

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/88PVN515.pdf>

DOI: 10.15862/88PVN515 (<http://dx.doi.org/10.15862/88PVN515>)

УДК 37.011, 37.047

Бояров Евгений Николаевич

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

Россия, Южно-Сахалинск¹

Доцент кафедры «Безопасности жизнедеятельности»

Кандидат педагогических наук

E-mail: e.boiarov@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=638023

Сущность и содержание безопасной информационно- средовой деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности

¹ 693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 288, к. 201

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема подготовки современного высококвалифицированного педагога в условиях развития информационного общества. Обосновывается идея о том, что безопасная информационно-средовая деятельность бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности является специфической педагогической деятельностью и представляет собой интегративную совокупность видов профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего педагогического образования с современных условиях развития безопасной информационной образовательной среды образовательного учреждения. Целью статьи является анализ изучения традиционных подходов к формулированию сущности деятельности в целом, и педагогической деятельности, в частности. Статья раскрывает содержание понятия деятельность и педагогическая деятельность в контексте современного развития образования в области безопасности жизнедеятельности. В статье раскрываются и уточняются строение педагогической деятельности, ее основные задачи, виды, функции.

На основе анализа характеристик компонентов системы «информационная среда – образовательная среда – деятельность» автором впервые выявлено содержание мотивационного, креативного, технологического и рефлексивного компонентов безопасной информационно-средовой деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Автор приходит к выводу, что эффективная безопасной информационно-средовой деятельность может быть осуществлена только лично и профессионально ориентированным субъектом с эвристическим или креативным уровнем интеллектуальной инициативы на фоне доминанты мотива личностной самоактуализации в профессиональной сфере. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке теории педагогики и методики обучения с элементами теории информации.

Ключевые слова: деятельность; педагогическая деятельности; задачи педагогической деятельности; функции педагогической деятельности; безопасная информационно-средовая деятельность; компоненты деятельности; информационная среда; образовательная среды.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бояров Е.Н. Сущность и содержание безопасной информационно-средовой деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/88PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/88PVN515

Анализ квалификационной характеристики современного педагога в области безопасности жизнедеятельности в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» позволяет обозначить ряд позиций, нашедших отражение в его профессиональной деятельности. Так, основными видами профессиональной деятельности современного педагога признаются следующие: организация и контроль индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; осуществление контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, применяя при этом теорию и методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения. Кроме того, к сфере профессиональной деятельности современного педагога относятся обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся и формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Как показали исследования, безопасная информационная образовательная среда подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности формирует готовность у будущего педагога осуществлять особый вид профессиональной деятельности – безопасную информационно-средовую деятельность. Основываясь на парадигме современного образования – «образование через всю жизнь» – следует полагать, что безопасная информационно-средовая деятельность бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении позволит ему в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» сформировать и развить адаптивную безопасную информационную образовательную среду для учащихся. В этой связи актуальной педагогической и методической задачей является определение структуры и содержания понятия «безопасная информационно-средовая деятельность» и его роли в формировании профессиональной компетентности выпускника [3, 4, 17].

В контексте исследования будем полагать, что профессиональная деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности находится в тесной взаимосвязи с его профессиональной компетентностью.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, научных трудов и диссертационных исследований показал, что понятие «деятельность» вообще, и «педагогическая деятельность» в частности, находят разнообразные трактовки.

Так, общие положения для любого вида **деятельности** рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. [2, 9, 14, 18].

В философском словаре деятельность представлена как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. При этом всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности.

В общей структуре человеческой деятельности педагогическая деятельность занимает одно из главных мест в связи с обособлением образования в особую социальную функцию, когда в структуре общественного разделения труда сформировался специфический тип

деятельности, назначение которой – подготовка подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры [12].

Как и любой вид деятельности, деятельность педагога имеет свою структуру [6], включающую мотивацию, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности.

В отличие от принятого в психологии понимания деятельности как многоуровневой системы, компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает рассмотрение ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога. Именно эта идея получила методологическое оформление в теории деятельности, сформулированной А.Н. Леонтьевым [9].

Поскольку педагогическая представляет собой сложноорганизованную систему различных видов деятельности педагога, для уточнения сущности педагогической деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности проведем ее анализ с точки зрения системного подхода.

В целом структура и содержание педагогической деятельности в мультидисциплинарном ракурсе широко представлена в многочисленных исследованиях последних лет.

Так, А.К. Маркова определяет педагогическую деятельность как профессиональную активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания [10].

Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская рассматривают педагогическую деятельность как процесс решения педагогом учебно-воспитательных задач [8].

В исследованиях И.А. Зимней педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования [6].

