

Кремененко О.Д.
(Каменск-Шахтинский)

Роль высших учебных заведений в формировании интеллектуальной элиты России

Человек элиты, т. е. человек выдающийся, всегда чувствует внутреннюю потребность обратиться вверх, к авторитету или принципу, которому он свободно и добровольно служит. Человек элиты предъявляет к себе строгие требования. Человек массы: всегда доволен собой. К массе духовно принадлежит тот, кто в каждом вопросе довольствуется готовой мыслью, уже сидящей в его голове. Наоборот, человек элиты не ценит готовых мнений, взятых без проверки, без труда, он ценит лишь то, что до сих пор было недоступно, что приходится добывать усилием.

Для того чтобы воспитать интеллектуальную элиту нам нужно элитное образование. Высококачественное и демократичное, открытое для всех. Это особенно важно сейчас, когда перед нами стоит задача тотальной модернизации общества. Таким образом, вопрос взращивания элит из области теоретических рассуждений переходит в область практических действий. Можно будет перестать разделять элиты на политическую, интеллектуальную, финансовую и какую бы то ни было ещё, так как в любом случае истинная элита бывает только интеллектуальной. Это будет тончайший социальный слой, который способен определить, как нужно жить сегодня и куда двигаться завтра. И тогда этот вопрос мы сможем рассматривать уже не в образовательном контексте, а в историческом.

Что сегодня необходимо изменить в образовательном процессе?

Образовательный идеал вуза состоит в том, чтобы выпускник был не только обученным, но и воспитанным, не только знающим, но и понимающим человеком.

Образование представляет собой не только обучение, но и воспитание.

Устоявшиеся западные представления свидетельствуют о другом: вуз должен давать специальность, но не обязан воспитывать. Многие современные российские вузы также не уделяют внимания воспитанию. Можно ли говорить о воспитании, если обучать студентов лишь с помощью дистанционных технологий?

Образование в российской истории всегда занимает особое место. Негосударственные вузы в современной России - это по-настоящему свободные, независимые вузы, которые должны давать образование в соответствии с тем, как они его понимают. Это элитное образование: вуз стремится обучать не по тем стандартам, которые предложило государство или мировое сообщество, а исходя из собственного образовательного идеала, своего представления о предмете образования.

Научные исследования показывают, что человек в среднем использует возможности своего интеллекта лишь на 10-15%. Если увеличить этот показатель хотя бы на 5%, человек существенно изменится. Нужно ставить эту проблему и учить тому, как использовать интеллект. В вузах, наряду с привычными дисциплинами, необходима программа развития творческих способностей студентов. Разумеется, это не должно быть обязательным для всех занятием - нельзя заставить человека развиваться, если он сам этого не хочет. Но для тех, кто готовит себя к научной или политической деятельности, кто стремится к карьерному росту, это, пожалуй, необходимо.

У всех вузов страны сегодня одна миссия - они должны обучать и воспитывать. Но сегодня не может быть одинаковых учебных планов, как в советские времена, не может быть стандартизированных выпускников. Резко возросший спрос на образование обязывает вузы бороться за качество.

Очень скоро может сложиться такая ситуация, что образовательные стандарты нам начнут навязываться европейскими государствами, - ведь Россия присоединилась к Болонскому процессу. И может случиться так, что предметы

социально-гуманитарного цикла, которые традиционно преподаются в российских вузах, будут выхолащиваться. Основой образования станет иностранный язык и компьютерная грамотность.

Национальная специфика - это вопрос философии образования. В каждой стране есть свои подходы к образованию, но в каждой образовательной модели есть плюсы и минусы. Оптимальная модель образования – это сочетание фундаментального образования со специализацией, но реализовать ее очень сложно.

Для работодателя важны профессиональные знания и высшее образование должно готовить профессионалов, а сегодня специальности дифференцируются все больше, потому что структура знания становится сложнее. В вузах должны создаваться условия для развития способностей и задатков каждого человека. Это касается и тех, чьи способности уже проявились, и тех, кому нужно помочь понять себя. Даже те студенты, которые поначалу отказываются от любой общественной работы и считают, что главное - посещать занятия потом пересматривают свою позицию.

