

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>
Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-14>
URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/98PVN614.pdf>
DOI: 10.15862/98PVN614 (<http://dx.doi.org/10.15862/98PVN614>)

УДК 378

Мельник Ольга Евгеньевна

ФГБОУ ВПО «Санкт-петербургский университет Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
Сибирская пожарно-спасательная академия – филиал
Россия, Железногорск¹
Старший преподаватель кафедры пожарно-технических экспертиз
E-Mail: Sherstneva-o-work@yandex.ru

**Комплекс средств дидактической поддержки подготовки
курсантов в вузах Министерства чрезвычайных ситуаций
России к пропаганде и обучению в организациях
дошкольного и начального образования**

¹ 662972 г. Железногорск Красноярского края ул. Северная д. 1. Сибирская пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России кафедра пожарно-технических экспертиз (для Мельник О.Е.)

Аннотация. Представлен комплекс средств дидактической поддержки подготовки курсантов в образовательных организациях высшего образования Министерства чрезвычайных ситуаций России к профилактической противопожарной работе (пропаганде и обучению пожарной безопасности) в организациях, реализующих программы дошкольного и начального образования.

Комплекс средств дидактической поддержки включает в себя:

- комплекс информационно-образовательных средств пропаганды пожарной безопасности для детей дошкольного и младшего школьного возраста: дидактические средства организации информирования и обучения пожарной безопасности; аудиовизуальные средства; дидактические средства организации творческой деятельности; наборы для творчества; дидактические средства организации игровой среды; тексты устного народного творчества; авторские задания и ответы к ним; подвижные игры; наглядные средства; словари.

- методические руководства: по организации процесса подготовки курсантов МЧС России (для преподавателей вузов) ; по использованию субъектом пропаганды специальных изданий и дидактических средств комплекса информационно-образовательных средств пропаганды пожарной безопасности для детей дошкольного и младшего школьного возраста (для курсантов, специалистов пожарной безопасности, педагогов дошкольного и начального образования, родителей);

- макеты профилактических противопожарных мероприятий для организаций дошкольного и начального образования; методические рекомендации по организации обучения детей разного возраста и справочные материалы; практико-ориентированные задания; вопросы для самопроверки.

Комплекс средств дидактической поддержки подготовки курсантов выполнен в форме специальных изданий: 1) руководство для учителя высшего образования; 2) руководство для курсантов; 3) справочника средств для обеспечения пожарной безопасности пропаганды и образования; 4) антология фольклорных текстов; 5) сборник занимательных задач для детей, сделанные автором статьи.

Предлагаемый комплекс обеспечивает теоретическую и практическую подготовку курсанта в организации высшего образования, позволяет осуществлять эффективное взаимодействие семьи, образовательной организации и специалиста пожарной безопасности в решении вопросов обеспечения и популяризации культуры безопасного поведения ребенка в современных условиях.

Ключевые слова: пожарная безопасность; обучение; пропаганда; противопожарная профилактическая деятельность; формы; методы; средства; дидактическая поддержка; дошкольное и начальное образование; информационно-образовательные средства; специальные издания.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мельник О. Е. Комплекс средств дидактической поддержки подготовки курсантов в вузах Министерства чрезвычайных ситуаций России к пропаганде и обучению в организациях дошкольного и начального образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 <http://naukovedenie.ru/PDF/98PVN614.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/98PVN614

Введение

Профилактическая противопожарная деятельность, в соответствии со ст. 1 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», представляет собой совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий. В число профилактических противопожарных мероприятий, реализуемых подразделениями МЧС России, включены противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности. Согласно требованиям Концепции информационной политики МЧС России на период 2013-2015 г., утвержденной решением коллегии МЧС России от 27 февраля 2013 года № 2/Ш, профилактическая противопожарная деятельность (информирование, пропаганда и обучение) должна быть направлена на решение следующих задач: популяризации и формирования культуры безопасной жизнедеятельности с учетом потребностей различных социальных групп; повышения качества подготовки личного состава МЧС России к профилактической противопожарной работе в многоуровневой образовательной системе России.

