

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №2 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-2>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/67PVN215.pdf>

DOI: 10.15862/67PVN215 (<http://dx.doi.org/10.15862/67PVN215>)

УДК 371

Шалова Светлана Юрьевна

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Россия, Ростов-на-Дону

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

Россия, Таганрог¹

Доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: Shalova_s@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=544166

Токмакова Дарья Сергеевна

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Россия, Ростов-на-Дону

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

Россия, Таганрог

Студентка

E-mail: daryaser@yandex.ru

Отношение к образованию в России: традиции и современность

¹ 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48

Аннотация. Данная статья раскрывает особенности отношения к образованию в России на разных этапах развития государства. Исторические периоды охарактеризованы с точки зрения доминирующих ценностей и взглядов на процессы поддержки ребенка. Установлено, что периоды распространения просвещения в России сменялись периодами пренебрежения к образованию и науке.

Сделана попытка объяснить причины существования разных точек зрения на обучение и воспитание. Рассматривается влияние на развитие образования в России ряда факторов: общественно-политического строя, экономической системы, внешнеполитической ситуации, религии и т.д. В статье акцентируется внимание на современных проблемах в образовательной сфере, которые требуют решения.

На основе проведенного анализ выделены особенности отношения к образованию в России. Нестабильная внешнеполитическая ситуация обуславливает недостаточное внимание к образованию со стороны государства. Негативно влияют на развитие системы образования и на качество ее работы такие факторы, как консерватизм российского общества, общинность как характерная черта отечественного быта, непоследовательность государственных органов в реформировании образовательной системы.

Ключевые слова: история образования в России; философия образования; образовательные традиции; отношение к образованию; ценности; кризис образования; современные проблемы образования.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шалова С.Ю., Токмакова Д.С. Отношение к образованию в России: традиции и современность // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №2 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/67PVN215.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/67PVN215

На 1 января 2015 года по оценке Росстата в России насчитывается около 150 млн. постоянных жителей. Все они имеют прямое или опосредованное отношение к системе образования и разное представление об этой важнейшей социальной системе. Но, что касается ценностного отношения к образованию разных категорий населения, то оно имеет много общего. Это не удивительно, современное российское сознание имеет глубокие исторические корни. Оно объединяет в себе опыт многих поколений в способах и мотивах обучения и воспитания.

Нельзя понять отношение русских людей к образованию, не зная истории становления современной педагогики и системы образования.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью решения проблемы модернизации современного образования. Важно определить «каким потенциалом должно обладать образование, чтобы обеспечить гармонию социализации, персонализации человека и гуманизации общественных отношений?» [8, с. 78].

Анализ историко-педагогической литературы [2; 3; 4; 7], показал, что каждый исторический период имел доминирующие направления, которые также характеризовались своими ценностями и особенностями. Наиболее значительные изменения происходили во взглядах на процессы «поддержки ребенка обществом, его воспитания и образования. Это выражалось в том, что в педагогической теории и практике последовательно нарастала потребность предоставления ребенку все больших степеней прав и свобод в различных сферах его жизнедеятельности» [6, с. 9].

Историки предлагают выделять следующие направления:

1. Народная педагогика (до X в.).
2. Православная педагогика (X-XII вв.).
3. Государственная педагогика (XIII- середина XIX вв.).
4. Общественная педагогика (середина XIX в. – 1917 г.).
5. Советская педагогика (1917-1990 гг.).
6. Постсоветская педагогика [7, с. 293].

Точной информации о педагогической практике первого периода мы имеем мало, но есть достаточно обоснованные предположения. Так, в глубокой древности славяне не задумывались о серьезных проблемах воспитания и образования. Главной целью было выживание в опасном мире. Подрастающее поколение готовилось к труду земледельцев, охотников, ремесленников, скотоводов и воинов дружинников. В это время происходит формирование общины, ячейки общества, которая на Руси просуществовала долгое время. К дохристианскому периоду относится становление народной педагогики, так как еще до письменной истории народ смог накопить воспитательный опыт, который нашел свое отражение в фольклоре: пословицы, частушки, прибаутки, песни, былины, сказания. Приведем лишь несколько дошедших до нас пословиц, свидетельствующих об уважительном отношении к образованию: «Ученье – свет, а не ученье – тьма», «корень ученья горек, да плод его сладок», «век живи - век учись» и т.д. До появления письменности именно фольклор на Руси являлся учебником жизни. Таким образом, можно утверждать, что происхождение российской педагогики начинается уже до христианизации восточных славян и крещения Руси. Это обстоятельство и объясняет «живучесть» языческих представлений в последующие века, а именно в средние века, Новое время и даже в наши дни.