В соответствии с целями государственной политики по поддержке способной и талантливой молодежи в качестве наиболее актуальных для образовательной деятельности задач можно определить следующие:

- создание условий для интеллектуального, духовного и культурно-эстетического саморазвития личности студента, молодого ученого;
- освоение студентами методологии познания и творчества, единства интуитивно-творческих и дискурсивных форм познания;
- создание предпосылок для органичного включения выпускников вузов в инновационную научную, экономическую, социальную и культурную деятельность;
- освоение студентами будущей профессиональной деятельности как единства физических, духовно-правовых, социальных и ноосферных закономерностей;

- интеграция академической, научно-исследовательской работы студентов, органическая связь учебного процесса с внеучебной деятельностью;

- своевременное выявление творческих задатков, обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных студентов, аспирантов, молодых ученых;

Реализация этих задач позволит обеспечить совершенствование учебной и внеучебной работы со студентами с целью повышения качества подготовки элитных специалистов, развития творческих способностей студентов, а также выявления одаренной молодежи на первом курсе обучения в вузе, поддержки выпускников после его окончания, т.е. формирование кадрового потенциала для исследовательской, производственной, социально-политической, административной и предпринимательской деятельности.

Системный характер работы с учащейся молодежью придает наличие вертикальных связей, преемственности социально-педагогического сопровождения на всех ступенях образования: в школе – в вузе – в период после вузовского образования – поступление на работу.

Интеллектуальное воспитание молодежи имеет два взаимосвязанных аспекта: во-первых, повышение продуктивности интеллектуальной деятельности (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т.д., в том числе в ситуации решения учебных задач) и, во-вторых, рост индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т.д.). В вузе необходима такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечит оказание студенту индивидуальную педагогическую помощь с целью развития его интеллектуальных возможностей.

Подготовка элитного специалиста качественно нового типа требует создания условий, в которых студенты могут реализовать свои интеллектуальные способности, овладеть компетенциями, в связи с этим необходимо:

- разработать и внедрить технологию выявления, отбора одаренных студентов, порядок прикрепления к ним ведущих преподавателей;

- разработать систему заданий для самостоятельной работы повышенной сложности;

- привлекать талантливых студентов к разработке УМК, к внедрению инновационных технологий (проективных, рефлексивных, позитивно-исследовательских); ИКТ;

- в методической работе перенести акцент с разработки проблем обучения на разработку вопросов организации самостоятельной работы;

В условиях современного вузовского образования одаренность студентов проявляется в академической, научно-исследовательской, научно-информационной и социокультурной деятельности.

Академическая деятельность предполагает в организации процесса обучения применение комплекса моделей обучения, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей.

Основные модели обучения, ориентированного на развитие интеллектуальных (познавательных) способностей студентов:

1. *Свободная модель* – максимально учитываются инициатива студента, его самостоятельность: свободное расписание, свободный день, студент самостоятельно определяет интенсивность и продолжительность занятий, самостоятельно выбирает средства обучения, источники нахождения информации, способы ее перевода в знания.

2. *Диалогическая модель* – в центре внимания педагога – целенаправленное развитие интеллекта студентов (диалог культур, диалог идей, диалог теоретика и практика, диалог способов познания, доказательств), создаются условия для индивидуального интеллектуального творчества.

3. *Личностная модель* – общее развитие студента, в том числе развитие их познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей. Обучение строится на основе таких принципов, как обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп обучения; приоритет дедуктивного способа познания (овладение теоретическими знаниями на начальном этапе познания); формирование ценностной картины мира (единство гуманитарной и естественнонаучной картины мира).