По определению Н.В. Кузьминой, педагогическая деятельность представляет такой вид деятельности, в которой источником существования человека является владение искусством формирования личности другого человека средствами своей специальности. Свойство труда педагога проявляется в стремлении к реализации «идеала»: формирование развитой гармоничной личности, комплексный подход к воспитанию учащихся, обеспечение единства умственного, физического, трудового, эстетического, нравственного и других сторон воспитания. Педагог направляет и организует учебный процесс, является его катализатором. Причем действия педагога должны быть конструктивными, сохраняющими индивидуальность и здоровье ученика [7].

В исследованиях Н.В. Бордовской, А.А. Реан профессиональная деятельность педагога представляет собой особый вид деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [11].

Строение педагогической деятельности, как и любой другой деятельности, можно представить как единство целей, мотивов, действий (операций) и результата. Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является цель [9]. Цель педагогической деятельности постоянно меняется в тенденциях развития

общества и условиях обновляющегося социального заказа государства к подготовке высококвалифицированных специалистов, способных решать поставленные перед ними профессиональные задачи.

Опираясь на исследования О.В. Акуловой, В.А. Козырева, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной, педагогическая деятельность может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения множества профессиональных педагогических задач разного уровня сложности [1]. Другими словами, «ядром» профессиональной педагогической деятельности является решение профессиональных педагогических задач, «функциональных деятельностных задач» (Г.П. Щедровицкий [16]).

Следовательно, одним из центральных компонентов модели деятельности современного педагога в области безопасности жизнедеятельности являются обобщенные **задачи деятельности**, среди которых можно выделить следующие:

- 1) отвечающие требованиям информационного общества (связанные с основными пользовательскими умениями по работе с техническими устройствами и программным обеспечением, использованием локальных и распределенных информационных образовательных ресурсов, умением использовать в повседневной деятельности сетевые образовательные технологии, различные образовательные среды и др.);
- 2) диктуемые требованиями педагогической профессии (обеспечивающими проектирование обучения, поиск и представление учебной информации с использованием различных образовательных средств, выбор и использование образовательных технологий, ориентированных на обучение, организацию деятельности учащихся, в том числе, с использованием современных информационных образовательных средств и др.);
- 3) нравственные и мировоззренческие задачи, требования общей культуры педагога, продиктованные особенностями развития современного общества (направленные на формирование у учащихся культуры безопасности, в том числе и культуры информационной безопасности, адекватной информационной картины мира, определение роли человека в обеспечении собственной безопасности, а также безопасности общества, государства, окружающей природной и техногенной среды и др.).

Анализ показал, что педагогическая деятельность является сложно организованной системой различных **видов деятельности**. К ним относятся:

1. Деятельность педагога, обучающего непосредственно.
2. Деятельность по обобщению опыта обучения. Она состоит в сопоставлении процедур обучения и выделении наиболее эффективных приемов и способов обучения – деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения.
3. Деятельность, направленная на построение учебных средств, учебных предметов, учебных курсов.
4. Деятельность по созданию различных образовательных сред.
5. Деятельность по разработке, составлению учебных программ.
6. Рефлексивная деятельность.

Педагогическая деятельность характеризуется активностью педагога в процессе обучения. Она рассматривается как: а) организационно-управленческая деятельность (средство управления учебной деятельностью); б) понимание сознания обучающегося; в) организация понимания.

Поскольку в ФГОС ВПО направления подготовки «Педагогическое образование» определены конкретные виды профессиональной деятельности бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности – педагогическая и культурно-просветительская, то, на наш взгляд, для реализации современных задач обучения и воспитания учащихся (патриотического, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего), формирования культуры безопасности, данные виды деятельности требует расширения и уточнения.

В ФГОС ВПО заложено, что конкретные виды профессиональной деятельности подготовки бакалавра определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. Следовательно, это дает возможность педагогическому сообществу и потенциальным работодателям совместно определить возможный уточненный перечень видов деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности и определить её содержание.

Исходя из определения деятельности, а также основываясь на исследованиях педагогов-практиков Н.В. Кузьминой, О.Р. Роговой, В.А. Слостенина, А.В. Хуторского, В.И. Слободчикова и др. представим типологию педагогической деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности в дихотомии «вид – содержание» (см. таблицу 1).