Киевская Русь приняла христианство в 988 г., сохранив при этом свою государственную независимость. Огромное влияние на русское просвещение в этот период

оказывала Византийская империя. Мы переняли у нее лучшее, а особенно завет строгого сохранения православия. С появлением религии на Руси появилась потребность в грамотных людях, которые должны будут проводить служения. Эту цель воплощали в жизнь князья Рюриковичи. Пример тому – повеление Князя Владимира (988 г.), смысл которого заключался в том, чтобы «поймать детей знатных родителей и дати их на учение книжное» [7, с. 295].

Стремлением к распространению образования на Руси объясняется деятельность Князя Ярослава, который собрал в Киевском соборе библиотеку и организовал перевод книг с греческого языка на славянский язык. В Новгороде в этот период было основано училище на 300 детей для подготовки священников и государственных чиновников. Первыми предметами обучения были славянская грамота и письмо, церковное пение, а высшая ступень греческий язык. Обучались боярские, посадские и даже «убогие» дети вместе и одинаково.

Долгое время народная педагогика существовала наравне с православной, об этом свидетельствуют документы «Слово о полку Игореве» и «Поучение Мономаха детям». В последнем отражены воспитательные идеалы, синтез православия и традиций древних славян.

Огромный урон культуре нанесли татаро-монголы, которые смогли установить двухвековое господство над землями Руси. Были уничтожены центры просвещения - церкви и монастыри. Приняв на себя удар, Русь заслонила собой страны Европы, создав тем самым благоприятные условия для развития их культуры. В это же время славянам пришлось защищаться от агрессии крестоносцев, которые пытались забрать часть русской земли. Эти события не способствовали развитию просвещения, «уменьшилась грамотность не только в простом народе, но даже в духовенстве и среди бояр» [2, с. 73].

Попытку изменить отношение народа к образованию и улучшить «нравы» предпринял в середине XVI века Иван IV. Он открывает типографию, которая оказала огромное влияние на российское просвещение. А в 1574г. был создан «Букварь», который долгое время служил образцом учебных книг.

Принципиально иное отношение к образованию было в Юго-западных районах Руси. Возникшие для противодействия католицизму братства создают училища (братские школы), чтобы поддержать православие. Огромную роль в укреплении православия и развития образования сыграла созданная в 1632 году Киево-Могилянская коллегия (академия), которая предлагала для изучения филологию, математику, логику, естествознание, метафизику. Также большой вклад в развитие российского просвещения внесла Славяно-греко-латинская академия, открытая в Москве в 1687 г. Таким образом, к середине XVII века сложилась устойчивая традиция православного образования, предназначенного для всех сословий.

Новый этап – становление светского образования был обусловлен экономическими факторами, была социальная потребность в таких специалистах, как агроном, инженер, врач, юрист, учитель. Нужны были профессионалы в области военного и морского дела. Яркий сторонник просвещения народа - Петр I, который стремился поставить науку и школу на службу практическим нуждам. Но царь столкнулся с ленью и невежеством своих граждан. Люди привыкли жить в общинах, где труд разделялся на всех, они были не готовы делать что-то сами, тем более учиться. В результате первой переписи населения было выявлено, что крестьяне не умеют расписываться, что уже говорить о письме и чтении. В то же время бояре тоже были не готовы обучаться, они привыкли лениться. Поэтому в 1714 г. Петр приказал: «Послать во все губернии по несколько человек из школ математических, чтобы учить дворянских детей... приказного чина, цифири и геометрии, и положить штраф такой, что неволью будет жениться, пока сего выучится» [3, с. 70].

