the principles of analyst activity and personality approaches.

Based on the theoretical assumptions of the model design model of employee training organization in the field of labour protection, which is a system of three interrelated levels: axiological, ontological and technology.

The axiological level provides the theoretical-methodological basis of competence approach and the principles of humanization, democratization, systematic approach that allows learning content with a high degree of efficiency.

The ontological level provides the selection of learning content and consists of five modules: a socio-philosophical, legal, financial-economic, industrial, technological and management. The content of the modules provides a necessary and sufficient amount of educational information to develop their ideology security occupational, skills, constructive thinking and behavior in work situations.

The technological level is a holistic cycle of professional learning activities and consists of the target, poiskah-productive and reflexive spaces, forming a unified educational space

The article describes the complex of pedagogical conditions for the successful implementation of the developed model: the integrity of the educational process, the formation of motivational focus on continuous learning process in the field of human security, methods of active socio-professional training, design activities safe behavior in terms of production activities, a set of methodological support for training modules.

Keywords: safety and health training in the field of occupational safety; training adult learners; the learning model; principles; pedagogical conditions; the quality of the learning result.

REFERENCES

1. Balandovich B. A. Attestatsiya rabochikh mest kak kompleksnaya innovatsionnaya tekhnologiya otsenki i sovershenstvovaniya usloviy truda. / B.A. Balandovich // Okhrana truda i sotsial'nogo strakhovaniya. 2004. – № 9. – S.24-25.
2. Bicheva I. B. Konstruirovaniye edinogo predmetnogo prostranstva po kursu «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti cheloveka»: Uchebnoye posobie. – N.Novgorod: VGIPU, 2006. – 118 s.
3. GOST 12.0.230 2007 Sistema standartov bezopasnosti truda. Sistema upravleniya okhranoy truda. Obshchie trebovaniya ISH 2001: Sb. normativno-pravovykh dokumentov. – M.: Izd-vo Otdel okhrany truda i ekologii ROB Roskhimprofsoyuz, 2007. – 15 s.
4. Kulyutkin Yu.N. Psikhologiya obucheniya vzroslykh. / Yu.N. Kulyutkin. – M.: Prosveshchenie, 1985. – 128 s.
5. Maksudova L.G. Razrabotka i postroeniye uchebnykh moduley dlya sistemy distantsionnogo obucheniya: Metodicheskoye posobie. / L.G. Maksudova, M.V. Litvinenko, V.V. Abrosimov. M., Izd-vo MIIGAiK, 2006. – 59 s.
6. Mitskevich N. I. Dialekticheskiye osnovy povysheniya kvalifikatsii: teoriya i praktika. Minsk, 1999.
7. Obrazovaniye vzroslykh kak sotsial'nyy institut: tendentsii razvitiya i problemy: materialy nauch.-prakt. konf. SPb., 2007.
8. Pomerantsev A. S. Obucheniye rukovodyashchikh rabotnikov bezopasnosti i okhrane truda v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya: dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / Pomerantsev Aleksandr Sergeevich; - Nizhniy Novgorod, 2009. – 84 s.
9. Rossiyskaya pedagogicheskaya entsiklopediya v 2-kh t. M., Nauchnoye izd-vo «Bol'shaya Rossiyskaya entsiklopediya», 1993. – 608 l.
10. Rudik G.A. Prognozirovaniye i proektirovaniye professional'no-tekhnicheskogo obrazovaniya v usloviyakh perekhoda k rynochnoy ekonomike: Dis. . d-ra ped. nauk v forme nauch. dokl. / G.A. Rudik. Kishinev, 1994. – 58 s.
11. Sostoyaniye usloviy i okhrany truda v Nizhegorodskoy oblasti - kratkiy spravochnik Upravleniya truda i zanyatosti, 2007 g.
12. Tudos A. Okhrana truda dolzhna stat' sostavlyayushchey natsional'noy bezopasnosti / A. Tudos // Okhrana truda i sotsial'noye strakhovaniye. 2004. – № 8. – S.Z.
13. Shchennikov N.I., Kuragina T.I., Pachurin G.V. Okhrana truda na predpriyatiyakh Nizhegorodskoy oblasti i sovershenstvovaniye raboty po profilaktike travmatizma // Sbornik statey VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Penza, 2006. – S. 200-203.