

УДК 159.9

Буй Дык Туан

ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»

Россия, Москва¹

Аспирант

E-Mail: ductamsang79@gmail.com

Сравнительный анализ ценностей вьетнамских девушек и юношей и их изменений в России

Аннотация: В статье представлены результаты сравнительного анализа исследования терминальных и инструментальных ценностей вьетнамских девушек и юношей и их изменений в процесс аккультурации в России.

Цель данной статьи сравнительный анализ ценностей юношей и девушек и их изменений в процессе аккультурации в России. В исследовании приняли участие 100 вьетнамских студентов разных московских вузов, среди них было 54 девушки и 46 юношей. Мы применили лонгитюдный метод. Все респонденты были исследованы дважды: когда они учились на подготовительном факультете, когда их срок жизни в России составлял от 4 месяцев и через год, когда они были студентами 1 курса. Специально для целей исследования нами модифицирована методика изучения ценностей Рокича. Модификация методики состояла в том, что в неё были включены традиционные вьетнамские ценности, выделенные Ле Куанг Шоном, а также ценности вьетнамцев, выявленные в более поздних исследованных вьетнамских студентов. Структура ценностей вьетнамских студентов девушек и юношей за год в процессе аккультурации в России трансформировалась. Достоверные изменения произошли как в терминальных, так и в инструментальных ценностях.

Ключевые слова: Терминальные ценности вьетнамских юношей и девушек; инструментальные ценности вьетнамских юношей и девушек; изменение ценностей; аккультурация.

Идентификационный номер статьи в журнале 94PVN114

¹ 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

Bui Duc Tuan
Peoples' Friendship University of Russia
Russia, Moscow
E-mail: ductamsang79@gmail.com

Comparison of values Vietnamese girls and boy and their changes in Russian

Abstract: The paper presents the results of a comparative analysis research terminal and instrumental values of Vietnamese girls and boys and their changes in the process of acculturation in Russia.

The purpose of this paper a comparative analysis of values to young people and their changes in the process of acculturation in Russia. The study involved 100 Vietnamese students from different universities in Moscow, among them there were 54 girls and 46 boys. We used a longitudinal method. All respondents were examined twice: when they were at the preparatory faculty, when their term of life in Russia was between 4 months and a year later, when they were students of the course 1. Specifically for the purpose of research, we have modified technique of studying values Rokeach. Modification techniques was that it included traditional Vietnamese values marked Le Quang Son [1], as well as the value of Vietnamese identified later studied Vietnamese students [5], [6], [7].

Keywords: terminal values of Vietnamese girls and boys, instrumental values Vietnamese boys and girls, a change in values, acculturation.

Identification number of article 94PVN114

1. Сравнение терминальных ценностей вьетнамских девушек и юношей

Цель данной статьи сравнительный анализ ценностей юношей и девушек и их изменений в процессе аккультурации в России. В исследовании приняли участие 100 вьетнамских студентов разных московских вузов, среди них было 54 девушки и 46 юношей. Мы применили лонгитюдный метод. Все респонденты были исследованы дважды: когда они учились на подготовительном факультете, когда их срок жизни в России составлял от 4 месяцев и через год, когда они были студентами 1 курса. Специально для целей исследования нами модифицирована методика изучения ценностей Рокича. Модификация методики состояла в том, что в неё были включены традиционные вьетнамские ценности, выделенные Ле Куанг Шоном [1], а также ценности вьетнамцев, выявленные в более поздних исследованных вьетнамских студентов [5], [6], [7].

Реализация расчетов была осуществлена с помощью табличного редактора EXCEL, пакета прикладных статистических программ IBM SPSS Version 21. В таблице 1 представлены результаты сравнения терминальных ценностей девушек и юношей на подготовительном факультете

Таблица 1

Сравнение терминальных ценностей девушек и юношей
 на подготовительном факультете

