

УДК 378

Джаганян Анна Герасимовна

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»,
Россия, Владикавказ¹

Старший преподаватель кафедры дефектологического образования

E-Mail: a.dzhaganian@yandex.ru

Педагогические условия формирования компетентного специалиста в рамках Северо-Осетинского государственного педагогического института: содержание, формы и методы

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия, необходимые для формирования компетентного специалиста в условиях непрерывного образования Северо-Осетинского государственного педагогического института.

Статья состоит из двух частей. В первой части, рассматривается содержание образования, представленное логически выстроенной системой реализации дисциплин и курсов по выбору на трех уровнях: профильное обучение, колледж и бакалавриат.

Во второй части дается характеристика нетрадиционных форм обучения, способствующих росту уровня познавательной активности, инициативности, творческого потенциала студентов, профилактике утомления, созданию комфортной, благоприятной обстановки для формирования их профессиональных качеств и навыков; интерактивных методов обучения, направленных на активизацию интеллектуально-личностного потенциала студентов – будущих учителей. Среди них активно используются эвристические беседы, дискуссии, заседания круглого стола, мозговые атаки (мозговые штурмы), деловые игры, проблемные методы, конкурсы практических работ с их обсуждением и другие.

В статье представлен иллюстративный материал, отражающий процессы формирования компетентного специалиста в условиях непрерывного педагогического образования института и расширения компетенций на образовательных уровнях: профильное обучение, колледж и бакалавриат.

Статья предназначена для профессорско-преподавательского состава, работающего в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: Профессиональное образование; профессиональные компетенции; нетрадиционные формы; интерактивные методы.

Идентификационный номер статьи в журнале 92PVN114

¹ 362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Anna Dzhaganyan
North Ossetion State Pedagogical Institute
Russia, Vladikavkaz
E-Mail: a.dzhaganian@yandex.ru

Pedagogic conditions of formation competent specialist in frames of North Ossetion state pedagogical Institute: content, forms and methods

Abstract: The article deals with the pedagogical conditions necessary for the formation of competent specialist in the conditions of continuous education of the North-Ossetian state pedagogical Institute.

Article consists of two parts. In the first part considers the content of education, which is represented by logical system of realization subjects and optional courses at three levels: profile training, college and bachelor degree.

The second part is a characteristic of non-traditional forms of learning, contributing to the growth of the level of cognitive activity, initiatives, students creative skills, prevention of fatigue, create a comfortable, pleasant environment for formation of their professional qualities and skills; interactive methods of learning, which are aimed to activate the intellectual-personal potential students - future teachers. Among them are actively used heuristic chat, discussion, round table meeting, brainstorming (brainstorming), business games, problem methods, competitions practical work with the discussion and other.

The article presents illustrative material, reflecting processes of formation of competent specialist in the conditions of continuous pedagogical education Institute and expansion of the competence of the educational levels: vocational training, College and bachelor degree.

The article is intended for faculty, working in the sphere of professional education.

Keywords: Professional education; professional competences; untraditional forms; interactive methods.

Identification number of article 92PVN114

В целях обеспечения преемственности программ среднего и высшего профессионального образования, а также в целях обеспечения целостности образовательных программ в Северо-Осетинском государственном педагогическом институте мы предложили логически выстроенную систему реализации дисциплин и курсов по выбору на трех уровнях: профильное обучение, колледж и бакалавриат (рис.1).

Через разработанные нами дисциплины по выбору происходит последовательное формирование профессиональных компетенций студентов-будущих учителей. К тому же дисциплины предоставляются к изучению обучающимся таким образом, что на образовательных уровнях происходит расширение формируемых компетенций. Представим этот процесс на рисунке 2 [3].

В образовательном процессе СОГПИ активно используются нетрадиционные формы работы, способствующие повышению качества подготовки будущего специалиста. Нетрадиционные формы обучения способствуют росту уровня познавательной активности, инициативности, творческого потенциала студентов; профилактике утомления; созданию комфортной, благоприятной обстановки для формирования профессиональных качеств и навыков педагогических кадров. К тому же именно эти формы обучения позволяют студентам выступать в разных ролях – учитель, режиссер, консультант, художник, ученик и др., в отличие от традиционных форм, которые всегда ставят студента в позицию обучаемого. А мы знаем, что «чем разнообразнее выполняемые студентами роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разносторонне развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, развивается гибкость мышления и действий» [9; с. 104].