Эффективная профилактическая противопожарная деятельность в направлении снижения детского термического травматизма возможна при условии организации взаимодействия сотрудников МЧС России, педагогов образовательных организаций и семьи. В ходе изучения данной проблемы теоретико-методологической основой исследования стал научно-практический опыт формирования безопасного поведения ребенка в процессе пропаганды и обучения пожарной безопасности в образовательных организациях (работы С.П.Амельчугова [1], Т.А.Ворошиловой [2], Е.Н.Борзенковой [3], М.А.Шатова [4] и др.); решение задач реализации компетентностного подхода в ходе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России к профилактической противопожарной деятельности (В.О.Солнцева [5], А.Н.Мальцевой [6] и др.). Было выявлено, что специалист МЧС России, осуществляющий пропаганду и обучение в организациях дошкольного и начального образования должен обладать педагогической компетентностью. Были выявлены противоречия и проблемы требующие разрешения:

- программа подготовки специалиста пожарной безопасности ориентирована на формирование профессиональных компетенций инженерно-технической направленности, а приобретение педагогического опыта в ходе практической деятельности по пропаганде и обучению пожарной безопасности среди разных социальных групп (в частности в образовательных организациях) является ситуативным (в рамках отдельных мероприятий);
- задачи формирования профессиональных компетенций в области пропаганды и обучения пожарной безопасности, а также содержание педагогических компетенций в рамках практической профессиональной деятельности четко не определены в ФГОС ВПО по направлению подготовки 280705.65. Пожарная безопасность. В результате выпускник при решении практических задач по пропаганде и обучению пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования оказывается фактически не готов к качественному выполнению должностных обязанностей.

Разрешение выявленных противоречий возможно посредством разработки методического обеспечения подготовки курсантов вузов МЧС России к профилактической противопожарной работе (пропаганде и обучению пожарной безопасности) в организациях дошкольного и начального образования, включающего комплекс средств дидактической поддержки подготовки специалистов МЧС России к профилактической противопожарной деятельности (пропаганде и обучению пожарной безопасности). Для этого требуется уточнение средств пропаганды и обучения пожарной безопасности для применения в учебно-

воспитательном процессе дошкольного и начального образования (конкретизация перечней печатной продукции, игрушек, средств наглядного воздействия и иных средств, отвечающих цели популяризации культуры пожарной безопасности).

Методом Дельфи проведена экспертиза гипотезы исследования (анализ «свернутой» и «развернутой гипотезы»), по результатам которой на основании оценок 14 экспертов, была доказана актуальность темы, научно-практической задачи и гипотезы исследования.

В процессе изучения поля исследования были проведены:

С 2007 по 2009 г. изучение условий формирования безопасного поведения ребенка вне образовательной организации. Выявление рисков социализации осуществлялась на базе МДОУ №59, 22, 19, 13 и школ г. Железнодорожского Красноярского края №№91, 106, 103, 98, 100. Оно включало анкетирование и интервьюирование родителей дошкольников. В исследовании приняли участие 1448 родителей детей 5-10 лет [7]. Выделены основные виды деятельности детей 5-10 лет вне образовательной организации (предпочтения детей): игра в компьютерные игры, просмотр телевизора/ мультфильмов/ видео, игра в игрушки (не компьютерные), продуктивная деятельность (рисование, лепка и пр.), чтение книг. Уточнены риски социализации в процессе формирования безопасного поведения ребенка в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: искажение реальной картины мира, десоциализация, виктимизация, виртуальная зависимость, видео зависимость, социальное сиротство. Обоснована необходимость педагогического регулирования формирования безопасного поведения ребенка.

С 2007 по 2014 г. проведен мониторинг дидактических средств поддержки деятельности по пропаганде и обучению пожарной безопасности, доступных на территории Российской Федерации. Подобраны эффективные средства пропаганды и обучения пожарной безопасности (детей от 6 мес. до 10 лет): печатные издания; средства наглядной агитации (щиты, стенды, плакаты, дидактический изоматериал); аудиовизуальные и мультимедийные средства; средства организации творческой деятельности (специальные издания, наборы для творчества); средства организации развивающей предметно-игровой среды в рамках тематической области «Пожарная безопасность» (пазлы, конструкторы, полифункциональные материалы); средства опосредованного контроля. [8; 9]. Результаты мониторинга легли в основу разработки теоретических вопросов по типологии средств обучения и справочных материалов в рамках изучаемой тематической области

С 2007 по 2010 гг. осуществлена опытно-экспериментальная деятельность (педагогический эксперимент) по определению эффективных форм, методов и средств пропаганды и обучения осуществлялась на базе МКДОУ №19, №70 и №60 и общеобразовательных организаций, ЗАТО г. Железнодорожского № 91, №106, №100 и № 176. (приняли участие 937 детей в возрасте от 5 до 10 лет, в том числе экспериментальная группа – 471). Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась совместно с кафедрой безопасности жизнедеятельности Филиала Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева в г. Железнодорожском [10; 11]. Определены оптимальные формы совместной деятельности сотрудников МЧС России и педагогов образовательных организаций дошкольного и начального образования, уточнены методы формирования безопасного поведения дошкольника и младшего школьника. Результаты исследований легли в основу уточнения типологии форм и методов, методических разработок и рекомендаций в области пропаганды и обучения пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования, контрольно-измерительных материалов и авторских заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

С 2007 по 2014 г. осуществлен подбор 604 текстов устного народного творчества, отвечающих тематической области «Пожарная безопасность». В результате контент-анализа содержания фольклорных текстов, уточнен понятийный аппарат по пожарной безопасности, формируемый устной традицией. Подготовлено специальное издание для детей и методические рекомендации по применению устного народного творчества в организации мероприятий по пропаганде и обучению пожарной безопасности.

