

УДК 316.6.

**Жолудева Светлана Васильевна**

ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный Университет»

Россия, Ростов-на-Дону<sup>1</sup>

Доцент кафедры организационной и прикладной психологии

Кандидат психологических наук

E-Mail: [Zholudevasv@yandex.ru](mailto:Zholudevasv@yandex.ru)

**Шушурина Елена Сергеевна**

ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный Университет»

Россия, Ростов-на-Дону

Студентка 6 курса

E-Mail: [alenska-589151@rambler.ru](mailto:alenska-589151@rambler.ru)

## **Особенности межличностных отношений и удовлетворенности жизнью и работой у женщин-педагогов**

**Аннотация.** В статье проанализированы особенности межличностных отношений женщин-педагогов, в частности описаны доминирующие типы отношения к окружающим и такие интегративные показатели как доминирование-дружелюбие. Было установлено, что современные женщины-педагоги склонны к сотрудничеству, гибки в отношениях, умеют проявлять сострадание, симпатию, заботу, ласку, умеют подбодрить и успокоить окружающих, вежливы. Однако, они следуют условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми. Но, не смотря на это, они уверены в себе, упорны и настойчивы, склонны к соперничеству, эмоционально сдержанны и способны подчиняться.

Приводится характеристика групп женщин-педагогов удовлетворенных-неудовлетворенных своей работой и их уровни жизненной удовлетворенности. Однако, оценка удовлетворенности работой женщин-педагогов показала, что большинство, удовлетворены своей деятельностью и организацией где работают, а анализ удовлетворенности женщин-педагогов своей жизнью показал высокий уровень оптимизма, энтузиазма и удовольствия от жизни. Был сделан вывод, что женщин-педагогов можно охарактеризовать как последовательных в достижениях своих целей, решительных с согласованностью между поставленными и достигаемыми целями, с высокой самооценкой.

Представлены, выявленные в ходе эмпирического исследования, особенности взаимосвязей разных типов межличностных отношений и удовлетворенностью жизнью и работой.

**Ключевые слова:** межличностные отношения; удовлетворенность работой; удовлетворенность жизнью; индекс жизненной удовлетворенности; женщины-педагоги; типы отношения к окружающим; качество жизни; микроклиматические условия труда; содержание деятельности; взаимоотношения с руководителями и коллегами; профессиональный рост.

Идентификационный номер статьи в журнале 69PVN314

---

<sup>1</sup> 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б.Садовая, 105/42

В России уровень удовлетворенности жизнью является очень низким по сравнению с другими странами. В связи с этим для российского общества проблема повышения уровня удовлетворенности жизнью является актуальной как для исследования, так и на уровне принятия государственных мер по повышению этого уровня граждан. Особенно острой, на наш взгляд, проблема удовлетворенности жизнью является для женщин, а именно учителей школ [1]. Особая значимость данной работы определяется важностью задач, которые ставит перед собой государство в сферах социальной, профессиональной, семейной политики. В России работ, посвященных изучению удовлетворенности женщин-педагогов работой и жизнью практически нет. Хотя за рубежом подобные исследования проводятся в основном в социологии. Особенно актуально, на наш взгляд, изучение удовлетворенности жизнью и работой в системе межличностных отношений [1].

Качество жизни это социально-экономическая категория, в отличие от его синонима, носящего психологический оттенок – удовлетворенность жизнью, отмечает Л.В. Иванова. Понятие качества жизни многоаспектно, имеет отношение к экономической теории, к социологии, а именно к статусу человека, его материальным реалиям, социально-культурным, образовательным, экологическим сферам и другим аспектам бытия. Образ жизни и качество жизни в указанном смысле выступают как взаимодополняющие понятия. Эти понятия включают и качественные, и количественные аспекты экономической деятельности субъекта, и характеризуют общественные отношения с существенной, объективной стороны, а именно их связь с экономикой [5].