Благодаря Петру I в России раньше чем в западноевропейских странах возникло реальное образование, яркий пример этому – знаменитая школа математических и навигацких

наук. Уже за первые 14 лет школа подготовила 1200 специалистов морского дела. Но для такой большой страны эта цифра продолжала оставаться маленькой.

После смерти Петра Федоровича большинство правителей были противниками систематического просвещения народа. Лишь дочь Петра I, Елизавета Петровна, пыталась вернуть порядки отца. Но она встретила с недовольствами бояр и дворян, которые отказывались учить своих детей с детьми помещиков и купцов. Поэтому она снова возвращает гувернерство. Гувернеры были из Франции, они обещали научить детей всему, что ценится в Европе, но давали чаще всего бесполезные знания. Поэтому Елизавета Петровна, разрешает обучение в пансионатах и домашнее с условием, что экзамены будут обязательными для всех учащихся и публичны. По оценкам историков, «большого пренебрежения науками, знаниями, о своей стране, образованием нравственным не было ни в каком другом заведении России, кроме как в пансионатах для дворянских недорослей» [7, с. 305].

Трудно переоценить роль М.В. Ломоносова в распространении образования. Он ввел русский язык вместо латинского и немецкого, ввел в учебный план гимназии изучения химии, философии, физики и естествознания. В планах Ломоносова было сделать школьное образование общедоступным во всех городах России. Ученый часто критиковал духовенство, считая, что из наук церковь может обучать только грамоте, чтобы дети не оставались на улице, остальное должны будут делать школы.

Веком просвещения историки называют правление Екатерины II, которая во много продолжила начинания Петра Великого. Она считала, что крестьянство не должно получать образование, иначе оно не захочет больше работать. Зато заботилась об образовании дворянства, купечества, промышленных людей и государственных служащих. К концу XVIII века в России было около 550 учебных заведений, в которых обучалось более 60 000 учащихся. Государство способствовало развитию образования, даже поощряло создание общественных и частных учебных заведений для имущих сословий – лицеев, пансионов, гимназий. В этот период появляются первые школы для крестьянских детей. Так, например, хорошо известны школы для крепостных князей Куракина и Голицына, они построили здания и даже бани для детей, нанимали женщин, которые кормили учеников, составляли строгий план изучения программы, специально шили одежду, потому что дети на занятия должны были приходиться в надлежащем виде.

Изменение отношения общества к образованию в России связано с окончательным падением крепостного права в 1861 году. На историческую арену выдвигается общественная педагогика. Педагоги убеждены, что профессиональная специализация может явиться не иначе как на базе общего образования. Отличительной чертой было то, что в центр образования она ставила человека с его стремлениями к свободному развитию. Просвещение нужно было для достижения гармоничного развития способностей человека.

Возникает общественно-педагогическое движение, задачей которого было изменение образования его к лучшему. Педагоги рассматривали роль школьного обучения, как основополагающего для всех слоев населения. Яркими представителями этого движения были Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. В этом движении обозначилось течение революционно-демократического направления, представители которого (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) утверждали, что главной целью образования должно было воспитание борцов против существующего социального строя.

Об изменениях в организации образования и отношении к образованию со стороны населения свидетельствуют цифры. В 1856 году в начальных школах обучалось 450 тыс. человек, в том же году в 78 гимназиях обучалось 19,5 тыс. учащихся. А уже к 1896 году

Россия насчитывала 87 080 начальных школ и количество обучавшихся в них - 3 804 262 человека. Количество гимназии и реальных училищ было уже 281, в них училось 78 700 человек [7]. Т.о., к началу XX века российское образование «стало на ноги», представители всех сословий охотнее шли учиться, понимая, что образование готовит к будущей профессии, все больше людей было заинтересовано в знаниях.

К началу первой мировой войны во всех учебных заведения обучалось 10 588 000 учеников. В общеобразовательных школах всех типов обучалось 9 656 000, при этом 94% обучалось в народных школах. Поднимался вопрос о введении всеобщего начального обучения. Вместе с тем, историки отмечают неравномерность промышленного и экономического развития страны. Так в центральных районах 67% рабочих были грамотны, а вот Сибирь и Дальний Восток отставали в грамотности.