4. *Обогащающая модель*. Интеллектуальное воспитание реализуется посредством актуализации и усложнения ментального (умственного) опыта студента. Предполагает активное использование заданий для самостоятельной работы, имеющих повышенный уровень сложности, применение разнообразных интеллектуальных приемов. Создаются условия для индивидуализации учения на основе учета индивидуальных познавательных способностей студентов с разным складом ума.

5. *Структурно-развивающая модель* – направлена на расширение арсенала владения интеллектуальными умениями: анализа, синтеза, обобщения и конкретизации, систематизации, моделирования и др.; свертывание и развертывание информации. Овладение новыми способами представления информации, создания вторичных документов (реферирование, аннотирование статьи, тезисов, выступление с докладом, редактирование текста).

6. *Активизирующая модель*. Направлена на повышение уровня познавательной активности посредством включения проблемных ситуаций (кейс-технологии, кейс-стадии); опора на познавательные потребности, на средства повышения учебной мотивации.

Овладение высшим образованием предполагает подготовку специалиста качественно нового типа – специалиста-исследователя, который, используя накопленный личностный потенциал и полученные компетенции, способен на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность.

Сегодня как никогда нам нужны кадры, способные к творческой деятельности, увлеченные наукой, своей профессией.

Готовить элитного специалиста – значит вырастить мастера своего дела, исследователя, человека высокой профессиональной культуры, хорошего организатора производства.

Мы должны проводить работу по выявлению, отбору талантливых студентов, созданию условий для развития их творческого потенциала, выбору средств оказания индивидуальной психолого-педагогической поддержки.

Одно из условий постепенного придания региональному вузу качеств, признаков исследовательского – это целенаправленная работа со студенческой молодежью. Преподавателям необходимо показать студентам возможности их личного роста, развития творческих возможностей, предлагать участвовать в специально разработанных тренингах, семинарах, ролевых играх.

Содержание образования, помимо общенаучной и специальной подготовки, предусматривает:

- развитие у студентов критического, аналитического, проблемного и диалогического мышления;
- совершенствование способностей к стратегическому целеполаганию и сценарному анализу;
- закрепление навыков организационно-командного и межличностного группового взаимодействия;
- развитие навыков инновационной деятельности и опыта принятия решений в условиях нарастания неопределенности;
- получение навыков критического и рефлексивного осмысления глобальных проблем современности.

Таким образом, программа элитного образования предусматривает подготовку специалистов, владеющих информационными технологиями и иностранными языками по профилю подготовки, а также прохождение обучения

по специальным программам повышенной сложности, направленного на глубокую специализацию.

Одним из перспективных направлений совершенствования системы, научно-исследовательской работы как средства интеллектуального воспитания, развития одаренных студентов является расширение форм научного творчества, обогащение их новым содержанием.

В современной вузовской практике необходимо активно использовать такие формы научно-исследовательских занятий, как студенческие научные кружки, проблемные творческие группы, СНО, участие в научных конференциях, участие в научно-методических и социологических исследованиях, участие в международных программах, конкурсах, олимпиадах. Ведущей формой организации НИР, воспитания молодых ученых, по-прежнему, является индивидуальная работа научного руководителя с талантливыми студентами.

Воспитательную работу, в частности работу по формированию корпоративной культуры, можно совершенствовать за счет активного вовлечения студентов в самоуправление, различные формы спортивно-массовой, клубной работы, участия в смотрах – конкурсах, КВН, фестивалях, научно-исследовательской работе и т.д. этому может способствовать система поощрения студентов за активное участие в общественной жизни вуза.

Преподаватель в современном вузе непременно должен быть исследователем, который много читает, пишет, анализирует, переосмысливает, приносит в науку новое.

Хочется верить, что Российские вузы смогут со временем решить задачу воспитания свободно мыслящих и независимых граждан,

Литература

1. С. В. Герасимов. Психология зла. Концепция работы с одаренной молодежью СМУ www.psyperm.narod.ru/K40_42.htm.

2. Интервью И. М. Ильинского, президента Национального союза негосударственных вузов, о перспективах негосударственного образования в России. www.ilinskiy.ru/publications/stat/formint.php.