Таблица 1

Типология педагогической деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности (составлено автором)

Виды педагогической деятельности	Содержание деятельности
1. Диагностическая	диагностика педагогической ситуации, особенностей и уровня образованности учащихся
2. Конструктивная	стратегическое и тактическое проектирование педагогического процесса
3. Организаторская	организация своих педагогических действий и активности учащихся
4. Коммуникативная	построение межличностного взаимодействия, направленного на повышение эффективности педагогического процесса
5. Контрольно-оценочная	контроль результатов образовательного процесса, выявление недостатков с целью помощи ученику в усвоении образовательной программы
6. Рефлексивная	процесс фиксирования и осмысления педагогической деятельности, результатов, способов и условий их достижения с целью дальнейшего саморазвития педагога
7. Прогностическая	предвидение и прогнозирование результата педагогического процесса и его моделирование
8. Средообразующая	организация образовательной среды, обеспечивающей благоприятный психологический климат и гармоничное развитие личности

Виды педагогической деятельности	Содержание деятельности
9. Адаптивная	обеспечение адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям, личным особенностям и интересам человека; предоставление возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений

При определении типов и видов педагогической деятельности на наш взгляд особое место занимают рефлексивная, прогностическая и средообразующие виды педагогической деятельности, которые являются интегративными, осуществляются синхронно, параллельно, одновременно с другими – диагностической, конструктивной, организаторской, контрольно-оценочной, коммуникативной, в ходе решения любых задач педагогической деятельности.

Анализ характеристик современной педагогической действительности учителя показывает, что именно на этих видах практической деятельности фокусируется внимание педагогической общественности, а компетентность педагога в этих областях признается особо значимой для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) закреплено, что деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности в школе направлена на конечный результат – становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Педагогическая деятельность современного бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности реализуется в различных ситуациях посредством выполнения разнообразных действий, в соответствии с заданными целями и направлены на

решение тех или иных педагогических задач, осознанно (целенаправленно) или стихийно, интуитивно им создаваемых [3, 4]. Определенная совокупность таких разнородных действий приводит к реализации той или иной психолого-педагогической функции, представляя структурную организацию педагогической деятельности. Для получения и совершенствования профессионализма и формирования педагогического мастерства бакалавру образования в области безопасности жизнедеятельности необходимо подробно представлять себе структуру и связанную с **ней систему функций педагогической деятельности**.

На основе изучения педагогической деятельности преподавателя Э.Ф. Зеером было выделено **две группы функций**: целевые и операциональные [5]. К целевым относятся функции реализации, которые направлены на достижение главной профессиональной цели – обучения профессии и становления личности педагога, т.е. обучающая, воспитывающая, развивающая и мотивирующая функции. Их осуществление обеспечивается системой операциональных функций: конструкторской, организаторской, коммуникативной и производственно-технологической. Первые четыре, согласно авторской позиции, характерны для педагогов любого учебного заведения, последняя – лишь для педагогов вузов, она и составляет своеобразие профессионально-педагогического труда.

Проведенный анализ позволил нам определить следующие функции педагогической деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая функция, конструктивно-проектировочная, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная и гностическая (исследовательская) функции.

Так, **диагностическая функция** педагогической деятельности связана с необходимостью педагогу проводить изучение учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности, для чего ему необходимо владеть навыками ведения наблюдения, владеть различными методами изучения и определения (диагностики) уровня знаний и умений учащихся, знать круг их интересов, склонностей, характер их деятельности вне образовательного учреждения и др.

Ориентационно-прогностическая функция педагогической деятельности определяется умением педагога определять направление учебной и воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе образования, прогнозировать её результаты, а также того, чего конкретно хочет достигнуть педагог, какие изменения в формировании и развитии личности учащегося он хочет получить. Данная функция направлена на обеспечение динамики и совершенствования целей, методов и форм обучения и воспитания в образовательном процессе и в информационной образовательной среде.

Конструктивно-проектировочная функция деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности напрямую связана с ориентационно-прогностической. Тем самым, конструктивно-проектировочная функция позволяет осуществить:

- выбор и организацию содержания образовательной информации, которая должна быть усвоена в ходе образовательного процесса;
- проектирование деятельности учащихся в информационной образовательной среде, для усвоения информации;
- проектирование своей будущей деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с учащимися и образовательной средой.

Организаторская функция педагогической деятельности связана с вовлечением учащихся в образовательный процесс. Для этого педагог должен владеть способами определять конкретные задачи по обучению и воспитанию учащихся, развивать у них инициативу в планировании совместной работы, руководить ходом учебно-воспитательным процессом. Организаторская функция реализуется через отбор и структурирование информации в информационной образовательной среде в процессе сообщения ее учащимся; организацию различных видов деятельности учащихся; организацию собственной деятельности и поведения в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися посредством информационной образовательной среды.

Информационно-объяснительная функция педагогической деятельности обусловлена тем, что все обучение и воспитание по существу в той или иной мере основано на информационных процессах в образовательной среде. Овладение конкретными знаниями, мировоззренческими, нравственными и эстетическими идеями – это важнейшее средство развития и личностного формирования учащихся. Педагог при этом выступает не только как организатор образовательного процесса, но и как источник адекватной, актуальной и достоверной научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации. От того, как сам учитель владеет учебным материалом (умеет подбирать и использовать в своей работе соответствующие информационные образовательные ресурсы), зависит качество его объяснения, его содержательность, логическая стройность, насыщенность яркими деталями и фактами. Такой педагог знает новейшие научные идеи и умеет правильно доносить их до учащихся. Он хорошо владеет практическими знаниями, что положительно сказывается на выработке у школьников умений и навыков.