№	Терминальные ценности	Девушки		Юноши		Знач. U-эму	P-level
		Сред. балл	Ранг	Сред. балл	Ранг		
1	Здоровье	5,22	1	5,71	1	1215	0,848
2	Познание	9,39	2	10,02	3	1321,5	0,582
3	Счастливая семейная жизнь	9,54	3	10,63	4	1344	0,480
4	Отечество	10,22	4	13,33	16	1537	0,041
5	Мир	10,61	5	13,13	15	1504	0,070
6	Уверенность в себе	11,43	6	12,35	11	1327	0,556
7	Свобода	14,44	7	9,59	2	1054	0,193
8	Гуманность	11,83	8	11,10	6	1188,5	0,711
9	Активная деятельная жизнь	11,85	9	11,79	8	1275	0,819
10	Любовь	12,19	10	11,3	7	1153	0,538
11	Удовольствия	12,44	11	13,87	14	1310	0,638
12	Равенство	12,70	12	14,76	19	1486	0,091
13	Наличие хороших и верных друзей	13,02	13	11,02	5	979,5	0,069
14	Справедливость	13,26	14	12,57	12	1154	0,542
15	Гармония	13,81	15	11,88	9	1100,5	0,327
16	Интересная работа	13,96	16	12,29	10	1114	0,375
17	Общественное признание	14,35	17	13,63	17	1157,5	0,558
18	Развитие	14,63	18	15,85	23	1410	0,245
19	Творчество	15,44	19	12,87	13	946	0,040
20	Счастье других	15,54	20	14,91	20	1148,5	0,517
21	Следование традициям	15,87	21	15,78	22	1144	0,497
22	Продуктивная жизнь	15,98	22	15,17	21	1176,5	0,650
23	Материально обесп. жизнь	16,67	23	16,46	24	1156,5	0,553
24	Жизненная мудрость	16,70	24	14,46	18	1143,5	0,491
25	Красота природы и искусства	16,89	25	18,41	25	1390,5	0,303

(Примечание: полужирным ирифтом выделены статистически значимые изменения)

Самыми важными ценностями - целями для девушек и юношей были: здоровье; счастливая семейная жизнь и познание. Наряду с общими приоритетами у юношей и девушек есть различия в структуре наиболее важных ценностей. В число главных у девушек входят такие ценности как Отечество; мир и уверенность в себе, а у юношей входят ценности свобода; наличие хороших и верных друзей и гуманность.

Сравнительный анализ с применением U - критерия Манна - Уитни для независимых выборок выявил, что юноши значительно сильнее, чем девушки, ценят: творчество, на уровне тенденций, наличие хороших и верных друзей. Для девушек сильнее, чем для юношей ценно Отечество, на уровне тенденций, равенство и мир (см. табл.1).

В таблице 2 представлены результаты сравнения терминальных ценностей девушек и юношей на 1 курсе.

Таблица 2

Сравнение терминальных ценностей девушек и юношей на 1 курсе

№	Терминальные ценности	Девушки		Юноши		Знач. U-эму	P-level
		Сред. балл	Ранг	Сред. балл	Ранг		
1	Здоровье	6,61	1	5,43	1	1120	0,386
2	Счастливая семейная жизнь	9,54	2	7,7	2	976	0,047
3	Познание	9,76	3	10,13	4	1275,5	0,816
4	Удовольствия	10,66	4	11,89	9	1431	0,190
5	Активная деятельная жизнь	11,31	5	11,13	6	1212	0,835
6	Свобода	11,69	6	10,96	5	1163	0,584
7	Уверенность в себе	11,85	7	13,24	13	1383,5	0,326
8	Интересная работа	12,13	8	14	16	1468	0,117
9	Наличие хороших и верных друзей	12,2	9	11,41	7	1133,5	0,452
10	Гуманность	12,24	10,5	11,78	8	1203	0,787
11	Мир	12,24	10,5	13,93	15	1432	0,188
12	Любовь	12,46	12,5	10,09	3	1024	0,131
13	Отечество	12,46	12,5	12,35	12	1239,5	0,986
14	Справедливость	12,48	14	14,52	18	1442	0,166
15	Гармония	13,74	15	13,57	14	1222	0,890
16	Равенство	13,96	16	15,26	21	1413	0,236
17	Продуктивная жизнь	14,15	17	12,24	10	1039,5	0,161
18	Счастье других	14,51	18	15,15	19	1312	0,628
19	<i>Следование традициям</i>	<i>15,06</i>	<i>19</i>	<i>17,37</i>	<i>24</i>	<i>1487,5</i>	<i>0,089</i>
20	<i>Материально обеспеченная жизнь</i>	<i>15,22</i>	<i>20</i>	<i>12,3</i>	<i>11</i>	<i>979,5</i>	<i>0,069</i>
21	Жизненная мудрость	15,51	21	15,93	22	1293	0,724
22	Общественное признание	15,67	22	14,3	17	1105,5	0,344
23	Развитие	15,87	23	16,2	23	1276,5	0,811
24	Творчество	16	24	15,2	20	1118,5	0,392
25	Красота природы и искусства	17,65	25	18,91	25	1368,5	0,379