Так на сегодняшний день совместно с экономическими науками и психологией разработано новое научное направление - психология субъективного экономического благополучия и его теоретико-методологические основания. В основе развиваемого направления, как отмечает Хащенко В.А., лежит экономико-психологическая концепция субъективного экономического благополучия, раскрывающая систему концептуальных представлений о его структурно-уровневой природе, многомерности и гетерархическом принципе построения его компонентов, интегральном характере, типах и формах проявления, признаках, модусах и функциях, а также социально-психологических механизмах детерминации [13].

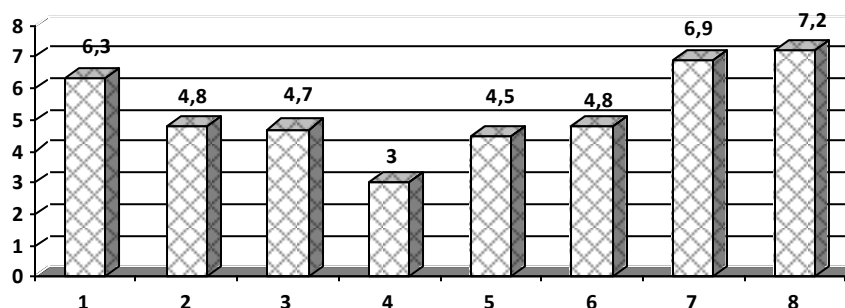
В нашем исследовании была поставлена цель изучения особенностей межличностных отношений и удовлетворенности жизнью и работой женщин-педагогов. Исследование проводилось в г. Ростова-на-Дону. Эмпирическая выборка составила 41 человек. Женщины-педагоги в возрасте от 21 до 48, средний возраст 32 года. Стаж работы от 1 года до 25 лет, средний стаж педагогической деятельности - 8,5 лет.

Для диагностики межличностных отношений женщин-педагогов нами была использована методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. На рисунке 1 графически изображены типы отношений к окружающим у женщин-педагогов в средних баллах. Стоит отметить, что все показатели не превышают 8 баллов, что свидетельствует о степени выраженности на уровне адаптивного поведения.

У женщин-педагогов в большей степени проявились такие типы отношения к окружающим как альтруистический и дружелюбный. Средний балл 7,2 альтруистического типа характеризуется ответственностью по отношению к людям, деликатностью, мягкостью, добротой. Эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый, что на наш взгляд полностью соответствует профессии наших респондентов.

Дружелюбный тип характеризует поведение женщин-педагогов как склонных к сотрудничеству, кооперации, гибкости и компромиссу при решении проблем и в

конфликтных ситуациях. Они стремятся быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформными, следовать условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми. Однако они не лишены инициативного энтузиазма в достижении целей группы, стремления помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительны, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях.



1 – Авторитарный; 2 – Эгоистичный; 3 – Агрессивный; 4 – Подозрительный;  
5 – Подчиняемый; 6 – Зависимый; 7 – Дружелюбный; 8 – Альтруистический

**Рис. 1.** *Выраженность типов отношения к окружающим (ср.б.) у женщин-педагогов*

Адаптивное поведение может быть выражено на двух уровнях: низком и умеренном. Альтруистический и дружелюбный тип, а также авторитарный выражены на умеренном уровне. Авторитарный тип отношения к окружающим у женщин-педагогов стоит на третьем месте при ранжировании по средним баллам и составляет 6,3 балла. Так, поведение женщин-педагогов характеризуется уверенностью в себе, но при этом не обязательно лидирующие роли. Так же они упорны и настойчивы.

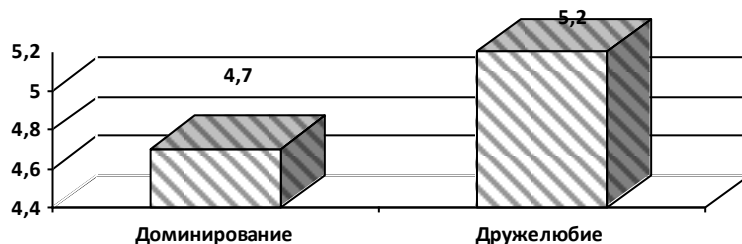
На низком уровне адаптивного поведения был выявлен подозрительный тип отношения к окружающим (3 б.), что характеризуется критичностью по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

Практически одинаковый средний балл был диагностирован у таких типов отношения к окружающим как эгоистичный (4,8), агрессивный (4,7), подчиняемый (4,5) и зависимый (4,8).