Особым отношением населения к образованию характеризуется советский период, который начался с Октябрьской революции 1917 года. Были выдвинуты лозунги борьбы за социальное равноправие и социальную справедливость для трудящихся. Началом истории советской школы положили два документа, принятые советским правительством в 1918 году: «Положение о единой трудовой школе», «Декларация о единой трудовой школе». Большевики, как и обещали, дали просвещение всем слоям населения, они объединили женское и мужское образование, ввели в педагогический процесс трудовое воспитание как неотъемлемую его часть. И это происходило в условиях гражданской войны, когда катастрофически не хватало учителей на местах. Так, в 1920 году на семь с половиной миллионов учащихся начальной школы было меньше двухсот тысяч учителей, при этом не все они обладали нужной квалификацией.

Как отмечают историки, первая половина 20-х годов – это подъем творческой инициативы учителей и учащихся, подлинная демократизация всего школьного строя. Педагогика этого времени выдвигает на первый план задачи воспитания активности и самостоятельности учащихся, но недооценка работы по вооружению школьников прочными знаниями, отрицательно сказались на школьной практике. Это вызвало недовольства общественности.

Отношение к образованию ярко демонстрирует время Великой Отечественной Войны, если раньше война отбрасывала народ на многие годы назад, то в этот раз такого СССР не допустило. Государство не прекратило обучение населения в общеобразовательных учреждениях, утвердив в военное время 4-летнее обязательное образование. Школе было тяжело, не хватало материального обеспечения, пришлось просить помощи у населения. Граждане быстро откликнулись, они отдавали учебники, тетради, карандаши, ручки. Даже в блокадном Ленинграде все дети до 14 лет должны были обучаться в школе. Было разрушено 20 000 школьных зданий. Во время ВОВ были введены обязательные выпускные экзамены на аттестат зрелости. Поощряли учеников золотой и серебряной медалью.

Престиж советской системы образования возрос после запуска в 1957 г оду первого спутника Земли. В начале 70-х годов страна стала переходить на всеобщее обязательное среднее образование, это было требованием научно-технической революции.

С середины 80-х годов в стране начались серьезные общественно-политические преобразования, получившее название «перестройка», в образовании она была связана с преодолением накопившейся деформации, недовольство накопилось и у профессоров, и учителей, и у родителей. С распадом СССР завершился период советской педагогики. Трудно объективно оценить, плохая ли это была система, так как достижения образования того периода были большими. Население страны было признано самым читающим, участники международных олимпиад занимали призовые места за границей, были предложены многие

новаторские педагогические идеи. В целом за 70 лет советская школа решила задачу обучения подрастающего поколения.

Постсоветский период в истории России начинается официально с 1991 года. Получившая автономию школа, начала сама определять свои приоритеты. Государство мало финансировало школы, поэтому качество образование стало падать, но с улучшением материального обеспечения и модернизации школ, качество обучения постепенно растет.

Главное отличие современной системы образования, на наш взгляд, состоит в том, что любое учебное заведение может иметь свой собственный набор образовательных ценностей, целей и задач. При этом обязательное для всех общее среднее образование является бесплатным и доступным всем слоям населения. Важность образования понимают все родители, которые осуществляют выбор школы, класса и учителя. Да и современные дети уже в юном возрасте понимают значимость образования, имеют более-менее четкие цели в том, чего хотят от жизни. К сожалению, чаще всего это связано с материальным благополучием.

Особенностью современной ситуации является то, что молодое поколение стремится непременно получить высшее образование. Стало популярно получать не столько образование, сколько диплом, студентов часто не интересует ни процесс обучения, ни его содержание. На опасность оценки образования с точки зрения немедленной практической пользы указывает И.А. Колесникова, которая предупреждает о наступающем ценностно-смысловом кризисе образования. По ее мнению, «приобретая рыночную стоимость, обучение и воспитание постепенно утрачивают свое значение как общественная, личностная ценность» [5, с. 19].