Коммуникативно-стимулирующая функция педагогической деятельности основывается на влиянии педагога, которое он оказывает на учащихся, его личном обаянии, нравственной культуре, умении устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной учебной и познавательной, трудовой и ноксологической деятельности. Эта деятельность включает в себя:

- проявление симпатии к детям, гуманистическое отношение к ним;
- установление корректных взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса – учителями и другими работниками школы, родителями учащихся.

Аналитико-оценочная функция деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности заключается в умении анализировать ход образовательного процесса, выявлении положительных сторон и недостатков процесса обучения и воспитания, умении сравнивать достигаемые результаты с намеченными целями и задачами, а также сопоставляет свою работу с опытом коллег. Аналитико-оценочная деятельность позволяет педагогу:

- поддерживать устойчивую обратную связь в своей работе (непрерывно сравнивать намеченные направления организации образовательного процесса и образовательные результаты учащихся и достигнутые результаты);
- вносить необходимые коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами анализа;
- определять возможные пути совершенствования образовательного процесса и повышения педагогической эффективности информационной образовательной среды;

- использовать наиболее востребованные в образовательном процессе современные образовательные технологии.

Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности с одной стороны, заключается в выборе и применении педагогических и методических идей в типичных учебно-воспитательных ситуациях и условиях, а с другой стороны – эта деятельность связана с осмыслением и творческим развитием новой информации или нового образовательного содержания, что особенно актуально в связи с постоянными модификациями и модернизациями различных угроз и опасностей, а также в связи с значительным ростом числа и объемов доступные педагогических содержательных информационных потоков.

Гностическая (исследовательская) функция педагогической деятельности предусматривает изучение:

- содержания и способов воздействия на других участников образовательного процесса;
- особенностей процесса и результатов своей деятельности, ее достоинств и недостатков.
- возрастных, индивидуальных особенностей и способностей других учащихся.

Исследовательская функция основывается на способности человека адекватно воспринимать, понимать, оценивать другого человека и на реальности собственной оценки (самооценки). Гностические действия человек, такие как мнемические, перцептивные, мыслительные, оценивание, включаются в реализацию исследовательской функции педагога. Более того, осуществление этой функции в динамичных условиях современной информационной образовательной среды требует хорошо осознанного владения всеми методами педагогической психологии, наблюдением, анкетированием, интервью, беседой, экспериментом и др.

Как показал проведенный анализ, модернизация образования сегодня невозможна без активной инновационной деятельности, поскольку соответствие требованиям нового времени обязательно предполагает чуткое реагирование и адаптацию любых систем, в том числе образовательных, под изменяющиеся внешние и внутренние условия, и факторы, что в свою очередь требует превнесения в них каких-либо новых качеств и свойств. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования посвящена отдельная статья (ст. 20). В качестве цели экспериментальной и инновационной деятельности определяется обеспечение «модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Соответственно, согласно данного Федерального закона, педагогическая деятельность должна быть «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования». В рассматриваемом федеральном законе также указывается, что в ходе инновационной деятельности «должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом». Данные положения подтверждают необходимость адаптировать профессиональную деятельность педагога к современным требованиям системы

высшего педагогического образования, и особенно в условиях развития российского информационного общества.

В исследования О.Г. Роговой определено, что в контексте информационного общества профессия педагога приобретает черты типа «человек – машина» и требует соответственно определенного набора операционистских навыков в подсистемах «педагог – учащийся», «учащийся – учащийся», «педагог – средство обучения – учащийся», «педагог – образовательная среда – учащийся», «педагог – педагог», «педагог – родители» [13]. Тем самым в современных условиях развития российского педагогического образования имеет смысл говорить о педагогической деятельности именно в информационной среде.

В информационной и образовательной средах безопасная информационно-средовая деятельность осуществляется на их стыках. При этом информационная среда, образовательная среда, а также сама деятельность представляют собой компоненты единой системы. В связи с широким спектром вызовов, угроз и опасностей, существующих в современных геополитических и социально-экономических условиях развития России, неординарным подходом к поиску и реализации алгоритмов защиты, обеспечение безопасности того или иного компонента рассматриваемой системы является самостоятельной исследовательской задачей. Основываясь на принципах ноэсологического подхода к существованию и развитию различных систем, в нашем исследовании условно примем, что каждый компонент системы «информационная среда – образовательная среда – деятельность» разделяется на опасную и безопасную составляющую. В таблице 2 представлены общие характеристики данных составляющих выбранных компонентов системы.

