

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №1 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-1>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/58PVN115.pdf>

DOI: 10.15862/58PVN115 (<http://dx.doi.org/10.15862/58PVN115>)

УДК 378.016:79

Черных Зоя Николаевна

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

Россия, Шадринск¹

Доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания

Кандидат педагогических наук

E-Mail: z_cherniyh65@mail.ru

Современное состояние проблемы развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности в формировании профессиональной готовности студентов

¹ 641875 Курганская обл., г. Шадринск, ул. Транспортная д.33

Аннотация. В статье рассматривается процесс овладения профессионально-педагогическими знаниями, умениями, и навыками по физическому воспитанию, что в реальной педагогической деятельности создаст условия для социальной и профессиональной стабильности учительских кадров. Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности является одной из важных социально-педагогических проблем учебно-воспитательного процесса. Преподавателям и студентам принадлежит большая и ведущая роль по активному включению физкультурно-спортивной деятельности в здоровый образ жизни. Данные научных исследований свидетельствуют о том, что физкультурно-спортивная деятельность не является для студентов главной потребностью и не превратилась в интерес личности. Поэтому очень важно определить побудительные мотивы, которые привлекают студенческую молодежь в физкультурно-спортивной деятельности. Повышенный интерес рождает инициативу, способствует появлению оригинальных мыслей, вызывает желание добиться цели. В этой ситуации главным фактором усиления роли физической культуры является формирование социально-значимых мотивов и развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности. В статье приводятся данные и делаются выводы, подтверждающие, что занятия физической культурой, спортом способствуют развитию позитивных личностных качеств у студентов, формированию здорового образа жизни, более высокого уровня готовности к будущей общественной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: готовность; профессиональная готовность; физкультурно-спортивная деятельность; интерес.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Черных З.Н. Современное состояние проблемы развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности в формировании профессиональной готовности студентов // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №1 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/58PVN115.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/58PVN115

В настоящее время уделяется большое внимание повышению качества подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Одной из сторон профессиональной подготовки будущих педагогов является их готовность обеспечить воспитание физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил.

Роль физического воспитания в вузах особенно возрастает в настоящее время в связи с социально-экономическими и политическими изменениями, происходящие в современном обществе, которые требуют от студентов большого умственного напряжения и затрат физических сил. Овладение профессионально-педагогическими знаниями, умениями, и навыками по физическому воспитанию не только будет способствовать повышению уровня познавательной и творческой активности будущих учителей, но и высокому уровню их профессиональной готовности.

В справочной литературе термин «готовность» определяется как «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-то» [6, С.138].

В трудовой деятельности данное понятие определяется по-разному. В ряде исследований оно соотносится с отдельными качествами или состояниями личности. Многие ученые выделяют потребности, другие – систему общественных знаний и умений при определении данного понятия, третьи - рассматривают готовность как оконченный результат целенаправленной деятельности личности. Эти подходы рассматриваются и при определении понятия «профессиональная готовность». Так, В.В. Давыдов рассматривает данное понятие как свойство человека, определяемое совокупностью специальных знаний, умений и навыков, обуславливающее его способность выполнять определенную деятельность с тем или иным качеством [7].

Современные ученые уделяют большое внимание проблеме готовности к педагогической деятельности. В.А. Сластенин определяет профессиональную готовность к педагогической деятельности как единство профессионально обусловленных требований к учителю и подчеркивает, что она составляет основу профессионализма.

Профессиональная готовность студента помогает молодому специалисту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении непредвиденных препятствий. Профессиональная готовность студента является сложным психологическим образованием и включает в себя мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный компоненты. Хорошая выраженность этих компонентов и их целостное единство - это показатель высокого уровня профессиональной готовности выпускника вуза к труду.

Профессиональную готовность авторы рассматривают, как субъектное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной деятельности и стремящейся ее выполнять. Профессиональная готовность, как считают ученые, не обязательно согласуется с объективной профессиональной подготовленностью [1, с.16].

Присоединяясь к мнению авторов, мы рассматриваем профессиональную готовность студентов педагогического вуза, под которой понимается не врожденное качество, а результат специальной подготовки, включающей совокупность профессиональных знаний, развитие основных психических и физических функций, соответствующих профессиональной направленности образования, воспитания и самовоспитания профессионального самоопределения, физическому состоянию и уровню здоровья студента [10].