Принято считать, что в России слишком много людей с высшим образованием, но, к сожалению, по-настоящему образованных людей у нас все равно недостаточно. В плачевном состоянии среднее профессиональное образование, резкая нехватка не только специалистов, но и учеников, в последние годы Министерство образования пытается заинтересовать выпускников школ в получении именно среднего профессионального образования.

В этой ситуации, когда существуют разные возможности получения образования, многие молодые люди в растерянности от выбора будущей профессии. Даже поступив в институт, многие не уверены, что сделали правильный выбор. Это подтверждает опрос, проведенный в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал РИНХ). В опросе принимало участие 1500 студентов дневного и заочного отделений. Анализ результатов опроса показал, что только 45% первокурсников уверены в правильности своего выбора, а 31% опрошенных до сих пор сомневаются. При этом только 29% девушек хотят работать по полученной специальности, а 13% после института собираются искать работу, где хорошо платят. Среди юношей по специальности готовы работать только 11% [9, с. 184].

Таким образом, проведенный анализ позволил определить и объяснить особенности отношения к образованию в России.

В первую очередь, для России характерна постоянная нужда в защите своих территорий. Россия очень много воевала: татаро-монгольское иго, походы крестоносцев, крымская война, семилетняя война, Гражданская война, Первая Мировая война и Великая Отечественная Война. После таких событий страна тяжело восстанавливается, и только она собирается с силами, как возникает новая угроза. А людям, которые находятся в состоянии постоянной боевой готовности совсем не до просвещения. Поэтому образование многими воспринимается лишь как второстепенное дополнение к чему-то более важному.

Вторая особенность – это долгая жизнь россиян в общинах и крепостное право. Два эти явления тормозили просвещение. Община тем, что люди привыкли жить группой, они не чувствовали своей ответственности и не видели смысла развиваться, ведь этот путь труднее.

А крепостное право тем, что большинство населения были крестьяне, которых было не выгодно обучать, ведь тогда они не захотят подчиняться, потребуют свободы, а правящий класс не мог себе это позволить. Поэтому в истории были такие ситуации (например, при Петре Великом), когда желающих учиться просто не было. Люди настолько привыкли жить в таких условиях, что изменения они просто не хотели воспринимать.

Третья особенность – скачкообразность. Если социальные процессы в Европе проходили более-менее последовательно, то в России это были резкие подъемы и такие же крутые спуски. Если один представитель власти устанавливает одни стандарты, то его преемник все меняет, и делается это быстро на еще не подготовленной почве.

И, конечно, нельзя забывать о такой особенности, как влияние религии. Россия православная страна, и именно монастыри и церкви долгое время были центрами просвещения, наша страна не так страдала, как Европейские страны, от изменений в церковной власти, поэтому и не было особой нужды в отчуждении церкви от образования (за редкими исключениями). Сейчас церковь восстанавливает влияние на образование.

В целом можно сделать вывод, что предстоит решить много проблем в сфере образования, и, прежде всего, изменить отношение населения к образованию. Только в том случае, если образование будет рассматриваться «как высшая ценность и с позиции государства, и с позиции каждого отдельного человека» [1; 10], Россия сможет вернуть первые позиции в мировых рейтингах, которых она заслуживает.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в. Россия): Педагогическое исследование. Научная школа З.И. Васильевой. СПб: Химиздат, 2003. 336 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2006. 429 с.
3. История педагогики в России. Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Академия, 1999. 400 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. / Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2001. 512 с.
5. Колесникова И.А. Тотальный кризис образования // Известия ВГПУ. 2009. № 4. с. 16-20.
6. Расчетина С.А. От Санкт-Петербургского Императорского воспитательного дома к Российскому государственному педагогическому университету им. А.И. Герцена: история становления педагогического образования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. № 5. С. 8 – 17.
7. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. М.: Педагогическое общество России, 2001. 576 с.
8. Скуднова Т.Д. Образование как способ ценностно-смыслового самоопределения человека в культуре // Философия права. 2009. № 6. С. 56-60.
9. Шалова С.Ю. Создание условий для научно-педагогического творчества студентов в вузе: Монография. Ростов-н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2011. 264 с.
10. Шалова С.Ю. Поиск ценностных оснований образования в условиях информационного общества // Ценности и смыслы современного образования: Сб. статей Междунар. научно-практ. конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Академика РАО З.И. Васильевой 9 окт. 2014 г. / Сост. А.А. Кочетова, Н.В. Седова. СПб: Изд-во «Свое издательство», 2014. с. 335 – 339.