Таблица 2

Характеристики компонентов системы «информационная среда – образовательная среда – деятельность» (разработано автором)

Компонент	Характеристика компонента	
	Опасная составляющая (угрозы)	Безопасная составляющая
Информационная среда	Несанкционированный доступ к информационным ресурсам; Несанкционированное использование информационных ресурсов; Искажение и несанкционированная модификация информации; Отказ в обслуживании; Разглашение конфиденциальной информации; Утеря, уничтожение информации.	Безопасные информационные ресурсы; Объективная, актуальная, достоверная, адекватная информация; Доступность информационных ресурсов; Ясность, понятность информации; Безопасное сетевое информационное взаимодействие; Дифференциация информации (содержательная, структурная и др.).

Образовательная среда	Пассивная роль обучающихся в образовательном процессе; Отсутствие мотивации в деятельности обучающихся; Нездоровый психологический климат; Информационная перегрузка обучающихся; Психологические и социальные опасности образовательной среды; Темп и содержание занятий не соответствует индивидуальным способностям и особенностям обучающихся; Отсутствие информационной грамотности.	Нормативные санитарно-гигиенические условия; Активизация деятельности обучающихся; Применение технологий здоровьесбережения; Здоровый психологический климат; Темп и содержание занятий соответствует индивидуальным способностям и особенностям обучающихся; Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся (индивидуальные образовательные маршруты, адаптивное содержание и задания и др.).
Деятельность	Неконтролируемое влияние на деятельность внешних и внутренних факторов; В деятельности отсутствуют либо не выражены качества личности безопасного типа поведения (виктимная личность); Не задумывается о возможных негативных последствий своей деятельности для себя и окружающих; Социальная аддиктивность.	Организация и планирование своей деятельности; Сформированные качества личности безопасного типа поведения; Умение прогнозировать результаты своей деятельности; Развить понимание причинно-следственных связей своей деятельности; Понимание неотвратимости наказания на совершенное преступление; Высокая социальная самоидентичность.

Такой подход к определению педагогической деятельности, а именно, безопасной информационно-средовой деятельности, приводит к изменению компонентов деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности привнося в него содержание, связанное с конкретными вопросами обеспечения безопасности.

Изменяется, например, результативно-оценочная деятельность педагога, которая в современных условиях прирастает коррекционно-развивающим аспектом, который состоит в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика, его ценностных ориентиров, помощи ему в усвоении образовательной программы и адекватной интеграции в социуме [13]. Кроме того, изменениям подвержена технологическая составляющая деятельности педагога, поскольку в современных условиях он имеет возможность использовать разнообразный методический инструментарий, в том числе, с применением средств информационной образовательной среды, иллюстрируя аспекты обеспечения информационной безопасности образовательной среды. При этом в своей практической деятельности современный педагог должен учитывать индивидуальные потребности, особенности и способности каждого обучаемого адаптируясь к ним, что также отражается на требованиях к педагогической деятельности бакалавра образования в области безопасности

жизнедеятельности. В данной связи безопасная информационно-средовая деятельность бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности имеет признаки инновационной деятельности педагога. Рассмотрим содержание, структурных компонентов безопасной информационно-средовой деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Мотивационный компонент безопасной информационно-средовой деятельности педагога может быть рассмотрен в двух направлениях. Во-первых, с точки зрения места профессиональной мотивации в общей структуре мотивов, во-вторых, оценив отношение педагога к современной информационной образовательной среде образовательного учреждения, т.е. потребности во взаимодействии с образовательной средой, что определяет содержательную сторону профессиональной деятельности. Мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю, имея в виду источник побуждения. Виды мотивов учителя, из обширной области факторов: материальные стимулы, побуждения, связанные с самоутверждением, профессиональные мотивы и мотивы личностной самореализации.

Раскроем построение безопасной информационно-средовой деятельности педагога при явном доминировании одного из перечисленных мотивов.

1. Внешние стимулы, которые связаны с материальным вознаграждением за определенные элементы (или всю деятельность) по взаимодействию с образовательной средой. К таковым можно отнести материальное вознаграждение, установление более высокого тарифного разряда, улучшение качества условий труда, уменьшение требований, контроля и др. Эту группу факторов можно условно назвать стимулами внешней мотивации. Работа педагога в данном случае непосредственно не связана с результатами профессиональной деятельности. Особенность работы педагога с внешней мотивацией заключается в том, что он выполняет необходимый и достаточный с формальной точки зрения объем работы. Педагог с такой мотивацией в целом безразличен к изменениям в своем труде, если и вносит какие-то новации, то часто только, например, из-за необходимости размещения своего портфолио на информационных ресурсах образовательного учреждения, необходимостью ведения электронных журналов, необходимостью поиска актуальной и достоверной информации при подготовке содержания проводимых занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Такая внешняя мотивация снижает эффективность профессиональной деятельности в целом, а также наносит вред учащимся в плане их личностного развития.