(Примечание: полужирным шрифтом выделены статистически значимые изменения)

Анализируя полученные данные (табл. 2), мы видим: самыми важными ценностями - целями для девушек и юношей были: здоровье; счастливая семейная жизнь; познание; актив-

ная деятельная жизнь и свобода. Наряду с общими приоритетами у юношей и девушек есть некоторые различия в структуре наиболее важных ценностей. В число главных у девушек входят ценности удовольствия, а у юношей входят ценность - любовь.

Применение U - критерия Манна - Уитни для сравнительного анализа выявило, статистически значимые различие: счастливая семейная жизнь - является одним из важным гуманитарных ценностей и является одним из важным элементом в морали всех людей и отдельно во Вьетнаме и эта ценность до сих пор оценивается студентами на высоком уровне [7]. Для девушек сильнее, чем для юношей значима ценность следование традициям и для юношей сильнее, чем для девушек значимо материально обеспеченная жизнь (табл. 2)

В таблице 3 представлены результаты сравнения терминальных ценностей девушек и юношей студентов.

Таблицы 3

Изменение терминальных ценностей девушек и юношей студентов

№	Терминальные ценности	Девушек				Юношей			
		Подгот. ф-г	1 курс	Т - Вилькоксона		Подгот. ф-г	1 курс	Т - Вилькоксона	
		Сред. балл	Сред. балл	Z	p-level	Сред. балл	Сред. балл	Z	p-level
1	Активная деятельная жизнь	11,85	11,31	0,536	0,592	11,79	11,13	-0,858	0,391
2	Гармония	13,81	13,74	-0,333	0,739	11,88	13,57	0,633	0,527
3	Гуманность	11,83	12,24	0,074	0,941	11,10	11,78	0,051	0,959
4	Жизненная мудрость	16,70	15,51	-1,173	0,241	14,46	15,93	0,362	0,717
5	Здоровье	5,22	6,61	1,144	0,253	5,71	5,43	-0,341	0,733
6	Интересная работа	13,96	12,13	-1,211	0,226	12,29	14,00	1,139	0,255
7	Красота природы и искусства	16,89	17,65	0,751	0,452	18,41	18,91	0,619	0,536
8	Любовь	12,19	12,46	0,284	0,777	11,30	10,09	-0,958	0,338
9	Материально обеспеченная жизнь	16,67	15,22	-1,388	0,165	16,46	12,30	-2,737	0,006
10	Мир	10,61	12,24	1,449	0,147	13,13	13,93	0,806	0,420
11	Наличие хороших и верных друзей	13,02	12,20	-0,773	0,439	11,02	11,41	0,263	0,793
12	Общественное признание	14,35	15,67	1,320	0,187	13,63	14,30	0,676	0,499
13	Отечество	10,22	12,46	1,229	0,219	13,33	12,35	-0,700	0,484
14	Познание	9,39	9,76	0,596	0,551	10,02	10,13	0,296	0,767
15	Равенство	12,70	13,96	1,163	0,245	14,76	15,26	0,447	0,655
16	Продуктивная жизнь	15,98	14,15	-1,517	0,129	15,17	12,24	-1,897	0,058
17	Развитие	14,63	15,87	1,101	0,271	15,85	16,20	0,210	0,833

№	Терминальные ценности	Девушек				Юношей			
		Подгот. ф-т	1 курс	Т - Вилькоксона		Подгот. ф-т	1 курс	Т - Вилькоксона	
		Сред. балл	Сред. балл	Z	p-level	Сред. балл	Сред. балл	Z	p-level
18	Свобода	14,44	11,69	0,252	0,801	9,59	10,96	0,989	0,323
19	Справедливость	13,26	12,48	-0,939	0,348	12,57	14,52	1,356	0,172
20	Следование традициям	15,87	15,06	-0,596	0,551	15,78	17,37	1,408	0,159
21	Счастливая семейная жизнь	9,54	9,54	0,070	0,944	10,63	7,70	-1,928	0,054
22	Счастье других	15,54	14,51	-0,579	0,562	14,91	15,15	0,219	0,827
23	Творчество	15,44	16,00	0,866	0,386	12,87	15,20	1,484	0,138
24	Уверенность в себе	11,43	11,85	0,596	0,551	12,35	13,24	0,393	0,695
25	Удовольствия	12,44	10,66	-1,204	0,229	13,87	11,89	-1,291	0,197