Показатели по эгоистичному типу свидетельствуют об эгоистических чертах, ориентации на себя и склонностью к соперничеству. Агрессивное поведение с данными показателями характеризуется упрямством, упорством, настойчивостью и энергичностью. Выраженность подчиняемого типа говорит о скромности, робости, уступчивости, эмоциональной сдержанности, способности подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности. Выявленный уровень зависимого типа характеризует женщин-педагогов как конформных, мягких, ожидающих помощи и советов, доверчивых, склонных к восхищению окружающими и вежливых.

Стоит отметить, что индивидуальных показателей, превышающих адаптивное поведение по всем типам отношения к окружающим у женщин-педагогов выявлено не было.

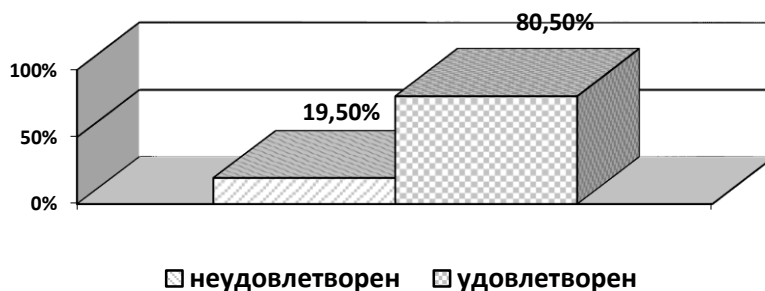
На рисунке 2 графически изображены два основных показателя отношения к окружающим – доминирование и дружелюбие. Эти показатели так же находятся в уровне адаптивного поведения.



**Рис. 2.** Показатели отношения к окружающим (в ср.б)

Таким образом, анализ типов отношений к окружающим у женщин-педагогов показал, что преобладающими являются альтруистический и дружелюбный. Современные женщины-педагоги, принявшие участие в исследовании склонны к сотрудничеству, гибки в отношениях, умеют проявлять сострадание, симпатию, заботу, ласку, умеют подбодрить и успокоить окружающих, вежливы. Однако, они следуют условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми. Но, не смотря на это, они уверены в себе, упорны и настойчивы, склонны к соперничеству, эмоционально сдержанны и способны подчиняться.

Оценка удовлетворенности работой женщин-педагогов была осуществлена с помощью методики «Оценки удовлетворенности работой» (Л.А.Верещагиной). По результатам данных методики все женщины-педагоги разделились на две группы: удовлетворенные и неудовлетворенные работой (рис. 3).



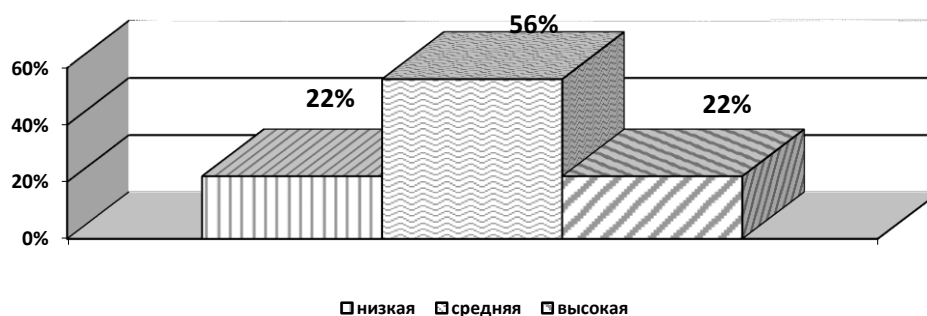
**Рис. 3.** Удовлетворенность работой у женщин-педагогов (в %)

Женщин-педагогов удовлетворенных работой 4/5 от всех, принявших участие в исследовании, т.е. они, удовлетворены микроклиматическими условиями труда, содержанием своей деятельности, взаимоотношениями с руководителями и коллегами и возможностью профессионального роста. Женщин-педагогов неудовлетворенных работой 1/5 от общего числа, принявших участие в исследовании. В ответах женщин-педагогов с низким уровнем удовлетворенности часто встречались такие ответы как, крайне не удовлетворен, не удовлетворен, не вполне удовлетворен. Качественный анализ содержания неудовлетворенных ответов показал, что в основном они касались уровня заработной платы, длительности рабочего дня и тем как они могут использовать свой опыт и способности.