Рецензент: Скуднова Татьяна Дмитриевна, доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).

Shalova Svetlana Yur'evna
Rostov State University of Economics
Russia, Taganrog
E-mail: Shalova_s@mail.ru

Tokmakova Dar'ya Sergeevna
Rostov State University of Economics
Russia, Taganrog
E-mail: daryaser@yandex.ru

Attitude towards education in Russia: traditions and modernity

Abstract. This article reveals the attitudes towards education in Russia at different stages of development of the state. Historical periods are characterized in terms of the dominant values and views on the processes of child support. It was found that the periods of the spread of education in Russia followed by periods of neglect of education and science.

There is an attempt to explain the reasons for the existence of different points of view on education and training. The impact of a number of factors like socio-political system, economic system, foreign-political situation, religion, etc. on the development of education in Russia was looked. The article focuses on contemporary issues in education that need to be addressed.

Based on the analysis some features of attitudes towards education in Russia are found out. Unstable foreign policy situation causes lack of attention to the formation of the state. Such factors as the conservatism of Russian society, the community as a characteristic feature of domestic life, the inconsistency of state bodies in reforming the education system adversely affect the development of the education system and the quality of its work.

Keywords: history of education in Russia; philosophy of education; educational traditions; attitudes toward education; values; crisis of education; modern problems of education.

REFERENCES

1. Gumanisticheskie cennosti obrazovanija i vospitanija (90-e gody HH v. Rossija): Pedagogicheskoe issledovanie. Nauchnaja shkola Z.I. Vasil'evoj. SPb: Himizdat, 2003. 336 s.
2. Istorija obrazovanija i pedagogicheskoj mysli za rubezhom i v Rossii / Pod red. Z.I. Vasil'evoj. M.: Akademija, 2006. 429 s.
3. Istorija pedagogiki v Rossii. Hrestomatija / Sost. S.F. Egorov. M.: Akademija, 1999. 400 s.
4. Istorija pedagogiki i obrazovanija. Ot zarozhdenija vospitanija v pervobytnom obshhestve do konca HH veka. / Pod red. A.I. Piskunova. M.: TC Sfera, 2001. 512 s.
5. Kolesnikova I.A. Total'nyj krizis obrazovanija // Izvestija VGPU. 2009. № 4. s. 16-20.
6. Raschetina S.A. Ot Sankt-Peterburgskogo Imperatorskogo vospitatel'nogo doma k Rossijskomu gosudarstvennomu pedagogicheskomu universitetu im. A.I. Gercena: istorija stanovlenija pedagogicheskogo obrazovanija // Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2007. № 5. S. 8 – 17.
7. Salimova K., Dodde N. Pedagogika narodov mira: Istorija i sovremennost'. M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2001. 576 s.
8. Skudnova T.D. Obrazovanie kak sposob cennostno-smyslovogo samoopredelenija cheloveka v kul'ture // Filosofija prava. 2009. № 6. S. 56-60.
9. Shalova S.Ju. Sozdanie uslovij dlja nauchno-pedagogicheskogo tvorchestva studentov v vuze: Monografija. Rostov-n/D: Izd-vo Juzhnogo federal'nogo universiteta, 2011. 264 s.
10. Shalova S.Ju. Poisk cennostnyh osnovanij obrazovanija v uslovijah informacionnogo obshhestva // Cennosti i smysly sovremennogo obrazovanija: Sb. statej Mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii, posvjashhennoj 90-letiju so dnja rozhdenija Akademika RAO Z.I. Vasil'evoj 9 okt. 2014 g. / Sost. A.A. Kochetova, N.V. Sedova. SPb: Izd-vo «Svoe izdatel'stvo», 2014. s. 335 – 339.