

УДК 378

**Юрловская Илона Александровна**  
ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»  
Россия, Владикавказ<sup>1</sup>  
Доцент кафедры общей и социальной педагогики  
Кандидат педагогических наук  
E-Mail: [illona1978@mail.ru](mailto:illona1978@mail.ru)

## **Проблема индивидуализации подготовки студентов в условиях современной ситуации**

**Аннотация:** В статье рассматривается индивидуализированное обучение как одна из современных тенденций высшего профессионального образования. Раскрываются его сущностные характеристики, обосновывается необходимость ее использования и условия реализации в педагогическом вузе, перечисляются базовые принципы, ориентированные на создание условий для личностного и профессионального становления студента, а также уточняется роль педагога и учащегося. Изучение методологических и теоретических вопросов развития российского и западного высшего педагогического образования, а также имеющихся знаний в области обучения студентов педагогического вуза и организации образовательного процесса в учебных заведениях, позволяет утверждать, что индивидуализация способна привести профессиональную подготовку в соответствие с новыми социальными реалиями и новыми стандартами и сделать обучающегося субъектом своего образования. В публикации говорится о том, что в преподавательской практике при использовании индивидуального подхода возможны ориентации: - на уровень достижений обучающихся; - на процессуальные особенности его деятельности. В статье описываются трудности реализации индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в российском педагогическом вузе. Результативность индивидуализированного обучения в решающей мере зависит от органического сочетания двух его сторон: высокого качества обучающей работы педагога (проводимых им лекционных, семинарских и практических занятий с обширным применением инновационных технологий) и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов, рациональной организации их внеаудиторных самостоятельных занятий, проведения тренировочных, обучающих и контрольно-обучающих занятий.

**Ключевые слова:** Индивидуализированное обучение; индивидуальный подход профессиональная подготовка; профессиональное образование; принципы и условия индивидуализированного обучения.

Идентификационный номер статьи в журнале 91PVN114

---

<sup>1</sup> 362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

**Illona Yurlovsky**  
North Ossetion State Pedagogical Institute  
Russia, Vladikavkaz  
E-Mail: [illona1978@mail.ru](mailto:illona1978@mail.ru)

## **The problem of individualization of training students in terms of the current situation**

**Abstract:** The article deals with the individualized education as one of the modern trends of higher professional education. Reveals its essential characteristics, and proves the necessity of its use and conditions of realization of the pedagogical High schools, lists the basic principles, oriented on creation of conditions for personal and professional development of the student, but also clarifies the role of a teacher and student. A study of methodological and theoretical questions of the development of Russian and Western higher pedagogical education, and also available knowledge in the field of training of students of pedagogical universities and organization of educational process in educational institutions, allows to assert that the individualization can lead professional training in compliance with new social realities and new standards and make the student a subject of his education. The publication states that the teaching practice in using individual approach are possible orientations: - on the level of achievements of students; - the procedural peculiarities of his activity. The article describes the difficulties of realization the individualization of training future teachers in the Russian pedagogical University. The effectiveness of individualized training mainly depends on the organic combination of its two sides: high quality of training work of the teacher (conducted lectures and practical lessons with extensive use of innovative technologies) and stimulate active learning and cognitive activity of students, the rational organization of their extracurricular independent study, conduct training, training, control, and training sessions.

**Keywords:** Individualized education; individual approach; professional prepare; professional education; principles and conditions of individualized education.

Identification number of article 91PVN114

Преобразование российской системы образования, вступление России в Болонский процесс ставят педагогическую науку перед необходимостью разработки отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя за счет включения ресурса мирового опыта в области высшего образования и синхронного сохранения исключительности отечественной академической культуры.

Проблема индивидуализации обучения всегда была значима в педагогической науке. Анализ психолого-педагогических литературных источников показал, что самые первые высказывания о необходимости учета индивидуальных особенностей обучающихся и применения индивидуального подхода к ним сделаны еще Я.А. Коменским.

В настоящее время значительные аспекты проблемы индивидуализации обучения в вузе проанализированы в научных трудах Ю. К. Бабанского, Г.Ф. Суворова, И.Э. Унт, В.Ф. Харьковская, З.П. Шабалина и др. [1, 5, 6, 8].

Однако, несмотря на существенную широту исследований, изучение педагогических возможностей индивидуализации обучения в вузе рассмотрены недостаточно, а термин «индивидуализация обучения студентов» не имеет статуса четко определенного научного понятия.

Изучение методологических и теоретических вопросов развития российского и западного высшего педагогического образования, а также имеющихся знаний в области обучения студентов педагогического вуза и организации образовательного процесса в учебных заведениях, позволяет утверждать, что индивидуализация способна привести профессиональную подготовку в соответствие с новыми социальными реалиями и новым стандартами и сделать обучающегося субъектом своего образования [3].

В этом смысле индивидуализированное обучение может способствовать решению проблем модернизации современного профессионального образования. Хрестоматийными стали слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [7].