Таким образом, оценка удовлетворенности работой женщин-педагогов показала, что большинство, принявших участие в исследовании удовлетворены своей деятельностью и организацией где работают.

Для определения психологического состояния женщин-педагогов, характеризующееся их личностными особенностями, системой отношений к различным сторонам своей жизни была использована методика «Индекс жизненной удовлетворённости». На рисунке 4 в % соотношении представлены результаты удовлетворенности-неудовлетворенности

женщинами-педагогами своей жизнью. Все показатели разделены на три группы. Так, больше всего женщин педагогов со средним уровнем удовлетворенности своей жизнью.



*Рис. 4. Общая удовлетворенность жизнью у женщин-педагогов (в %)*

Индекс жизненной удовлетворенности - интегративный показатель, включающий в качестве основного носителя эмоциональную составляющую. Для обладателей высокого значения индекса характерны низкий уровень эмоциональной напряженности, высокая эмоциональная устойчивость, низкий уровень тревожности, психологический комфорт, высокий уровень удовлетворенности ситуацией и своей ролью в ней. В целом женщин-педагогов с высоким и с низким уровнем удовлетворенности было выявлено равное количество (по 22%).

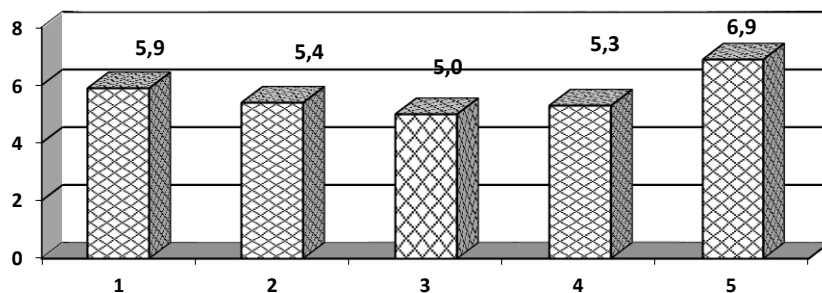
Таким образом, большинство женщин-педагогов (3/5) со средним уровнем эмоциональной напряженности и средним уровнем тревожности. Они достаточно уравновешены и стабильны в поведенческих проявлениях. Бывают ситуации вызывающие дискомфорт и сомнения в жизненных ситуациях, но в целом можно сказать об их психологически комфортном состоянии.

Качественный анализ удовлетворенности жизнью женщин-педагогов показал, что самый высокий средний балл по шкале общий фон настроения, что свидетельствует о высокой степени оптимизма и удовольствия от жизни (рисунок 5).

На втором месте по среднему значению показатель интереса к жизни. Высокий балл свидетельствует о достаточно высокой степени энтузиазма и увлечённого отношения к обычной повседневной жизни.

Стоит отметить, что все полученные баллы выше среднего, что в целом свидетельствует об удовлетворённости в диагностируемых сферах жизни. Так показатель в сфере последовательности в достижении целей отражает такие особенности отношения к жизни, как решительность, стойкость, направленные на достижение целей. Высокая согласованность между поставленными и достигнутыми целями отражает убеждённость в том, что они достигли или способны достичь тех целей, которые считает для себя важными. Показатель положительной оценки себя и собственных поступков отражает высокую самооценку.

Таким образом, анализ удовлетворенности женщин-педагогов своей жизнью показал высокий уровень оптимизма, энтузиазма и удовольствия от жизни. Так женщин-педагогов, принявших участие в исследовании можно охарактеризовать как последовательных в достижениях своих целей, решительных с согласованностью между поставленными и достигаемыми целями, с высокой самооценкой.