(Примечание: полужирным шрифтом выделены статистически значимые изменения)

Из табл.1, табл.2 и табл.3, мы видим, как изменились терминальные ценности девушек студенты через год из числа наиболее важных ценностей ушли такие как: Отечество; мир и уверенность в себе, их ранги стали 12,5; 10,5 и 7 соответственно. В число главных вошли ценности: удовольствия; активная деятельная жизнь; свобода. Также видим табл.1, табл.2 и табл.3, изменения терминальных ценностей юношей студентов были: Через год из числа наиболее важных ушли такие ценности как: гуманность и наличие хороших и верных друзей, их ранги стали 8 и 7 -м. В число главных вошли ценности: любовь и активная деятельная жизнь.

Нас интересовал вопрос о том, есть ли различия в динамике ценностей в зависимости от половой принадлежности студентов. Поэтому мы рассмотрели динамику ценностей дифференцированно, сравнив ценности различных категорий респондентов на разных этапах их жизни в России.

Сравнение динамики терминальных ценностей в группах девушек (n=54) и юношей (n=46) с помощью Т- критерии Вилькоксона показало, что изменения произошли только в ценностях юношей, а у девушек этих изменений не выявлено. Через год в ценностях исследованной группы юношей произошли достоверные изменения. Юноши стали считать более важной индивидуальных ценностей материально обеспеченную жизнь, на уровне тенденций у них выросла значимость продуктивной жизни и традиционная ценность счастливой семейной жизни. Ценности-цели девушек оказались стабильными и не подверженными изменениям. У них не произошло достоверного изменения («сдвига») ни одной терминальной ценности. Полученные нами результаты исследования вьетнамских студентов согласуются с полученными ранее при исследовании межкультурной адаптации латиноамериканских студентов, где было выявлено существование гендерных различий в адаптации и большей приверженности девушек традиционным ценностям ([2], [3], [4], [8]).

2. Сравнение инструментальных ценностей юношей и девушек

В таблице 4 и 5 представлены результаты сравнения инструментальных ценностей девушек и юношей на подготовительном факультете и 1 курсе.

Таблица 4

**Сравнение инструментальных ценностей девушек и юношей
 на подготовительной факультете**

№	Инструментальные ценности	Девушки		Юноши		Знач. U-эму	P-level
		Сред. балл	Ранг	Сред. балл	Ранг		
1	<i>Образованность</i>	7,69	1	9,67	1	1493,5	0,081
2	Воспитанность	9,46	2	11,15	3	1427	0,200
3	Жизнерадостность	10,39	3	12,93	10	1428	0,198
4	Дух сообщества, солидарности, взаимная любовь, взаимосвязь	10,65	4	10,37	2	1449	0,152
5	Ответственность	11,3	5	12	6	1347	0,467
6	Скромность	11,72	6	12,7	7	1429	0,195
7	Аккуратность	12,17	7	11,7	4	1154	0,542
8	Смелость в отстаивании своего мнения	12,24	8	14,54	13	1086,5	0,281
9	Трудолюбие	12,59	9	13,24	12	1313,5	0,621
10	Широта взглядов	13,24	10	12,89	9	1191,5	0,727
11	Верность	13,96	11	16,15	22	1059,5	0,206
12	Простота	14,04	12	15,7	18	1309,5	0,640
13	<i>Благодарность</i>	<i>14,52</i>	<i>13</i>	<i>11,74</i>	<i>5</i>	<i>986</i>	<i>0,076</i>
14	<i>Коллективизм</i>	<i>14,96</i>	<i>14</i>	<i>13,07</i>	<i>11</i>	<i>1003,5</i>	<i>0,099</i>
15	Чуткость	15,02	15	15,22	16	1208,5	0,817
16	Рационализм	15,19	16	15,93	21	1321,5	0,582
17	Независимость	15,26	17	12,8	8	1165,5	0,596
18	Честность	15,65	18	14,8	15	1207	0,809
19	Твердая воля	15,78	19	15,3	17	1252	0,945
20	Эффективность в делах	16,28	20	14,59	14	1080,5	0,264
21	Терпимость	16,37	21	15,83	19	1202	0,782
22	Самоуважение	17,94	22	18,22	24	1295,5	0,711
23	Бережливость	18	23	15,85	20	1034	0,151
24	Созерцательность	18,59	24	16,54	23	1215	0,851
25	Революционные идеалы	19,15	25	29,89	26	1335	0,519
26	Самоконтроль	20,33	26	22,41	28	1257,5	0,914
27	Высокие запросы	21,65	27	20,43	25	1227	0,917
28	Непримиримость к недостаткам в себе и других	23,28	28	22,96	29	1140	0,477
29	Почитание старших	23,67	29	21,72	27	1379	0,343
30	Построение отношений и действий на основе личных эмоциональных предпочтений	23,93	30	23,65	30	986	0,075