В отличие от большинства российских институтов и университетов, где учебная программа пока еще строго предопределена для всех студентов одной специальности, американские университеты не придерживаются единой, обязательной программы обучения. Определяя главные требования для получения степени бакалавра, университет предлагает студенту на выбор большое количество сравнительно небольших курсов из разных областей знаний, что, как считают американские методологи, содействует разностороннему формированию личности студента.

В отечественной педагогике решение проблемы индивидуализации обучения реализуется в ином ракурсе, в плоскости индивидуального подхода как ключевого принципа обучения, согласно которому педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные и индивидуальные особенности. Кроме того, индивидуальное обучение в педагогической теории рассматривается как форма учебной работы [2].

Под индивидуализированным обучением понимается система многоуровневой подготовки специалистов, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющая каждому возможность максимально раскрыть способности для получения соответствующего образования. Индивидуализация обучения осуществляется отбором содержания, которое может корректироваться, синтезироваться в индивидуальные программы и элективные учебные дисциплины, а также развитием научно-исследовательской деятельности слушателей.

Индивидуализированное обучение предполагает дозировку объема учебного материала в соответствии со способностями обучаемых с научными или прикладными целями, с введением многоуровневой системы подготовки специалистов [9].

Индивидуализация представляет собой учет таких индивидуальных особенностей обучающихся в учебной работе, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависит итоги обучения. Ими могут быть всевозможные психические и физические качества и состояния личности: особенности всех познавательных процессов и памяти, свойства нервной системы, черты характера и воля, мотивация, способности, одаренность, постоянные или временные дефекты органов чувств и всего организма и т.д. Кроме того, на учебную деятельность студента оказывают воздействия разнообразные социальные факторы. Тут возникает противоречие в учебном процессе: с одной стороны, имеется необходимость учитывать многие индивидуальные особенности личности, а с другой - возможности осуществления этой необходимости в массовой практике весьма ограничены [9].

В преподавательской практике при использовании индивидуального подхода возможны ориентации:

- 1) на уровень достижений учащихся;
- 2) на процессуальные особенности его деятельности

Ключевым в контексте индивидуализированного обучения является вопрос о роли самого обучаемого в познавательном процессе.

Идея индивидуализации обучения вызвала потребность обоснования следующих позиций, ориентированных на создание условий для личностного и профессионального становления студента:

- осознанной перспективы («сделай себя сам»), согласно которому каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном образовании, позволяет усиливать мотивацию к обучению и повышать эффективность усвоения знаний;
- обогащения, согласно которому знания расширяются и углубляются за счет обучения по программе, соответствующей индивидуальным интересам и профессиональным намерениям;
- свободного выбора и гибкости системы высшего образования, согласно которому содержание обучения и способы освоения знаний и приобретения профессиональных навыков соответствуют потребностям или уровню притязаний личности, что достигается в системе многоуровневого высшего образования, представляющей возможности для изменения специализации или получения нескольких специальностей за период обучения в вузе;
- индивидуального планирования и проектирования учебного процесса с учетом нормативов в расчете на одного учащегося;
- индивидуальной ответственности учащегося и преподавателя за свои достижения (осуществление внутреннего самоконтроля вместо внешнего);
- динамичности, связанный со способностью системы высшего образования быстро реагировать при подготовке специалистов на изменения в экономике, информационном и образовательном пространстве;

- индивидуального обучения, реализация которого приводит к возникновению между преподавателем и студентами атмосферы сотворчества, способствующей улучшению качества восприятия информации и выработке профессионального мастерства;
- развития, предполагающий приобретение количественных и качественных новообразований в психической, личностной и профессиональной сфере будущего специалиста;
- самостоятельности, он предполагает отбор средств и способов контроля самостоятельной работы обучаемых.

Успешная реализация принципа индивидуализации возможна только при соблюдении определённых условий:

- выявление и развитие сильных сторон индивидуальности;
- использование специальных организационных приёмов;
- многоуровневая подготовка студентов;
- субъектность обучаемого, мотивированного на саморазвитие;
- психолого-педагогическая и информационная культура преподавателей;
- наличие технологий индивидуализированного обучения студентов [4].

Индивидуализация образовательного процесса в вузе предполагает:

- его ориентацию на образовательные потребности, достижения и личностно-профессиональные устремления каждого студента;
- его направленность на решение актуальных профессиональных и образовательных проблем каждого студента;
- активную позицию каждого студента в решении этих проблем;
- педагогически целесообразную помощь студенту в решении его проблем.

Наиболее полно тенденциям развития высшего педагогического образования отвечает построение индивидуального маршрута профессионального образования студентов, поскольку предоставляет студентам с разными образовательными особенностями и потребностями возможность гибкого освоения выбранной образовательной программы или целого ряда программ.

Индивидуализация учебного процесса в вузе помогает самоопределению студентов в образовании и личностном развитии; содействует формированию у них способности прогнозировать свои достижения для более успешного продвижения в обучении, способности к саморегуляции, самоуправлению, принятию решения; ориентирует на самостоятельность в действиях.