Большие и важные изменения общества в социальном и экономическом развитии не могли не отразиться и на системе образования. Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты — один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, а так же формирование общественно необходимых индивидуальных потребностей. Целостный характер такой деятельности делает ее мощным средством повышения социальной активности личности.

В настоящее время проблема развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности, начиная с детского возраста, стала одной из важных как в гармоническом воспитании молодого поколения, так и в физическом развитии.

Важность разрешения этого вопроса заключается еще и в том, что технический прогресс, который охватывает все сферы деятельности современного общества, механизмируя и автоматизируя процессы производства, существенно меняет характер трудовой деятельности, требует от человека быстрых и своевременных ответных действий.

В связи с этим возникла необходимость на основе многообразных данных по этой проблеме, а также собственных исследований обобщить и изложить основные моменты развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов педагогического вуза. В том, что наши дети не хотят заниматься спортом, виноваты мы взрослые. Ведь интерес к физкультурным минутам в детских садах, к физической культуре в школе, к физическому воспитанию в институте воспитывать должны мы — это родители, воспитатели и преподаватели.

Первостепенное значение в формировании интересов у студентов педагогического вуза к физкультурно-спортивной деятельности принадлежит мотиву к этой деятельности, а потом преподавателю физического воспитания. Интерес к физкультурно-спортивной деятельности зависит от непосредственных и активных занятий. Но одна только рекомендация к занятиям определенным видом спорта для систематических занятий не будет иметь успеха. Необходимы мероприятия по развитию интереса к рекомендованному виду физкультурно-спортивной деятельности[2].

Хорошая организация учебных занятий по физическому воспитанию детей и студентов способствует более эффективному решению задач повышения интереса к физкультурно-спортивной деятельности, улучшению показателей физической подготовленности, физического развития и оказывает положительное влияние на профессиональную готовность будущих специалистов. У многих выпускников педагогического вуза уровень развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности не очень высок. В связи с этим интерес к физкультурно-спортивной деятельности как фактор профессиональной готовности студентов педагогического вуза предполагает решение взаимосвязанных задач, которые мы пытались решить в нашем диссертационном исследовании.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что отдельные вопросы развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности, который бы являлся фактором профессиональной готовности студентов педвуза, нуждаются в более подробном рассмотрении, требуется поиск новых путей и средств решения этой проблемы. Исследования педагогов по готовности к профессиональной деятельности занимались такие ученые, как Г.В. Балахничев, М.И. Дьяченко, А.Я. Найн, А.М. Новиков, Г.А. Степанова и др. Проблемой в области профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности изучали Е.С. Слостенин, Н.Н. Никитин, Н.В. Кислинская, концепцией профессионального образования занимались ученые Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, А.Я. Найн, Г.Н. Сериков и др.

Мы предполагаем, что развитие интереса у студентов педагогического вуза к физкультурно-спортивной деятельности будет являться фактором формирования профессиональной готовности, если:

- обоснованы и разработаны совокупность условий и структурная модель развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности, способствующие формированию профессиональной готовности студентов;
- определены педагогические условия: актуализация рефлексии студента с целью поиска путей и способов постоянного индивидуального самосовершенствования и саморазвития средствами физической культуры;
- процесс физического воспитания студентов строится на основе единства и соответствия физкультурно-спортивных и профессиональных аспектов деятельности будущего специалиста; подбор комплекса педагогических средств на физкультурно-спортивных занятиях осуществляется преподавателем с опорой на предшествующей и настоящий опыт студента;
- происходит осмысление студентами значимости физкультурно-спортивных занятий; реализация учебно-тренировочного процесса направлена на стимулирование личной заинтересованности в сохранении и укреплении здоровья, совершенствовании физической подготовленности и повышении двигательной активности студентов, способствует, как физическому самосовершенствованию, так и профессиональному становлению студентов;
- определены подходы, компоненты, принципы, критерии, уровни формирования готовности студентов педагогического вуза в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- разработаны практические рекомендации по развитию интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов педагогического вуза как фактора формирования их профессиональной готовности [10].

Физкультурно-спортивная деятельность как вид социальной деятельности, в процессе и посредством которой осуществляется профессиональная подготовка будущего учителя, включает множество общественных отношений, а ее формы являются формами общественной активности (организаторская, педагогическая, пропагандистская, судейская, познавательная, самосовершенствование, зрелищная).

