

Интернет-журнал «Наукоедение» ISSN 2223-5167 <https://naukovedenie.ru/>

Том 9, №6 (2017) <https://naukovedenie.ru/vol9-6.php>

URL статьи: <https://naukovedenie.ru/PDF/69EVN617.pdf>

Статья опубликована 28.01.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тимохина Т.В., Елисеев Ю.В., Максимова Е.Г. Знание экономических основ в компетентностном развитии педагога // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №6 (2017) <https://naukovedenie.ru/PDF/69EVN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 338.23

Тимохина Татьяна Васильевна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Россия, г.о. Орехово-Зуево¹

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: timohina.tv@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=450877

Елисеев Юрий Васильевич

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Россия, г.о. Орехово-Зуево

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: Minjon1@mail.ru

Максимова Елизавета Григорьевна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Россия, г.о. Орехово-Зуево

Студентка 2 курса «Физико-математического» факультета

E-mail: lizaweta14@mail.ru

Знание экономических основ в компетентностном развитии педагога

Аннотация. В статье рассмотрены основные вопросы экономических отношений и сферы образования, его исторические особенности, а также современные характеристики развития данной отрасли, обусловленные новым вектором развития теории и практики. Отмечена роль формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и применения компетентностной системы в образовательной среде. Охарактеризована положительная составляющая государственной политики Российской Федерации. Рассмотрены основные аспекты истории совместного развития экономического и образовательного соотношения в компетентностной готовности педагога и их роль во взаимосвязи материальных составляющих и развития человека. Обобщены исследования ученых о показателях системы образования по его видам в динамике. Показана связь экономики и образования как отдельной семьи, так и всего государства. Представлены результаты опроса и анкетирования педагогов и обучающихся образовательных организаций различного уровня Государственного гуманитарно-технологического университета. Сделан вывод о необходимости участия педагогов образовательных организаций различных уровней и направлений к стимулированию обучающихся и умению задавать грамотную мотивацию, являющуюся толчком к действиям в получении экономической грамотности и повышении компетентностного уровня будущими специалистами.

¹ 142611, Московская область, г.о. Орехово-Зуево, ул. Зеленая 22, корпус 2

Ключевые слова: экономика; образование; компетенция; мотивация; потребности; цели; уровень образования; качество образования

Введение (актуальность)

Актуальность исследования вопроса зависимости экономики и образования не вызывает сомнений. Она обусловлена новым вектором развития теории и практики современного образовательного процесса. Прежде всего, это изменения в финансовом обеспечении педагогической деятельности, права для различных образовательных организаций на пользование финансовыми и материальными средствами, в отношении собственности в системе образования.

С применением компетентностной системы возрастает роль формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих специалистов образовательной сферы – педагогов. Обновление педагогической деятельности на различных ступенях образовательной системы всегда является актуальным. Изучение объективных и субъективных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение и дальнейшее развитие профессионала, говорит о необходимости изучения сложного и многоаспектного вопроса экономических отношений.

В научной литературе [1, 2, 3, 6] констатируется, что в настоящее время во многих регионах России и в мире в целом возникло противоречие между развивающейся глобальной экономикой и системой профессионального обучения, воспитания, компетентностного развития будущего педагога. Некоторые современные тенденции значительно снижают эффективность экономических нововведений. Наблюдается стойкая тенденция сокращения бюджетных мест в вузах. Многие студенты предпочитают повысить уровень своего образования с помощью получения второй и третьей специальности. Многолетний опыт работы в вузе показывает, что, получив сначала одну специальность, обучающиеся по различным причинам могут поменять род деятельности.

Лаврентьева Л. В., Седова М. Ю., Марфина Е. А., Курьлев А. И., Егорова А. О. [3] наряду с вышеописанными проблемами, отмечают низкий уровень финансовой грамотности, «неразумное потребительское поведение граждан РФ» [3, с. 2]. Авторы уверены в необходимости повышения финансовой грамотности не только школьников, но прежде всего, педагогов в рамках общего и дополнительного образования.

Анализ материалов позволил выявить **противоречия**, сущность которых заключается в необходимости разработки материалов для реализации компетентностной подготовки специалистов – педагогов со знанием экономических основ образовательной деятельности.