Результативность индивидуализированного обучения в решающей мере зависит от органического сочетания двух его сторон: высокого качества обучающей работы педагога (проводимых им лекционных, семинарских и практических занятий с обширным применением инновационных технологий) и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов, рациональной организации их внеаудиторных

самостоятельных занятий, проведения тренировочных, обучающих и контрольно-обучающих занятий.

По результатам теоретического анализа и усвоения практического опыта подготовки обучающихся педвуза к будущей профессиональной деятельности, представленного в ряде исследований нами выделен ряд противоречий, объективно существующих в высшем педагогическом образовании сегодня между:

- потребностью социума в воссоздании интеллектуального потенциала страны и падающим престижем образования;
- пониманием в обществе необходимости активизации творческих сил личности и отсутствием соответствующих социально-педагогических условий для их развития и формирования;
- массовостью подготовки будущего учителя и индивидуально-творческим характером его профессиональной деятельности;
- требованием проявления активно-творческого взгляда преподавателя и преимущественно репродуктивными формами его подготовки;
- постоянно возрастающей в объеме и усложняющейся по содержанию научно-практической информацией в педагогической сфере и недостаточной мобильностью учебных планов, учебных пособий, методик и форм подготовки будущего учителя [10].

Конечно, полное индивидуализированное обучение - дело крайне отдаленного будущего, тем не менее, реалии современной жизни, выдвигают на первый план организацию системы индивидуализированного обучения таких студентов, поиска решений организационного характера и соответствующего дидактического обеспечения.

В ходе исследовательской работы нами были получены следующие результаты:

1. Несмотря на общепризнанную значимость индивидуализации обучения, тема остается актуальной, так как одни преподаватели неверно трактуют понятие индивидуализации, другие – считают, что в условиях современной программы нет возможности заниматься данной проблемой, третьи – утверждают, что отсутствует схема, позволяющая изучать индивидуально-психологические особенности своих подопечных.

2. Исследованы основные тенденции развития теории и практики решения проблем индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

3. Индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения, подчеркивающий необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. В таком подходе нуждается каждый без исключения ученик. Индивидуализация является активным, формирующим, развивающим принципом, при котором предполагается творческое развитие личности. В связи с этим, педагог на занятиях, в условиях современного вуза, должен учитывать тип темперамента, особенности познавательной деятельности, возрастные особенности своих учеников.

4. Определены условия и выделены основные формы индивидуализации процесса обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Общепедагогический аспект.- М.: Педагогика, 1977-256 с.
2. Дмитриева Д. Д. Модель реализации принципа индивидуализации в процессе обучения РКИ студентов медицинского вуза // Учёные записки Курского государственного университета: электронный научный журнал. Курск, 2012. №2
3. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография /Под ред. Л.В. Байбородовой и О.Г. Харисовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - 2011.
4. Новожилова Т.Н. Индивидуализированное обучение как проблема профессиональной подготовки студентов вузов культуры и искусств// Вестник Сам ГУ. 2010. 3 (77).
5. Суворова Г.Ф. Реализация индивидуального подхода к учащимся// Начальная школа.- 2007. №1.
6. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.-190 с.
7. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т.-Т.5- М.: Педагогика, 1988. - 528 с.
8. Харьковская В.Ф. Индивидуальный подход к слабоуспевающим школьникам в процессе обучения: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. М.,1974.
9. Юрловская И.А. Педагогические приемы индивидуализации обучения учащихся младших классов (монография). Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011.-120с.
10. Юрловская И.А. Индивидуализированное обучение как проблема профессиональной подготовки будущих учителей / Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология.- № 3 (14), 2013.

**Рецензент:** Кокоева Нани Виленовна – доцент кафедры общей и социальной педагогики Северо-Осетинского государственного педагогического института.

## REFERENCES

1. Babanski I.K. Optimization of education process. Common pedagogical aspect. – M.: Pedagogy, 1977-256p.
2. Dmitriieva D.D. The model of realization individualization principle in process of RKI learning in medicine high school// Scientist records of Kursk state university: electronic science journal. Kursk, 2012 №2
3. Individualization of educational process in pedagogical high school: monograph/ by publishing of L.V. Baiborodov and O.G. Kharisov. – Yaroslavl: Published by YSPU named by K.D. Ushinski. – 2011.
4. Novojilova T.N., Individualized learning as problem of professional prepare of culture and art high school students// Vestnik Sam SU. 2010. 3 (77)
5. Suvorova G.F. Individual approach realization to learners// Primary school – 2007.№1.
6. Unt I.E. Individualization and differentiation of education. – M: Pedagogy, 1990. – 190p.
7. Ushinski K.D. Pedagogic works: V 6p.-P.5-M: Pedagogy, 1988-528p.
8. Kharkovskaya V.F. Individual approach to weaker pupils in process oof learning: Autoref. Diss...candidates of pedagogical sciences. M., 1974
9. Iurlovskaya I.A. Pedagogical receptions of primary schoolchildren education individualization(monograph). Vladikavkaz: Publishing NOSPI, 2011. – 120p/
10. Iurlovskaya I.A. Individualized learning as problem of professional preparing of future teachers/ Vector of science TSU. Series: pedagogy, psychology. - №3 (14), 2013.