(Примечание: полужирным шрифтом выделены статистически значимые изменения)

Как видим из табл. 4, самыми важными ценностями - средствами для девушек и для юношей были: образованность; воспитанность; дух сообщества, солидарности, взаимная любовь, взаимосвязь и ответственность. Наряду с общим для юношей и девушек, есть только различия в структуре наиболее важных ценностей - средств. В число главных у девушек входят ценности - жизнерадостность и скромность, а у юношей входят Сравнительный анализ с применением U - критерия Манна - Уитни для независимых выборок выявил, что юноши

значительно равнее, чем девушки, ценят: построение отношений и действий на основе личных эмоциональных предпочтений; образованность, на уровне тенденций. А юношей больше ценят: благодарность и коллективизм, на уровне тенденций (см. табл.4)

Таблица 5

Сравнение инструментальных ценностей девушек и юношей на 1 курсе

№	Инструментальные ценности	Девушки		Юноши		Знач. U-эму	P-level
		Сред. балл	Ранг	Сред. балл	Ранг		
1	Образованность	8,87	1	8,13	2	1259,5	0,903
2	Аккуратность	9,00	2	10,13	3,5	1279	0,798
3	Жизнерадостность	9,69	3	10,74	5	1442	0,165
4	Ответственность	10,85	4	7,96	1	937,5	0,035
5	Независимость	10,96	5	12,83	7	1402	0,268
6	Воспитанность	11,52	6	10,13	3,5	1140	0,480
7	Трудолюбие	11,59	7	14,8	14	1640,5	0,012
8	Скромность	13,24	8	15,37	16	1429	0,195
9	Честность	13,78	9	14,63	12	1337,5	0,508
10	Коллективизм	13,83	10	11,74	6	1033,5	0,149
11	Почитание старших	13,96	11	14,78	13	1329	0,547
12	Дух сообщества, солидарности, взаимная любовь, взаимосвязь	14,22	12	16,48	21	1461	0,129
13	Терпимость	14,37	13	17,7	22	1580	0,019
14	Эффективность в делах	14,72	14	15,46	17	1291	0,734
15	Твердая воля	15,00	15	16,24	20	1351	0,450
16	Чуткость	15,07	16	15,48	18	1275	0,819
17	Самоуважение	15,2	17	13,37	9	1098	0,319
18	Благодарность	15,22	18	12,89	8	1023	0,129
19	Широта взглядов	15,41	19	15,17	15	1244,5	0,986
20	Бережливость	15,52	20	13,78	10	1059	0,206
21	Верность	16,43	21	14,02	11	1036,5	0,155
22	Самоконтроль	16,74	22	18,67	24	1400,5	0,272
23	Простота	16,87	23	16,17	19	1146,5	0,508
24	Смелость в отстаивании своего мнения	18,00	24	18	23	1281	0,787
25	Рационализм	19,54	25	20,15	25	1310,5	0,635
26	Революционные идеалы	20,09	26	20,35	26	1306,5	0,655
27	Высокие запросы	21,13	27	21,3	27	1314	0,618
28	Построение отношений и действий на основе личных эмоциональных предпочтений	24,52	28	21,63	28	865	0,009
29	Созерцательность	24,57	29	23,09	29	1034	0,149
30	Непримиримость к недостаткам в себе и других	24,89	30	23,83	30	1137,5	0,456

(Примечание: полужирным шрифтом выделены статистически значимые изменения)

Анализируя полученные данные (см. табл. 5) мы видим: самыми важными ценностями - средствами для девушек и для юношей в качестве главных названных были: образованность; аккуратность; воспитанность; жизнерадостность и ответственность. Наряду с общими для

юношей и девушек, есть некоторые различия в структуре наиболее важных ценностей - средств. В число главных у девушек входят ценности независимость, а у юношей входят ценности коллективизм.