2. Мотивы внешнего самоутверждения педагога (посредством внешней положительной оценки окружающими). При этом педагог занимается развитием информационной образовательной среды ради положительного общественного резонанса на его труд. Педагогическая деятельность при преобладании мотивов самоутверждения привлекает педагога тем, что частичное удовлетворение потребностей возможно на уровне достижения самоутверждения в положительном отношении учащихся и их родителей, таком как возможность совместного использования информационных образовательных ресурсов в просветительских целях, удобства использования создаваемых безопасных информационных образовательных ресурсов для более качественного обучения и др.

3. Профессиональные мотивы в целом определяются как желание учить и воспитывать детей. Профессионально мотивированные педагоги обеспечивают оптимальный результат педагогической деятельности. Для таких педагогов характерны поиск различных инновационных форм и методов работы, осмысления своей деятельности, создание собственных образовательных концепций. Характерным для профессиональной мотивации является направленность информационно-средовой деятельности педагога на учащихся с

учетом личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, что в полной мере достигается с использованием адаптивной информационной образовательной средой.

4. Мотивы личностной самореализации. Потребность в самореализации, которая состоит в стремлении человека «быть тем, чем он может быть» потенциально существует у всех людей, однако не у всех проявляется осознанно. Самореализация рассматривается как непрерывный процесс, выбор из многих возможностей конкретных «возможностей роста» (А. Маслоу), педагога, стремящегося к самореализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие новые возможности такого саморазвития. Деятельность таких педагогов отличает высокий уровень восприимчивости новаций, постоянный поиск новых путей развития, потребность в создании нового видения различных форм педагогической деятельности, потребностью в постоянном целенаправленном развитии безопасной информационной образовательной среды.

Вторым компонентом безопасной информационно-средовой деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности является **креативный**. В психолого-педагогических исследованиях креативность рассматривается как творческая ориентированность деятельности, раскрывающая творческие возможности человека. В тоже время креативность представляет собой некоторое особое свойство (устойчивая особенность) человеческого индивидуума, обуславливающее способность проявлять социально значимую творческую созидательную активность. Творчество как процесс и результат, креативность как особое свойство, творческой возможности. Таким образом, креативность развивается от подражания – копирования через творческое подражание и подражательное творчество к подлинному творчеству. При этом креативность развивается в процессе усвоения того, что уже накоплено, а затем осуществляется изменение, преобразование существующего опыта педагога. Это движение от приспособления к безопасной информационной образовательной среде до ее преобразования (модификации, адаптации), что составляют суть и динамику безопасной информационно-средовой деятельности педагога.

Технологический компонент безопасной информационно-средовой деятельности педагога образует структура, которая может быть представлена следующим образом:

- личностно-мотивированная переработка существующих процессов в образовательной среде, их самостоятельная интерпретация, вычисление и классификация проблемных педагогических ситуаций во взаимодействии с информационной образовательной средой, активный поиск безопасной (объективной, актуальной, доступной, адекватной) информации, ознакомление с новшествами в структуре и содержании современных информационных образовательных сред;
- профессионально мотивированный анализ возможностей педагога по созданию или освоению безопасных информационных образовательных сред, реализация сетевого межсредового взаимодействия, принятие решения об использовании нового контента среды или новой средовой технологии;
- формулирование целей и общих концептуальных подходов этапов экспериментальной работы по адаптации безопасной информационной образовательной среды к индивидуальным потребностям обучающихся или в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося;
- реализация инноваций в безопасной информационной образовательной среде: введение новшества в педагогический процесс и отслеживания хода его развития и внедрения;

- осуществление контроля и коррекции взаимодействия обучающихся с безопасной информационной образовательной средой, оценка результатов внедрения нового образовательного контента или технологии в безопасную информационную образовательную среду, рефлексия собственной самореализации.

Рефлексивный компонент безопасной информационно-средовой деятельности характеризуется положением о том, что бакалавру образования в области безопасности жизнедеятельности требуется овладеть научной рефлексией, которая позволяет соотносить ту или иную информационную образовательную среду со множеством задач конкретного исследования. Методологическая рефлексия связана с осознанием педагогом совокупности методов и средств, с точки зрения адекватности их целям безопасной информационно-средовой деятельности, ее объекту и результату. Самооценка в оценивании своей деятельности – потребностей, мотивов, целей, способов достижения целей и результатов, выступает также условием рефлексивной позиции педагога. Рефлексия как деятельность в аспекте взаимодействия педагога с безопасной информационной образовательной средой, предполагает проведение анализа изменения условий деятельности. Педагог при этом должен обладать умениями проводить оценку последствий модификации информационной образовательной среды, предусматривать дальнейшие последствия, в том числе, уметь оценить возможные риски, связанные с безопасным функционированием информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Рефлексия как процесс индивидуальна. Активизация рефлексивной позиции в безопасной информационно-средовой деятельности педагога, несомненно, связано с его личностью и ориентацией на саморазвитие. Источником этого процесса выступают системы осознаваемых педагогом противоречий в педагогической деятельности. Именно поэтому необходимо создавать в образовательном процессе подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности деятельности такие ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию, формировали позитивное восприятие своей деятельности, стимулировали процессы самоутверждения.

