

Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/99PVN515.pdf>

DOI: 10.15862/99PVN515 (<http://dx.doi.org/10.15862/99PVN515>)

УДК 371

Долгая Наталья Александровна
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»
Россия, Махачкала¹
Доцент кафедры «Общей и теоретической педагогики»
Кандидат педагогических наук
E-mail: bars19832006@rambler.ru

Педагогическое управление процессом адаптацией подростков в кадетском корпусе

¹ 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Петра I, д. 49а, кв. 18

Аннотация. Подростки, поступающие на обучение в кадетский корпус, испытывают трудности, обусловленные новыми условиями жизнедеятельности, что диктует необходимость в организации психолого-педагогического сопровождения в период их адаптации. Одним из перспективных направлений в адаптации подростка в кадетском корпусе является организация педагогического управления данным процессом с учётом всех особенностей учебного заведения. Управляемый ход адаптации чаще всего приводит к прогрессивному результату, пущенная на самотек пассивная адаптация чревата регрессивным результатом. В статье выделены и охарактеризованы четыре основных уровня педагогического управления процессом адаптации кадет, которые позволяют определить сферу деятельности каждого специалиста в отдельности и в целом. Автором сделан вывод, что процесс адаптации обучающихся зависит от целенаправленного педагогического управления адаптационными процессами как высшего начальства, так и всех специалистов работающих в кадетском корпусе, от согласованности их деятельности друг с другом. Адаптация подростка в кадетском корпусе касается всех уровней педагогического управления. На каждом уровне решаются конкретные задачи. Качественное решение зависит от многих факторов: от степени подготовки руководителей всех уровней управления, их компетентности в вопросах работы с кадрами (их знания содержания этой работы, методов ее проведения).

Ключевые слова: подростки; кадетское учреждение; адаптация; педагогическое управление; уровни педагогического управления; организация психолого-педагогического сопровождения; кадет.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Долгая Н.А. Педагогическое управление процессом адаптацией подростков в кадетском корпусе // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/99PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/99PVN515

Современный период в развитии нашего общества характеризуется существенными изменениями в политической жизни страны, в динамике ценностных ориентаций российского общества, реформировании Вооруженных сил. Остро ощущается необходимость укрепления российской государственности, обороноспособности страны; как никогда становится важным воспитание у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма. Возрождение на территории России таких образовательных учреждений, как кадетские корпуса, кадетские школы, кадетские школы-интернаты, способствует решению проблем гражданско-патриотического воспитания среди молодежи, формированию у них таких духовно-нравственных ценностей как Родина, Подвиг, Честь, Достоинство и др.

Обучение в кадетских учреждениях, как правило, достаточно сложный процесс для всех поступивших в них подростков: они вынуждены отказаться от привычных стереотипов поведения, освоить новые нормы и требования офицеров-воспитателей, учителей, руководства и родителей [2].

Подросток, зачисленный после всех экзаменов, проверок в военно-учебное заведение, оказывается в абсолютно новых для себя условиях, на него оказывают воздействия различные факторы, специфичные только для учреждений кадетского типа:

Биологический фактор - ограничение времени сна; ограничение в разнообразии, количестве и качестве пищи; систематическая физическая нагрузка (зарядка, занятия спортом, увеличенное число уроков физкультуры).

Социально – психологический фактор - иерархичность общения, субординация; строгая регламентация норм поведения, ограничения реализации потребностей и интересов; жесткая регламентация распорядка дня; ограничения в получении информации; ограничения в общении с родителями и друзьями; преобладание групповых видов деятельности; необходимость построения контактов с незнакомыми людьми; жестокая дисциплина; общение в гомогенной среде; дефицит свободного времени; переход к самостоятельному быту; постоянное нахождение на виду и под контролем; казарменные условия проживания.

Педагогический фактор - усвоение традиций и ритуалов, формирование качеств: личная дисциплинированность и исполнительность, ответственность, готовность точно и своевременно выполнить приказ, решительность, выдержка и самообладание, смена преподавателей, разность требований, предъявляемых каждым учителем в отдельности, увеличение количества изучаемых предметов, в том числе и военных дисциплин; преобладание авторитарного стиля общения; приобретение навыков самообслуживания.

У вновь поступившего подростка родители и учителя могут наблюдать:

- ухудшение состояния здоровья;
- понижение успеваемости;
- трудности принятия норм и правил кадетского корпуса;
- конфликты со сверстниками;
- непонимание во взаимоотношениях с родителями.