Применение U - критерия Манна - Уитни для сравнительного анализа выявили, статистически значимые равнее: построение отношений и действий на основе личных эмоциональных предпочтений. Для девушек сильнее, чем для юношей значимы ценности трудолюбие и терпимость. А для юношей сильнее, чем для девушек значима ответственность (см. табл. 5).

В таблице 6 представлены результаты сравнения изменений инструментальных ценностей девушек и юношей студентов.

Таблицы 6

Изменение инструментальных ценностей девушек и юношей студентов

№	Инструментальные ценности	Девушек				Юношей			
		Подго т. ф-т	1 курс	Т - Вилькоксона		Подго т. ф-т	1 курс	Т - Вилькоксона	
		Сред. балл	Сред. балл	Z	p-level	Сред. балл	Сред. балл	Z	p-level
1	Аккуратность	12,17	9,00	-2,374	0,018	11,70	10,13	-0,936	0,349
2	Бережливость	18,00	15,52	-1,803	0,040	15,85	13,78	-1,158	0,247
3	Благодарность	14,52	15,22	0,338	0,736	11,74	12,89	0,729	0,466
4	Коллективизм	14,96	13,83	-0,975	0,330	13,07	11,74	0,435	0,664
5	Верность	13,96	16,43	1,112	0,266	16,15	14,02	0,420	0,674
6	Воспитанность	9,46	11,52	1,348	0,178	11,15	10,13	-0,561	0,575
7	Высокие запросы	21,65	21,13	-0,387	0,699	20,43	21,30	0,478	0,633
8	Жизнерадостность	10,39	9,69	-0,422	0,673	12,93	10,74	-1,372	0,170
9	Трудолюбие	12,59	11,59	-0,732	0,464	13,24	14,80	1,309	0,191
10	Независимость	15,26	10,96	0,261	0,794	12,80	12,83	1,295	0,195
11	Дух сообщество солидарности,	10,65	14,22	0,164	0,870	10,37	16,48	0,137	0,891
12	Непримиримость к недостаткам в себе и других	23,28	24,89	1,120	0,263	22,96	23,83	0,670	0,503
13	Образованность	7,69	8,87	0,334	0,739	9,67	8,13	-1,202	0,230
14	Ответственность	11,30	10,85	-0,053	0,958	12,00	7,96	-2,439	0,015
15	Почитание старших	23,67	13,96	0,267	0,789	21,72	14,78	-0,825	0,410
16	Простота	14,04	16,87	1,430	0,153	15,70	16,17	0,044	0,965
17	Рационализм	15,19	19,54	0,479	0,632	15,93	20,15	0,859	0,390
18	Революционные идеалы	19,15	20,09	-0,122	0,903	29,89	20,35	-1,034	0,301
19	Самоконтроль	20,33	16,74	-1,167	0,243	22,41	18,67	0,491	0,623
20	Самоуважение	17,94	15,20	1,681	0,093	18,22	13,37	0,550	0,582
21	Скромность	11,72	13,24	0,934	0,360	12,70	15,37	0,254	0,800
22	Смелость в отстаивании своего мнения	12,24	18,00	-0,436	0,663	14,54	18,00	0,987	0,324
23	Созерцательность	18,59	24,57	-0,072	0,943	16,54	23,09	-0,774	0,439
24	Построение отношений	23,93	24,52	0,721	0,471	23,65	21,63	-0,163	0,870
25	Чуткость	15,02	15,07	-0,784	0,433	15,22	15,48	-0,018	0,986

№	Инструментальные ценности	Девушек				Юношей			
		Подго т. ф-т	1 курс	Т - Вилькоксона		Подго т. ф-т	1 курс	Т - Вилькоксона	
		Сред. балл	Сред. балл	Z	p-level	Сред. балл	Сред. балл	Z	p-level
26	Терпимость	16,37	14,37	-1,400	0,162	15,83	17,70	1,345	0,179
27	Широта взглядов	13,24	15,41	0,072	0,943	12,89	15,17	0,103	0,918
28	Твердая	15,78	15,00	-0,009	0,993	15,30	16,24	0,556	0,571
29	Честность	15,65	13,78	0,309	0,757	14,80	14,63	0,912	0,362
30	Эффективность в делах	16,28	14,72	-0,985	0,324	14,59	15,46	0,769	0,769