Тем самым, рассматривая выявленные характеристики **мотивационного, творческого, технологического и рефлексивного** компонентов безопасной информационно-средовой деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности, отметим, что такая специфическая деятельность представляет собой, и исключительно велика зависимость ее эффективности от того будет ли педагог понимать смысл употребления тех или иных безопасных информационных образовательных технологий или ресурсов, осуществлять их поиск, выбор и применение.

Заключение

Эффективная безопасной информационно-средовой деятельность может быть осуществлена только лично и профессионально ориентированным субъектом с эвристическим или креативным уровнем интеллектуальной инициативы на фоне преобладания мотива личностной самоактуализации в профессиональной сфере.

Тем самым такой специфический вид профессиональной деятельности бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности как **безопасная информационно-средовая деятельность** представляет собой интегративную совокупность видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО с современных условиях развития безопасной информационной образовательной среды образовательного учреждения. В данном контексте сама безопасная информационная образовательная среда рассматривается

как объект деятельности педагога, то есть предмет и средство решения профессиональных задач.

Таким образом, современная безопасная информационная образовательная среда обеспечивает условия для построения индивидуального процесса освоения субъективно нового знания и определяет новые способы его получения. Следовательно, средовой подход в обучении и воспитании базируется на комплексе научно-философских представлений о том, чем является личность и среда, как они связаны друг с другом, каким может и должно быть опосредованное управление процессом развития и формирования личности в условиях информационной среды. Осмысление и построение педагогом безопасной информационной образовательной среды приводит к существенным изменениям в образовательном процессе, он становится индивидуально-творческим, появляются новые функции у его субъектов, являющихся компонентами образовательной среды, в тоже время продуцирующими ее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова О.В. Компенсаторная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие [Текст]: / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 158 с.
2. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 209 с.
3. Бояров Е.Н. Общие закономерности развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» / С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 14, №3 (2), 2012. С. 569-573.
4. Бояров Е.Н. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода / П.В. Станкевич, С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №3 (14). С. 246-250.
5. Зеер З.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / З.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М., 2005. - 216 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - 384 с.; Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 200 с.
7. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н.В. Кузьмина. - Л.: Ленинградский университет, 1967. - 182 с.
8. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. - М.: Просвещение, 1985. - 128 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. - М., 1996. - 308 с.
11. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. Н.В. Бордовская, А.А. Реан - СПб., 2006. - 304 с.
12. Психология и учитель: Пер. с англ. / Гуго Мюнстерберг; пер. А.А. Громбаха. - 3-е изд., испр. - М.: "Совершенство", 1997. - 320 с.
13. Роговая О.Г. Экологосообразная образовательная среда: Монография. – СПб: Изд-во «ТЕССА», 2006. – 107 с.
14. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - М.: Педагогика, 1973. - 423 с.
15. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Загл. с экрана.
16. Щедровицкий Г.П. Пространство свободы [Текст] / Г.П. Щедровицкий // Нар. образование. - 1997. - №1. - С. 46-51.

17. Boyarov E.N. Assessment of Professional Skills of Students in IT-based Controlled Educational Environment of a University // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. №7. doi:10.12731/2218-7405-2013-7-1.
18. Kurz R. and Bartram, D. Competency and Individual Performance: Modelling the World of Work. / Robertson I., Callinan M. and Bartram D. (eds), Organizational Effectiveness: The Role of Psychology. - London: John Wiley & Sons. – pp. 227-255.

Рецензент: Абрамова Светлана Владимировна, заведующая кафедрой «Безопасности жизнедеятельности», ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет».

Boyarov Evgeniy Nikolaevich
Sakhalin State University
Russia, Yuzhno-Sakhalinsk
E-mail: e.boyarov@mail.ru

The nature and content of the informational safe environmental activity of the bachelor of education in the field of life safety

Abstract. This article discusses the problem of training highly qualified teacher in modern conditions of development of the information society.

In article substantiates the idea that informational safe environmental activity of Bachelor in education in life safety is a specific kind of teaching activities and is an integrative kind of professional activities in accordance with the Federal state educational standards of higher pedagogical education in modern conditions of development of a secure information educational environment of educational institutions.

The aim of the article is to analyze the study of traditional approaches to the formulation of the essence of activities in general and teaching in particular.