- 1** - Интерес к жизни; **2** - Последовательность в достижении целей;  
**3** - Согласованность между поставленными и достигнутыми целями;  
**4** - Положительная оценка себя и собственных поступков; **5** - Общий фон настроения

*Рис. 5. Удовлетворенность жизнью у женщин-педагогов по шкалам (в ср.б.)*

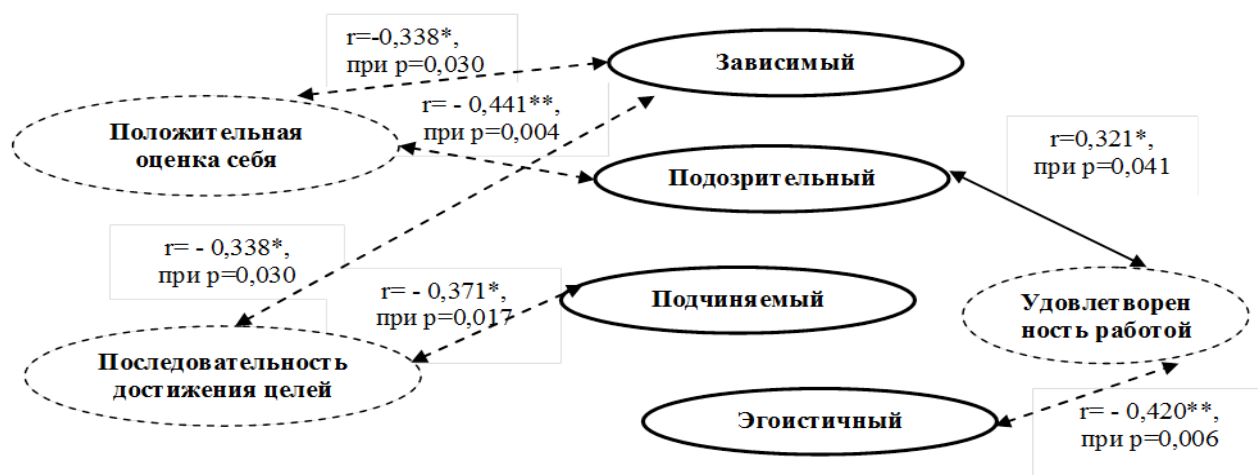
Для выявления особенностей взаимосвязи межличностных отношений и удовлетворенностью жизнью и работой у женщин-педагогов был проведен корреляционный анализ при использовании коэффициента корреляции Спирмена, использована статистическая обработка полученных данных, выполненная с помощью программы SPSS 16 для социально-психологических наук.

На схеме 1 графически отражены значимые корреляционные связи типов межличностных отношений и показателей удовлетворенностью работой и жизнью. Корреляционный анализ показал, что существуют значимые корреляционные взаимосвязи. Стоит отметить, что в основном все выявленные значимые взаимосвязи являются отрицательными. Данный факт свидетельствует, что чем выраженнее тип межличностного отношения, тем в меньшей степени проявляется удовлетворенность в диагностируемой сфере жизни женщин-педагогов. Корреляционные связи были выявлены на разном уровне значимости.

Так, у женщин-педагогов с доминирующим зависимым типом межличностных отношений проявляется заниженная самооценка ( $r=-0,338$ , при  $p=0,030$ ), и пассивное примирение с жизненными неудачами, покорным принятием всего, что приносит жизнь ( $r=-0,338$ , при  $p=0,030$ ).

Значимые корреляционные связи были выявлены с подозрительным типом межличностных отношений. Так, у женщин-педагогов отчужденных по отношению к враждебному и злобному миру, обидчивых, склонных к сомнению во всем, злопамятных, постоянно на всех жалующихся, всем недовольных, т.е. склонных к шизоидному типу характера проявляется низкая самооценка ( $r=-0,441$ , при  $p=0,004$ ). Однако, положительная корреляционная связь данного типа межличностных отношений была выявлена с удовлетворенностью работой ( $r=0,321$ , при  $p=0,041$ ). Мы можем предположить, что негативное отношение к окружающему переносится и на отношение к профессиональной деятельности.