Следует отметить, что успешность процесса адаптации учеников во многом зависит от организованной работы, согласованности требований учителей-предметников, офицеров-воспитателей, родителей, социального педагога и других специалистов, работающих в кадетском учреждении. Иными словами, процесс адаптации подростка в кадетском корпусе должен быть педагогически управляем.

Реализация педагогических основ управления и оптимизации учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе – это одно из перспективных направлений в решении, которые стоят в этой связи задач. Основной целью такого управления является социально-психологическая социализация целостной личности кадета, которая направлена на овладение учебной программы, развитие эмоционально-волевых и коммуникативных способностей, которые необходимы для адаптации к регламенту военной службы, физическим и нравственным перегрузкам, условиям жизни и деятельности в воинском коллективе.

Успешность адаптации, как показывает практика, во многом зависит от управленческой деятельности всех участников этого процесса. Правильно организованное управление в педагогической сфере имеет особое значение, поскольку оно предполагает руководство не только взрослыми людьми и детьми, но и процессами, происходящими в образовательной среде.

Важная задача такого управления — обеспечить согласованность, взаимосвязи, единство, взаимное усиление в обеспечении организации и оптимизации педагогического процесса.

Под педагогическим управлением, в основном, понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Педагогическое управление касается всех процессов, происходящих в образовательном учреждении, в том числе, адаптации подростков к новым условиям. Управляемый ход адаптации чаще всего приводит к *прогрессивному* результату, пущенная на самотек пассивная адаптация чревата *регрессивным* результатом.

Педагогическое управление адаптацией представляет собой сложную социальную систему, которая имеет свою внутреннюю социальную сущность и свои специфические формы управления.

Эта система включает: набор соответствующих программ психологической, физической адаптации и программы формирования, развития и поддержания соблюдения обучающимися правил здорового образа жизни; командные, воспитательные и педагогические структуры, реализующие эти программы; органы управления, отвечающие за обеспечение заданной эффективности адаптационных процессов.

Процесс адаптации обучающихся зависит от целенаправленного педагогического управления адаптационными процессами как высшего начальства, так и всех специалистов, работающих в кадетском корпусе. Такое управление осуществляется практически всем постоянным составом кадетского корпуса: директором, заместителями директора, социальным педагогом, психологом, методистом, офицерами-воспитателями, учителями-предметниками.

Вышеперечисленные специалисты призваны обеспечить благоприятные условия для адаптации подростка в кадетском корпусе.

Данная работа требует чёткой координации всех работников, задействованных в мероприятиях, способствующих успешной адаптации кадет.

Педагогическое управление процессом адаптации кадет в большинстве кадетских учреждениях представлена структурой, состоящей из четырёх уровней:

Первый уровень - директор кадетского корпуса, назначаемый государственным органом, руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет стратегические направления развития педагогического коллектива.

В задачи директора кадетского корпуса на этом уровне входит обеспечение организационных условий в период адаптации подростков в учебном заведении. К таким условиям можно отнести: издание приказа по кадетскому корпусу, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы, привлечение других специалистов (учителей физкультуры, руководителей кружков, секций) для помощи кадетам в их адаптации и т.п.

Второй уровень - заместители директора кадетского корпуса, психолог, социальный педагог, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

В задачи выше обозначенных специалистов входит выявить проблемы в развитии кадет, оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками, разработать общую программу адаптации учащихся, распланировать мероприятия на весь учебный год, осуществить экспертную, консультативную, просветительскую работу вместе с администрацией и учителями.

Третий уровень - учителя, офицеры-воспитатели, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

На данном уровне ведущую роль играют учителя и офицеры-воспитатели, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Этот уровень предполагает принятие каждым офицером-воспитателем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки, составление им программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы.

Четвертый уровень - органы общешкольного ученического самоуправления.

Педагогическое руководство - обязательное условие развития организации ученического самоуправления. За органами самоуправления закрепляется взрослый человек, взявший на себя обязанности педагога-консультанта, в обязанности которого входит курировать деятельность органов самоуправления, при необходимости оказывает им помощь. В классе педагогическое руководство осуществляет офицер-воспитатель, на школьном уровне заместитель директора по воспитательной части и социальный педагог [1]. Следует отметить, что органы самоуправления непосредственно сами не занимаются проблемами адаптации, однако, тем не менее, причастны к этому процессу. В период адаптации органы самоуправления отвечают за координацию деятельности всех органов и объединений воспитанников кадетского корпуса, планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность воспитанников, организуют дежурство, поддерживают дисциплину и порядок в кадетском корпусе и т.д.