The article reveals the contents of the concept of activities and educational activities in the context of the development of modern education in the field of life safety. The article reveals and clarifies the structure of educational activities, its main tasks, types and functions.

Based on the analyzing the characteristics of the components of the system "information environment - the educational environment - activity" the author for the first time discovered the content of motivational, creative, technological and reflexive informational safe environmental activity of the bachelor of education in the field of life safety.

The author concludes that the effective informational safe environmental activity can only be carried out by personally and professionally oriented subjects with heuristic level of intellectual or creative initiative on the background of the dominant motive of personal self-actualization in the professional sphere.

The article has an interdisciplinary character, written at the junction of the theory of pedagogy and teaching methodology with the elements of information theory.

Keywords: activities; educational activities; educational activities tasks; functions of pedagogical activity; information safe environmental activity; components of the activities; information environment; educational environment.

REFERENCES

1. Akulova O.V. Kompensatornaya model' sovremennogo pedagoga. Uchebno-metodicheskoe posobie [Tekst]: / O.V. Akulova, E.S. Zair-Bek, S.A. Pisareva, E.V. Piskunova, N.F. Radionova, A.P. Tryapitsyna – SPb.: Izdatel'stvo RGPU im. A.I. Gertsena, 2007. – 158 s.
2. Anan'ev B.G. Lichnost', sub"ekt deyatel'nosti, individual'nost' / B.G. Anan'ev. - M.: Direkt-Media, 2008. - 209 s.
3. Boyarov E.N. Obshchie zakonomernosti razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti» / S.V. Abramova, E.N. Boyarov // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk, t. 14, №3 (2), 2012. S. 569-573.
4. Boyarov E.N. Prepodavanie distsipliny «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti» dlya studentov na osnove modul'nogo podkhoda / P.V. Stankevich, S.V. Abramova, E.N. Boyarov // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya. 2013. №3 (14). S. 246-250.
5. Zeer Z.F. Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostnyy podkhod [Tekst] / Z.F. Zeer, A.M. Pavlova, E.E. Symanyuk. - M., 2005. - 216 s.
6. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psikhologiya. Uchebnik dlya vuzov. Izd. vtoroe, dop., ispr. i pererab. — M.: Izdatel'skaya korporatsiya «Logos», 2000. - 384 s.; Mitina L.M. Psikhologiya professional'nogo razvitiya uchitelya. - M.: Flinta: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut, 1998. - 200 s.
7. Kuz'mina N.V. Ocherki psikhologii truda uchitelya: psikhologicheskaya struktura deyatel'nosti uchitelya i formirovanie ego lichnosti / N.V. Kuz'mina. - L.: Leningradskiy universitet, 1967. - 182 s.
8. Kulyutkin Yu.N. Psikhologiya obucheniya vzroslykh / Yu.N. Kulyutkin. - M.: Prosveshchenie, 1985. - 128 s.
9. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' / A.N. Leont'ev. - M.: Politizdat, 1977. - 304 s.
10. Markova A.K. Psikhologiya professionalizma [Tekst] / A.K. Markova. - M., 1996. - 308 s.
11. Pedagogika: ucheb. posobie dlya studentov ped. ucheb. zavedeniy / pod red. N.V. Bordovskaya, A.A. Rean - SPb., 2006. - 304 s.
12. Psikhologiya i uchitel': Per. s angl. / Gugo Myunsterberg; per. A.A. Grombakha. - 3-e izd., ispr. - M.: "Sovershenstvo", 1997. - 320 s.
13. Rogovaya O.G. Ekologosoobraznaya obrazovatel'naya sreda: Monografiya. – SPb: Izd-vo «TESSA», 2006. – 107 s.
14. Rubinshteyn S.L. Problemy obshchey psikhologii / S.L. Rubinshteyn - M.: Pedagogika, 1973. - 423 s.
15. Khutorskoy A.V. Tekhnologiya proektirovaniya klyuchevykh i predmetnykh kompetentsiy // Internet-zhurnal "Eydos". - 2005. - 12 dekabrya. – Rezhim dostupa: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Zagl. s ekrana.
16. Shchedrovitskiy G.P. Prostranstvo svobody [Tekst] / G.P. Shchedrovitskiy // Nar. obrazovanie. - 1997. - №1. - S. 46-51.

17. Boyarov E.N. Assessment of Professional Skills of Students in IT-based Controlled Educational Environment of a University // *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)*. 2013. №7. doi:10.12731/2218-7405-2013-7-1.
18. Kurz R. and Bartram, D. Competency and Individual Performance: Modelling the World of Work. / Robertson I., Callinan M. and Bartram D. (eds), *Organizational Effectiveness: The Role of Psychology*. - London: John Wiley & Sons. – pp. 227-255.