Структура и содержание комплекса средств дидактической поддержки

В результате теоретического анализа и опытно-экспериментальной деятельности разработан комплекс средств дидактической поддержки подготовки курсантов в вузах МЧС России к профилактической противопожарной работе (пропаганде и обучению пожарной безопасности) в организациях дошкольного и начального образования (Рис 1).



Рис. 1. Комплекс средств дидактической поддержки подготовки курсантов вузов МЧС России к профилактической противопожарной деятельности (пропаганды и обучения пожарной безопасности) в организациях дошкольного и начального образования (составлено автором)

Комплекс средств дидактической поддержки подготовки курсантов вузов МЧС России к профилактической противопожарной деятельности включает в себя:

- комплекс информационно-образовательных средств пропаганды пожарной безопасности для детей дошкольного и младшего школьного возраста: дидактические средства организации информирования и обучения пожарной безопасности (печатные издания; средства наглядного воздействия); аудиовизуальные средства (мультипликационные фильмы; обучающие фильмы); дидактические средства организации творческой деятельности в рамках тематической области «Пожарная безопасность» (специальные печатные издания (раскраски, книжки с наклейками); наборы для творчества по пожарной безопасности (лепка, раскрашивание, мозаика, аппликация, конструирование); дидактические средства организации развивающей предметно-игровой среды (пазлы, конструкторы, полифункциональные материалы); тексты устного народного творчества, задания и ответы к ним; задания по занимательной пожарной безопасности, подвижные игры; наглядные средства (щиты, стенды, плакаты, дидактический иллюстративный материал); словарь фольклориста, словарь юного пожарного;
- методические рекомендации по организации процесса подготовки курсантов МЧС России к профилактической противопожарной деятельности, показатели и контрольно-измерительную методику оценки уровня подготовки курсантов; методические рекомендации по использованию руководства (для курсантов);
- методические рекомендации по использованию субъектом пропаганды специальных изданий и дидактических средств комплекса информационно-образовательных средств пропаганды пожарной безопасности для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- макеты профилактических противопожарных мероприятий для организаций дошкольного и начального образования; методические рекомендации по организации обучения детей разного возраста и справочные материалы (формы, средства, методы формирования безопасного поведения ребенка); практико-ориентированные задания (тесты-задачи); вопросы для самопроверки.

Для эффективности использования комплекса средств дидактической поддержки в пропаганде и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста разработаны следующие печатные издания: «Методические рекомендации по реализации принципа практико-ориентированного обучения курсантов деятельности по пропаганде и обучению пожарной безопасности» (издание ориентировано на преподавателей вузов МЧС России); «Методическое руководство по организации пропаганды и обучения в организациях дошкольного и начального образования» (предназначено для курсантов вузов МЧС России); «Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности» (справочное издание для организации обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста); «Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество. Хрестоматия» (специальное издание для детей и взрослых); «Занимательная пожарная безопасность. Сборник заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (сборник авторских заданий на темы пожарной безопасности для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Рассмотрим подробнее структуру и содержание каждого специального издания.

«Методические рекомендации по реализации принципа практико-ориентированного обучения курсантов деятельности по пропаганде и обучению пожарной безопасности», ориентированы, прежде всего, на преподавателя ВУЗа МЧС России

и включают: методику реализации принципа практико-ориентированного обучения в процессе подготовки курсантов к профилактической противопожарной работе в образовательных организациях; рекомендации по использованию в учебном процессе специальных изданий (методического руководства, справочника, хрестоматии, сборника заданий для детей); показатели и авторскую методику оценки уровня подготовки курсантов.

Специальное издание **«Методическое руководство по организации пропаганды и обучения в организациях дошкольного и начального образования»** ориентировано на курсантов ВУЗов МЧС России и включает три раздела: теоретический материал, практико-ориентированные задания и справочные материалы.