Таким образом, адаптация подростка в кадетском корпусе касается всех уровней педагогического управления. На каждом уровне решаются конкретные задачи. Качественное решение зависит от многих факторов: от степени подготовки руководителей всех уровней управления, их компетентности в вопросах работы с кадрами (их знания содержания этой работы, методов ее проведения).

Эффективное педагогическое управление процессом адаптации предполагает составление соответствующего алгоритма, определение способов и методов воздействия на

процесс адаптации, качественных и количественных показателей, позволяющих контролировать процесс адаптации кадета.

Такой алгоритм имеет определённую цель - введение единой процедуры адаптации и введение в кадетское учреждение единой программы адаптации кадет. Процедура направлена на сокращение срока и улучшение качества адаптации кадет. В выполнении операций, указанных в настоящем алгоритме, участвуют все сотрудники, работающие в кадетском корпусе.

Для обеспечения эффективности педагогического управления процессом адаптации оно должно строиться на следующих организационных началах:

- на разработке комплексной системы педагогической подготовки офицеров-воспитателей (организация семинаров, курсов и подобных мероприятий по различным аспектам адаптации);
- распределение обязанностей среди специалистов, занимающихся управлением адаптацией по подразделениям (или группам подразделений);
- проведение индивидуальных бесед руководителя с новыми сотрудниками, пришедшими работать в кадетский корпус, организация для них интенсивных краткосрочных курсов;
- разработка учебных пособий и методических рекомендаций по вопросам психологической подготовки офицеров-воспитателей [3].

Критерием эффективного педагогического управления кадетским учреждением представляется уровень адаптации кадет (высокий, средний, низкий), который определяется по следующим критериям:

- **успешность в учебной деятельности** (отношение к учебе, успеваемость, освоение учебного материала с контролем или без контроля взрослых, учебная активность);
- **положение в детском коллективе** (взаимодействие кадета со сверстниками, наличие авторитета среди одноклассников, отношение к нему в детском коллективе, его принятие внутри группы, включенность в жизнь детского коллектива);
- **взаимоотношения с учителями, офицерами – воспитателями** (выполнение требований, отношение к учителям и офицерам-воспитателям);
- **отношение к условиям жизнедеятельности кадетского корпуса** (самообслуживание в условиях общежития, соблюдение распорядка дня, отношение к пребыванию в закрытом учреждении, приспособление к новым психофизиологическим нагрузкам, выполнение профессионально-служебных обязанностей);
- **физическое и эмоциональное состояние подростка** (состояние здоровья, эмоциональное состояние);
- **отношение к традициям и обычаям кадетского образования** (освоение роли кадета, принятие традиций, выполнение кадетских ритуалов).

Неотъемлемым элементом демократизации управления педагогическим коллективом школы является повышение роли общественного управления: Совета школы; Попечительского совета; корпорации выпускников школы. Все эти объединения должны быть

направлены на системную помощь педагогическому коллективу в раскрытии и развитии возможностей в достижении целей, учитывающих: условия школы, ее достижения; ее планы-прогнозы; особенности и специфику окружающей среды, социума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долгая Н.А. Деятельность социального педагога-психолога по адаптации подростков в кадетском корпусе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, - Ростов-на-Дону, 2009. №2. С. 153-158.
2. Долгая Н.А. Социально-педагогическая адаптация подростков в условиях кадетского корпуса // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2011. №4. С. 54-57.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 184 с.
4. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
5. Кравченко Ю.В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.14. - СПб., 2006. - 167 с.
6. Милованова Н.Ю. Социально-педагогические условия адаптации учащихся к жизнедеятельности кадетского корпуса: дис. ... канд. пед. наук. - Тамбов, 2006. - 213 с.
7. Осенникова М.В. Создание эффективной модели ученического самоуправления в условиях школы-интерната VI вида с целью социализации учащихся в современном обществе. - Москва, 2012 г. – С. 19.
8. Петронюк И.С. Особенности социализации подростков в условиях кадетского корпуса // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №55.
9. Узун О.Л. Система научного обеспечения профессиональной подготовки работников МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях. [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук (13.00.08) / Узун Олег Леонидович. Санкт-Петербург. Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России, 2011. – 42 с.
10. Яблоновская Ю.О. Социально-педагогическая адаптация детей-сирот в условиях учреждений начального профессионального образования: дис. ... канд. психол. наук: 13.00.01. - Челябинск, 1997. - 257 с.