(Примечание: полужирным шрифтом выделены статистически значимые изменения)

Как видим из табл.4, табл.5 и табл. 6, что у инструментальных ценностей девушек студентов изменений: через год из числа наиболее важных ушли такая ценность как: дух сообщество солидарности, взаимная любовь, взаимосвязь и скромность, их ранги стал 12-м и 8-м. В число главных вошли ценности: аккуратность и независимость. Также из табл.4, табл.5 и табл. 6, мы видим, что у инструментальных ценностей юношей студентов были следующие изменения: через год из числа наиболее важных ушла такая ценность как: дух сообщества солидарности, взаимная любовь, взаимосвязь; благодарность, их ранги стали 21 и 8 соответственно. В число главных вошли ценности: жизнерадостность и коллективизм. Так же, как и в случае с терминальными ценностями, нас интересовал вопрос о том, есть ли различия в динамике ценностей в зависимости от половой принадлежности студентов. Поэтому мы рассмотрели динамику ценностей дифференцированно, сравнив ценности различных категорий респондентов на разных этапах их жизни в России.

Сравнение динамики инструментальных ценностей в группах девушек и юношей с помощью Т- критерия Вилькоксона показало, что изменения произошли в ценностях и юношей и девушек. Девушки стали считать более важной традиционные ценности - аккуратность и бережливость, а у юношей выросла традиционная ценность ответственности.

3. Заключение

Структура ценностей вьетнамских студентов девушек и юношей за год в процессе аккультурации в России трансформировалась. Достоверные изменения произошли как в терминальных, так и в инструментальных ценностях. В исследованной вьетнамских студентов ценности-цели: через год в ценностях исследованной группы юношей произошли достоверные изменения. Юноши стали считать более важной материально обеспеченную жизнь, на уровне тенденций у них выросла значимость продуктивной жизни, т.е индивидуальных ценностей и счастливой семейной жизни. Ценности-цели девушек оказались более стабильными, чем у юношей. У них не произошло достоверного изменения («сдвига») ни одной терминальной ценности. В процессе аккультурации произошел «сдвиг» в инструментальных ценностях: девушек стали более значимыми аккуратность и бережливость, которые могут быть отнесены к традиционным ценностям - средствам вьетнамцев. Эти изменения произошли преимущественно за счет девушек. Таким образом, выявлены гендерные различия в динамике ценностей вьетнамских студентов. У юношей произошли изменения в терминальных ценностях: усилились индивидуальные ценности-цели. У девушек выявлены изменения инструментальных ценностей: девушки стали больше ценить традиционные вьетнамские средства (способы) достижения цели. Образно говоря, у юношей изменилась жизненная стратегия (направленность), а у девушек - жизненная тактика. И направление этих изменений противоположно. У юношей изменения ценностей-целей

направлены от традиционных вьетнамских ценностей, в сторону новых, западных ценностей, а у девушек изменения инструментальных ценностей обращены к традиционным ценностям, в сторону их усиления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данг Ву Кань Линь. Ряд индикаторов ориентации ценностей студентов в вузах ныне//Журнал социологии, № 5, 2008, С. 42-46.
2. Ле Куанг Шон, Канд. диссертация на тему: Психологические особенности ценностных ориентаций современной вьетнамской молодежи, Москва, 1998.
3. Фам Минь Ань. Ориентирование ценности молодежи в условий глобализаций и развития//Журнал социологии, № 5, 2012, С. 45-47
4. Хунь Ван Шон. Ситуация выбора моральных–гуманитарных ценностей в жизненном стиле студентов г. Хошимина на данный момент//Журнал психологи, № 1, 2009, С. 7-9.
5. Буй Дык Туан, О.В. Маслова. Некоторые особенности коммуникативного поведения вьетнамцев//Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Материалы III Международной научной конференции 24-25 мая 2012г. Том II. Проблемы межкультурного взаимодействия. Смоленск: Маджента, 2012, с.26-29.
6. Буй Дык Туан, О.В. Маслова. Изменение представлений о себе у вьетнамских студентов в процессе адаптации в России // научные труды студентов и молодых ученых. Серия « Психология и педагогика». Выпуск 16. Личность в природе и обществе. РУДН 2013, С.104-107 .
7. Буй Дык Туан, Фунг Тхе Донг. Ценности вьетнамских студентов: гендерный аспект//Интернет-журнал «Наукоедение». 2013 №6 (19) [Электронный ресурс]. – М. 2013.–Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/106PVN613.pdf>
8. Маслова О.В. Проблема гендерных различий в межкультурной адаптации // Личность в межкультурном пространстве. Материалы IV Международной конференции, посвященной 50-летию Российского университета дружбы народов 19-20 ноября 2009. М., РУДН, 2009, с.131-135.[Maslova O.V. Problema gendernych razlichiy v mezkulturnoy adaptacii // Lichnost v mezkulturnom prostranstve.M., RUDN, 2009, p.131-135.
9. Маслова О.В. Особенности межкультурной адаптации латиноамериканских студентов в России//Вестник РУДН. Сер. Психология и педагогика.2012, №2 , с.50-59.[Maslova O.V., Osobennosti mezkulturnoy adaptacii latinoamerikanskich studentov v Rossii // Vestnik RUDN. Ser. Psyckhologia i pedagogika.2012,№ 2, p. 50-59.
10. Ле Хуй Ай, Чан Куанг Ань. Проблема воспитания культурных ценностей для студентов в сегодняшней ситуации в Вьетнаме//Журнал социологии, № 5, 2008, С. 118-123.