Целью работы стало исследование знания основ экономики и его влияние на компетентностное развитие педагога.

Изучение истории соотношения экономического и образовательного аспектов компетентностной готовности педагога изначально показало возрастающую общественную роль денег и повышения их значения в экономической системе, в том числе, в экономике образования. Исторически роль денег состоит в том, что они выступают в качестве общественного связующего звена между товаропроизводителями. В настоящее время товаром выступает множество услуг, в том числе, образовательных. Уровень оказания разного вида образовательных услуг зависит от положения субъекта отношений в обществе и его материального благополучия.

История развития вопроса экономических отношений и образовательной деятельности показывает, что данная зависимость появилась и просматривалась достаточно давно. Ярким

примером является крестьянская семья на Руси, где все образование детей проводилось в социальном институте семьи [6]. Силы и возможности в крестьянской семье, в том числе и финансовые, были направлены на удовлетворение базовых потребностей: накормить, одеть. На духовное и личностное развитие, образование ресурсов не хватало.

Исторически представители высших сословий имели более весомые финансовые возможности и тратили их на хорошее и качественное образование для своих детей. Так, если взять известные и могущественные династии: Бестужевых, Волконских, Годуновых, Нарышкиных, Романовых, Трубецких, Шереметевых и др., то почти все их представители были одними из самых образованных людей своего времени. Большую роль в данном факте играет экономический аспект, когда богатая семья может пригласить наёмных учителей, губернёров и оплатить их труд. Данный факт влечет за собой дискриминацию определенных категорий обучающихся, когда они не в состоянии получить достойное образование при высоких интеллектуальных возможностях.

В Советском Союзе образование имело «уравнительный» характер. В общеобразовательных учебных заведениях различных ступеней дети имели возможность получить приблизительно одинаковое, достаточно качественное образование. Небольшая часть правящей элиты имела возможность дать зарубежное образование своим детям. Пользовались данной привилегией при достаточно высоком уровне общего образования единицы.

Как было сказано выше, уровень образования в России в советские годы нельзя назвать низким. Одним из недостатков высшей ступени обучения в вузе являлось отсутствие компетентностной структуры профессиональной подготовки. Данная недоработка зачастую влекла отсутствие у выпускников основных навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Федеральная служба государственной статистики, рассматривая социально-экономическое положение России, характеризует качество образования в России как среднее [4]. Высокий уровень формирования компетенций демонстрируют ведущие, топовые образовательные организации. Многие вузы по ряду показателей не соответствуют высокому уровню.

Н. И. Кожевникова, С. В. Голина, рассматривая показатели системы образования по его видам в динамике, делают выводы о положительных и негативных тенденциях данной сферы. Одной из проблем авторы видят особенности выделения критериев и параметров качественных и структурных характеристик образования в современных условиях [2, с. 33].

В законе РФ «Об образовании» [5] образование характеризуется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций является необходимым звеном при становлении и формировании личности, а также предопределяет профессиональную направленность его субъектов. При этом в современном мире существует градация образовательного процесса, в соответствии с возрастом, личностными предпочтениями индивида. В соответствии с этим возникает различие в уровнях овладения компетенциями. Каждый обучающийся имеет возможность получить образование в любой удобной для него форме.

В большей мере вопросы уровня и качества современного образования, проявляющиеся в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций рассматриваются применительно к образовательным организациям высшего образования. Обусловлено это острым интересом к качеству профессиональной подготовки современного специалиста.

В настоящее время государственная политика РФ направлена на обеспечение всех желающих качественным образованием. В связи с этим адаптируются формы его получения, благодаря чему сегодня получило широкое распространение дистанционное образование. Оно является неоспоримым удобством для многих категорий обучающихся, например, для лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Получить качественное образование можно не выходя из дома, в любое удобное время.

В последние годы становится все более популярной такая форма дистанционного образования, как вебинары. Их проводят ведущие ученые на информационных и ресурсных базах ведущих вузов страны. Это бесплатная форма совершенствования профессиональной компетентности, на наш взгляд, имеет большие перспективы. Каждый обучающийся вуза может получить дополнительную информацию у профессионала, поучаствовать в дискуссии, задать вопрос и получить на него квалифицированный ответ. Все это, безусловно, повышает уровень профессиональной компетентности будущего выпускника – педагога.