Рецензент: Статья рецензирована членами редколлегии журнала.

Dolgaja Natal'ja Aleksandrovna
Daghestan State Pedagogical University (DSPU)
Russia, Makhachkala
E-mail: bars19832006@rambler.ru

Pedagogical management by a process by adaptation of teenagers in military school

Abstract. Teenagers acting on educating in military school experience difficulty, conditioned by the new terms of vital functions, that dictates a necessity for organization of psychological-pedagogical accompaniment in the period of their adaptation. One of perspective directions in adaptation of teenager in military school is organization of pedagogical management this process taking into account all features of educational establishment. The guided motion of adaptation mostly results in a progressive result, the passive adaptation allowed on a drift is fraught a regressive result. In the article four basic levels of pedagogical management are distinguished and described by the process of adaptation cadet, that allow to define the sphere of activity of every specialist individually and on the whole. A conclusion did an author, that the process of adaptation of student depends on a purposeful pedagogical management the adaptation processes of both the higher authority and all specialists working in military school, from co-ordination of their activity with each other. Adaptation of teenager in military school touches all levels of pedagogical management. Concrete tasks decide at every level. A quality decision depends on many factors: from the degree of preparation of leaders of all levels of management, to their competence in the questions of work with shots (their knowledge of maintenance of this work, methods of her realization).

Keywords: teenagers; cadet establishment; adaptation; pedagogical management; levels of pedagogical management; organization of psychological-pedagogical accompaniment; cadet.

REFERENCES

1. Dolgaya N.A. Deyatel'nost' sotsial'nogo pedagoga-psikhologa po adaptatsii podrostkov v kadetskom korpuse // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki, - Rostov-na-Donu, 2009. №2. S. 153-158.
2. Dolgaya N.A. Sotsial'no-pedagogicheskaya adaptatsiya podrostkov v usloviyakh kadetskogo korpusa // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki. – Makhachkala, 2011. №4. S. 54-57.
3. Eremeeva V.D., Khrizman T.P. Mal'chiki i devochki - dva raznykh mira. Neyropsikhologi - uchitelyam, vospitatelyam, roditelyam, shkol'nym psikhologam. - M.: LINKA-PRESS, 1998. - 184 s.
4. Kondrat'ev M.Yu. Sotsial'naya psikhologiya zakrytykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy. – SPb.: Piter, 2005. – 304 s.
5. Kravchenko Yu.V. Osobennosti protsessa adaptatsii podrostkov k usloviyam obucheniya v obshcheobrazovatel'nykh voennykh uchebnykh zavedeniyakh: dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.14. - SPb., 2006. - 167 s.
6. Milovanova N.Yu. Sotsial'no-pedagogicheskie usloviya adaptatsii uchashchikhsya k zhiznedeyatel'nosti kadetskogo korpusa: dis. ... kand. ped. nauk. - Tambov, 2006. - 213 s.
7. Osennikova M.V. Sozdanie effektivnoy modeli uchenicheskogo samoupravleniya v usloviyakh shkoly-internata VI vida s tsel'yu sotsializatsii uchashchikhsya v sovremennom obshchestve. - Moskva, 2012 g. – S. 19.
8. Petronyuk I.S. Osobennosti sotsializatsii podrostkov v usloviyakh kadetskogo korpusa // Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena. 2008. №55.
9. Uzun O.L. Sistema nauchnogo obespecheniya professional'noy podgotovki rabotnikov MChS Rossii k deyatel'nosti v chrezvychaynykh situatsiyakh. [Tekst]: avtoref. dis. doktora ped. nauk (13.00.08) / Uzun Oleg Leonidovich. Sankt-Peterburg. Sankt-Peterburgskiy universitet gosudarstvennoy protivopozharnoy sluzhby MChS Rossii , 2011. – 42 s.
10. Yablonovskaya Yu.O. Sotsial'no-pedagogicheskaya adaptatsiya detey-sirot v usloviyakh uchrezhdeniy nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya: dis. ... kand. psikhol. nauk: 13.00.01. - Chelyabinsk, 1997. - 257 s.