Среди часто используемых нетрадиционных форм обучения в институте можно назвать следующие: лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция вдвоем, лекция с ошибками, семинар-игра, педагогический тренинг, конференция, коллективно-творческое дело и др.

В выборе методов обучения приоритеты отводятся интерактивным методам, направленным на организацию совместной деятельности студентов с целью активизации их интеллектуально-личностного потенциала [10]. Из данной группы методов систематически применяются эвристические беседы, дискуссии, заседания круглого стола, мозговые атаки (мозговые штурмы), деловые игры, проблемные методы, конкурсы практических работ с их обсуждением и др.



Рис. 1. Формирование компетентного специалиста в условиях непрерывного педагогического образования СОГПИ

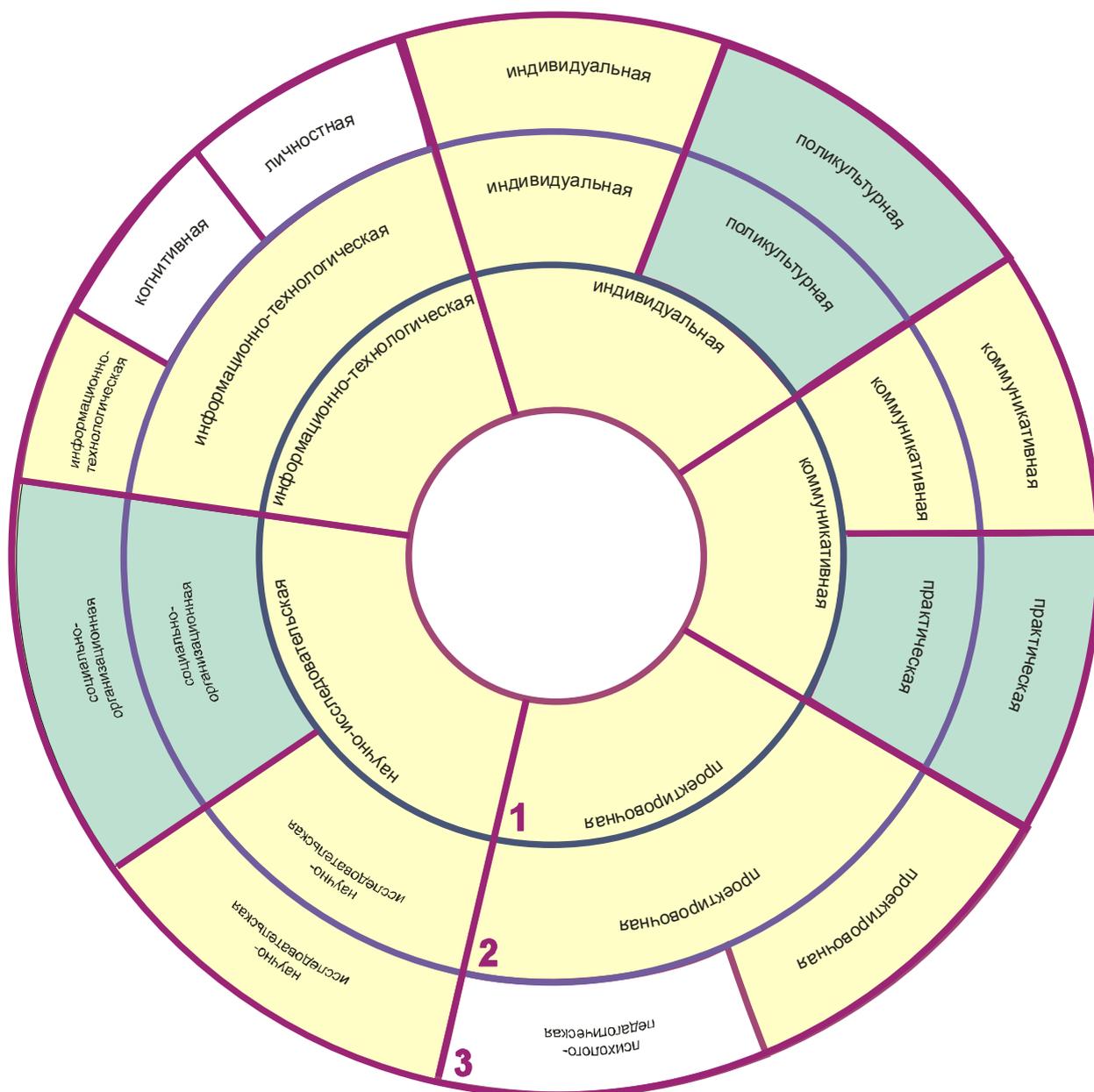


Рис. 2. Расширение компетенций на образовательных уровнях

Где: 1 – профильное обучение, 2 – среднее профессиональное образование – колледж,
3 – высшее профессиональное образование – бакалавриат

Метод дискуссии можно использовать для сравнения различных точек зрения, выявления противоречивых фактов, знакомства со сложными научными проблемами, разбора необычных случаев из педагогической практики.

Проблемные методы стимулируют развитие творческого мышления, так как девиз проблемного обучения – не от знания к проблеме, а от проблемы к знанию. Как отмечает С.Д. Смирнов: «...разрешение проблемной ситуации – это всегда творческий акт, результатом которого является не только получение данного конкретного знания, но и положительное эмоциональное переживание успеха, чувство удовлетворения» [7; с. 176]. Переживание этих чувств студентами способствует развитию существующих познавательных мотивов и приводит к зарождению новых.

«Мозговой штурм» – эффективный метод активизации коллективно-творческой деятельности, который можно использовать для убеждения студентов в сложности решения какой-либо проблемы. При его использовании необходимо учитывать ряд правил:

- а) перед «штурмом» в общих чертах формулируется условие задачи;
- б) за отведенное время группа студентов – «генераторов идей» выдвигает максимальное количество гипотез, которые протоколируются или записываются на диктофон. Необходимо помнить, что на этом этапе запрещена любая критика;