Развитие общества и общественных отношений в том числе и образовательной среды зависит от его субъектов. Поэтому необходимо учитывать мнения большинства, выявить которое нам помогает опрос, выстроенный тестом, что позволяет быстро и на большом количестве респондентов.

Методы и материалы

Проведенное в ноябре 2017 года исследование на базе Государственного гуманитарно-технологического университета г.о. Орехово-Зуево Московской области показало положительное отношение подавляющего большинства респондентов к повышению собственной профессиональной компетентности с помощью бесплатных ресурсов.

Был сформулирован и предложен ряд вопросов на знание теоретических и прикладных основ экономики образовательной сферы и специфики их применения в различных учреждениях.

Сбор данных осуществлялся с помощью опроса и анкетирования педагогов образовательных организаций разного уровня. При опросе и анкетировании педагогов и обучающихся образовательных организаций различного уровня удалось выяснить, что лидирующее место занимает мнение, что образовательная сфера жизни общества с наилучшими ее веяниями доступна лишь при наличии материального и социального доминирования. Среди студентов и магистрантов, участвующих в опросе, выявлено мнения о неоспоримой зависимости финансового положения человека, его семьи и уровня его образования. На этом большинство респондентов убедилось путем личного опыта, изучая биографии известных людей и новостные анонсы.

Респонденты отметили, что для того, чтобы возрос интерес и азарт к духовному и интеллектуальному развитию, необходимо удовлетворить свои первичные потребности. К ним были отнесены физиологические: быть сытым, работать в теплом проветриваемом помещении и экзистенциальные: стремиться к общению с единомышленниками. Данные потребности выражались в следующих фразах: «Будет приятно, если мои друзья и одногруппники тоже будут повышать свой профессионализм», «Интересно потом обсудить вопрос в группе».

При данной форме работы возможно компетентностное развитие совместно с развитием личности. В компетентностной составляющей присутствует необходимая мотивационная структура, которая играет первичную роль в развитии познавательной деятельности, являющейся ключевым моментом образования.

Результаты исследования показали безусловное влияние знания экономических основ на уровень развития компетентностной готовности педагога к работе в сфере образования.

Их достоверность и надежность были обеспечены методологическим обоснованием, логикой согласованностью в использовании диагностического инструментария. Анализ представленных данных позволил свидетельствовать, что у большинства респондентов экономические знания и предрасположенность к овладению основными компетенциями находятся на низком уровне.

С вступлением России в болонскую систему остро встает вопрос о необходимости периодической проверки уровня знаний обучающихся, готовых перейти на новую жизненную ступень. Участвующие в опросе и анкетировании педагоги и студенты отметили необходимость учета соответствия экономических знаний уровню образования и изучаемого материала; учета дополнительных предметов и необходимого количества часов; преодоления несоответствия теории и практики экономического состояния некоторых образовательных организаций, ограниченности и шаблонности мыслительных операций.

В России, как и любой другой стране мира, всегда нужны креативные и свежие идеи, люди, способные изменить окружающий мир и его субъектов, внести коррективы в ход нашей истории, произвести научно-технический прогресс. Данному процессу могут способствовать обучающиеся, имеющие высокие рейтинги и показывающие хорошие результаты в формировании компетенций. Возможность получения качественного образования при высоких рейтинговых показателях позволяет совершать открытия и нести успех и признание.

Интересной формой взаимодействия преподавателя экономики образования и обучающихся является общение и обмен данными с помощью различных информационных технологий. Получить быстрый ответ от специалиста в данной направленности можно посредством электронной почты, смс-оповещения, мессенджеров.

Уровень развития в настоящее время не ограничивается самостоятельным образованием. Респонденты, указавшие, что пользовались услугами дистанционного образования, отмечали возможность бесплатного пользования услугами консультанта. Они указали на возможность обратной связи и наличия телефона или электронной почты для нее. Каждый педагог или студент, обучающийся с помощью дистанционных форм, имел возможность при желании пользоваться услугами наставника, тьютора, консультанта. Стоит отметить, что ими являлись квалифицированные специалисты, ведущие разработки в различных направлениях педагогической науки и практики.