В первом разделе «Теоретические вопросы по педагогике безопасности» предложен теоретический материал по следующим вопросам:

- 1) Нормативно-правовые основы организации пропаганды и обучения пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования.
- 2) Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятия: психологические, интеллектуальные, физиологические, эмоциональные и психолого-педагогические особенности развития личности в разные возрастные периоды.
- 3) Причины детского термического травматизма (термический травматизм, статистика ВОЗ по термическому травматизму, факторы термического травматизма, подходы к снижению термического травматизма)
- 4) Личность безопасного типа, её характеристики. Особенности поведения (педагогика безопасности, личность безопасного типа, безопасное поведения, средства, качества личности безопасного поведения, формы и методы формирования безопасного поведения).
- 5) Организация пропаганды и обучения пожарной безопасности в образовательных организациях дошкольного и начального образования (пропаганда, система пропаганды, формы, методы, средства, цели и принципы пропаганды)
- 6) Риски социализации, их регулирование (стихийная и регулируемая социализация, агенты, каналы и средства социализации, риски социализации. Влияние условий и рисков социализации на физиологические, психологические, интеллектуальные и личностно-волевые качества личности безопасного типа. Методы, формы и средства регулирования формирования безопасного поведения ребенка в процессе социализации. Рекомендации по применению средств дидактической поддержки: печатные издания, игрушки и игровые комплекты, мультипликационные фильмы, средства наглядной агитации).

Второй раздел Методического руководства для курсантов включает макеты мероприятий по пропаганде и обучению пожарной безопасности для проведения в организациях, реализующих программы дошкольного и начального образования, а также и практико-ориентированные задания, направленные на повышение методической и информационной осведомленности специалистов МЧС России. Раздел включает подразделы:

- 1) Методические рекомендации по организации обучения детей разного возраста. Макеты типовых мероприятий и методические рекомендации по их организации: специальные занятия (беседы, уроки), динамические игры (квест, спортивный праздник), интеллектуальные игры (викторина, брей-ринг, умники и умницы), творческие проекты (конкурсы, выставки), комплексные мероприятия опосредованного контроля (олимпиады). Практико-

ориентированные задания по проектированию мероприятий по пропаганде и обучению пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования.

2) Контрольно-измерительные материалы для опосредованной диагностики подготовки ребенка по пожарной безопасности (авторские разработки заданий для олимпиад)

3) Задания и вопросы для самопроверки.

Последний, третий раздел включает справочные материалы: систематические таблицы, схемы, перечни рекомендуемой литературы и иных ресурсов для углубленного изучения данной тематической области.

Специальное издание **«Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности»** предназначено для курсантов ВУЗов МЧС России, сотрудников МЧС России, осуществляющих практическую деятельность по пропаганде и обучению пожарной безопасности детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов по безопасности жизнедеятельности, воспитателей и других сотрудников образовательных организаций, а также для родителей.

Справочник включает перечни средств дидактической поддержки по теме «Пожарная безопасность», доступных на территории РФ: *печатные издания* (издания для чтения детям, книжки-игрушки, книжки с наклейками, методическая литература); *наглядные средства агитации* (щиты, стенды, плакаты, дидактический иллюстративный материал); *аудиовизуальные средства* (мультипликационные фильмы); *средства организации творческой деятельности*, включающие специальные издания (раскраски); наборы для творчества (лепка, раскрашивание, мозаика, аппликация, конструирование); *средства организации развивающей предметно-игровой среды*, включающие пазлы, конструкторы, полифункциональные материалы (игровые надувные площадки, транспортные средства, одежда и модели пожарно-технического вооружения).

Справочник включает сведения по типологии предлагаемых средств с учетом возрастной периодизации дошкольного и младшего школьного возраста; тематических областей, необходимых к изучению. Включены сведения о взаимосвязи форм и методов формирования безопасного поведения ребенка в условиях современной социализации и предлагаемых в справочнике средств.

Специальное издание для чтения детям: **«Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество. Хрестоматия»** предназначено для широкого круга читателей, интересующихся вопросами пожарной безопасности, а также для специалистов, осуществляющих деятельность по пропаганде и обучению пожарной безопасности детей. Хрестоматия включает: методические рекомендации по применению фольклора в пропаганде и обучению пожарной безопасности. В хрестоматии представлены систематизированные тексты устного народного творчества: *пословицы и поговорки* (243 шт.); *потешки* (7 шт.); *скороговорки* (17шт); *народные приметы* (58 шт.); *заклички* (2 шт.); *приговорки* (3 шт.); *считалки* (12 шт.); *загадки* (208 шт.); *стихи-рифмовки* (11 шт.); *сказки народов Российской Федерации про огонь* (17 шт.); *сказки, мифы и легенды народов мира об огне* (26 шт.). Предложены типовые задания по применению текстов устного народного творчества и ответы к ним. В приложении размещен справочный материал: словари, включающие словарь фольклориста («термины фольклористики», «народности», «устаревшая лексика»); словарь юного пожарного; указатели (тематический, предметный).