Отрицательная корреляционная связь подчиняемого типа межличностных отношений, где крайняя степень его проявления характеризуется покорностью, склонностью к самоунижению, слабостью, склонностью уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждать себя, приписывать себе вину, пассивностью, стремлением найти опору в ком-либо более сильном, была выявлена с пассивным примирением с жизненными неудачами, покорным принятием всего, что приносит жизнь ( $r=-0,371$ , при  $p=0,017$ ).



**Схема 1.** Значимые корреляционные связи показателей межличностных отношений и показателей удовлетворенности жизнью и работой у женщин-педагогов

Так же отрицательная корреляционная связь была выявлена у эгоистичного типа межличностных отношений с удовлетворенностью работой ( $r = -0,420$ , при  $p = 0,006$ ). Чем больше женщина-педагог стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюблена, расчетлива, независима, себялюбива, чем больше она трудности перекладывает на окружающих, и сама относится к ним несколько отчужденно, хвастлива, самодовольна и заносчива, тем выше ее удовлетворенность работой.

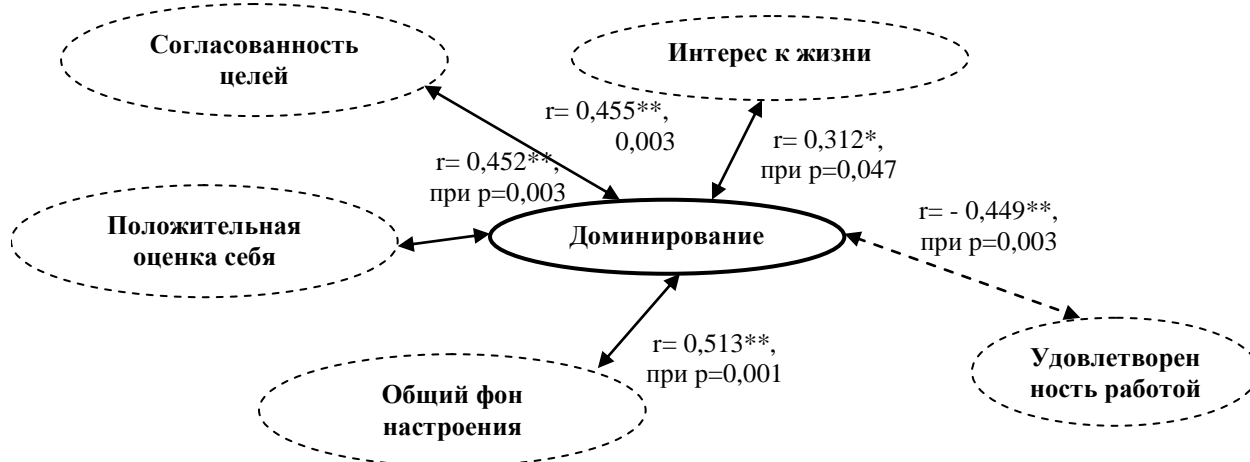
На схеме 2 графически представлены значимые корреляционные связи по фактору доминирование в межличностных отношениях женщин-педагогов. В данной корреляционной матрице значимыми оказались положительные связи, что свидетельствует о прямой корреляционной зависимости.

Так доминирование как главенствующее положение над другими повышает степень энтузиазма, увлечённого отношения к обычной повседневной жизни и в целом интерес к жизни ( $r = 0,312$ , при  $p = 0,047$ ).

Доминирование в межличностных отношениях позволяет женщинам-педагогам быть убежденными в том, что они достигли или способны достичь тех целей, которые считает для себя важными ( $r = 0,455$ , при  $p = 0,003$ ).

Так же доминирование в межличностных отношениях говорит о высокой самооценки ( $r = 0,452$ , при  $p = 0,003$ ) и высоком общем фоне настроения ( $r = 0,513$ , при  $p = 0,001$ ), т.е. оптимизме и получении удовольствия от жизни.

Удовлетворенность работой значительно выше у женщин-педагогов с выраженным доминированием в межличностных отношениях, где ( $r = -0,449$ , при  $p = 0,003$ ).