- в) выдвинутые гипотезы подвергаются анализу со стороны группы экспертов, которая выносит суждение о ценности каждой из них;
- г) если в процессе «штурма» осталась нерешенная задача, то она может быть предложена той же группе студентов, но в несколько измененном виде;
- д) для активизации процесса генерирования идей рекомендуется использовать следующие приемы: инверсия, аналогия, эмпатия, фантазия;
- е) гипотезы оцениваются экспертами по 10-бальной шкале и выводится средний балл.

Одной из разновидностей игр, используемых в педагогическом процессе высшей школы, является деловая игра, представляющая собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования систем отношений характерных для этой деятельности. В деловой игре усвоение знаний и умений происходит не абстрактно, а в контексте получаемой профессии, что обеспечивает использование студентами игровых действий в реальном процессе профессионального труда.

Параллельно с профессиональными знаниями будущий учитель приобретает специальную компетенцию, то есть навыки специального взаимодействия, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. Преподаватель с помощью этого метода обучения воспитывает личностные качества студентов и ускоряет процесс их социализации.

Благодаря тому, что в деловой игре моделируются условия и динамика производства, действия и отношения специалистов, она также служит средством актуализации, применения и закрепления знаний средством развития практического мышления, достигаемого через взаимодействие участников игры в заданной конкретной ситуации. Это взаимодействие реализуется в режиме диалогического общения и направлено на достижение игровой и педагогической цели, которая, несмотря на свою приоритетность, не должна доминировать над первой.

Все вышеизложенное позволяет нам говорить о том, что применяя деловые игры, преподаватель параллельно работает над несколькими задачами:

1. Повышение мотивации студентов;
2. Обеспечение эмоциональной насыщенности процесса обучения;
3. Подготовка к профессиональной деятельности – будущие специалисты учатся применять свои знания;
4. Формирование у студентов организаторских качеств и умения оказывать убеждающее воздействие на учащихся;
5. Закрепление знаний, которому способствует обсуждение результатов игры;
6. Достижение познавательных, воспитательных, развивающих целей и др.