Факторами развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности, потребности и мотивы к занятиям по физическому воспитанию являются: состояние материальной спортивной базы, направленность учебного процесса и содержание занятий, личность преподавателя или тренера, состояние здоровья занимающихся, систематичность и частота проведения занятий, продолжительность и эмоциональная окраска[9].

Одним из важных показателей положительного отношения человека к какой-либо деятельности является интерес. Осознание человеком своей потребности превращает ее в интерес. Проявление интереса, в свою очередь, формирует мотив поведения, вызывает побуждение к деятельности [5].

В науке общепризнанно, что интерес – это сложное психическое явление, охватывающее психические процессы человека: сознание, волю, чувства и т.д. Причем, эти процессы находятся в сложных взаимоотношениях и взаимодействии. Многие психологи считают интерес как одну из форм потребностей, подчеркивая при этом, что он может стать потребностью только на высоком уровне развития человека (В.Г. Иванов, 1959; А.Г. Ковалев, 1966; С.Л. Рубинштейн, 1998) [8].

Анализ литературы по проблеме интереса показал, что, действительно, интерес является сложным и неоднородным понятием. И это подтверждает множество его обсуждений и определений. Интерес к физкультурно-спортивной деятельности – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Мы убеждены, что, только развивая познавательные интересы, можно добиться развития самостоятельности в образовательном процессе.

Проблема привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом, развитие у них интереса к физкультурно-спортивной деятельности достаточно сложное явление.

Социальная адаптация молодёжи в частности проявляется в трудоустройстве, в производственно-трудовом коллективе после окончания учебного заведения. Выпускники, имеющие низкий уровень физической подготовленности трудоустраиваются позже остальных. В большинстве случаев удаётся реализовать свои жизненные планы выпускникам-спортсменам, определившим их за год-два до окончания школы, у остальных таких планов нет вообще или они появляются лишь после выпускных экзаменов. В прозорливости спортсменов выражается их умение и готовность планировать свою деятельность, выбирать отдалённую цель и добиваться её. Основные из причин, по которым не удаётся реализовать личный жизненный план сразу после школы - отсутствие воли, недостаток знаний, неудовлетворительное состояние здоровья и физической подготовленности [4].

Из всего выше сказанного мы можем сделать вывод, что в развитии интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов педагогического вуза принадлежит мотиву к этой деятельности, а также интерес к физкультурно-спортивной деятельности зависит от непосредственных и активных занятий, от мероприятий по развитию интереса к определенному виду физкультурно-спортивной деятельности.

В нашем исследовании мы хотим показать взаимосвязь профессиональной готовности и интереса к физкультурно-спортивной деятельности. Многие ученые (В.И. Ильинич, М.Я. Виленский, Р.С. Сафин и др.) психологи и педагоги, рекомендуют при выборе видов спорта для специализации учитывать черты характера и свойства личности, но можно идти и от обратного, используя особенности отдельных видов спорта в формировании определенных психических качеств и свойств личности, недостаток которых сам студент чувствует у себя [3].

Возможности физкультурно-спортивной деятельности отмечаются многими спортсменами, тренерами и учеными. Именно на регулярных самостоятельных физкультурно-спортивных занятиях студенты многократно ставятся в условия для проявления таких волевых качеств, как настойчивость, решительность, смелость, выдержка, самообладание, самодисциплина. Причем направленным подбором упражнений, выбором видов спорта и спортивных игр можно акцентировано воздействовать на студентов.

Обобщая сказанное, следует заключить, что развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности способствует достижению и сохранению крепкого здоровья, высокой и устойчивой общей и специальной работоспособности. Физкультурно-спортивная деятельность способствует формированию профессиональной готовности студентов, будущих педагогов, обеспечивает необходимую и достаточную двигательную активность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ботякова, Л.В. Краткий словарь понятий и терминов по профориентации [Текст] / Л.В. Ботякова, С.Н. Чистякова. - Москва: АПН СССР, 1991. – 79 с.
2. Бушма, Т.В. Активные методы обучения в формировании познавательного интереса у студентов вуза к теоретическим занятиям [Текст]: диссертация из фондов Российской государственной библиотеки / Т.В. Бушма. – Москва, 2003, 166 с.
3. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей [Текст]: учеб. пособие / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин.- Москва: Высш. шк., 1989. – 159 с.
4. Егорычева, Е.В. Формирование профессионально значимых качеств личности с помощью избранного вида двигательной активности [Текст] / Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. №10 (58), вып. 6. - Волгоград, 2009.- С.125-126.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и ср. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 175 с.
6. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е, изд., доп. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: РАН ин-т рус.яз. им. В.В. Виноградова, 1997–943с.
7. Психологический словарь [Текст] / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – Москва: Педагогика – Пресс 1997. – 440 с.
8. Сериков, Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов [Текст] / Г.Н. Сериков. - Иркутск: Из-во Иркут. ун-та, 1991. - С.68.
9. Степанова, Г.А., Демчук А.В. Формирование профессиональной готовности у будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] / Г.А. Степанова, А.В. Демчук.- Ханты-М ансийск, РИЦ: ЮГУ, 2014.- 237 с.
10. Черных З.Н. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического вуза в процессе физкультурно-спортивной деятельности: автореф. дис. ...канд.пед.наук / З.Н. Черных, ШГПУ, Шуя, 2012. – 22с.