**Схема 2.** Значимые корреляционные связи показателя доминирование и показателей удовлетворенности жизнью и работой у женщин-педагогов

Таким образом, проведенный анализ значимых корреляционных связей у женщин педагогов позволил нам выделить и описать особенности типов межличностных отношений и удовлетворенностью жизнью и работой:

- у женщин-педагогов с доминирующим зависимым типом межличностных отношений проявляется заниженная самооценка и пассивное примирение с жизненными неудачами, покорным принятием всего, что приносит жизнь;
- у женщин-педагогов с подозрительным типом межличностных отношений проявляется низкая самооценка и негативное отношение к окружающему переносится и на отношение к профессиональной деятельности;
- у женщин-педагогов с доминирующим подчиняемым типом межличностных отношений проявляется пассивное примирение с жизненными неудачами, покорным принятием всего, что приносит жизнь;
- удовлетворенность работой проявляется у женщин-педагогов эгоистичного типа.

Так же было выявлено, что доминирование как главенствующее положение над другими:

- повышает степень энтузиазма, увлечённого отношения к обычной повседневной жизни и в целом интерес к жизни;
- повышает убежденность в том, что они достигли или способны достичь тех целей, которые считает для себя важными;
- характерно для женщин-педагогов с высокой самооценки и высоким общим фоном настроения;
- повышает удовлетворенность работой.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова Е.Н. Уровень и качество жизни населения. Автореф. дисс. канд. эконом, наук / Е.Н.Агапова. С. - Петербург, 2003. — 187 с.
2. Гордиенко В.Н. Удовлетворенность профессиональной деятельностью как психологический критерий личностно-профессионального развития учителя. Автореф., Иркутск, 2004.
3. Джидарьян И.А. Антонова Е.В. Проблема общей удовлетворенности жизнью: Теоретическое и эмпирическое исследование. Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995.
4. Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.473-474
5. Иванова Л.В. Социально-экономические факторы оптимизации качества жизни: дисс. канд. эконом, наук / Л.В.Иванова. — Казань, 2004. — 170 с.
6. Казакова У.А. Удовлетворенность педагогов высших учебных заведений качеством своей жизни. Автореф. диссер. канд. психол. наук. Казань, 2010.
7. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб, Издательство: Питер, 2002.
8. Нурматова Ю.А. Российские женщины. Удовлетворённость работой и жизнью после рождения ребенка // Психология, социология и педагогика. – Сентябрь 2012. - № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/09/1080>
9. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Д., 1981.
10. Патрушев В.Д., Калмакан Н.А. Удовлетворенность трудом: социально-экономические аспекты. М.: Наука, 1993. -112 с.
11. Спиридонов С.П. Индикаторы качества жизни и методологии их формирования. Тамбов: ТГТУ, 2010.
12. Гарновский С.А. Проблема исследования межличностного взаимодействия // Психологический вестник. - Ростов н/Д, 2006. - Вып.1, ч.2.
13. Хащенко В.А. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико-психологического статуса личности / В.А.Хащенко, А.В.Баранова // Проблемы экономической психологии: в 2 т. Т.1. // отв.ред. А.Л.Журавлёв, А.Б.Купрейченко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 501-526.
14. Юровицкий В.О. Проблема удовлетворенности трудом: ее место и роль в теории социологии труда: Автореф. Дис.канд.социолог, наук. М., 1990.-30 с.

**Рецензент:** Васильченко Марина Владимировна, доцент, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВПО «Донской государственный университет» г.Ростов-на-Дону.

**Svetlana Zholudeva**  
Southern Federal University  
Russia, Rostov-on-Don  
E-Mail: [Zholudevasv@yandex.ru](mailto:Zholudevasv@yandex.ru)

**Elena Shusharina**  
Southern Federal University  
Russia, Rostov-on-Don  
E-Mail: [alenka-589151@rambler.ru](mailto:alenka-589151@rambler.ru)

## **Features of interpersonal relationships and life satisfaction and work in women-teachers**

**Abstract.** The article analyzes peculiarities of interpersonal relations of female teachers, particularly described dominating types of relations to others and such integrative indicators as dominance-friendliness. It was established that modern female teachers tend to cooperation, flexible in a relationship, know how to show compassion, sympathy, care, caress, can encourage, and comfort of others, polite. However, they follow the conventions, rules and principles of “good tone” in relations with people. But, despite this, they are confident, persistent, prone to competition, emotionally restrained and ability to obey.