Особенность Хрестоматии заключается в том, что к каждому разделу предлагаются задания, которые можно использовать при организации занятий или при организации мероприятий по пожарной безопасности. Все незнакомые слова, которые встречаются в тексте,

объяснены в примечаниях к текстам либо в приложении в словарях. Ко всем сказкам составлены вопросы, позволяющие организовать с ребенком обсуждение прочитанного, подвести его к обсуждению тем по пожарной безопасности. К загадкам предложены типовые кроссворды, к пословицам и поговоркам проблемно-поисковые задания.

Специальное издание для занятий с детьми **«Занимательная пожарная безопасность. Сборник заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста»**, представляет собой сборник разнообразных авторских заданий, позволяющих организовать тематически-ориентированные занятия либо досуг ребенка, сориентировав на изучении вопросов пожарной безопасности. В сборник включены: методические рекомендации по использованию сборника и заданий; задания на развитие наглядно-образного мышления (составь фигуры из палочек; найди закономерность; классификация; четвертый лишний); словесно-логического мышления (найди общее слово; анаграммы; шифровки; соедини рисунок с нужным словом; арифметические задачи); для обеспечения двигательной активности (подвижные игры); для развития творческого мышления и сенсомоторной деятельности (рисуем по клеткам; рисуем по номерам); ответы ко всем заданиям; указатели (тематический, предметный), словарь.

Представленный в «Хрестоматии» и «Сборника заданий» материал охватывают основные тематические области по пожарной безопасности, рекомендованные к изучению в дошкольном и младшем школьном возрасте (ФГБУ ВНИИПО МЧС России [12, с.62], ФГОУ ВПО ВСИ МВД России [13, с.32]) : представления о труде пожарных; свойства огня, правильное обращение и пожароопасными предметами; причины пожаров и правила пожарной безопасности; безопасное поведение в случае возникновения пожара. Это позволяет специалисту МЧС России использовать различные задания для комплектации мероприятия на определенную тему, а ребенку постепенно в разных формах освоить и запомнить базовые понятия по пожарной безопасности.

Представленные издания позволяют обогащать программу обучения в рамках ФГОС ДОО и ФГОС НОО, организовывать разнообразные мероприятия, использовать тематически-ориентированные занимательные задания для всестороннего развития ребенка в домашних условиях, проводить опосредованный контроль знаний детей по пожарной безопасности (в форме олимпиад, конкурсов и иных мероприятий). Комментарии к заданиям, ответы позволяют «не специалисту» в пожарной безопасности правильно объяснить ребенку МЧС России сократить время на подготовку качественных разнообразных мероприятий по пропаганде и обучению пожарной безопасности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Апробация и проверка эффективности

Апробация и проверка эффективности предложенной методического обеспечения подготовки курсантов к профилактической противопожарной деятельности в организациях дошкольного и начального образования осуществлена на базе Сибирской пожарно-спасательной академии в г. Железногорске с 2011 по 2014 гг. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 80 курсантов (набор 2011 и 2012 гг.), из них 40 – экспериментальная группа, три преподавателя (по дисциплинам «Педагогика и психология», «Основы первой помощи», «Безопасность жизнедеятельности»). Практическая деятельность курсантов экспериментальных групп включала опытно-экспериментальную деятельность на базе МКОУ СОШ №100, представлявшую собой курирование подготовки младших школьников по пожарной безопасности с 2012 по 2014 гг. (набор детей 2012 года, экспериментальный класс «Б» -26 чел., контрольный класс «А» -26 человек). Для осуществления экспертной оценки деятельности курсантов привлекались сотрудники Центра противопожарной пропаганды и

общественных связей ФГКУ «Специальное управление ФПС №2 МЧС России» в г. Железногорска Красноярского края.

Результаты сравнительного анализа показателей подготовки курсантов контрольной и экспериментальных групп к профилактической противопожарной работе в организациях дошкольного и начального образования (2011-2014 гг.) на заключительном этапе педагогического эксперимента, полученные с помощью контрольно-измерительных материалов методики оценки готовности курсантов к профилактической противопожарной работе. полученные показатели были обработаны методами математической статистики с применением компьютерной программы «Statistical Package for the Social Science» (SPSS 15).

В результате анализа многомерных факторов, эффектов межгрупповых факторов, метрических данных по критериям парных выборок установлено наличие значимых изменений по всем показателям в контрольной и экспериментальной группах, а по общему показателю готовности к профессиональной деятельности в экспериментальной группе итоговые показатели контрольного эксперимента оказались выше, чем в контрольной на 12,24 %.