К активным методам обучения также относят тренинг, который проводится длительное время в специально организованных условиях. В зависимости от целей профессиональной подготовки будущих учителей могут проводиться тренинги уверенного поведения, общения в аудитории, креативности и т.д.

Умелое использование форм и методов обучения благотворно влияет на подготовку и развитие специалиста, помогает ему включиться в профессиональную педагогическую деятельность и способствует их самопознанию и самовоспитанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джаганян А.Г. Критерии качества подготовки специалистов в педагогических вузах // Современные технологии обучения / Сборник статей и тезисов. – Выпуск 9. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2009. – С. 93-97.
2. Джаганян А.Г. Структура общепедагогической подготовки специалиста в условиях непрерывного образования // Диалог, 2009. – С. 28-32.
3. Джаганян А.Г. Специфика профессиональной подготовки специалиста в условиях непрерывного образования Северо-Осетинского государственного педагогического института / Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - №1 (3). – 2010. – С. 61-64.
4. Коротаева Е.В. Качество подготовки будущего педагога // Педагогика. - №9. – 2006. – С. 61-66.
5. Лобашев В.Д. Педагогика профессионального образования и культура труда // Инновации в образовании. – 2008. – №3. – С. 45-56.
6. Мандель Б.Р. Организационно-педагогические условия использования интеллектуальной игры как средства развития профессионально значимых качеств студентов // Педагогические технологии. – 2007. – №2. – С. 65-79.
7. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2004. – 336 с.
8. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – 192 с.
9. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая системы подготовки учителей: Рождение мастера: Кн. для преподават. высш. и средн. пед. учеб. заведений, - М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
10. Юрловская И.А. Интерактивные методы обучения в современном вузе / Современные технологии обучения. Сборник статей и тезисов Выпуск 10, в 2-х частях / Сост. Л.В. Газаева. Часть 2. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2010. - С. 264-271.

Рецензент: Гугкаева Ирина Таймуразовна, доцент кафедры дефектологического образования Северо-Осетинского государственного педагогического института

REFERENCES

1. Dzaganian A.G. Quality criteria's of preparing specialists in pedagogical High schools// Modern technologies of learning/ Collection of articles and abstracts. – Issue 9. – Vladikavkaz: Publishing house NOSPI, 2009. – P.93-97.
2. Dzaganian A.G. Common pedagogy specialist preparing structure in conditions of continuous education//Dialog, 2009. – P.28-32.
3. Dzaganian A.G. Specific of specialist professional prepare in conditions of continuous education North-Ossetion state pedagogical institute/ Vestnik of Viat state human university– №1 (3). – 2010. – P.61-64.
4. Kortaeva E.V. Quality of preparing future pedagogue// Pedagogy. -№9. – 2006. P.61-66.
5. Lobasheva V.D. Pedagogy of professional education and work culture// Innovation in education. 2008. - №3.- P.45-56.
6. Mandel B.R. Organization-pedagogical conditions of using intellectual play as means for developing professional qualities of students// Pedagogical technologies – 2007. - №2. P.65-79.
7. Pedagogical technologies: Tutorial for students of pedagogical specialties/ by common publishing V.S.Kukushkina. – Rostov on Done: Publishing center “Mart”, 2004. – 336p.
8. Popkov V.A., Korjuev A.V., Didactics of high school: Tutorial for students of high schools. – M.: Publishing center “Academy”. – 2004. – 192p.
9. Reshetnikov P.E. Untraditional technologic systems preparing teachers: Master birth: Book for high and medium pedagogic educational institute teachers, - M.; VLADOS, 2000. – 304p.
10. Iurlovskaya I.A. Interactive methods of education in modern high school/ Modern technologies of education. Tutorial of articles and abstracts Published 10, 2 parts/ Compiled by L.V.Gazaeva. Part 2. Vladikavkaz: Publishing NOSPI, 2010. – P.264-271.