Обсуждение

Компетентностная готовность будущих педагогов к работе в условиях образовательных организаций может быть осуществлена в двух контекстах: как педагога-предметника и как специалиста по экономическому развитию образовательного учреждения. Содержание подготовленности при этом должно включать различные параметры экономических знаний. Уровень формирования компетенций значительно возрастает при обращении к электронным и дистанционным образовательным ресурсам.

Знание экономических основ и современные экономические отношения оказывают большое влияние на подготовку квалифицированного педагога. Все это указывает на необходимость образовательных организаций различных уровней и направлений уметь задавать грамотную мотивацию педагогов, создавать и иметь правильные мотивационные основы при повышении уровня его компетентностного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ключкин, В. И. Формирование компетенций и профессиональной культуры педагогов [Текст] / В. И. Ключкин, А. С. Мищенко // Человек и образование. – 2013. – №3. – С. 112-123.
2. Ковалев, А. И. Организационно-экономический механизм функционирования системы менеджмент-образования: Монография [Текст] / А. И. Ковалев. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. – 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-8268-0509-9.
3. Кожевникова, Н. В. Динамика качественных и структурных характеристик высшего образования в современных условиях [Текст] / Н. В. Кожевникова, С. И. Голина // Экономика образования. – 2017. – № 5. – С. 32-39.
4. Кузовенко, О. Е. Компетентностно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кузовенко Олеся Евгеньевна; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. – Челябинск, 2012. – 190 с.: ил. РГБ ОД, 9 13-1/858.
5. Лаврентьева, Л. В. К вопросу о повышении финансовой грамотности школьников в рамках общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] / Л. В. Лаврентьева, М. Ю. Седова, Е. А. Марфина, А. И. Курылев, А. О. Егорова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №5 (2017) <https://naukovedenie.ru/PDF/46EVN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
6. Росстат: Доклад «Социально-экономическое положение России» за январь-февраль 2017 года. [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. М., 2017. Режим доступа: <https://nangs.org/analytics/rosstat-doklad-sotsialno-ekonomicheskoe-polozhenie-rossii-za-yanvar-fevral-2017-goda> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус.
7. Тимохина, Т. В. Критерии и показатели оценки готовности специалистов к работе в среде инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Тимохина // Интернет – журнал «Науковедение». – 2015. – Том 7. – № 4. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/50PVN415.pdf>. (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
8. Тимохина, Т. В. Профессиональная подготовка специалистов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями в Орловской области в контексте исторического развития России [Текст] / Т. В. Тимохина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. 2016. – № 2 (71). – С. 293-297.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/57746771/9/> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
10. Шор, Ю. М. Культура как переживание: Монография [Текст] / Ю. М. Шор – СПб.: СПбГУП, 2003. – 196 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5762102491.

Timokhina Tatyana Vasilievna

University for humanities and technologies, Russia, Orekhovo-Zuevo
E-mail: timohina.tv@mail.ru

Yeliseyev Yury Vasilyevich

University for humanities and technologies, Russia, Orekhovo-Zuevo
E-mail: Minjon1@mail.ru

Maksimova Elizaveta Grigoryevna

University for humanities and technologies, Russia, Orekhovo-Zuevo
E-mail: lizaweta14@mail.ru

Knowledge of economic fundamentals in the teacher's competence development

Abstract. The article describes the main issues of economic relations and of education, its historic features and modern features of development of the industry resulting from the new vector of development theory and practice. Noted the role of the formation of General cultural, General professional and professional competencies and use of competence systems in an educational environment. Characterized by positive component of the state policy of the Russian Federation. The basic aspects of the joint history of the development of economic and educational relations in the competence readiness of the teacher and their role in the relationship of material components and human development. Summarizes scientific studies about the performance of the education system by its kinds in the dynamics. Shows the relationship of economy and education as individual family and the entire state. Presents the results of the survey and the survey of teachers and students of educational establishments of various level State humanitarian technological University. The conclusion about the necessity of participation of teachers of educational institutions of different levels and areas to stimulate students and the ability to ask proper motivation, is the catalyst for action for economic literacy and increase the competence level of future specialists.

Keywords: economy; education; competence; motivation; needs; objectives; level of education; the quality of education