Педагогические измерения уровня освоения знаний по пожарной безопасности младших школьников МКОУ СОШ № 100 в контрольной и экспериментальной группах были осуществлены до начала работы курсантов экспериментальных групп и после завершения работы курсантов экспериментальных групп. Для оценки уровня сформированности понятийного аппарата по пожарной безопасности по авторской методике с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов проводились олимпиады в первом классе и третьем классах. Уровень сформированности понятийного аппарата по пожарной безопасности по всем показателям в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной, а по итоговый показатель экспериментальной группы оказался выше показателя контрольной группы на 19,28% .

Следует отметить, что деятельность курсантов не только положительно повлияла на формирование понятийного аппарата по пожарной безопасности младших школьников экспериментальных групп, но и обусловила возможность создания на базе экспериментального класса МКОУ СОШ №100 г. Железногорска под руководством Сибирской пожарно-спасательной академии класса профильного обучения либо дружины юных пожарных.

В результате проведенного исследования теория и методика профессионального образования обогащена новым научным знанием об эффективных формах, методах и средствах пропаганды пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования. Теоретически обоснованы эффективные методы, формы и средства формирования безопасного поведения ребенка в процессе мероприятий по пропаганде и обучению пожарной безопасности.

В результате опытно-экспериментальной деятельности были получены экспериментальные данные об условиях социализации и наиболее значимых рисках социализации в процессе формирования безопасного поведения детей 5-10 лет; определены оптимальные формы совместной деятельности сотрудников МЧС России и педагогов образовательных организаций; разработаны задания по пропаганде пожарной безопасности для формирования понятийного аппарата по пожарной безопасности в процессе развития наглядно-образного, словесно-логического мышления, творческого мышления, сенсомоторной деятельности, двигательной активности ребенка.

Опытно-экспериментальные данные позволили сформировать и научно-обосновать содержание и структуру комплекса дидактических средств подготовки курсантов вузов МЧС России к пропаганде пожарной безопасности в организациях, реализующих программы дошкольного и начального образования. В комплекс вошли информационно-образовательные

средства, методические рекомендации и руководства, формы, методы и средства пропаганды пожарной безопасности. Разработаны специальные издания для подготовки курсантов и оригинальные детские пособия по пожарной безопасности.

Комплекс средств дидактической поддержки подготовки курсанта к профилактической противопожарной деятельности удовлетворяет требованиям Концепции информационной политики МЧС России на 2013-2015 год, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку курсанта ВУЗа МЧС России, позволяет осуществлять эффективное взаимодействие семьи, образовательной организации и специалиста ГПС МЧС России в решении вопросов популяризации культуры безопасности и формирования безопасного поведения ребенка в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амельчугов, С.П., Противопожарная подготовка населения: состояние и перспективы [Текст]/ С.П.Амельчугов, С.В.Амельчугова, Ю.А. Андреев // Юбилейный сборник трудов ФГУ ВНИИПО МЧС России / Под общ. ред. Копылова Н.П. – М.: ВНИИПО, 2007. – 477с
2. Ворошилова, Т.А. Основы противопожарной пропаганды[Текст] / Т.А. Ворошилова, В.Т. Потемкин, Г.А.. Расчетин. – М.: Стройиздат, 1984. – 183с.
3. Борзенкова, Е.Н. Проблематика развития пропаганды в области противопожарной безопасности в современном медиaprостранстве [Текст] / Е.Н.Борзенкова, А.С.Харлан, Ю.М. Богатский, А.В.Колач // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России.- 2012- №4.- С. 40-45.
4. Шатов, М.А. Исследование совместной деятельности системы образования, семьи и органов МЧС и МВД России по формированию культуры безопасности учащихся, как актуальной педагогической проблемы [Текст]/ М.А.Шатов// Образование и общество. -2011. -№6 (71). –С. 39-41
5. Солнцев, В.О. Совершенствование теории и практики воспитания в ВУЗах государственной противопожарной службы МЧС России [Текст]/ В.О. Солнцев.// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009.– №102. – С. 93-99.
6. Мальцева, А.Н. Профессиональная успешность курсантов вузов государственной противопожарной службы МЧС России [Текст] / А.Н.Мальцева// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008.- № 60.- С. 424-427.
7. Шерстнева, О.Е. Влияние виртуальной реальности на формирование личности безопасного типа как педагогическая проблема дошкольного воспитания [Текст] /О. Е. Шерстнева// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России– 2009. – № 3 (43). – С. 183–188.
8. Шерстнева,О.Е. Игрушка как средство регулирования социализации ребенка [Текст]/ О. Е. Шерстнева, Д. Е. Шерстнев // Современные исследования социальных проблем: сборник статей Общероссийской научно-практической конференции. Вып. 5. "Социально-педагогические и психологические исследования". Красноярск: Издательство «Научно-инновационный центр», 2009. – С.257 – 260.
9. Шерстнева, О.Е. Применение мультипликации в повышении эффективности обучения пожарной безопасности учащихся начальной школы [Текст] / О.Е. Шерстнева, С.Н.Шишкин // Знание. Образование. Современность: сборник статей Студенческой научно-практической конференции. Вып. 1 – Железногорск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011. – С. 426-428/
10. Шерстнева, О.Е. Проблемы педагогического обеспечения профилактики детского травматизма от термических повреждений во взаимодействии образовательных учреждений и структур государственной противопожарной службы [Текст] / О.Е.Шерстнева, Д.Е. Шерстнев С.Н. Шишкин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России – 2010 – № 2 (46). – С. 189–194.