REFERENCES

1. Dang Vu Kan' Lin'. Ryad indikatorov orientacii cennostej studentov v vuzax nyne//Zhurnal sociologii, № 5, 2008, С. 42-46.
2. Le Kuang Shon, Kand. dissertaciya na temu: Psixologicheskie osobennosti cennostnyx orientacij sovremennoj v'etnamskoj molodezhi, Moskva, 1998.
3. Fam Min' An'. Orientirovanie cennosti molodezhi v uslovij globalizacij i razvitiya//Zhurnal sociologii, № 5, 2012, S. 45-47
4. Xun' Van Shon. Situaciya vybora moral'nyx–gumanitarnyx cennostej v zhiznennom stile studentov g. Xoshimina na dannyj moment//Zhurnal psixologi, № 1, 2009, S. 7-9.
5. Buj Dyk Tuan, O.V. Maslova. Nekotorye osobennosti kommunikativnogo povedeniya v'etnamcev//Teoreticheskie problemy e'tnicheskoj i kross-kul'turnoj psixologii. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii 24-25 maya 2012g. Tom II. Problemy mezhkul'turnogo vzaimodejstviya. Smolensk: Madzhenta, 2012, s.26-29.
6. Buj Dyk Tuan, O.V. Maslova. Izmenenie predstavlenij o sebe u v'etnamskix studentov v processe adaptacii v Rossii//nauchnye trudy studentov i molodyx uchenyx. Seriya «Psixologiya i pedagogika». Vypusk 16. Lichnost' v prirode i obshhestve. RUDN 2013, S.104-107 .
7. Buj Dyk Tuan, Fung Txe Dong. Cennosti v'etnamskix studentov: gendernyj aspekt//Internet-zhurnal «Naukovedenie». 2013 №6 (19) [E'lektronnyj resurs].–M. 2013.–Rezhim dostupa: <http://naukovedenie.ru/PDF/106PVN613.pdf>
8. Maslova O.V.Problema gendernyx razlichij v mezhkul'turnoj adaptacii//Lichnost' v mezhkul'turnom prostranstve. Materialy IV Mezhdunarodnoj konferencii, posvyashhennoj 50-letiyu Rossijskogo universiteta družby narodov 19-20 noyabrya 2009. M., RUDN, 2009, s.131-135.[Maslova O.V. Problema gendernyx razlichij v mezhkul'turnoj adaptacii//Lichnost v mezhkul'turnom prostranstve.M., RUDN, 2009, p.131-135.
9. Maslova O.V.Osobennosti mezhkul'turnoj adaptacii latinoamerikanskix studentov v Rossii//Vestnik RUDN. Ser. Psixologiya i pedagogika.2012, №2 , s.50-59.[Maslova O.V., Osobennosti mezhkul'turnoj adaptacii latinoamerikanskix studentov v Rossii//Vestnik RUDN. Ser. Psixologiya i pedagogika.2012, № 2, p. 50-59.
10. Le Xuj Aj, Chan Kuang An'. Problema vospitaniya kul'turnyx cennostej dlya studentov v segodnyashnej situacii v V'etname//Zhurnal sociologii, № 5, 2008, S. 118-123.