Рецензент: Степанова Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Теория и методика подготовки профессиональных кадров высшей квалификации ФГБОУ ВПО» Югорский государственный университет».

Chernykh Zoya Nikolaevna
Shadrinsk State Pedagogical Institute
Russia, Shadrinsk
E-Mail: z_cherniyh65@mail.ru

The present-day problem of arousing interest in sports activity when developing students' readiness for professional occupation

Abstract. The article discusses the problem of acquiring professional pedagogical knowledge and skills in process of physical education, which will create favourable conditions for bringing social and professional stability to members of the teaching profession. Students' attitude to sports activities is one of the important social and pedagogical problems of educational process. Teachers and students are responsible for making sports activities a part of healthy life-style. Scientific researches show that sports activities are not the main need of students and they are of no personal interest. That's why it is important to define stimuli which will get students involved in sports activities. Heightened interest gives rise to initiative, furthers original thoughts, and arouses desire for achieving an object. In this situation the development of socially important motives and interest in sports activities becomes the main factor that intensifies the significance of physical training. The paper gives data and draws the conclusion proving that physical training and sport favour the development of positive qualities of students' character, healthy life-style and higher readiness for future social and professional activity.

Keywords: readiness; readiness for professional occupation; sports activity; interest.

REFERENCES

1. Botyakova, L.V. Vocational guidance terms: glossary [Text] / L.V. Botyakova, S.N. Chistyakova. – Moscow: APN USSR, 1991. - 79 p.
2. Bushma, T.V. Active teaching methods in developing students' interest to the theoretical studies [Text]: thesis from Russian State Library funds / T.V. Bushma. – Moscow, 2003, 166 p.
3. Vilensky, M.J. Professional orientation of physical education of students studying pedagogical special subject [Text]: tutorial / M.J. Vilensky, R.S. Safin. – Moscow: Higher school, 1989. – 159 p.
4. Yegorycheva, E. V. The formation of professionally important qualities of a person with the help of the selected kind of motion [Text] / E.V. Yegorycheva, S.V. Musina // Izvestia VSTU: collected scientific articles. - №10 (58), issue 6. – Volgograd, 2009,125-126p.
5. Kodzhaspirova, G.M. Dictionary of pedagogy [Text]: for students of pedagogical institutes and colleges / G.M. Kodzhaspirova, A.Y. Kodzhaspirov. – 2nd edition. – Moscow: Academy, 2005. – 175 p.
6. Ozhegov, S.I. Russian language dictionary [Text]: 80000 words and idioms. – 4th edition, supplemented / S.I. Ozhegov, N.Y. Shvedova. – Moscow: RAS, Vinogradov Institute of the Russian Language, 1997, - 943 p.
7. Psychology glossary [Text] / edited by V.P. Zinchenko, B.G. Mescheryakov. – Moscow: Pedagogy-Press, 1997. – 440 p.
8. Serikov, G.N. Self-education: improvement of students' training [Text] / G.N. Serikov. – Irkutsk: Irkutsk University Press, 1991. – 68 p.
9. Stepanova, G.A. The formation of professional readiness of future teachers to work with children with disabilities [Text] / G.A. Stepanova, A.V. Demchuk. - Khanty-Mansiysk, Editorial and Publishing Centre: Yugra State University, 2014. – 237 p.
10. Chernykh Z.N. The formation of professional readiness of students of the pedagogical universities in the process of sports activity: author's abstract of thesis... Candidate of Pedagogic Science / Z.N. Chernykh, SSPU, Shuya, 2012. – 22 p.