11. Шерстнева, О.Е. Опыт экспериментально-педагогической деятельности по формированию личности безопасного типа дошкольника в дошкольных учреждениях (г. Железногорск Красноярского края, г. Сосновый Бор Ленинградской области) [Текст] / О. Е. Шерстнева // Современное образование - новому обществу XXI века. Материалы I Всероссийской распределенной научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 4 апреля 2009 г. / ред. кол.; отв. ред. Л.М. Туранова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. – С. 27-33.
12. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности / А.И. Лукашевич, А.В. Птахин, Л.В. Автономова, О.Д. Ратникова, Т.Н. Смирнова, И.Г. Веселова, В.В. Володченкова, Г.А. Прытков. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 л.
13. Шварц-Зиндер, С.Н. Организация противопожарного обучения в регионе [Текст]: учебное пособие / С.Н. Шварц-Зиндер, Е.В. Портнягин. – Иркутск: ФГОУ ВПО ВСИ МВД России, 2008. – 132 с.

Рецензент: Рудольф Петрович Жданов, советник генерального директора ФГУП «ГХК», руководитель учебного центра ФГУП «ГХК» доктор педагогических наук, профессор.

Melnik Olga Yevguenievna

Saint-Petersburg University of State Fire Service of The Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of natural disasters
Siberian Fire and Rescue Academy – branch
Russia, Zheleznogorsk
E-Mail: Sherstnevao-work@yandex.ru

Complex of the didactic means for cadets preparation in higher education institutions of the Ministry of Emergency situations of Russia for fire safety prevention activities (education and propaganda of the fire safety) in organizations of pre-school and primary education

Abstract. The article presents complex of the didactic means for cadets preparation in higher education institutions of the Ministry of emergency situations of Russia for fire safety prevention activities (education and propaganda of the fire safety) in organizations implementing programs of pre-school and primary education.

The complex of the didactic means includes:

- the complex of informational and educational means for organizing propaganda and training for fire safety for preschool and primary school children : didactic means of inform and training; audio-visual means; didactic means of organizing creative activities; sets for creativity; didactic means organizations gaming environment ; texts of folklore; entertaining tasks for children, made by author of article and answers for them; visual aids; dictionaries.
- manuals: to organize the process of preparation of cadets MES of Russia (for teachers of higher education) ; guide of practical using the complex of the informational and educational means for organizing propaganda and training for fire safety for preschool and primary school children (for cadets, for specialists of fire safety, for teachers of preschool and primary education and parents).
- models of preventive fire protection measures for organizations of preschool and primary education; guidelines for the education of children of different ages; reference materials; practice-orienting tasks; test questions.

The complex of the didactic means made as special editions as: 1) the guide for the teacher of higher education; 2) the guide for cadets; 3) the sourcebook of means for fire safety propaganda and education; 4) the anthology of folklore texts; 5) the compendium of entertaining tasks for children, made by author of article.

Proposed complex provides theoretical and practical preparation of the cadets in higher education, contributes interaction of the family, educational organizations and specialist fire safety in matters of ensuring and popularization of the culture of safety behavior of the child in the modern world.

Key words: fire safety; education; promotion; model of the fire prevention activities; forms; methods; means; the didactic support; pre-primary and primary education; informational and educational means; special editions.