The characteristic of groups of women teachers satisfied-unsatisfied with their work and their levels of life satisfaction. However, satisfaction with the work of women teachers has shown that the majority are satisfied with their activity and the organization where they work, and the analysis of satisfaction of women-teachers, his life has shown a high level of optimism, enthusiasm and enjoyment of life. It was concluded that women teachers can be characterized as consistent in the achievement of their goals, determined by agreement between the delivered and achievable goals, with high self-esteem.

Presents identified in the empirical study, the interactions of different types of interpersonal relationships and life satisfaction and work.

**Keywords:** interpersonal relationships; job satisfaction; life satisfaction; life satisfaction index; female teachers; types of attitudes; quality of life; microclimatic conditions of work; content of activities; relationships with supervisors and colleagues; professional growth.

Identification number of article 69PVN314

## REFERENCES

1. Agapova E.H. Uroven' i kachestvo zhizni naselenija. Avtoref. diss. kand. jekonom, nauk / E.N.Agapova. S. - Peterburg, 2003. — 187 s.
2. Gordienko V.N. Udovletvorennost' professional'noj dejatel'nost'ju kak psihologicheskij kriterij lichnostno-professional'nogo razvitija uchitelja. Avtoref., Irkutsk, 2004.
3. Dzhidar'jan I.A. Antonova E.V. Problema obshhej udovletvorennosti zhizn'ju: Teoreticheskoe i jempiricheskoe issledovanie. Soznanie lichnosti v krizisnom obshhestve. M., 1995.
4. Diagnostika lichnostnoj i gruppovoj udovletvorennosti rabotoj / Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manujlov G.M. Social'no-psihologicheskaja diagnostika razvitija lichnosti i malyh grupp. – M., Izd-vo Instituta Psihoterapii. 2002. С.473-474
5. Ivanova L.V. Social'no-jekonomicheskie faktory optimizacii kachestva zhizni: diss. kand. jekonom, nauk / L.V.Ivanova. — Kazan', 2004. — 170 s.
6. Kazakova U.A. Udovletvorennost' pedagogov vysshih uchebnyh zavedenij kachestvom svoej zhizni. Avtoref. disser. kand. psihol. nauk. Kazan', 2010.
7. Kunicyna V.N., Kazarinova N.V., Pogol'sha V.M. Mezhlichnostnoe obshhenie. SPb, Izdatel'stvo: Piter, 2002.
8. Nurmatova Ju.A. Rossijskie zhenshhiny. Udovletvorjonnost' rabotoj i zhizn'ju posle rozhdenija rebenka // Psihologija, sociologija i pedagogika. – Sentjabr' 2012. - № 9 [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/09/1080>
9. Parygin B.D. Social'no-psihologicheskij klimat kollektiva. D., 1981.
10. Patrushev V.D., Kalmakan N.A. Udovletvorennost' trudom: social'no-jekonomicheskie aspekty. M.: Nauka, 1993. -112 s.
11. Spiridonov S.P. Indikatory kachestva zhizni i metodologii ih formirovanija. Tambov: TGTU, 2010.
12. Tarnovskij S.A. Problema issledovanija mezhlichnostnogo vzaimodejstvija // Psihologicheskij vestnik. - Rostov n/D, 2006. - Vyp.1, ch.2.
13. Hashhenko V.A. Vzaimosvjaz' ocenki kachestva zhizni i jekonomiko-psihologicheskogo statusa lichnosti / V.A.Hashhenko, A.V.Baranova // Problemy jekonomicheskoy psihologii: v 2 t. T.1. // otv.red. A.L.Zhuravljov, A.B.Kuprejchenko. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2004. - S. 501-526.
14. Jurovickij V.O. Problema udovletvorennosti trudom: ee mesto i rol' v teorii sociologii truda: Avtoref. dis.kand.sociolog, nauk. M., 1990.-30 s.