REFERENCES

1. Amel'chugov, S.P., Protivopozharnaya podgotovka naseleniya: sostoyanie i perspektivy [Tekst]/ S.P.Amel'chugov, S.V.Amel'chugova, Yu.A. Andreev // Yubileynyy sbornik trudov FGU VNIPO MChS Rossii / Pod obshch. red. Kopylova N.P. – M.: VNIPO, 2007. – 477s
2. Voroshilova, T.A. Osnovy protivopozharnoy propagandy [Tekst] / T.A. Voroshilova, V.T. Potemkin, G.A. Raschetin. – M.: Stroyizdat, 1984. – 183s.
3. Borzenkova, E.N. Problematika razvitiya propagandy v oblasti protivopozharnoy bezopasnosti v sovremennom mediaprostranstve [Tekst] / E.N.Borzenkova, A.S.Kharlan, Yu.M. Bogatskiy, A.V.Kolach // Vestnik Voronezhskogo instituta GPS MChS Rossii.- 2012- №4.- S. 40-45.
4. Shatov, M.A. Issledovanie sovmestnoy deyatelnosti sistemy obrazovaniya, sem'i i organov MChS i MVD Rossii po formirovaniyu kul'tury bezopasnosti uchashchikhsya, kak aktual'noy pedagogicheskoy problemy [Tekst]/ M.A.Shatov// Obrazovanie i obshchestvo. -2011. -№6 (71). –S. 39-41
5. Solntsev, V.O. Sovershenstvovanie teorii i praktiki vospitaniya v VUZakh gosudarstvennoy protivopozharnoy sluzhby MChS Rossii [Tekst]/ V.O. Solntsev// Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. – 2009.– №102. – S. 93-99.
6. Mal'tseva, A.N. Professional'naya uspehnost' kursantov vuzov gosudarstvennoy protivopozharnoy sluzhby MChS Rossii [Tekst] / A.N.Mal'tseva// Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. – 2008.- № 60.- S. 424-427.
7. Sherstneva, O.E. Vliyanie virtual'noy real'nosti na formirovanie lichnosti bezopasnogo tipa kak pedagogicheskaya problema doskol'nogo vospitaniya [Tekst] /O. E. Sherstneva// Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii– 2009. – № 3 (43). – S. 183–188.
8. Sherstneva, O.E. Igrushka kak sredstvo regulirovaniya sotsializatsii rebenka [Tekst]/ O. E. Sherstneva, D. E. Sherstnev // Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem: sbornik statey Obshcherossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Vyp. 5. "Sotsial'no-pedagogicheskie i psikhologicheskie issledovaniya". Krasnoyarsk: Izdatel'stvo «Nauchno-innovatsionnyy tsentr», 2009. – S.257 – 260.
9. Sherstneva, O.E. Primenenie mul'tiplikatsii v povyshenii effektivnosti obucheniya pozharnoy bezopasnosti uchashchikhsya nachal'noy shkoly [Tekst] / O.E. Sherstneva, S.N.Shishkin // Znanie. Obrazovanie. Sovremennost': sbornik statey Studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Vyp.1 – Zheleznogorsk: KGPU im. V.P.Astaf'eva, 2011. – S. 426-428/
10. Sherstneva, O.E. Problemy pedagogicheskogo obespecheniya profilaktiki detskogo travmatizma ot termicheskikh povrezhdeniy vo vzaimodeystvii obrazovatel'nykh uchrezhdeniy i struktur gosudarstvennoy protivopozharnoy sluzhby [Tekst] / O.E.Sherstneva, D.E. Sherstnev S.N. Shishkin // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii – 2010 – № 2 (46). – S. 189–194.

11. Sherstneva, O.E. Opyt eksperimental'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti po formirovaniyu lichnosti bezopasnogo tipa doshkol'nika v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh (g.Zheleznogorsk Krasnoyarskogo kraya, g.Sosnovyy Bor Leningradskoy oblasti) [Tekst] / O. E. Sherstneva // *Sovremennoe obrazovanie - novomu obshchestvu XXI veka. Materialy I Vserossiyskoy raspredelennoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Krasnoyarsk, 4 aprelya 2009g. / red. kol.; otv. red. L.M.Turanova. – Krasnoyarsk: KGPU im. V.P. Astaf'eva, 2009. – S. 27-33.*
12. Metodicheskie rekomendatsii dlya organov gosudarstvennoy vlasti sub"ektov Rossiyskoy Federatsii po obucheniyu naseleniya meram pozharnoy bezopasnosti / A.I. Lukashevich, A.V. Ptakhin, L.V. Avtonomova, O.D. Ratnikova, T.N. Smirnova, I.G. Veselova, V.V. Volodchenkova, G.A. Prytkov. – M.: VNIPO, 2012. – 187 l.
13. Shvarts-Zinder, S.N. Organizatsiya protivopozharnogo obucheniya v regione [Tekst]: uchebnoe posobie / S.N. Shvarts-Zinder, E.V. Portnyagin. – Irkutsk: FGOU VPO VSI MVD Rossii, 2008.-132 s.